



Modelo de Gestión de Investigación Disciplinaria

UNIVERSIDAD LA SALLE NOROESTE

Modelo de Gestión de Investigación Disciplinaria

En la actualidad, nuestro mundo está caracterizado por la promoción de una cultura de inmediatez, relega la reflexión y la contemplación a la marginalidad. La investigación, bajo esta constelación de circunstancias, se revela como un proceso reflexivo y crítico dirige su mirada hacia la profundidad. En este mundo, donde proliferan datos no verificados, distorsionados o, peor aún, denostadamente falaces, la investigación asume la tarea de discernir entre la precisión y la vaguedad, entre la consistencia y lo difuso.

En el entorno fragmentario que prevalece, la investigación se inclina a contemplar y analizar la realidad de una manera integral, implicativa, contraviniendo la tendencia a la parcelación del conocimiento.

Es precisamente en este panorama desafiante que la investigación mantiene su esencia, que es la de identificar y comprender los problemas que enfrentamos en este complejo mundo de posibilidades y desafíos.

La tarea de la investigación se ejerce desde el rigor y la sistematicidad que emerge desde los ámbitos de la realidad desde los que se aborda esta tarea. Con el objetivo de orientar las actividades que se llevan a cabo en este quehacer, la Universidad La Salle Noroeste presenta en el siguiente documento su **Modelo de Gestión de Investigación Disciplinaria**, que declara su estrategia integral para impulsar y coordinar la investigación disciplinar dentro de la institución.

El gran desafío de la educación lasallista es, ser accesible a los más necesitados. Otros desafíos incluyen formar ciudadanos críticos y conscientes de las realidades, comprometer sus proyectos de investigación al servicio de las causas que pretenden superar la marginación y vencer la miseria, proponer soluciones a los problemas del hambre, y ahondar en la comprensión de los procesos sociales y políticos.

En la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998, convocada por la UNESCO en París, se estableció como premisa fundamental que "el conocimiento se considera un bien social". En esta misma línea, se reconoce la educación superior como un bien público social, un derecho humano universal y un deber estatal.

Para la Universidad La Salle Noroeste, coherente con su intención de fomentar la investigación como una tarea colaborativa, reflexiva y aplicable, se ha incorporado un enfoque metodológico en la configuración del proceso de investigación. Su validez proviene de su conexión institucional con las autoridades y del camino trazado en su desarrollo, donde la viabilidad se garantiza mediante la implicación de múltiples actores y áreas de la universidad.

[Este modelo tiene como objetivo ser una guía en el proceso de desarrollo de los proyectos de investigación disciplinar, mejorar la relevancia de las investigaciones realizadas](#)

[por los estudiantes, aumentar su aplicabilidad, fomentar la interdisciplinariedad, promover productos innovadores y generar impacto en su entorno.](#)

El propósito primordial de este modelo es desarrollar una estructura sólida y eficiente que permita dirigir, supervisar y evaluar los procesos de investigación, garantizando su alineación con los objetivos académicos y disciplinarios establecidos desde cada ámbito del saber. Este enfoque no solo busca potenciar la calidad de la investigación, sino también promover la colaboración interdisciplinaria y la sinergia entre los alumnos-investigadores, fortaleciendo así el tejido académico de nuestra comunidad universitaria.

A través de este documento, se describen los elementos fundamentales que componen esta estrategia, incluyendo sus objetivos, directrices, herramientas, y los mecanismos establecidos para asegurar su efectiva aplicación y seguimiento.

El documento en el que se presenta este modelo se compone de los siguientes elementos que forman una estructura sólida que busca garantizar su efectividad y utilidad en el desarrollo.

- El primer elemento es la **Introducción y contexto**, en la que se realiza una explicación detallada de la importancia de la gestión de investigación disciplinaria en el entorno académico, así como una descripción del contexto institucional y los objetivos estratégicos que motivan la creación de este modelo.

- El segundo elemento corresponde al **Marco conceptual y objetivos**, donde se definen de manera clara los conceptos clave relacionados con la gestión de investigación disciplinaria. También se presentan los objetivos específicos que se espera lograr con la implementación del modelo.
- El tercer elemento presenta la **Estructura organizativa** con la que la Universidad La Salle Noroeste cuenta, incluyendo roles y responsabilidades de los diferentes actores involucrados (autoridades, comités, investigadores, alumnos, etc.).
- El cuarto elemento presenta los **procesos y flujos de trabajo**, describiendo paso a paso los procesos de gestión de la investigación desde la concepción del tema de investigación a desarrollar, hasta la evaluación. Se incluyen de manera gráfica los diagramas o esquemas que ilustren los flujos de trabajo, identificando los pasos clave y las interacciones entre las etapas para claridad de los actores involucrados.
- Las **Políticas y directrices**, son el quinto elemento de este Modelo de Gestión, y en este apartado se especifican las políticas y directrices claras para la elaboración, presentación, revisión y seguimiento de proyectos de investigación. Así como, las normativas éticas, legales y de propiedad intelectual que deben ser consideradas y respetadas.
- En cuanto a los **Recursos y apoyo** se especifican en el apartado sexto, y en éste se enumeran los recursos disponibles para los alumnos (financiamiento, infraestructura, acceso a bibliotecas, laboratorios, bases de datos, etc.). Así como, la descripción de los servicios de apoyo a la investigación proporcionados por la Universidad La Salle Noroeste (asesoramiento, formación, soporte técnico, entre otros).
- En el apartado séptimo se especifica la forma en que se **evalúa y da seguimiento** a los proyectos de Investigación, esto comprende los Indicadores e instrumentos para la evaluación del desempeño de la investigación disciplinaria, así como los procedimientos de seguimiento y evaluación periódica del modelo de gestión para identificar áreas de mejora.
- En el octavo elemento se establecen las estrategias de **Comunicación y difusión** de los resultados de investigación y la comunicación efectiva entre los equipos de investigación y la comunidad académica.
- El último elemento, el noveno, se especifican los documentos o **Anexos y recursos adicionales**, que pueden ser formularios, plantillas, guías o cualquier otro recurso útil que pueda facilitar la aplicación práctica del modelo.

I. Introducción y contexto

La Universidad La Salle Noroeste, en concordancia con su compromiso de excelencia académica y su visión de formar agentes de cambio comprometidos con la sociedad, reconoce la importancia fundamental de la investigación académica como piedra angular en el desarrollo y la transformación de la educación superior.

En respuesta a esta convicción, se ha diseñado y desarrollado el presente Modelo de Gestión de Investigación Disciplinaria. Este modelo tiene como objetivo principal consolidar la investigación académica como un eje esencial y pertinente en la formación profesional, así como en la configuración de agentes de cambio que reflejen los valores y la misión institucional de nuestra Universidad.

El propósito fundamental de este modelo es fomentar un ambiente propicio para la investigación académica que trascienda las fronteras disciplinarias, permitiendo su integración efectiva en el tejido curricular de nuestra institución.

Por otro lado, FIMPES, es la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, establece criterios y

estándares de calidad, así como procesos de evaluación y acreditación para sus instituciones miembro, con el propósito de garantizar la excelencia académica y administrativa. Las evaluaciones y estándares de FIMPES promueven la mejora constante de los procesos, entre ellos los que se desarrollan en la investigación.

La Universidad la Salle Noroeste se compromete con la excelencia académica y la actualización continua de sus prácticas de investigación. Es por ello que nuestro Modelo de Gestión de Investigación Disciplinaria considera los estatutos de FIMPES, en los cuáles se describe la investigación como la actividad central de la educación superior, que implica un proceso lógico respaldado por métodos rigurosos, orientado a descubrir nuevos saberes o confirmar los existentes.

FIMPES, (2023), describe la Investigación como la función sustantiva de la educación superior que consiste en el proceso racional, sustentado en métodos rigurosos, orientado a la obtención de nuevos conocimientos o a la comprobación o demostración de los ya existentes, y categoriza los programas de investigación en cinco tipos:

5 tipos de Investigación

- 1. Investigación Aplicada:** La que se utiliza para generar conocimientos aplicables a un fin práctico.
- 2. Investigación Básica:** Trabajo orientado a generar conocimiento teórico sin que necesariamente se proponga un objetivo práctico.
- 3. Investigación Científica:** Proceso de construcción del conocimiento científico acerca de la realidad natural y social que realiza el investigador como sujeto cognoscente mediante una actividad sistemática y creadora que genera nuevos conocimientos teóricos o prácticos en los diversos campos del saber.
- 4. Investigación Educativa:** Proceso de construcción de conocimiento científico multidisciplinaria acerca de la realidad educativa como objeto complejo del sistema de Ciencias de la Educación, con la finalidad de comprenderla y transformarla en un contexto histórico concreto.
- 5. Investigación Institucional:** Es labor realizada en las universidades para realizar los análisis y las evaluaciones que son indispensables para la toma de decisiones y para identificar aquellos factores que intervienen en el funcionamiento y resultados educativos de la institución y que permiten mejorar el desempeño de la institución en áreas tales como nuevas carreras o programas, admisiones, ayuda financiera, programas de estudios, la gestión de inscripción, la dotación de personal, la vida estudiantil, las finanzas, las instalaciones y exalumnos.

Este manual representa una herramienta guía para todos los actores involucrados en la investigación disciplinar de nuestra institución, proporcionando un marco sólido que promueva y fortalezca el desarrollo y la consolidación de la investigación disciplinaria en la Universidad La Salle Noroeste.

II. Marco conceptual y objetivos

Para que el ser y quehacer de la universidad sean hoy pertinentes, todas las disciplinas, profesiones y técnicas, deberán integrarse para detectar problemáticas y generar soluciones, en la inteligencia de que esta disposición de la universidad no es más que la realización de su destino.

En nuestro Plan Rector de Investigación, se presenta este enfoque estratégico que se fundamenta en una serie de objetivos clave:

1. Sistematización de la Investigación

Académica: Buscamos establecer una estructura sólida que permita la articulación efectiva de la investigación en las diversas disciplinas, ya sean genéricas o específicas del currículo académico.

2. Promoción de Diversos Enfoques

Metodológicos: Buscamos fomentar la diversidad de enfoques metodológicos y nudos problemáticos en cada campo y disciplina, propiciando un espacio donde la investigación se adapte y nutra desde diferentes perspectivas.

3. Promoción de un Quehacer Colegiado:

Pretendemos incentivar la colaboración y el trabajo conjunto entre investigadores, facilitando la creación de proyectos integradores que aborden problemáticas desde un enfoque multidisciplinar.

4. Continuidad y Sostenibilidad de los

Proyectos de Investigación: Buscamos impulsar la continuidad de los proyectos de investigación, respetando los tiempos y condiciones académicas, permitiendo una comprensión más amplia de la investigación a través de su desarrollo progresivo y continuo.

5. Responsabilidad Social y Ética de la Investigación:

Promovemos la investigación académica sustentable, orientada desde el paradigma de la responsabilidad social, reconociendo su impacto en lo social, económico y medioambiental, y asegurando una conducta ética en cada una de sus fases.

Conceptos fundamentales

A continuación, se presentan las definiciones de conceptos fundamentales de la investigación disciplinar que se desarrolla en la Universidad La Salle Noroeste.

| Ciencia |

Es un conjunto de saberes adquiridos de manera sistemática conforme a los requerimientos de certidumbre, capacidad explicativa y de comunicación del conocimiento acorde al objeto de estudio y al campo o campos del conocimiento desde el que se aborda.

| Investigación-Investigar |

Es la realización de actividades intelectuales y experimentales, ejecutadas de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos de un segmento de la realidad.

| Investigación académica |

Se entiende como las actividades investigativas, las cuales, aun teniendo como referente algún aspecto del entorno, están orientadas fundamentalmente a la formación de capacidades investigativas a partir de las siguientes vertientes:

- a) El desarrollo de proyectos anclados a una o varias asignaturas, de acuerdo con las condiciones del curso, con el fin de realizar un producto académico.
- b) La elaboración de tesis para la obtención del grado académico cursado (licenciatura, maestría, doctorado).
- c) El desarrollo de proyectos a partir de la iniciativa de estudiantes y docentes, desde inquietudes particulares de un sujeto o equipo conformado de manera voluntaria.
- d) En la investigación académica se busca promover la vinculación entre lo académico y la problemática social. Este contacto con la realidad desde lo académico se traduce en metodologías de aprendizaje basadas en problemas y en la generación de proyectos de investigación relacionados con problemáticas del entorno desde sus diversos ámbitos.

| Paradigma epistemológico |

Modelo epistemológico generado por la similitud de formas de acercarse al conocimiento de manera compartida por una comunidad de investigadores y por concepciones similares respecto a las finalidades, caminos, limitaciones y concepciones del quehacer científico se determinan desde la comunidad científica.

Un paradigma epistemológico supone una ontología de base (la naturaleza de la realidad investigada) y un enfoque epistemológico. Los supuestos ontológicos determinan la relación entre el investigador y lo investigado, y los fundamentos que subyacen en la obtención del conocimiento.

| Enfoque epistemológico |

Es la disposición de las elecciones metodológicas acordes a los supuestos ontológicos y epistemológicos que fundamentan la obtención del conocimiento. Los enfoques epistemológicos se orientan de acuerdo a una manera de razonar la realidad que determina la obtención de sus conclusiones.

| Razonamiento deductivo |

(Del latín deductivus que se compone de de, hacia arriba y dūcere, conducir). Se infieren conclusiones de casos particulares a partir de premisas generales. Se hace explícita la búsqueda de obtener la verdad como fin entendida como la concordancia entre la premisa general y su verificación en el caso particular. La verdad se obtiene a partir de la validez del contenido y disposición de sus premisas.

| Razonamiento inductivo |

(Del latín inductivus que se compone de in, hacia dentro dūcere, conducir). Se infieren conclusiones generales a partir de afirmaciones particulares. No pretenden la validez, aunque sí procuran ofrecer un fundamento para ello, más bien pretenden la verosimilitud en donde la premisa general es verosímil a partir de la concordancia con los casos particulares.

| Razonamiento abductivo |

(Del latín abdūctiō, que se compone de ab, desde lejos, y dūcere, conducir) Es el tipo de razonamiento que a partir de hechos o afirmaciones genera hipótesis explicativas. Pretende presentar la mejor interpretación o la más probable entre otras explicaciones. La abducción es el tipo de razonamiento que, mediante la sutileza entre diversas explicaciones posibles, encuentra hipótesis explicativas nuevas a partir de un razonamiento prudencial.

III. Componentes del Modelo de Gestión de Investigación Disciplinar

En la Universidad La Salle Noroeste, propone un modelo que abarca cuatro unidades para el desarrollo de la investigación disciplinar.

Este modelo guiará proyectos alineados con la misión y visión de la universidad, así como con las prioridades regionales, nacionales e internacionales, y planteados en el Plan Rector de Investigación.



Unidad	Descripción	Involucrados
Temas Disciplinares	En esta unidad, se busca realizar una búsqueda y análisis de temas propios a cada disciplina, que estén alineados a la misión, visión de la universidad, así como a las líneas y sub líneas de investigación del Plan Rector de Investigación, que sean factibles y viables para conformar un abanico de temas que el alumno pueda elegir para el desarrollo de sus proyectos de investigación disciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> • GI+D+i • Coordinación de área académica • Tutor de programa • Expertos de área académica
Socialización de Temas Disciplinares	En esta unidad, se propone que los involucrados en definir los Temas Disciplinares, registren en la Base de Datos correspondiente, información relativa a los temas disciplinares, tal como, referentes, autores que han trabajado el tema, casos de estudio, marcos de referencia, etc., que guíen a los alumnos en la selección de alguno de ellos para el desarrollo de sus proyectos de investigación disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • GI+D+i • Coordinación de área académica • Tutor de programa • Expertos de área académica
Análisis de Temas a desarrollar	En esta unidad, una vez que el alumno elige el tema a desarrollar como investigación, es acompañado por su maestro de Investigación para plantear la problemática a resolver, así como su objetivo del proyecto e indicar quién lo estará acompañando como asesor de contenido. En reunión con expertos de la disciplina, se presenta el proyecto a desarrollar, y se emite una retroalimentación que guíe al alumno en el desarrollo de su proyecto en el semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Investigación • Expertos de Disciplina
Desarrollo de proyectos	Esta unidad comprende el proceso de desarrollo del proyecto de investigación disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno • Maestro Investigación

IV. Estructura organizativa

El área de investigación de la Universidad La Salle Noroeste desempeña un papel vital en el fomento y desarrollo del conocimiento académico. Constituye un entorno enriquecedor donde convergen diversos talentos, perspectivas y disciplinas con el objetivo común de explorar, descubrir y profundizar en el saber.

La estructura organizativa se establece como un pilar fundamental, proporcionando el marco necesario para la coordinación eficiente, la colaboración interdisciplinaria y el impulso de investigaciones innovadoras de los alumnos de los niveles de profesional asociado, licenciatura y posgrados de la universidad. Este tejido organizativo, cuidadosamente diseñado y adaptado a las necesidades académicas,

canaliza los esfuerzos y recursos hacia la consecución de objetivos institucionales y la generación de impacto en la comunidad académica y en la sociedad en general.

La presente definición y descripción detallada de la estructura organizativa del área de investigación tiene como propósito presentar una visión clara y coherente de sus componentes. A través de esta estructura, se busca facilitar la comprensión de su funcionamiento, roles, relaciones y mecanismos de coordinación, todo ello buscando fomentar un entorno propicio para el desarrollo de investigaciones de alta calidad y relevancia por parte de los alumnos, maestros y personal de la comunidad.



Rol	Función
Investigadores	<p>Personal de planta del área de Investigación y cuya función es Investigar desde su área de especialización buscando el fomentar la cultura científica en la comunidad universitaria. Así como, diseñar, participar y colaborar en proyectos de investigación, promocionar la investigación interdisciplinaria, asesorar a los miembros de la comunidad universitaria en proyectos de investigación.</p>
GI+D+i	<p>Los Grupos de Investigación + Desarrollo + innovación (GI+D+i) estará conformado por estudiantes, maestros de asignatura y tiempo completo, investigadores y personal administrativo que trabajan de manera colectiva sobre una o más líneas de Investigación + Desarrollo + innovación (I+D+i), cuyos objetivos y metas se oriente a generar y/o aplicar nuevos conocimientos, articular las funciones académicas en la universidad y contribuir a la formación de capital humano especializado, además de establecer vínculos con los diversos actores económicos y sociales de su entorno</p>
Maestros Investigación	<p>Los maestros de Investigación buscan enseñar a aplicar la metodología de la investigación científica en la problematización, fundamentación, interpretación y comunicación de hallazgos en su actividad profesional. Orientan la formación del estudiante para que pueda identificar las dimensiones de los problemas sociales, reconociendo la existencia de una necesidad demandada por individuos, grupos o comunidades y proponer soluciones viables. Para ello, buscan que el alumno domine con precisión los pasos, etapas y requisitos establecidos para la realización de investigación científica en su área profesionalizante.</p>
Comité de Evaluación de Investigación	<p>El Comité de Evaluación de Investigación, revisará las propuestas y seguimiento de proyectos de investigación será integrado por académicos y expertos de reconocida trayectoria en las áreas correspondientes. Este comité será responsable de evaluar el tema elegido por los alumnos, emitiendo recomendaciones y retroalimentación constructiva para el desarrollo de la investigación buscando el desarrollo del proyecto en tiempo y forma. Este comité se conforma por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del área Académica, • Tutor del programa Académico, • Maestro de Investigación, • Investigador • Expertos del área académica invitados.

V. Procesos y flujos de trabajo

En el ámbito de la investigación disciplinar, la eficacia y la calidad de los resultados dependen en gran medida de la claridad y la estructura de los procesos y flujos de trabajo. Estos constituyen la columna vertebral que guía la ejecución, el seguimiento y la evaluación de proyectos investigativos, proporcionando un marco organizativo y operativo para alcanzar los objetivos propuestos.

A continuación, se describen los procesos y flujos de trabajo relacionados con la Investigación Disciplinar que se realiza en la Universidad La Salle Noroeste, se tiene como objetivo principal desglosar cada etapa, desde la concepción hasta la culminación del proyecto, identificando las tareas, responsabilidades y secuencias de acciones necesarias para el desarrollo exitoso de la investigación. La comprensión y optimización de estos procesos son fundamentales para garantizar la coherencia, la consistencia metodológica y el logro de resultados relevantes en el ámbito disciplinar.

Con la descripción detallada de los procesos, se pretende ofrecer una visión sistemática y detallada de los procedimientos, metodologías y recursos necesarios para llevar a cabo una investigación disciplinar de alta calidad. Asimismo, se busca establecer una base sólida que facilite la colaboración interdisciplinaria, promoviendo la excelencia académica y el avance del conocimiento en el ámbito específico de estudio.

Los procesos que se deben realizar para el desarrollo de la Investigación Disciplinar en la Universidad La Salle Noroeste, son los siguientes:

No.	Nombre del proceso	Responsable	Periodicidad
1	Generación de Base de datos de Investigaciones Disciplinarias	Coordinación de Investigación	Al inicio del semestre
2	Registro de proyecto de investigación disciplinar	Alumnos	Al inicio del semestre
3	Evaluación de la propuesta de investigación	Comité de evaluación	Al inicio del segundo parcial del semestre
4	Proceso de elaboración de una investigación Disciplinar	Alumnos	Durante su materia de Proyecto Integrador de Investigación/ Seminario de Investigación/ Proyecto Terminal/ Emprendimiento Social y Métodos de Investigación
5	Foro de Investigación	Área de Investigación y alumnos	Al final del semestre
6	Difusión de proyectos de Investigación en Revista “El principio, donde inician las grandes ideas”	Área de Investigación, maestros de investigación, alumnos	De manera semestral

VI. Políticas y directrices

Las políticas y directrices que rigen el proceso de investigación disciplinar en la Universidad La Salle Noroeste se encuentran detalladas y reglamentadas en su respectivo marco normativo, el Reglamento de Investigación.

Este documento constituye la columna vertebral que establece las pautas, criterios y lineamientos esenciales que rigen la ejecución, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación en el ámbito disciplinar.

El Reglamento de Investigación se fundamenta en los principios de excelencia académica, ética, rigor metodológico y pertinencia disciplinar, ofreciendo un marco normativo que asegura la calidad y la integridad en cada fase del proceso investigativo. Asimismo, busca promover la innovación, la colaboración interdisciplinaria y el impacto positivo en la generación y aplicación del conocimiento.

A través de este reglamento, se establecen las normativas referentes a la organización de la investigación en la universidad, líneas de investigación y productos, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación, responsabilidades y sanciones.

VII. Recursos y apoyo

Las fuentes de financiamiento para los proyectos de investigación disciplinar deberán observar lo establecido en el Plan Rector de Investigación y serán objeto de revisión y aprobación por parte del Área de Investigación y el Comité de Evaluación de Investigación. Asimismo, se buscará aprovechar otras fuentes de financiamiento a través de redes de colaboración y convenios establecidos con diferentes organismos, a los cuales la Universidad La Salle Noroeste está afiliada, con el propósito de promover el desarrollo de proyectos de investigación que fortalezcan los lazos locales, nacionales e internacionales. De igual manera, se explorarán oportunidades de financiamiento provenientes de organismos públicos, convocatorias y programas dedicados al apoyo de proyectos de investigación científica.

VIII. Evaluación y Seguimiento

El Plan Rector de Investigación de La Salle Noroeste, establece un sólido compromiso con la evaluación continua de los proyectos de investigación disciplinar llevados a cabo en nuestra universidad. La evaluación permitirá asegurar la calidad, el impacto y la relevancia de las investigaciones disciplinares, así como su alineación con los objetivos estratégicos de nuestra institución. Para ello, se establecen procesos claros y transparentes que involucren la participación de expertos y pares académicos internos y externos para la guía y apoyo de los alumnos en la realización de sus proyectos de investigación disciplinar,

Se utilizan criterios de evaluación específicos, basados en estándares internacionales de excelencia, para medir el desempeño de los proyectos de investigación disciplinar.

Los criterios de evaluación son:

- Alineación a la misión, visión y Plan Rector de Investigación de la Universidad La Salle Noroeste
- Originalidad y relevancia del tema de investigación.
- Rigor metodológico y calidad científica del trabajo.
- Contribución al avance del conocimiento en la disciplina.
- Potencial de impacto en la sociedad y solución de problemáticas.
- Transferencia de resultados y vinculación con el sector productivo.
- Participación y formación de estudiantes en el proyecto.

Se cuenta además con una **Rúbrica de Evaluación** del proyecto de investigación disciplinar que permite detallar la evaluación y seguimiento del proyecto para claridad del alumno en el desarrollo de su investigación.

IX. Comunicación y Difusión

La enseñanza de la investigación en la Universidad La Salle Noroeste tiene como punto de partida su misión educativa en donde la Universidad se ocupa de formar de profesionistas de calidad animados por los valores cristianos desde una mirada y pensamiento crítico que los descubra como agentes de humanización, especialmente en aquellos ámbitos de la realidad que demandan la dignificación de la vida a través de una presencia iluminadora y transformadora.

Para ello, se convocará a los alumnos a enviar sus trabajos a la **revista “El Principio, donde inician las grandes ideas”**, ya que es un espacio que la Universidad La Salle Noroeste ha creado para la publicación de productos de investigación disciplinar y aportes académicos de los estudiantes de los diferentes niveles de Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrados, ya sean productos terminales de alguna materia en particular, o proyectos integradores que involucren diversas materias, incluso, elaborados por equipos de diferentes programas académicos en la elaboración de un proyecto interdisciplinar o multidisciplinar con una periodicidad semestral.

En esta revista electrónica se combina la comunicación textual con la audiovisual en la que se expone de manera resumida la explicación de su proyecto o producto en un texto escrito, y mediante un código QR se tiene acceso a una explicación o modelaje en video, lo que facilita la presentación de proyectos de aplicación.

Los artículos que se publican en esta revista deben corresponder a las líneas, sub líneas y nudos problemáticos presentes en el Plan Rector de Investigación.

Los artículos serán investigaciones disciplinarias culminadas o en proceso, revisiones bibliográficas de algún proyecto de investigación, informes de desarrollo tecnológico, ensayos, propuestas de modelos e innovaciones, productos terminales o proyectos integradores de cualquier disciplina, entre otros, realizados por estudiantes de licenciatura o algún programa universitario de profesional asociado. Todo artículo será sometido al sistema de arbitraje doble-ciego.

Dentro de la comunidad universitaria la investigación es una actividad primordial para el desarrollo de todo conocimiento, y resulta la esencia para el desarrollo de cualquier iniciativa. De ahí surge la necesidad de contar con un espacio que favorezca el diálogo, la discusión, y el análisis de las experiencias entre los agentes educativos. En este contexto, el

área de Investigación realiza de manera semestral los Foros de Investigación donde se presentan los proyectos que realizan los alumnos de nuestra universidad.

Las participaciones pueden ser en modalidad de cartel o de ponencia, los proyectos son expuestos de manera presencial el día programado para el Foro, así como en una Sala Virtual, la cual puede ser accedida a través de internet, de esta manera se puede tener acceso a los proyectos para su evaluación o consulta.

Otra manera de fomentar la investigación es a través de las tres modalidades para titularse que por el desarrollo la investigación y su difusión:

- Modalidad de Tesis
- Modalidad por Publicación en revista arbitrada
- Modalidad por el desarrollo de un Plan de Negocio

Estas modalidades pueden ser consultadas en el Reglamento Académico de la Universidad La Salle Noroeste.

X. Referencias

- FIMPES. (2023). Glosario del sistema de acreditación a través del desarrollo y fortalecimiento institucional. Obtenido de Versión 4.1. Obtenido de <https://portal.fimpes.org.mx/ingreso>
- Hermanos de la Salle. (2020). Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas. Roma, Italia: Casa Generalicia-Roma.
- Méndez González, A. (2024). Prolegómenos para la enseñanza de la investigación desde la Nueva Epistemología. En L. E. Primero Rivas, La metodología de la hermenéutica analógica y otra de frontera (págs. 161-184). México: Publicar al sur.
- Méndez González, A., & Salguero Antelo, J. H. (2018). Más allá de la teoría - Horizontes de concreción de la nueva epistemología. En L. E. Primero Rivas, & M. García Quintanilla, Nueva epistemología, sentido común y vida universitaria (págs. 77-92). México: Torres Asociados.
- Padrón Guillén, J. (2002). El problema de organizar la investigación universitaria. Diálogos universitarios de postgrado, 11, 9-33. Obtenido de https://padron.entretemas.com.ve/Organiza_IU.pdf
- Salguero Antelo, J. H. (2024). La fachada del positivismo: el instrumentalismo funcionalista hegemónico vigente. En L. E. Primero Rivas, La metodología de la hermenéutica analógica y otra de frontera (págs. 185-210). México: Publicar al sur. Obtenido de <https://publicaral-sur.com/download/7103/?tmstv=1713284084>
- UNESCO. (1999). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. Educación Superior Y Sociedad (ESS), 9(2). Obtenido de <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/171>
- Universidad La Salle Noroeste. (2022). Reglamento de Investigación de la Universidad La Salle Noroeste. Ciudad Obregón, Sonora: Universidad La Salle Noroeste. Obtenido de <https://www.lasallenoroeste.edu.mx/reglamentos-institucionales/reglamento-de-investigacion/>
- Universidad La Salle Noroeste. (2024). Plan Rector de Investigación 2024-2028. Cd. Obregón Sonora: Universidad La Salle Noroeste. Obtenido de <https://www.lasallenoroeste.edu.mx/plan-rector-de-investigacion/>
- Universidad La Salle Noroeste. (2023). Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria: MIRSU. Ciudad Obregón, Sonora: Universidad La Salle Noroeste. Obtenido de <https://www.lasallenoroeste.edu.mx/responsabilidad-social-universitaria/>