



Noroeste

SÉPTIMO COMUNICADO DEL RECTOR

JUNTA DE GOBIERNO

Lic. Luis Arturo Dávila de León
Presidente

Dr. Juan R. Bours Almada
Presidente de FESAC

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Ing. Filiberto Cruz Leyva

Sr. Francisco Encinas González

Mtro. Elio Infante Novoa

C.P. José Luis Lámbarri Romero

Lic. José Antonio Mellado Moya

Lic. Alfonso Molina Ruibal

Lic. Sigifredo Noriega Barceló

FUNCIONARIOS DIRECTIVOS

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Mtro. Francisco Jesús Leyva Quintero
Director Académico y Coordinador de Postgrado e Investigación

Mtra. María Guadalupe Leticia Ramírez Buentello
Coordinadora del Área de Ciencias Económico-Administrativas

Lic. Héctor Rafael Leyva Vega
Coordinador del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

M. C. Haydée Juárez Calderón
Coordinadora del Área de Ingenierías e Informática

Lic. Fernando Alvarado Hernández
Coordinador de Servicios de Apoyo Académico

Lic. Myrna Elizabeth Audelo López
Coordinadora de Servicios de Fomento Institucional

Mtro. Ernesto Pompa Monteverde
Coordinador de Pastoral Universitaria

Lic. Irma Lucía Bórquez Antillón
Coordinadora de Planeación

C. P. Cecilia Gaytán Martínez
Titular de Contabilidad

Lic. José Alfonso Palafox Valencia
Coordinador de Extensión Universitaria y Recursos Humanos

Sr. Jesús Humberto Ruiz Islas
Titular de Mantenimiento y Compras

INDICE

PRIMERA PARTE

[Mensaje del Rector](#)

SEGUNDA PARTE

[Descripción general de actividades](#)

LICENCIATURA

[Exámenes profesionales](#)

[Vinculación con el entorno](#)

[Experiencias académicas internacionales](#)

[Trabajo colegiado](#)

[Convenios](#)

POSTGRADO

[Exámenes de grado](#)

[Reestructuración de Planes de Estudio](#)

[Eventos académicos de apoyo](#)

INVESTIGACIÓN

[Registros](#)

[Proyectos de Investigación](#)

[Publicaciones](#)

[Cursos, Talleres, Congresos, Actividades](#)

DESARROLLO DOCENTE

[Resultados de la evaluación docente 2005-2006](#)

[Cursos de formación docente](#)

FORMACIÓN

[Conferencias y talleres](#)

[Retiros y encuentros](#)

[Celebraciones litúrgicas](#)

[Campañas de ayuda](#)

[Actividades especiales](#)

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

[Cultura](#)

[Actividad deportiva](#)

[Actividades complementarias](#)

[Vinculación: Centro Comunitario de Cócorit](#)

RECURSOS HUMANOS

[Personal ULSA Noroeste](#)

[Capacitación del personal Apoyo Académico](#)

FOMENTO INSTITUCIONAL

[Promoción foránea](#)

[Promoción local](#)

[Medios publicitarios](#)

SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO

[Tecnología computacional](#)

[Biblioteca](#)

[Equipamiento de talleres y laboratorios](#)

[Apoyos didácticos](#)

CONTABILIDAD

[Resultados de Operación](#)

PLANEACIÓN

[Revisión curricular](#)

[Certificación de programa académico](#)

[Avance del Plan Maestro 2005-2010](#)

ANEXOS

[Población Estudiantil ciclo 2005-2006](#)

SÉPTIMO COMUNICADO DEL RECTOR

Primera Parte Mensaje del Rector

A TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

INTRODUCCION

De acuerdo a los especialistas en la cultura de las organizaciones, los ritos son un factor importante en la vida de un grupo organizado, pues les da un fuerte sentido de identidad. Pero los ritos por sí mismos no son suficientes. Para que cumplan su cometido de fortalecer y enriquecer la vida institucional, los ritos y las ceremonias deben ser expresión rica de los valores propios de la organización.

Por eso, no quiero iniciar diciendo que el propósito de nuestra reunión consiste en dar cumplimiento al mandato de los Estatutos. No, no vamos a celebrar este rito solamente para cumplir un mandato. Vamos a celebrar este rito anual, sobre todo, porque nos da la oportunidad de hacer evidentes algunos de nuestros valores, específicamente los de fraternidad y de servicio. Pues todo cuanto voy a relatar fue posible porque, al más puro estilo Lasallista, trabajamos “juntos y por asociación” en el desarrollo de la misión de nuestra Universidad. Este rito anual también obedece al imperativo de dar reconocimiento a quienes, día a día, ofrecen lo mejor de sí mismas y de sí mismos para hacer de este lugar un espacio donde los jóvenes no sólo aprendan una profesión, sino, también y sobre todo, aprendan acerca de sí mismos, descubran su vocación completa y, así, se acerquen a la salvación que Dios quiere para sus hijas e hijos; esto también de conformidad con el más puro espíritu lasaliano. Otro valor que este rito debe poner de manifiesto es el sentido de responsabilidad. El contenido de este comunicado intenta presentar un balance, es decir hacer el recuento de logros sobresalientes y, también de retos que no hemos podido aún resolver. No sólo a la Junta de Gobierno, sino a toda la comunidad universitaria y a quienes, con interés y simpatía, siguen de cerca la marcha de la universidad, tocará juzgar la objetividad del balance. Finalmente, este rito es un pretexto; un pretexto para encontrarnos y para celebrar. Esta vez el encuentro no es sólo entre nosotros, los de casa, sino también con Lasallistas de otras universidades hermanas, quienes amable y generosamente aceptaron enlazarse con nosotros, a pesar de la diferencia de horarios, para dar realce a la celebración de nuestro XV aniversario. Es justo y bueno celebrar la fraternidad, pues, como recientemente recordó Su Santidad, el Papa Benedicto XVI, en su homilía para la fiesta de San Bernardo, “es necesario prestar atención a los peligros de una actividad excesiva, independientemente de la condición y el oficio que se desempeña; las numerosas ocupaciones llevan con frecuencia a la «dureza del corazón», «no son más que sufrimiento para el espíritu, pérdida de la inteligencia, y dispersión de la gracia» (San Bernardo, «De consideratione». II, 3. Breve documento dirigido al Papa Eugenio III).

Saludo pues a ustedes los presentes en esta sala, que se usa hoy por primera ocasión, a quienes seguirán este encuentro en la plaza del Centro de Tecnologías y, desde luego, a las y los Lasallistas de Victoria, Monterrey, Saltillo, La Laguna y Chihuahua. Gracias a todos los reunidos física o virtualmente.

Les ruego pues que me concedan la indulgencia de su atención y que sostengan ésta con su paciencia, hasta que complete el reporte de cada una de las áreas de la administración en la Universidad.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Por ser un centro de estudios superiores, las actividades académicas constituyen la esencia de nuestro quehacer; nos dan identidad y sentido. De su calidad depende nuestra posición en el abanico de la oferta local y regional. Por eso, doy inicio al balance del período reportando acerca de las tareas desarrolladas en esta área.

De su titular dependen no sólo las Coordinaciones Académicas de programas de licenciatura, sino también la de maestrías; de él dependen también el Departamento de Servicios Escolares, la Comisión de Investigación y el Centro de Desarrollo Docente. Amplio es su tramo de responsabilidad y amplía la variedad de las tareas que, bajo su supervisión, se realizan.

Empecemos con la actividad básica, la docencia. La administración de los programas académicos supone la conformación de la planta docente, su inducción y actualización; preparación de calendarios y horarios de clases y exámenes ordinarios y extraordinarios, asignación de aulas, actualización del sistema de control académico, supervisión del registro escolar, actualización de la normatividad, reuniones de consejo para analizar y discernir todo tipo de situaciones académicas.

El Departamento de Servicios Escolares juega un papel crítico para acreditar la seriedad del servicio que ofrecemos. Por eso, cuidadosamente crea y actualiza la base de datos de alumnos actuales y egresados, prepara el sistema de registro a través de la página web de la universidad, integra los historiales académicos de cada estudiante registrado, elabora y registra actas de examen ante las autoridades correspondientes, publica resultados a través de la página web, emite constancias impresas bajo solicitud, recibe y tramita solicitudes de examen profesional, registra su realización y el veredicto del sínodo en los libros correspondientes.

La Comisión de Investigación actualiza las líneas de investigación para los programas, revisa la normatividad aplicable, publica las propias convocatorias y atiende las emitidas por otros organismos nacionales e internacionales, elabora propuestas, revisa trabajos, organiza talleres, publica la revista semestral, reporta periódicamente a CONACYT para conservar nuestro registro en el RENIECYT.

El Centro de Desarrollo Docente asegura en primer lugar la adecuada inducción a cada profesor sea de planta o de asignatura que se incorpora al personal docente, implementa el sistema de evaluación docente a través de sondeos entre los estudiantes y el monitoreo de pares, diseña e implementa el programa de cursos de formación y actualización docente en base a análisis de necesidades, crea el expediente de cada docente y lo actualiza con información acerca de los cursos recibidos.

Todas las tareas hasta ahora mencionadas, y muchas otras más sencillas que fueron omitidas en la relación, llenaron el tiempo de los responsables de cada una de las instancias y de sus colaboradores. Gracias a que todas se cumplieron puntualmente, propios y extraños pudieron observar día a día el dinamismo y la seriedad que caracterizan a la Universidad. En virtud de esta dedicación cotidiana hubo resultados. Sería prolijo y demasiado largo ennumerarlos, por eso, como para el resto de las áreas, menciono sólo lo más relevante.

Eficiencia terminal. Al 31 de Julio de 2006 han egresado de la universidad 1001 estudiantes, de los cuales 134 se titularon en el período comprendido del 1 de agosto de 2005 al 31 de Julio de 2006. Con los titulados de este ciclo, la eficiencia terminal de la ULSA se incrementó a 72.4%. El investigador Jorge Alberto Pérez González reporta (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año 2006, Vol. 4, No. 1) que el promedio nacional es de 32.2%. La comparación de los porcentajes es reflejo del esfuerzo que realizan las autoridades académicas para que, en nuestra Universidad, titularse no sea la excepción sino la regla. Así, hacemos una importante contribución al abatimiento del rezago que, en este aspecto, padece el sistema universitario nacional.

Internacionalización. Convenios para doble y triple titulación. La congruencia con nuestra misión nos ha impulsado a tender puentes con universidades extranjeras, interesadas como nosotros, en fortalecer las relaciones multilaterales que contribuyan al proceso de internacionalización de los estudiantes.

En este sentido, tanto el Centro Universitario La Salle de Canoas, Porto Alegre, Brasil; la Escuela Superior de Comercio Internacional del Paso de Calais, Francia; la Universidad La Salle de Bogotá, Colombia y la Universidad La Salle Noroeste han convenido crear el programa de doble y triple titulación para las carreras de Comercio Internacional y de Mecatrónica. Esta virtud de este convenio, las instituciones participantes hemos homologado nuestros programas educativos para reconocer como propios los estudios que nuestros alumnos efectúen en cualquiera de las universidades firmantes, aunque sean extranjeras.

El programa de doble o triple titulación aumenta las posibilidades de desarrollo intelectual y humano de nuestros estudiantes y, en consecuencia, facilita el ingreso de los jóvenes a un mercado laboral tan competido y global como el actual, ya que crecen las posibilidades de empleo. Además, éste y otros convenios estimulan el flujo de estudiantes entre los cuatro países. Durante el ciclo objeto de este reporte, 21 alumnos nuestros se convirtieron en estudiantes de intercambio.

Programa de Tutorías para alumnos. Se diseñó un nuevo programa de tutorías para los estudiantes. El objetivo de este programa es garantizar el acompañamiento personalizado del estudiante, en su grupo, para potenciar su desarrollo personal, académico, así como su proyección social.

El programa está integrado por tres etapas: la primera inicia a partir del ingreso del estudiante a la vida universitaria, la segunda cubre todo el camino del estudiante en la universidad, y la tercera facilita la transición al mundo laboral del futuro profesionista. Cuando llegue el tiempo de evaluar el programa, confiamos que el reporte de resultados será ampliamente satisfactorio.

Grado Académico de Docentes. El porcentaje de profesores con grado superior al que imparten es ya del 42%; el de los grupos de clase atendidos por docentes con grado de maestría o doctorado es el 45%. En relación al ciclo anterior, este renglón presenta un incremento del 3%. En breve, este indicador mostrará un incremento todavía mayor debido a que 15 de nuestros profesores están ya elaborando su proyecto de tesis para obtener el grado de maestría.

Inscripción como institución científica y tecnológica. La Comisión Interna de Evaluación del RENIECYT, en su sesión 30, celebrada el pasado 15 de marzo, dictaminó favorablemente la inscripción de la Universidad La Salle Noroeste A.C. en el registro de instituciones científicas y tecnológicas. Más recientemente, en el mes de junio de este año, nos informaron que la vigencia del dictamen se amplió hasta por 3 años. Esta decisión puede comprobarse directamente en la base de datos actualizados del RENIECYT, así como en los diversos programas del CONACYT.

Primera solicitud para obtener fondos del CONACYT. El anterior registro hizo posible que, por primera vez, la Universidad, a través de un grupo de investigadores, respondiera a la convocatoria emitida por el Fondo Sectorial de Energía, de la Comisión Federal de Electricidad, en coordinación con CONACYT, para atender la demanda de capacitación especializada de la paraestatal mencionada. Conforme a las bases de la convocatoria, esperamos la decisión favorable, a más tardar, el 13 de octubre próximo.

Proyecto de investigación. Por segundo año consecutivo, la Universidad está apoyando a la empresa regional La Sabrosa, a través de un proceso de investigación aplicada, que consiste en la automatización de uno de sus procesos de manufactura. Maestros y estudiantes de ingeniería mecatrónica trabajan para responder a la solicitud de la empresa. Así, cumplimos con las

disposiciones de nuestro Plan Maestro y desarrollamos una de las funciones sustantivas de toda universidad.

No sólo por los logros destacados en este ciclo, sino por la esmerada atención al acontecer diario de la universidad es que ofrezco hoy un sincero y cálido reconocimiento al Director Académico de la Universidad, Maestro Francisco Jesús Leyva Quintero; así como a los coordinadores académicos, Mtra. Haydée Juárez Calderón, Mtra. María Guadalupe Leticia Ramírez Buentello, Lic. Héctor Rafael Leyva Vega, Mtra. Mónica Vivian Mascareño; a los jefes de departamento y directores de centro, Mtra. Claudia Elena Mungarro Ibarra y Lic. Joel Preciado López; a los maestros de planta, Mtro. Rodrigo Tena Figueroa, Lic. Diana Isabel Valdez López, Mtro. Eduardo Núñez Pérez, y Ing. Luis Andrés García Velásquez; a los maestros de asignatura, cuyos nombres no puedo mencionar por ser tan numerosos, pero quedarán mencionados en el anexo correspondiente; y a las asistentes administrativas, Sra. Nury Soraya Gómez Sarabia, Sra. Erika Lizeth Romero Contreras, Sra. María Elena Ortega León y Sra. Adriana Enríquez Quijada. La Universidad cumple con sus funciones sustantivas, gracias a su aplicación profesional y su adhesión personal. ¡Gracias!

APOYO ACADEMICO

La actualización de nuestros programas académicos y la preparación de nuestros maestros hoy no son ya suficientes para asegurar la calidad de la educación que impartimos. Programas y docentes necesitan otros recursos que, típicamente, ofrece la Coordinación de Apoyo Académico y consisten, típicamente también, en recursos tecnológicos. A esto se debe la relevancia que ha adquirido esta área en el conjunto de la Universidad.

Como todas las otras áreas, ésta realiza un sinfín de tareas, pero todas ellas se resumen en una: GASTAR. Esta afirmación es tan real que el jefe de los servicios de apoyo no tiene empacho en reconocer que *esta área es la más glotona de nuestro campus y su apetito es por antonomasia insaciable*.

Debo de inmediato hacer algunas aclaraciones a este respecto. La primera es que el verbo más adecuado es invertir; la segunda es que el responsable lo sabe hacer pronta pero inteligentemente; y la tercera, que las inversiones exigen tareas previas y facilitan muchas otras posteriores.

Otra manera menos prosaica de resumir el inmenso trabajo que recae en los hombros de los responsables de esta área es SERVIR. En efecto, difícilmente encontraríamos alguna persona de las que acuden a este lugar que no necesite de los servicios del Centro de Tecnología o de sus anexos distribuidos en el campus. La demanda es tal en ciertos momentos y días que los prestadores de los servicios se ven sujetos a intensa presión; más, sin embargo, con cortesía y, sobre todo, con efectividad atienden todas las demandas.

Más específicamente, puedo mencionar que las tareas de esta área inician con la recepción de solicitudes de equipo y diversos materiales para laboratorios, talleres y biblioteca. Muchas otras tareas que sería prolijo describir aquí se requieren a partir de este momento hasta que los materiales solicitados son puestos al servicio de los usuarios.

Mucho del material solicitado es tecnológico. La fuerte inversión en tecnología de punta ha requerido del personal de la Coordinación de Apoyo Académico constante actualización e intenso aprendizaje; una y otro son también grandes consumidores de tiempo.

La tecnología es fabulosa y, a la vez, frágil. Frágil es también la capacidad de muchos de los usuarios, por eso, la atención a demandas de asistencia o la respuesta a contingencias, requiere

mucho del tiempo de quienes prestan los servicios de apoyo. El Coordinador de Servicios de Apoyo también evalúa la actual condición de la tecnología, y lo expresa con la siguiente reflexión:

La tecnología es fascinante y, a la vez, efímera. Cada día, su significado se equipara más con el origen de su palabra, el pequeño insecto pseudoneuróptero del orden ephemeróptera, que invierte mucho tiempo en generar su madurez para tener una muy breve vida adulta. 1X1; un año de gestación larvaria acuática, por un día de vida adulta aérea. La tecnología produce adelantos cada vez más increíbles ante los cuales ya dejamos de admirarnos pues, paradójicamente, su continua evolución se ha tornado rutinaria para el hombre moderno. Pero también es cierto que la reducción acelerada de la vida promedio de la tecnología origina un serio problema que debemos enfrentar: la contaminación del medio ambiente con desechos de hardware, aún en buen estado, pero con tecnología desfasada. Y al igual que el pequeño insecto “efímero”, los investigadores deben generar constantemente nuevos proyectos. La universidad, por su parte, debe gestionar con igual rapidez los recursos financieros, que nunca son suficientes para mantenerse al día. Pensar desde ahora en lo que debemos de tener dentro de seis años es suficiente para quitar el sueño a quienes deben proveer estos recursos a las generaciones universitarias venideras, para las cuales los adelantos son tan naturales como la puesta diaria del sol. Ni que decir del sello cultural y conductual que la tecnología va imprimiendo en cada nueva generación. Esta influencia de la tecnología en la conducta constituye un desafío adicional para quienes pretenden orientar a la juventud en el camino del profesionalismo sustentado en valores.

Un tercer intento de síntesis de las numerosas tareas llevadas a cabo por el personal de esta coordinación puede expresarse así: servir y capacitarse para servir mejor. Hago un sincero reconocimiento al H. Fernando Alvarado y a su equipo, integrado por el Ing. Javier Martínez Arauz, Lic. Karen Melissa Beal Amin-Eldin, Lic. Luis Alberto Córdova Minjarez, Srita. Luz Haydée Domínguez Rodríguez, Sras. Rosa María López Gastélum, María Laura Ferré Vega y Rosa María Moroyoqui Martínez, y Sr. Ángel Vega Armenta. Si bien hay mucho que reconocer a todos ellos, me limito a señalar sólo los siguientes logros del ciclo que se reporta.

Bibliografía

- Con la suma total de 26,000 ejemplares nuestro departamento de multimedia o biblioteca ha logrado en sus quince años de existencia superar su política inicial de un incremento de 1,500 ítems por año.
- Como parámetro de la actividad investigadora, nuestras estadísticas revelan que el 81% de nuestros estudiantes tienen libros de la biblioteca en sus casas cada mes, mientras que el 38% consulta en sala. Resulta interesante notar que casi el 50% de los que llevan lectura a casa, también lo hacen en biblioteca. Nos satisface constatar con ello que nuestros estudiantes pulen su formación con abundante información.
- Para favorecer la lectura implementamos la fórmula 3+1 para que todo estudiante puede conservar en su domicilio 3 textos de investigación por tres días y uno de lectura por una semana.
- Si bien las necesidades en este rubro son interminables, la visita que nuestras bibliotecarias han hecho recientemente a sedes foráneas, ha reforzado la convicción de que los servicios que estamos ofreciendo pueden catalogarse como de buena calidad.

Informática

- Conservamos la tecnología de punta, renovando e incrementando la totalidad de nuestras computadoras y los servidores, en agosto de 2005.
- Hoy inauguramos nuestra versátil sala virtual, en la cual podremos sostener audio y videoconferencias, por IP o por ISDN. La sala cumple satisfactoriamente con los seis requisitos de la certificación.

- Mantuvimos por múltiples convenios o *campi agreement* la última actualización de todo nuestro software académico.
- En el Site, brincamos a la tecnología SAN, la cual retira todos los discos duros de los servidores para administrarlos, aligerando así los servicios de los servidores.
- A la fecha, hemos logrado una armoniosa combinación entre la fluidez de la información con la coraza de seguridad; dos oponentes que ponen continuamente en jaque a los operadores de los sistemas. Una de las herramientas implementadas a este fin fue la de las vLAN's, es decir, redes virtuales o carriles independientes de la telecomunicación, que viajan por los mismos segmentos de red sin cruzarse.

Laboratorios y talleres

- Aunque bien equipados, nuestros laboratorios y talleres se han seguido actualizando con más aparatos e instrumental, sea para aumentar el número ya existente, sea para actualizarse con las tecnologías emergentes.

PASTORAL

De gran importancia para el cabal cumplimiento de la misión de la Universidad son las tareas que desarrolla el Departamento de Pastoral Universitaria. Dirige esta Departamento el Maestro Ernesto Pompa Monteverde.

Las tareas típicas que este departamento lleva a cabo cada ciclo académico incluyen las siguientes: diseñar y participar en las jornadas de inducción para alumnos de nuevo ingreso y para sus padres, también para el personal que se incorpora por primera vez; organizar y animar las eucaristías de inicio, las semanales y las de graduación; coordinar y supervisar los cursos del área de formación cristiana; organizar el ciclo semestral de conferencias optativas de formación; preparar a quienes solicitan la recepción del sacramento de la confirmación; formar y animar el grupo juvenil universitario; preparar la pastorela que se presenta durante la ceremonia anual de la luz; organizar y coordinar campañas de recaudación de fondos para diversas causas altruistas; organizar y animar el campamento anual en Yécora; programar y animar el grupo de reflexión pedagógica San Miguel; mantener contacto con instituciones y organismos de servicio; supervisar las actividades encaminadas a la obtención de los créditos complementarios de servicio comunitario.

Porque están encaminadas a facilitar el desarrollo de la fe personal, las anteriores actividades llevan el sello de la invitación. Son siempre convocación, nunca imposición. Confían en la capacidad del mensaje para suscitar la respuesta libre y, así, promover el crecimiento de la dimensión espiritual en las personas, no sólo de los estudiantes sino, además, de todos los integrantes de la comunidad universitaria. Su éxito no puede medirse en función de la cantidad de participantes, pues la respuesta libre es siempre imprevisible. Sin embargo, en este renglón de la formación, nuestro compromiso es la creación de los espacios disponibles para que, quien descubra el valor de la vivencia y de la expresión de la fe, los aproveche para avanzar en su itinerario personal y crezca también en esta dimensión, como lo hace en otras a su paso por la universidad.

La seriedad y el entusiasmo que caracterizaron el desarrollo de las tareas de pastoral, hicieron posible dos importantes logros que señalo a continuación.

El primero consistió en la firma de convenios de colaboración entre la universidad y 6 organismos sociales: Fundación de Apoyo Infantil, Fundación Shamar del Noroeste, Instituto Santa Fe, Centro Médico San Vicente, Casa Hogar María Madre y Club Rotaract. La firma de estos convenios fortaleció nuestra vinculación con el sector social. Cumplimos así con una significativa meta de nuestro plan estratégico.

No menos importante es el incremento de la participación de jóvenes en el Grupo Juvenil Universitario y en las misiones de Semana Santa. La presencia de este grupo es cada vez más notoria en el campus y su aceptación es cada vez mayor entre los jóvenes, quienes descubren el valor de integrarse a un grupo que les ofrece oportunidades de encuentro consigo mismos, con otros y con Dios. A propósito de su visibilidad de este grupo debo resaltar su notoria participación en la Ceremonia de la Luz, mediante la presentación de una emotiva y animada pastorela que contribuyó enormemente al éxito de la celebración comunitaria de la Navidad en la Universidad.

Los logros destacados bastan para justificar el reconocimiento que hoy hago a Ernesto y a quienes con él colaboran, las más de las veces desinteresadamente y sólo motivados por su compromiso de ser testigos de los valores que anuncian. ¡Felicitaciones a todos ellos!

EXTENSION UNIVERSITARIA

Esta coordinación lleva a cabo una serie de tareas que aseguran la vinculación de la universidad con el medio. Las tareas típicas en cada ciclo académico incluyen: diseñar las agendas cultural y deportiva de cada semestre, organizar y supervisar la realización de cada evento que integra las agendas, coordinar las actividades formativas del programa de créditos complementarios y emitir las constancias correspondientes; mantener contacto con los medios informativos; atender solicitudes para el uso interno y externo del auditorio; publicar Quórum, uno de nuestros órganos de comunicación interna.

El titular de esta área es el Maestro Alfonso Palafox Valencia. Para asuntos deportivos, cuenta con la valiosa asistencia del C. P. Rodolfo Murrieta Jimacomea. Ambos son asistidos por la eficiente labor de la Sra. María de Lourdes Torres Leogon. Ayudan también a las tareas de esta área las Señoras María Judith Carmona Ibarra y María Dolores Saucedo Gómez. Todos ellos son personas dedicadas de tiempo completo y con plena identificación con sus tareas y con la institución.

El titular del área, atiende, además, el área de Recursos Humanos. Esta responsabilidad añade otras importantes tareas, tales como: conducir los procesos de selección, contratación e inducción del personal nuevo; supervisar el pago de la nómina; asegurar el cumplimiento de las obligaciones laborales con el personal, con organismos relacionados y con las autoridades.

Todas las tareas mencionadas para ambas áreas fueron cumplidas cabal y oportunamente durante el ciclo objeto de este comunicado.

Merecen resaltarse varios aspectos de su actividad. El primero de ellos es la Agenda Cultural. Esta ha resultado un muy efectivo medio de vinculación interna y externa. Prueba de ello es que los 9 eventos que integraron la Agenda del ciclo 2005-2006 lograron una asistencia aproximada de 3415 personas. La progresiva consolidación y fortalecimiento del *Club Amigos de la Cultura* ha contribuido en gran manera al éxito de los eventos culturales. A la fecha, la membresía en este Club asciende ya a 300 personas registradas, tanto de la Universidad, como de la comunidad externa.

Otro motivo de satisfacción para el personal del área es la aceptación por parte de los estudiantes de una actividad cultural con gran valor formativo: el taller de teatro. Luego de varios años de promoverla infructuosamente, finalmente lograron integrar un grupo que en muy poco tiempo mostró su capacidad. Las presentaciones que han hecho en varias ocasiones, durante la hora de convivencia de los miércoles, ha captado la atención de un público muy crítico: la comunidad estudiantil.

Nuestra contribución a las actividades de servicio en el Centro de Enlace Comunitario de Cócorit, son la otra insignia de esta coordinación. La vinculación con este centro y, a través de él, con la sociedad, es posible gracias a las alumnas y a los alumnos de la universidad que acuden regularmente a animar actividades de variada naturaleza, por ejemplo, talleres de computación e inglés, danza, dibujo, guitarra, ajedrez, karate y manualidades. También ofrecen asesoría a los niños para la realización de sus tareas.

Me llena de orgullo reportar también el desempeño sobresaliente de nuestro equipo representativo de béisbol. Esta escuadra logró un doble campeonato; el primero, lo obtuvo durante los *XII Juegos Interuniversitarios Lasallistas*, el pasado mes de noviembre, en la ciudad de Puebla; el segundo de ellos, lo obtuvo localmente, al coronarse campeón de la *Liga Abierta Municipal Edmundo Galaz*, el pasado mes de julio. Una vez más felicito a los muchachos que integran el equipo y, desde luego, a su entrenador.

En nombre de la universidad, expreso mi más sincero reconocimiento al equipo de Extensión Universitaria por su profesionalismo y su contribución al desarrollo de nuestra misión.

PLANEACIÓN

El claro sentido de organización y previsión que caracteriza el estilo personal de la Licenciada Irma Lucía Bórquez Antillón, aunado a su capacidad profesional, han hecho posible, el desarrollo de la universidad, desde el momento de la fundación. Recientemente, la efectividad del área de Planeación se ha incrementado, gracias sin duda a la experiencia de su titular, pero también al enorme apoyo que le ha brindado la Maestra Gloria Isabel Bojórquez Morales. Juntas ahora, ellas realizan tareas de gran trascendencia, tales como: elaboración y seguimiento de planes maestros de desarrollo, evaluación curricular de los planes y programas de estudio, diseño de nuevas carreras, trámite de los Acuerdos de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ante la SEP, dirección de procesos de certificación institucional y de programas, establecimiento de políticas para la elaboración de presupuesto, diseño y aplicación de instrumentos para medir la efectividad institucional y coordinación de la elaboración del calendario administrativo. Como la mayoría de otras áreas y debido a las limitaciones de personal, estas dos profesionales, han asumido también la responsabilidad de conducir el proceso de admisiones.

Todas las tareas anteriores fueron debidamente atendidas durante el ciclo anterior. Los resultados son excelentes y están debidamente documentados. Pero por su novedad e impacto en la moral de la universidad, el presente informe resalta solamente la obtención del dictamen de acreditación de un programa académico.

La Licenciatura en Recursos Humanos recibió la acreditación de calidad por parte del Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA). El dictamen de acreditación nos fue concedido en mayo de 2006 y tiene una vigencia de 5 años.

Para lograr esta acreditación, fue necesario realizar un autoestudio de la situación que guarda la licenciatura en Recursos Humanos respecto a las normas de calidad del sistema establecido por este Consejo. Las variables, categorías y criterios de evaluación incluyeron tanto aspectos académicos (profesores, estudiantes, plan de estudios) como extracurriculares (formación integral, extensión e investigación), así como de soporte (infraestructura y apoyos didácticos, recursos financieros, personal administrativo).

Si bien el dictamen de acreditación fue positivo, el Consejo nos señaló algunas áreas de oportunidad en las que tendremos que trabajar y demostrar avance. Las áreas de oportunidad señaladas en el

dictamen incluyen la investigación, el incremento de opciones de vinculación relacionadas con la carrera, y el incremento de la eficiencia terminal.

El éxito en esta primera experiencia de certificación de un programa académico es no sólo un logro histórico, sino además un poderoso estímulo que sostendrá nuestro compromiso con la mejora continua.

Aprovecho la oportunidad para expresar mi reconocimiento al personal de la coordinación de Planeación por este logro en particular y por el intenso trabajo que realizan.

CAJA Y CONTABILIDAD

El personal del Departamento de Caja y Contabilidad realiza tareas que no son fácilmente percibidas por el conjunto de la comunidad universitaria y, además, en algunos momentos se tornan ingratas. No obstante este doble escollo, el departamento atendió escrupulosamente sus responsabilidades, entre las que se encuentran: integrar, hacer aprobar, ejecutar y dar seguimiento del presupuesto, preparar informes analíticos de cada ejercicio para la Junta de Gobierno, supervisar el proceso de pagos, asegurar el pago puntual de las remuneraciones al personal, mantener contacto con las instituciones bancarias, solicitar y facilitar el proceso de la auditoría fiscal, hacer y presentar las declaraciones anuales, recibir y responder las solicitudes de beca-crédito, supervisar el servicio becario, atender y autorizar solicitudes de pago diferido o en parcialidades.

Es muy importante no perder de vista que las limitadas dimensiones de nuestra población escolar y la absoluta dependencia de las aportaciones de los estudiantes, imponen también severas limitaciones a muchos renglones presupuestales. No obstante, estas limitaciones, y el enorme peso de las demandas que impone al presupuesto el mantenimiento de un campus como el nuestro, hemos sido capaces no sólo de mantener la salud de la economía institucional, sino de invertir en renglones críticos como el financiamiento a la educación y la tecnología. Estos son ya de por sí logros muy importantes. A ellos habrá que agregar en esta ocasión otros muy específicos.

En primer lugar, debo mencionar el incremento de los ingresos gracias a la disminución de un 4.87% de saldos en cartera. Por otra parte, en el período comprendido de julio 2005 a junio de 2006, y gracias al cuidadoso seguimiento de los vencimientos del financiamiento otorgado a quienes ahora son egresados, incrementamos en un 27.58% la recaudación por este concepto, respecto del año anterior.

Estos ingresos adicionales a los generados por cuotas de alumnas y alumnos actuales han hecho posible conservar una administración sana y proporcionar servicios educativos de alta calidad, apoyados con tecnologías de punta. Estos ingresos nos han permitido además responder positivamente al creciente número de solicitudes de financiamiento educativo, a través de nuestro sistema de Beca-Crédito.

La gestión y administración de los recursos financieros no es fácil en ninguna institución universitaria, ni pública ni particular. Nuestra inspiración cristiana y nuestra fidelidad al principio de la accesibilidad para todos, exige de quienes tienen esta responsabilidad no solo capacidad profesional sino, además, actitudes humanas y una sensibilidad extraordinaria. Afortunadamente contamos con este tipo de personas en el departamento de caja y contabilidad.

Esta tarde tengo la oportunidad de hacer un especial reconocimiento a quienes, con su trabajo diario, evitan que las limitaciones ahoguen nuestra esperanza. C. P. María Cecilia Gaytán Martínez, Señoras Nidia Lorenia Carlos Vargas y Ana Lilia Navarro Herrera, por mi conducto la Universidad les reconoce

la discreción con la que realizan sus tareas y la gallardía y ecuanimidad con la que enfrentan los momentos difíciles y hasta desagradables. ¡Felicitaciones!

SERVICIOS DE FOMENTO INSTITUCIONAL

El área de Servicios de Fomento Institucional es atendida profesionalmente por la Lic. Myrna Elizabeth Audelo López y el Lic. José Luis Domínguez García, auxiliados por la dedicación constante y abnegada de la Sra. Francisca Alma Soto Valencia.

Los tres forman un dinámico y responsable equipo que lleva a cabo variadas e importantes tareas, tales como: fortalecer la relación con los orientadores vocacionales de preparatorias tanto locales como foráneas, visitar las preparatorias de la ciudad y de la región, organizar visitas de alumnos de preparatoria a nuestro campus, asegurar nuestra presencia en exposiciones locales, estatales y regionales de orientación profesional, organizar foros y conferencias para dar a conocer los perfiles de cada carrera, invitar y recibir estudiantes que participan en el programa *Universitario por un Día*, contactar y orientar a padres de familia, diseñar y editar diversos materiales promocionales, asegurar la presencia de nuestra oferta en los diversos medios de información masiva, dar seguimiento a jóvenes interesados en ingresar a la universidad y a quienes presentan el examen de admisión, dar información acerca de hospedaje a alumnos foráneos. Además, ayudan en la aplicación de exámenes de admisión locales y foráneos y son responsables de evaluar los motivos de ingreso y no ingreso. Todas las anteriores son las tareas típicas de un departamento universitario de promoción y fueron cumplidas responsablemente.

Pero, en nuestra universidad, las tareas del personal de esta área no concluyen con la inscripción de la nueva generación, ellos ayudan también a personalizar la atención que presta la universidad a los estudiantes, a través de varias estrategias, como, por ejemplo, atender las necesidades de las y los alumnos foráneos.

Los servicios de fomento institucional no se agotan en las tareas, demandantes e intensas, de la promoción de nuestra oferta académica; estos servicios incluyen la no menos urgente tarea de fomentar las relaciones con los egresados.

De la variedad de sus tareas, merecen destacarse las siguientes:

La promoción foránea se extendió a las principales preparatorias de dos ciudades más; éstas fueron Cabo San Lucas, en el estado de Baja California, y Agua Prieta, en el estado de Sonora.

La participación en Expos se incrementó también, pues este año incluyó a varias ciudades en el estado de Sinaloa y en el Norte de Sonora. Asimismo, se ampliaron las sedes foráneas para la aplicación de exámenes de admisión con la inclusión de la ciudad de Mazatlán, en el estado de Sinaloa.

Este año, por primera vez contratamos los servicios de publicidad móvil para la difusión de nuestra oferta académica, en dos ciudades del estado de Sinaloa. El personal del área todavía evalúa el impacto de esta modalidad de publicidad en los posibles solicitantes.

Merece también destacarse el significativo apoyo ofrecido para la promoción de los programas de maestrías al campus Regis, en la ciudad de Hermosillo.

Gracias Myrna, Gracias José Luis y gracias Packy por ser el importante puente entre la misión de la universidad y quienes se sienten atraídos por ella.

MANTENIMIENTO

Nuestra Universidad es francamente, objetivamente hermosa. Los que venimos aquí a diario tendemos a acostumbrarnos a su belleza y a no valorarla; pero quienes vienen por primera vez nos lo recuerdan, por sus gestos y por sus expresiones. Sin excepción, esas personas nos dicen con cuánto gusto volverían a estudiar si pudieran hacerlo en un lugar como éste; otras, un poco más atrevidas, confiesan que nos envidian. Si. Somos en verdad privilegiados.

Pero la admiración y sana envidia de nuestras y nuestros visitantes, no son provocadas exclusivamente por el diseño arquitectónico, sino también por la constante atención que reciben las instalaciones del campus. Esta es la labor del área de mantenimiento. Como hice para el área de apoyo académico, todas las tareas de esta área pueden resumirse en unas pocas palabras. En este caso serían, limpiar, conservar y embellecer. Para lograrlo, cada integrante del personal de intendencia lleva a cabo las tareas ordinarias y extraordinarias que le son encomendadas en alguna sección del vasto campus. Y lo hacen con discreción, honestidad y responsabilidad. Estas cualidades son, a menudo, reconocidas por el personal de otras áreas y también por los estudiantes.

Justo es mencionar que la organización del responsable y la excelente disposición de los trabajadores hacen posible que, casi de inmediato, la universidad recupere su apariencia bella y su carácter funcional luego de eventos especiales y hasta de inclemencias atmosféricas. Si algunos lugares exhiben, por momentos, falta de atención, no es por negligencia del personal de intendencia, sino porque, a veces, las necesidades sobrepasan nuestra capacidad de respuesta o porque las demandas no llegan con la oportunidad necesaria.

Puesto que el resultado de la dedicación diaria al trabajo del personal de mantenimiento queda de manifiesto todo el tiempo, permítanme entonces resaltar sólo tres avances que nos llenan de satisfacción.

El primero tiene que ver con las personas. Gracias al Programa de Educación para los Adultos del ISEA, 11 de nuestros empleados de mantenimiento completaron satisfactoriamente sus estudios de primaria y secundaria y, por consiguiente, obtuvieron el certificado de estudios correspondiente. Todos ellos quedaron suficientemente motivados y continuaran con el programa de preparatoria. Felicitamos a quienes aprovecharon la oportunidad que se les ofrece para avanzar en su desarrollo personal.

Los restantes avances logrados tienen que ver con el trabajo. Durante las semanas de receso académico del verano, personal de mantenimiento trabajó arduamente para sustituir los árboles del estacionamiento sur. Este trabajo fue largo y costoso, pues requirió, primero, retirar los árboles enfermos y más de 600 m³ de tierra de relleno; y, luego, rellenar los largos huecos dejados en las zanjas con tierra de jardín y transplantar 77 árboles de la variedad Siriam, los cuales son más resistentes que los que teníamos. Confiamos que, con los cuidados adecuados, los nuevos árboles crecerán normalmente y, pronto, disfrutaremos de su sombra. Mientras eso sucede, agradezco la paciencia y la comprensión de los usuarios de ese estacionamiento.

Otra tarea de amplias proporciones consistió en pintar el interior y el exterior de todos los edificios de la Universidad. Esta tarea también se llevó a cabo durante el verano, con la ayuda de trabajo contratado y con supervisión interna. Coordinar la adquisición de los materiales y el trabajo de los pintores no fue fácil; basta tomar en cuenta que la superficie total pintada fue de prácticamente treinta y cinco mil metros cuadrados (34,441 m²). Ahora la Universidad ha vuelto a recuperar el brillo del día de su inauguración; que es justo el que necesita para celebrar su XV aniversario.

Merece pues nuestro reconocimiento el Jefe de servicios de seguridad y mantenimiento, Señor Humberto Ruiz Islas. A él y a su equipo de 23 colaboradoras y colaboradores les expreso, en nombre de toda la comunidad universitaria nuestra admiración y gratitud. Su nombre, que por razones de tiempo omito mencionar en este momento, quedarán registrados en los anexos de este informe.

AVANCE DEL PLAN MAESTRO 2005-2010 AL PRIMER AÑO

La actividad que desarrollan los responsables de cada una de las áreas, apoyados por su equipo, no está dictada únicamente por lo que normalmente se espera de ellas, mucho menos por la rutina. Como todos los vectores se caracterizan por su dirección y sentido, así nuestro trabajo. Su sentido le viene dado por los valores de nuestra misión; su dirección la adquiere del Plan Maestro 2005-2010.

En el Comunicado anterior reporté con detalle el proceso de su elaboración y los ejes centrales de su contenido. A partir de ese momento y durante el ciclo escolar 2005-2006, dimos seguimiento mensual al avance logrado. Este seguimiento consistió en el informe que cada responsable de área rendía respecto del porcentaje de avance logrado, de acuerdo a lo programado para cada mes. Siguiendo este procedimiento, para Julio de 2006, mes en que concluyó el primer año del Plan Maestro 2005-2010, el porcentaje general de avance registrado fue del 77.1%.

Los anexos de este comunicado incluyen una gráfica que presenta los niveles de avance alcanzados por los proyectos que integran el plan. En dicha gráfica puede observarse que 22 de los 29 proyectos, que constituyen el 76% del total, logramos un avance de significativo a total; en 3 programas, que representan el 10%, logramos un avance regular; y en 4 programas, 14% del plan, nuestro avance fue escaso, o simplemente no avanzamos. A estos habremos de prestar mucha atención en los meses por venir, pues estamos decididos a incrementar la medida de nuestra efectividad institucional. Nos la exigen los jóvenes a quienes nos debemos; nos la exige la sociedad, y nos la exigimos también nosotros mismos.

RETOS

En cuestión de minutos nuestro encuentro cambiará su tono formal por uno festivo; la rendición de cuentas abrirá las puertas a la celebración y a las expresiones de plácemes para los actores de los avances. Antes que eso suceda, dediquemos los últimos minutos a una revisión, breve, pero necesaria de los temas que suponen tareas pendientes.

No obstante, los abundantes motivos de fiesta, la ULSA Noroeste no puede echar las campanas a todo vuelo y, si lo hace, deberá hacerlo con modestia y humildad, pues debe reservar energías especiales para enfrentar los retos siempre presentes. A continuación, señalo los que nos parecen más urgentes.

Creceer. Pues si bien el tamaño de nuestra población escolar nos otorga ventajas innegables, también nos impone severas limitaciones. El crecimiento es, por ahora, requisito indispensable para la consolidación. Año con año, las encuestas nos indican que nuestra oferta académica y formativa es atractiva y responde a las necesidades de las y los jóvenes. Desafortunadamente, las encuestas también nos revelan que nos ha faltado efectividad para difundir los mecanismos disponibles para facilitar el acceso a quienes se interesan en los estudios y en la formación que aquí ofrecemos. Las dificultades económicas parecen ser el principal obstáculo que muchos no logran vencer y, consecuentemente, no pueden integrarse a nosotros.

Aumentar nuestra eficiencia terminal. Es verdad, como ha sido reportado aquí hoy, que nuestra eficiencia terminal es, con mucho, superior a la media nacional, pero eso no nos consuela. Repito, titularse debe ser la regla, no la excepción. Y si bien es cierto que el examen final, bajo cualquiera de las modalidades existentes, es decisión de cada graduada y cada graduado, a nosotros corresponde, por un lado, insistir, y, por otro, ampliar a todas las carreras las modalidades autorizadas para la titulación; de este modo, los egresados encontrarán más fácil el camino hacia la meta ansiada por quienes cursan y completan estudios superiores. Los no titulados deben ser una dolorosa y casi inexistente excepción.

Fortalecer la investigación. Nuestro Plan Maestro nos ha lanzado con ímpetu hacia la vinculación con el medio, a través de convenios con el sector privado, público y social. Una de las estrategias prioritarias para lograrlo es incrementar nuestra actividad investigadora, sobre todo a través de proyectos que, respondiendo a necesidades del entorno, fortalecerán también nuestra relevancia social. Por dos años consecutivos, hemos reportado avance en este campo, pero queda aún muchísimo por hacer.

Mantener el liderazgo tecnológico. Ya ha quedado dicho, las demandas tecnológicas en el corto plazo son tales que pueden dejar sin sueño al responsable de proveer las herramientas exigidas por una educación actual y de calidad, pero hemos de lograrlo, y sin perder el sueño.

Renovar la certificación institucional de la FIMPES. El próximo mes de enero, debemos empezar nuevamente el autoestudio con el que arranca el proceso de renovación del dictamen acreditador de nuestra calidad institucional, tal y como lo establece el *Sistema para el Ingreso y Permanencia en la FIMPES a través del Fortalecimiento y Desarrollo Institucional*. Este proceso, y otros similares que están en la agenda de trabajo, son además de largos, desgastantes y costosos. Confío en nuestra capacidad para completar el proceso íntegro, con el éxito que todos deseamos.

Generar los recursos a través de fuentes alternas. Todo lo bueno y lo bonito cuesta y no poco. Nuestro compromiso con los procesos de mejora continua exige, casi sin excepción, inversiones cuantiosas. Hasta ahora, nuestros ingresos regulares nos han permitido cumplir los compromisos básicos del gasto corriente y, aunque escaso, nos dejan margen para la inversión. Sin embargo, si las demandas presentes y futuras no han de quitarnos el sueño, debemos seguir siendo ordenados para administrar los recursos disponibles, pero, debemos, sobre todo, ser creativos y capaces de generar los recursos adicionales necesarios para cumplir con cabalidad las funciones sustantivas de nuestra vocación universitaria. Dios nos ayude.

EPÍLOGO

Entre los numerosos himnos que la devoción cristiana ha compuesto a lo largo de los siglos para alabar a Dios, hay uno que ordinariamente se recita durante la oración de la mañana y que dice así:

Sentencia de Dios al hombre
antes que el día comience:
que el pan no venga a tu mesa
sin el sudor de tu frente.

Ni el sol se te da de balde,
ni el aire por ser quién eres;
las cosas son herramientas
y buscan quien las maneje.

El mar les pone corazas
de sal amarga a los peces;
el hondo sol campesino
madura a fuego las mieses.

La piedra, con ser la piedra,
guarda una chispa caliente;
y en el rumor de la nube
combaten el rayo y la nieve.

A ti te inventé las manos
y un corazón que no duerme;
puse en tu boca palabras
y pensamiento en tu frente.

No basta con dar las gracias
sin dar lo que las merece;
a fuerza de gratitudes
se vuelve la tierra estéril. Amén.

De una manera poética, el autor de este himno conjuga la doble confianza que sostiene a muchos seres humanos: la confianza en Dios y la confianza en sí mismos. El sentido de gratuidad y el sentido de responsabilidad se dan la mano en esta sencilla y bonita composición poética. El himno recuerda a los seres humanos que, como muchos otros seres naturales, ellos tienen su parte en la marcha del mundo. De este modo, los invita a no caer en la tentación de hacer depender su crecimiento de un providencialismo inmaduro e irresponsable, sino, por el contrario, de su habilidad para aprovechar los muchos y ricos dones que recibió. El himno es también una doble convocatoria; por un lado, a reconocer para agradecer y, por otro, a comprometerse para transformar.

A esta doble convocatoria queremos responder pronta y efectivamente. Desde mañana temprano, quienes fuimos confiados con una responsabilidad, continuaremos impulsando la marcha de la Universidad, llenos de gratitud con Dios, cuya obra hacemos, con la sociedad y las familias que confían en nosotros y con quienes nos apoyan material y moralmente. Pero como no basta con dar las gracias sin dar lo que las merece, sostenidos por un corazón que no duerme, trabajaremos para que la Universidad sea semejante a un valle fértil, capaz de nutrir el hambre y la sed de formación de muchas generaciones por venir.

Dios conceda larga vida a la Universidad La Salle Noroeste.

Indivisa Manent

SÉPTIMO COMUNICADO DEL RECTOR

Segunda Parte Descripción General de Actividades

1. LICENCIATURA

Exámenes Profesionales

Durante el período que reseña en el presente comunicado 134 alumnos egresados lograron su titulación a través de las diferentes modalidades, representando el 72.4% del total de alumnos titulados en toda la historia de la universidad. La tabla 1.1 muestra la cantidad de alumnos titulados por licenciatura. Como complemento, la tabla 1.2 especifica la modalidad con la cual se titularon los alumnos.

Tabla 1.1 Número de Alumnos Titulados por Licenciatura

LICENCIATURA	NO. DE TITULADOS
Comercio Internacional	46
Derecho	23
Finanzas y Contaduría	9
Informática	6
Mercadotecnia	15
Relaciones Humanas	8
Ing. Agroindustrial	10
Ing. en Tecnologías de la Informática y la Computación	9
Ing. Industrial en Calidad	8
TOTAL	134

Tabla 1.2 Número de Títulos Otorgados por Modalidad

MODALIDAD	NÚMERO DE TITULADOS
Tesis	23
Experiencia Profesional	25
Estudios de Postgrado	8
Examen General de Conocimientos	78
TOTAL	134

Vinculación con el Entorno

Durante el ciclo escolar 2005-2006 se llevaron a cabo 20 diferentes modalidades de vinculación con el entorno, planeadas para reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje de los programas de licenciatura. Los eventos que beneficiaron a un mayor número de estudiantes fueron, en primer lugar, el ciclo de conferencias, siguiendo en el orden las conferencias magistrales de apertura de semestre, las conferencias de invitados al aula, las exposiciones y la asistencia a congresos y simposium. En la tabla 1.3 se presenta la relación completa del número de eventos por modalidad y cantidad de estudiantes beneficiados.

Tabla 1.3 Estudiantes beneficiados a través eventos de vinculación con el entorno.

NO. DE EVENTOS	TIPO DE EVENTO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
8	Ciclo de conferencias	800
6	Conferencia magistral de apertura	775
27	Conferencista Invitado en el aula	549
10	Exposiciones	472
16	Asistencia a Congresos, Symposium	435
11	Visita a empresa	243
1	Coloquio Internacional	240
5	Viajes de estudio	232
1	Foro	131
1	Torneo Empresarial de Simulación de Negocios	96
1	Jornada de prácticas profesionales	90
1	Symposium Internacional	78
1	Panel	74
1	Jornada de Transición al mundo laboral	60
2	Talleres internos	60
29	Prácticas profesionales	48
3	Encuentro empresarial	45
4	Talleres externos	16
3	Cursos en instituciones o empresas	9
2	Estancias en empresas	8

Otra forma de vinculación con el entorno se dio mediante la participación de 11 de nuestros profesores en eventos organizados por otras instituciones tales como conferencias, cursos talleres, congresos y paneles. En la tabla 1.4 se presenta esta información.

Tabla 1.4 Participación de los profesores de la ULSA Noroeste en eventos externos.

TIPO DE EVENTO	NÚMERO DE PROFESORES PARTICIPANTES
Conferencia impartida en otras instituciones con representación de la Universidad	3
Curso -Taller	4
Participación como panelista	3
Congreso	1

Por otro lado, el servicio que prestaron los estudiantes en el Bufete Jurídico Gratuito, el Centro Comunitario de Cócorit y el servicio social obligatorio, fue otra manifestación de nuestros vínculos con el entorno. La relación del número de estudiantes que participaron en estos eventos y los resultados obtenidos, se muestra en la tabla 1.5.

Tabla 1.5 Experiencias de vinculación mediante actividades de servicio por parte de los estudiantes.

ALUMNOS PARTICIPANTES	TIPO DE SERVICIO	RESULTADOS
40	Bufete Jurídico Gratuito	325 casos atendidos
58	Asesoría académica	470 hrs.
127	Servicio Social	60,940 hrs.

Experiencias Académicas Internacionales

Durante el ciclo escolar 2005-2006, 21 de nuestros estudiantes fueron beneficiarios de los convenios de intercambio académico internacional al realizar estudios en Universidades de Francia y Brasil. Otros frutos de estos convenios son la estancia de dos estudiantes franceses en una empresa mexicana, así como la visita de dos profesores extranjeros como invitados a nuestra Universidad. (Ver tabla 1.6)

Tabla 1.6 Intercambio Académico Internacional

PARTICIPANTES	NACIONALIDAD	EVENTO	LUGAR
19 estudiantes	Mexicana	Intercambio Internacional	Francia y Brasil
2 estudiantes	Francesa	Estadía en empresa mexicana	Cd. Obregón, Sonora
2 profesores	Alemana y española	Profesor extranjero invitado	Cd. Obregón, Sonora

Trabajo Colegiado

Con el propósito de integrar esfuerzos para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de las distintas licenciaturas, se llevaron a cabo 48 reuniones generales de academia, así como 39 reuniones específicas por áreas de conocimiento en las que participaron los profesores de nuestra Universidad. Información específica al respecto se presenta en la tabla 1.8.

Tabla 1.8 Reuniones de Academia.

NÚMERO	TIPO DE EVENTO	PROFESORES PARTICIPANTES
48	Academia general	49 profesores, en promedio, por evento
39	Academias por Área de Conocimiento	37 profesores, en promedio, por evento

Convenios de la ULSA Noroeste

Muchas de las actividades descritas en esta sección fueron posibles, gracias a los convenios firmados con diferentes tipos de organismos e instituciones educativas. Estos se agregan a los firmados anteriormente, fortaleciendo así nuestra vinculación con el entorno y asegurando la relevancia de nuestros programas.

Convenios con instituciones educativas

No.	INSTITUCIONES	OBJETIVO	BENEFICIO
1	Centro Universitario La Salle Canoas, Brasil	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
2	UTS (Universidad Tecnológica del Sur de Sonora)	Fortalecer relación entre las Universidades para llevar a cabo actividades académicas y de vinculación	Intercambio amplio: estudiantes, instalaciones, proyectos, publicaciones etc.
3	Universidad La Salle – D. F.	Representar en todo tipo de actos jurídicos, trámites y gestiones para el reconocimiento y validez de los servicios educativos con la SEP	Gestión de trámites de convenios y contratos civiles y administrativos de la Universidad ante la Secretaría de Educación Pública.
4	CIAD Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	Colaborar mutuamente en la Investigación científica y tecnológica en el área de alimentos.	Intercambio de experiencias de investigación, publicaciones, equipo, personal académico y de alumnos.
5	Instituto La Salle, A. C.	Apoyar a las áreas Psicopedagógicas y Académicas del Instituto a través de los alumnos practicantes de la Universidad.	Prácticas profesionales para los alumnos avanzados en la carrera de Psicología Educativa.
6	Sistemas Educativos de Sonora, S. C. (Instituto Ateneo).	Apoyar a las áreas Psicopedagógicas y Académicas del Instituto a través de los alumnos practicantes de la Universidad.	Prácticas profesionales para los alumnos avanzados en la carrera de Psicología Educativa.
7	Universidad De La Salle Bogotá, Colombia	Colaborar mutuamente en acciones de cooperación e intercambio académico.	Áreas de docencia, investigación, intercambio de docentes y estudiantes de ambas instituciones.
8	Corporación Universitaria Lasallista Caldas, Antioquia, Colombia	Colaborar mutuamente para llevar a cabo investigación, desarrollar proyectos, establecer actividades culturales y proveer ayuda técnica cuando sea necesario, y apoyar el desarrollo de estudios de pregrado y postgrado.	Intercambio de estudiantes y docentes de ambas instituciones, y proyectos de investigación.
9	CECATI Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No. 94	Colaborar en el intercambio mutuo de programas de capacitación y servicio social.	Capacitación al personal docente, administrativo, de mantenimiento y de los alumnos

10	Universidad Ramón Llull Barcelona, España	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
11	Colegio Regis Hermosillo, Son.	Implementar las maestrías de la ULSA Noroeste en las Instalaciones del Regis.	Extensión de la oferta académica de la Ulsa Noroeste en otra ciudad.
12	ITESCA Instituto Tecnológico Superior de Cajeme	Intercambiar beneficios en relación a Programas de Postgrado de la ULSA Noroeste.	Ingreso de profesores del ITESCA a nuestros programas de postgrado, a cambio de beca parcial.
13	Escuela Superior de Comercio Internacional Da Pas-De-Calais, France	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
14	La Salle University in Philadelphia, USA.	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
15	<i>De La Salle University</i> Manila, Philippines	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
16	<i>University of St. La Salle</i> Bacolod City, Philippines	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
17	ECAM Ecole Catholique D'Arts et Métiers, Lyon) School of Engineering, France	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
18	FH Furtwagen, University of Applied Sciences Furtwagen, Alemania	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
19	The University of Arizona	Enriquecer los programas de investigación de ambas partes, a través del intercambio de profesores investigadores y especialistas que participen activamente en dichos programas.	Intercambio de publicaciones, de la tecnología y el equipo necesario, así como el intercambio de estudiantes, tanto en programas de licenciatura como de postgrado.
20	Convenio Red Múltiple ALENA-MERCOSUR-U.E. Entre la Universidad La Salle Noroeste (México), La Escuela Superior de	Fortalecer relaciones académicas bilaterales y multilaterales que contribuyan a su proceso de internacionalización.	Formación de estudiantes, mediante un programa de intercambios, para la obtención del doble o

	Comercio Internacional Du Pas-De-Calais (Francia) y el Centro Universitario La Salle (Brasil)		triple diploma.
--	---	--	-----------------

Convenios empresariales

No.	EMPRESAS	OBJETIVO	BENEFICIO
1	Televisora del Yaqui, S.A. de C.V. Cd. Obregón, Son.	Intercambiar servicios educativos, de difusión y de promoción entre ambas instituciones.	Cobertura de eventos y promoción académica, a cambio de becas a personal de la televisora.
2	MOTOROLA Nogales, Sonora.	Colaborar mutuamente en una preparación profesional vinculada a las necesidades del sector productivo.	Aprendizaje práctico de los alumnos, a través de estancias profesionales.
3	Banco Santander Central Hispano	Financiar el 85% de los bienes y servicios bajo el contrato comercial.	
4	Impulsora de Desarrollo Dinámico, S.A. de C. V. (IDDSA)	Enmarcar y coordinar las diversas actividades de asesoramiento empresarial.	Intercambios de información, compartimientos de infraestructura y desarrollo de proyectos, en los campos de investigación tecnológica y formación de recursos humanos.
5	Decisiones Empresariales Optativas, S.A. de C.V.	Promover, fomentar, patrocinar, subvencionar, fundar, administrar y dirigir centros de investigación y/o enseñanza a todos los niveles.	Formar, entrenar, desarrollar y seleccionar equipos que compiten año con año en la fase clasificatoria a escala nacional del Torneo Internacional de Simulación de Negocios denominado "Gestión Global".
6	Bebidas Purificadas de Obregón, S. A. de C. V.	Otorgar la exclusividad en la comercialización de sus productos fuera y dentro de las instalaciones.	Aportación económica a la Universidad.
7	Danone de México, S.A. de C.V. Planta Irapuato León, Gto.	Colaborar mutuamente en una preparación profesional vinculada a las necesidades del sector productivo.	Servicio social, prácticas profesionales, estadías, trabajos de investigación para tesis, etc.
8	Banco Santander-Serfin *Convenio marco de	Vinculación al mundo universitario, en el ámbito	Desarrollo de actividades, programas

	colaboración Universia México, S.A. de C.V. Convenio colaboración normativo Banco Santander-Serfin Convenio Específico de Colaboración y Contrato Donación	educativo, científico, técnico, tecnológico, financiero y de servicio a la comunidad.	y servicios de orden académico, tecnológico y financiero.
9	Embotelladora Pitic, S. A. de C.V.	Colaborar mutuamente en elaborar y dar seguimiento al programa de trabajo que realizará el alumno.	Realizar prácticas profesionales los alumnos de la universidad.
10	Fundación del Empresariado Sonorense, A. C.	Colaborar mutuamente en elaborar y dar seguimiento al programa de trabajo que realizará el alumno.	Realizar prácticas profesionales los alumnos de la universidad.
11	Llantas y Accesorios, S. A. de C. V.	Colaborar mutuamente en elaborar y dar seguimiento al programa de trabajo que realizará el alumno.	Realizar prácticas profesionales los alumnos de la universidad.
12	Instituto Sonorense de Contadores Públicos, A. C.	Colaborar mutuamente en elaborar y dar seguimiento al programa de trabajo que realizará el alumno.	Realizar prácticas profesionales los alumnos de la universidad.

Convenios con el gobierno del estado

No.	GOBIERNO	OBJETIVO	BENEFICIO
1	Acuerdo Estatal para la transparencia y combate a la corrupción		
2	SEC Secretaría de Educación y Cultura	Fortalecer la Investigación Educativa en el Estado de Sonora, a través de una Red Interinstitucional.	Formación de investigadores. Calidad Educativa en General.
3	ICEES Instituto de Crédito Educativo del Estado de Sonora	Sumar esfuerzos para promover y propiciar el financiamiento a jóvenes con deseos y capacidad para el estudio.	Oportunidad de estudio universitario para jóvenes con necesidad económica. Administración eficiente del financiamiento.
4	CERESO Centro de Readaptación Social de Cd. Obregón	Intercambiar información y recursos humanos que conlleven a la obtención de la libertad legal de internos que se encuentren sujetos a un proceso judicial penal	Estudiantes de Derecho que prestan Servicio Social en el Bufete Jurídico Gratuito de la Universidad

5	CEDH Comisión Estatal de Derechos Humanos de Sonora	Oficina receptora de quejas en Cd. Obregón con apoyo de estudiantes de la licenciatura en Derecho	Estudiantes de la Licenciatura en Derecho
---	--	---	--

Convenios con organizaciones sociales

NO.	INSTITUCIÓN	OBJETIVO	BENEFICIO
1	Promoción Social del Valle del Yaqui, A. C. (PROVAY)	Impulsar el desarrollo comunitario, a través de acciones de servicio comunitario universitario, servicio social y prácticas profesionales, en los centros de enlace.	Contar con espacios para los programas del área de Formación, encaminadas al desarrollo de la actitud de servicio entre las y los estudiantes.
2	Casa Hogar María Madre Vigencia: Indefinida Firmado: Enero 11, 2006	Al inicio de cada semestre, ambas partes elaborar un plan de trabajo del servicio social comunitario a realizar por los alumnos de la universidad.	Facilitar a la Universidad la realización del servicio comunitario de los alumnos inscritos en el programa de créditos complementarios de servicios.
3	Centro Médico San Vicente	Al inicio de cada semestre, ambas partes elaborar un plan de trabajo del servicio social comunitario a realizar por los alumnos de la universidad.	Facilitar a la Universidad la realización del servicio comunitario de los alumnos inscritos en el programa de créditos complementarios de servicios.
4	Club Rotaract	Al inicio de cada semestre, ambas partes elaborar un plan de trabajo del servicio social comunitario a realizar por los alumnos de la universidad.	Facilitar a la Universidad la realización del servicio comunitario de los alumnos inscritos en el programa de créditos complementarios de servicios.
5	Fundación de Apoyo Infantil (FAI)	Colaborar académicamente en forma adjunta para dar apertura a la vinculación entre la institución y el entorno productivo de la región a través del desarrollo de convenios y proyectos de cooperación específicos entre las partes.	Intercambiar la información necesaria para la determinación de las áreas de vinculación, en las que exista el interés en desarrollar proyectos conjuntos.
6	Fundación Shamar del Noroeste	Al inicio de cada semestre, ambas partes	Facilitar a la Universidad la realización del servicio

		elaborar un plan de trabajo del servicio social comunitario a realizar por los alumnos de la universidad.	comunitario de los alumnos inscritos en el programa de créditos complementarios de servicios.
7	Instituto Santa Fe	Al inicio de cada semestre, ambas partes elaborar un plan de trabajo del servicio social comunitario a realizar por los alumnos de la universidad.	Facilitar a la Universidad la realización del servicio comunitario de los alumnos inscritos en el programa de créditos complementarios de servicios.

Otros conceptos

NO.	INSTITUCIÓN	OBJETIVO	BENEFICIO
1	ALIANZA FRANCESA	Difundir el idioma y la cultura francesa en la comunidad	Clases de francés de la Alianza en las instalaciones de la ULSA para alumnos y externos, con cuotas especiales.
2	ILMES Instituciones Lasallistas Mexicanas de Educación Superior	Crear una Red de Intercambio Nacional entre las Universidades Lasallistas.	Experiencias académicas y profesionales para alumnos, docentes y administrativo.
3	Confederación Nacional de Escuelas Particulares México, D. F.	Colaborar en los procesos de acreditación de la calidad educativa de la CNEP	Aprendizaje y experiencia de los asesores de la ULSA en procesos de certificación.
4	Desarrollo de la Inteligencia y Personalidad del Sur de Sonora (SOI, Systems Centro Sur de Sonora)	Apoyar a las áreas Psicopedagógicas y Académicas del Instituto a través de los alumnos practicantes de la Universidad.	Prácticas profesionales para los alumnos avanzados en la carrera de Psicología Educativa.
5	Tribunal Superior Agrario	Desarrollar acciones de colaboración en áreas académicas de interés mutuo en docencia, investigación y difusión de la cultura en el campo del derecho agrario.	Promoción del estudio académico y metodológico y otorgamiento de reconocimientos a la mejor tesis profesional, prácticas profesionales, servicio social, intercambio de material

			bibliográfico, hemerográfico y audiovisual.
6	IFE Instituto Federal Electoral	Promover la Educación Cívica en la comunidad	Participación universitaria en la educación cívica. Experiencias de aprendizaje para los alumnos.
7	Colegio de Notarios del Estado de Sonora	Sumar esfuerzos mutuos para beneficiar a personas que no cuentan con recursos económicos para sufragar gastos notariales.	Prácticas profesionales de alumnos de Derecho en todas las Notarías del Estado. Gestiones legales tramitadas por el Bufete jurídico que requieran certificación o fe notarial, serán sin costo.
8	The College Board, Puerto Rico	Aplicar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board en la ULSA Noroeste.	Uso de instrumentos de selección de probada validez y confiabilidad.

2. POSTGRADO

Exámenes de Grado

Durante el ciclo escolar 2005-2006, se otorgaron 6 grados de maestría a alumnos de los programas de Calidad, Educación e Ingeniería Económica y Financiera. La distribución de los grados otorgados por programa de maestría se presenta en la tabla 2.1. Como complemento, la gráfica 2.1 muestra el porcentaje de alumnos por programa de maestría que obtuvieron su grado.

Tabla 2.1 Grados otorgados por programa de maestría.

MAESTRÍA	NO. GRADOS OTORGADOS
Ingeniería Económica y Financiera	2
Calidad	2
Educación	2

Gráfica 2.1 Porcentaje de alumnos que obtuvieron grado de maestría, por programa

OBTENCIÓN DE GRADOS DE MAESTRÍA



Reestructuración de Planes de Estudio

Durante el ciclo 2005-2006 se reestructuraron los programas de maestría en Calidad e Ingeniería Económica, actualizando contenidos e incrementando de 13 materias a 14, mismas que entraron en vigor a partir de agosto de 2006.

Eventos Académicos de Apoyo

Como complemento a la formación recibida en las aulas, se llevaron a cabo 4 eventos académicos al inicio de los dos semestres del ciclo 2005-2006. La relación de estos eventos, precisando su fecha de realización y maestría participante, se presenta en la tabla 2.2.

Tabla 2.2 Eventos académicos de inicio de semestre

ACTIVIDAD	FECHA	MAESTRÍA
Conferencia <i>Enciclomedia</i>	Agosto de 2005	Educación y Tecnologías de la Información
Conferencia Magistral: <i>“La Gerencia Corporativa Japonesa: Gestión hacia el futuro”</i>	Enero de 2006	Educación, Calidad, Ingeniería Económica y Financiera, Negocios Internacionales, Tecnologías de la información y Derecho Corporativo.
Visita a Empresa Qualyplast de Cd. Obregón, Sonora	Febrero de 2006	Negocios Internacionales
Visita a Agencia Aduanal de Guaymas, Sonora	Marzo de 2006	Negocios Internacionales

3. INVESTIGACIÓN

Registros

A Través de la Coordinación de Postgrado e Investigación, se gestionó la inscripción de la Universidad La Salle Noroeste en el registro de Instituciones Científicas y Tecnológicas ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) otorgado por el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), con una vigencia de 3 años, lo cual nos permite participar en las convocatorias nacionales de investigación para obtener fondos de financiamiento de los proyectos. Otra gestión fue de un registro interno más, que la propia Universidad reconoce la labor de un Grupo de Investigadores en el área de Capacitación Especializada, además del registro ya existente de otro Grupo de Investigadores en el área de Alimentos. En la tabla 3.1 se presenta esta información, precisando el número de registro e institución otorgante.

Tabla 3.1 Registros para la capacitación e investigación

NOMBRE DEL REGISTRO	NÚMERO	INSTITUCIÓN OTORGANTE
Registro nacional de Instituciones y empresas científicas y tecnológicas	2006/2497 Vigencia 3 años (15/03/2006 al 15/03/2009)	RENIECYT
Grupo de Investigadores en el área de Alimentos.	1	ULSA Noroeste
Grupo de Investigadores en el área de Capacitación Especializada.	2	ULSA Noroeste

Asimismo, se comunica que se ha otorgado la firma electrónica que operará tanto para el RENIECYT como con los diversos programas institucionales, a nombre de *Gustavo Ramírez Barba*, apoderado legal de esta institución.

Proyectos de Investigación

Con el fin de desarrollar proyectos de investigación en el área de alimentos con la metodología de modificación de procesos, actualmente la Universidad La Salle Noroeste está apoyando a la Empresa *La Sabrosa, S. A.*, a través de un proceso de investigación aplicada, que consiste en la automatización de uno de sus procesos de manufactura. Ver nombre del proyecto desarrollado en la tabla 3.2

Tabla 3.2 Proyectos de investigación e investigadores.

NOMBRE DEL PROYECTO	INVESTIGADORES
Automatización de una máquina para la elaboración de tostadas.	Maestros y Estudiantes del Ingeniería Mecatrónica

Publicaciones

Durante el período agosto 2005 – julio 2006 a través de la Revista de Investigación para la publicación de proyectos de investigación, dio como resultado la publicación de 5 artículos de investigaciones hechos por igual número de académicos de nuestra universidad. En la tabla 3.3 se presenta la relación de los investigadores de estos proyectos y el número de la revista *Signum* en la cual se publicaron.

Tabla 3.3 Artículos de investigación publicados.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADORES
No.5	Mtra. Ana María Peñúñuri Argüelles Mtra. Ana Matilde Estrellas Cubillas Mtra. Myrna Dolores Segura Ceballos Mtra. Claudia Zubía Amaya
No.6	Mtra. Claudia Elena Mungarro Ibarra Justina María García Priego Marisol Meza Cisneros Rita Guadalupe Esquer Peñúñuri Rubén Gerardo Tapia Reynaga

Cursos, Talleres, Congresos y Actividades

Tabla 3.4

PARTICIPANTES	CURSOS, TALLERES, CONGRESOS Y ACTIVIDADES	FECHA
Mtra. Gloria Isabel Bojórquez Morales y Mtra. Mónica Vivian Mascareño	Congreso Internacional en Investigación Educativa del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) en Hermosillo, Son.	Del 29, 30, 31 Oct. 2005 al 1 de Nov. de 2005
Docentes de las diferentes áreas académicas de la Universidad	Curso de Formación de Asesores y Sínodos	Julio de 2005
Comité de Investigación y Asesores de Tesis	Evaluación Pre-exámenes de titulación	Noviembre de 2005
Mtra. Mónica Vivian Mascareño	Taller “Formatos para solicitud de apoyos para investigación”	Mayo de 2006

4. DESARROLLO DOCENTE

Resultados de la Evaluación Docente. Agosto- Diciembre de 2005 / Enero- Mayo de 2006

Los resultados presentados en esta tabla, presentan una mejora respecto a cada evaluación en el semestre correspondiente; esto es muestra del esfuerzo conjunto realizado por maestros, coordinadores y la capacitación proporcionada por el Centro de Desarrollo Docente. Estos esfuerzos

han sido captados y premiados por los alumnos. Ver la tabla 4.1 Cabe aclarar que la escala manejada es del 1 al 5, siendo 5 excelente y 1 deficiente.

Tabla 4.1 Resultados de cuestionario de opinión del alumnado sobre el desempeño docente.

PERÍODO	PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN
Agosto-Diciembre 2005	4.42	4.35
Enero-Mayo 2006	4.54	4.44

Otra modalidad de la evaluación de los profesores se lleva a cabo a través del monitoreo docente, mediante el cual se realizan observaciones estructuradas entre colegas durante sesiones de clase ordinarias. Los resultados se presentan en la tabla 4.2 por semestre y por número de visita. La escala manejada también en este caso del 1 al 5, siendo 5 excelente y 1 deficiente.

Tabla 4.2 Resultados de monitoreos a la labor docente

PERÍODO	PRIMERA VISITA	SEGUNDA VISITA
Agosto-Diciembre 2005	4.28	4.35
Enero-Mayo 2006	4.37	4.38

Cursos de Formación Docente

Durante el semestre agosto diciembre de 2005, se registraron 66 asistencias en total a los 4 eventos de formación docente que se organizaron. La información se presenta completa en la tabla 4.3

Tabla 4.3 Asistencia a eventos de formación docente. Semestre agosto- diciembre de 2005

CURSO	MAESTROS ASISTENTES	% DE ASISTENCIA RESPECTO AL TOTAL DE MAESTROS
Multimedia en el Aula	22	18.4%
Introducción a la Automatización	10	8.4%
Diseño y Uso de Materiales didácticos	16	13.4%
Las 12 Virtudes del Buen Maestro Lasallista	18	15.0%
Total de asistencias	66	55.20%

Por otra parte, la tabla 4.4 nos complementa la información, señalándose ahí el número de profesores que asistieron a uno, dos, tres o cuatro cursos. En el semestre agosto-diciembre de 2005, sólo el 40% del total de maestros, asistió al menos a 1 curso de Formación Docente.

4.4 Cantidad de eventos de formación docente cursados por maestro. Semestre agosto-diciembre de 2005

ASISTENCIA			
Maestros que asistieron al menos a 1 curso de formación docente	Maestros que asistieron al menos a 2 cursos de formación docente	Maestros que asistieron al menos a 3 cursos de formación docente	Maestros que asistieron a los 4 cursos de formación docente
48	18	7	1

En el semestre enero-julio 2006 se inició con la detección de necesidades de capacitación a los docentes, aplicando un sondeo en el mes de enero y parte de febrero, para elaborar el plan de capacitación de este año 2006. Las líneas de capacitación que se detectaron son:

1. Perfil del formador lasallista.
2. Perfil pedagógico.
3. Perfil humano.
4. Perfil profesional.
5. Otro tipo de capacitación según su área académica.

Obedeciendo a este hecho, en este periodo semestral de enero-julio 2006, se ofrecieron los primeros 2 cursos que forman este plan, y la asistencia de los docentes a los mismos, se resume en la siguiente tabla 4.5:

Tabla 4.5 Asistencia a eventos de formación docente. Semestre enero- julio de 2006

CURSO	MAESTROS ASISTENTES	% DE ASISTENCIA RESPECTO AL TOTAL DE MAESTROS
Procesos de enseñanza creativos	18	16.8%
Álgebra lineal	8	7.5%
Photo-Shop	18	16.8%
Estrategias creativas y dinámicas para el aprendizaje	15	14%
El estudiante como eje dinamizador en la experiencia ministerial del maestro	62	58%
Psicología del joven universitario	5	4.67%
Total de asistencias	126	117.77%

Proporcionando información adicional, se tiene que en total se tuvieron a 77 maestros que asistieron al menos a un curso de formación en este periodo semestral y de verano. Esta información se muestra en la siguiente tabla 4.6, separando a aquellos maestros que asistieron a más de un curso:

Tabla 4.6 Cantidad de eventos de formación docente cursados por maestro. Semestre enero-mayo de 2006

ASISTENCIA		
Maestros que asistieron al menos a 1 curso de formación docente	Maestros que asistieron al menos a 2 cursos de formación docente	Maestros que asistieron al menos a 3 cursos de formación docente
77	29	4

En resumen, para este periodo semestral y de verano, el 72% del total de maestros, asistieron al menos a 1 curso de Formación Docente, avanzando con el objetivo de un programa del Plan maestro 2005-2010 de Aumentar al 80% el número de maestros asistentes a los cursos de formación docente de la Universidad.

5. FORMACIÓN

Algunas de las actividades importantes del área de Pastoral Universitaria corresponden a diversas conferencias y talleres organizados especialmente para contribuir en la formación humana y cristiana de los jóvenes y de la comunidad universitaria en general. En la tabla 5.1 se señalan los eventos realizados en el ciclo 2005-2006 y sus participantes.

Tabla 5.1. Conferencias y talleres

NOMBRE DE LA CONFERENCIA O TALLER	DIRIGIDA A:
Conferencia a Padres de Familia (Filosofía Lasallista, Ideario, Misión y Formación Integral)	Padres de Familia de alumnos de nuevo ingreso
Talleres de oración y vida "Aprender a orar, para aprender a vivir" (10 sesiones)	Alumnos de la universidad
Panel sobre "Cultura de donación de órganos"	Toda la Comunidad Universitaria
Taller de Novios	Alumnos de la universidad (preferentemente con su pareja)

Parte de la misión del departamento de Pastoral Universitaria es ofrecer a la comunidad universitaria espacios de reflexión y de encuentro con Dios. Por este motivo se programaron algunos eventos importantes durante el año; unos dirigidos especialmente a los jóvenes y otros al personal de la Universidad. En la tabla 5.2 que se muestra a continuación se detallan los eventos y sus participantes.

Tabla 5.2 Retiros y encuentros

TIPO DE EVENTO	DIRIGIDO A:
Encuentro juvenil en Yécora, Son.	Grupo Juvenil y alumnos de nuevo ingreso
2 Retiros “Fin de Carrera”	Alumnos próximos a graduarse
Retiro Espiritual de Cuaresma	Personal de planta de la universidad
Retiro misionero	Jóvenes misioneros de la universidad
TALUA 2006 (Taller para líderes universitarios de AMIESIC)	Jóvenes Líderes Universitarios del GJU

Una de las formas de expresión más significativas de nuestra fe es la eucaristía. Como parte de los servicios que ofrece la universidad a través de Pastoral Universitaria, se realizaron celebraciones litúrgicas, algunas de ellas ya tradicionales y otras especiales. La información completa sobre la cantidad de eucaristías celebradas por tipo de celebración litúrgica, se presenta en la tabla 5.3

Tabla 5.3 Celebraciones litúrgicas

TIPO DE CELEBRACIÓN	CANTIDAD
Eucaristía del Espíritu Santo, por inicio de semestre	2
Imposición de ceniza y reflexión	1
Eucaristías de los miércoles	30
Eucaristías de los jueves	30
Eucaristía de graduación	1
Eucaristías para maestrías	8
Misa de envío a misiones	1
Misa especial para las madres	1
Misa especial del Santo fundador	1
Misa especial de bienvenida al personal	1
Sacramento de la confirmación (11 jóvenes universitarios)	1

La solidaridad y el apoyo a los más necesitados son valores que se hacen notar entre la comunidad universitaria. Durante este año se realizaron diversas campañas y colectas para apoyar algunas causas específicas. Este servicio permitió que las misiones, el personal de mantenimiento de la Institución, el DIF y el Consejo Tradicional para la Mujer Indígena se vieran beneficiadas. Información de estas colectas por tipo de campaña, se presenta en la tabla 5.4.

Tabla 5.4 Campañas de ayuda

TIPO DE CAMPAÑA	CANTIDAD
Campaña de apoyo a las misiones	
Campaña “Juguetón”	Más de 100 juguetes para personal de servicio de la universidad y el consejo tradicional para los pueblos indígenas.
Dulces para el día del niño	Más de 100 bolsitas de dulces
DIFITON	Fue apoyo en la colecta (no se cuantificó la cantidad recaudada)

Además de los eventos ya mencionados, el departamento de Pastoral Universitaria realiza diversas actividades orientadas hacia nuestra Misión Institucional. Dichos eventos benefician tanto a los alumnos, como al personal y a la sociedad en general. A continuación, se detallan algunos de ellos, en la tabla 5.5.

Tabla 5.5 Actividades especiales

EVENTO	DIRIGIDO A:
Convivencia Navideña (Paraliturgia, posada, cantos, comida, regalos)	Todo el personal de la universidad
Pastorela del Grupo Juvenil Universitario	Toda la comunidad universitaria
Misiones de Semana Santa a cargo del Grupo Juvenil Universitario	3 pueblos de la Sierra de Sonora “La Quema”, “Cuba” y “Guadalupe de Tayopa”
Ceremonia de la Luz (celebración de la palabra, concierto y convivencia)	Toda la comunidad universitaria
VI Semana de Formación Cristiana (conferencias, exposiciones, paneles, concierto)	Toda la comunidad universitaria
Curso de Formación Lasallista, impartido por el Dr. Diego Muñoz	Personal docente de la universidad
Revista Kyriké. (6 Publicaciones de Pastoral Universitaria)	Toda la comunidad universitaria

Firma de 6 convenios con organismos sociales	Fundación de Apoyo Infantil (FAI), Fundación Shamar del Noroeste, Instituto Santa Fe, Centro Médico San Vicente, Casa Hogar María Madre y Club Rotaract
4 Reuniones del Grupo San Miguel (Campaña de reflexión psicopedagógica del Distrito México – Norte)	Personal Docente

6. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Cultura

Durante el ciclo escolar 2005-2006, la Coordinación de Extensión Universitaria organizó 9 eventos culturales diferentes, a los que, en conjunto, asistieron tres mil doscientas veinte personas. El detalle sobre el número de asistentes por evento específico se presenta en la tabla 6.1. Cabe agregar que el *Club Amigos de la Cultura* cuenta actualmente con 300 miembros activos.

Tabla. 6.1 Eventos culturales. Ciclo escolar 2005-2006

EVENTO	ASISTENCIA APROXIMADA
<i>Concierto de Guitarra</i> Francisco Bibriesca (Guitarrista)	300
<i>Cantos del México Eterno</i> Luis María Bilbao (Tenor), Ángel Rodríguez (Pianista)	365
<i>Recital de Piano a Cuatro Manos</i> César Bernal (Pianista), Pedro Vega (Pianista)	380
Quinteto de Alientos - Ensamble de la Orquesta de Baja California (Flauta, Oboe, Clarinete, Fagot y Corno)	325
<i>Tercer Festival de la Canción Ulsa 2005</i>	300
<i>Concierto de Música y Poesía del México Colonial</i> XXII Festival Dr. Alfonso Ortiz Tirado Sede Cajeme Encarnación Vázquez (Mezzo Soprano), José Luis Ordoñez (Tenor) Sergio Vázquez (Pianista)	450
<i>Recital de Guitarra - Universidad de Arizona</i> Gonzalo Andrés Molano (Guitarrista)	315
<i>Concierto de 12 Arpas - Harpfusión de la Universidad de Arizona</i>	600
<i>Ballet Folklórico - “ Yoreme Al – Leiya “</i>	380
Total asistentes	3,415

Actividad Deportiva

Durante el ciclo 2005-2006, se realizaron 4 torneos y un evento más que promovieron la actividad deportiva intramuros; estos eventos, en conjunto, reunieron a un total de 600 deportistas de las distintas carreras (ver tabla 6.2)

Tabla 6.2 Torneos intercarreras

EVENTO	PARTICIPACIÓN APROXIMADA	EQUIPO CAMPEÓN
Torneo de Fútbol Rápido	120	Maestros
Torneo de Básquetbol	110	Maestría
Torneo de Fútbol Bandera (Tochito)	120	Licenciatura en Finanzas y Contaduría
Torneo interno de Voleibol	120	Representativo de Licenciatura en Finanzas y Contaduría
<i>Terceros Relevos Atléticos ULSA 2006</i>	130	Varias carreras y selecciones deportivas ULSA
Total participantes	600	

Por otro lado, el número total de asistentes que disfrutaron como espectadores de los 5 eventos deportivos que la Universidad ofreció a la comunidad, ascendió a 1202 personas, entre participantes y espectadores (ver tabla 6.3).

Tabla 6.3 Eventos abiertos a la comunidad

EVENTO	ASISTENCIA APROXIMADA
Juego de Exhibición Yaquis de Obregón vs. ULSA	250
Quinta Carrera Pedestre ULSA 2006	400 competidores y 200 asistentes
Quinto Encuentro Universitario de Ajedrez ULSA 2006 Instituciones participantes: COBACH, ITESCA, ITSON, CBTIS 37, EPUCO, UTS, Instituto La Salle y ULSA.	42
Noveno Torneo Interpreparatorias de Fútbol Rápido	160
Encuentro Deportivo ULSA vs. ITESCA Deportes: Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Fútbol Soccer y Rápido	150

En resumen, el número de personas (deportistas y espectadores) presentes tanto en los eventos internos como los abiertos, fue de 1202 personas.

Por otro lado, alumnos seleccionados de ULSA Noroeste tomaron parte en 6 relevantes eventos externos, tanto locales como nacionales (ver tabla 6.4).

Tabla 6.4 Participación en eventos de invitación

EVENTO	PARTICIPACIÓN
XII Juegos Deportivos Universitarios Lasallistas Puebla 2005	1000 deportistas de 11 sedes
Torneo Municipal de Aniversario EPUCO	Participación de 12 equipos
Torneo Municipal de Béisbol de Segunda Fuerza “Edmundo Galaz”	Participación de 20 equipos
2º Cuadrangular Universitario de Fútbol Rápido Organizado por ITSON	8 equipos
Torneo Estatal Universitario Conadeip	10 equipos
Torneo Municipal de 2da. Fuerza de Fútbol Rápido “La Cancha”	16 equipos

Nuestros equipos y deportistas lograron buenas posiciones, entre las que destacan el doble campeonato de nuestro equipo representativo de béisbol, en los XII Juegos Internuniversitarios Lasallistas, en la ciudad de Puebla, Pue. y localmente en la Liga Mundial de Segunda Fuerza “Edmundo Galaz”. En la tabla 6.5 se ofrece información detallada de los deportistas destacados.

Tabla 6.5. Equipos y jugadores sobresalientes

EVENTO		
Béisbol	Campeones XII Juegos Interuniversitarios Lasallistas Puebla Campeones Liga Municipal de Segunda Fuerza “Edmundo Galaz”	
Equipo de Béisbol	Marco Antonio Laborín Jorge Castro Jesús Antonio Aranda Marco Antonio Chaidez Oscar Esquer Enrique Gastélum Gerardo Leyva	Juan Manz Alejandro Navarro Fredie Alain Rodríguez Ernesto Rubio David Tapia Emmanuel Wong Samuel Wong
Torneos Internos	Campeón Goleador de Fútbol Rápido, Rafael Renero de la Tejera	Campeón Canastero de Básquetbol, Víctor Esquer Bours

Actividades Complementarias

Durante el ciclo 2005-2006, 225 alumnos acreditaron la actividad cultural con su participación en alguno de los 6 talleres ofrecidos, o asistiendo a los eventos culturales abiertos a la comunidad. A su vez, 382 alumnos acreditaron la actividad deportiva practicando o participando en alguna de las 7 opciones que se les ofrecieron. En total, 607 alumnos acreditaron las actividades culturales y deportivas. (Ver tabla 6.6)

Tabla 6.6 Actividades Complementarias

CULTURAL	DEPORTIVA
- ρ Taller de guitarra (Nivel principiantes e intermedio) - ρ Acuarela nivel I y II - ρ Fotografía - ρ Apreciación Cinematográfica - ρ Primeros auxilios - ρ Teatro - ρ Asistencia a eventos culturales	- ρ Acondicionamiento físico - ρ Básquetbol - ρ Fútbol rápido - ρ Fútbol soccer - ρ Beisbol - ρ Atletismo - ρ Ajedrez

Vinculación: Centro Comunitario de Córorit

Como resultado de nuestros vínculos con el sector social, un total de 204 personas de diversas edades fueron beneficiarios de los cursos o talleres culturales o académicos ofrecidos por la Universidad en el Centro de Enlace Comunitario de Córorit. En la tabla 6.7 se presenta la relación del número de asistentes por curso y semestre de impartición.

Tabla 6.7 Eventos académicos y culturales ofrecidos en el Centro de Enlace Comunitario de Córorit

CURSO	HRS. IMPARTIDAS	PARTICIPANTES POR PERIODO	
		AGOSTO/DIC. 2005	ENE./MAY 2006
Danza Tahitiano	36	15	0
Danza Jazz	36	0	14
Guitarra	55	7	0
Dibujo	36	0	8
Manualidades	36	10	13
Ajedrez	55	6	5
Inglés	56	23	11
Computación	36	0	6
TOTAL:	346 hrs.	61	57

7. RECURSOS HUMANOS

A septiembre de 2006, el personal que labora en la Universidad asciende a 174 personas. La tabla 7.1 presenta en forma detallada el número de personas por sector.

Tabla 7.1 Personal de ULSA Noroeste (sep. 2006)

PERSONAL	NÚMERO
Directivo	9
Académico	
• Tiempo completo	11
• Medio tiempo	2
• Asignatura	98
Extensión Universitaria	12
Apoyo administrativo	19
Mantenimiento y servicio	23
Total:	174

Por otro lado, la tabla 7.2 incluye la relación de cursos de capacitación ofrecidos al personal de apoyo administrativo y la cantidad de asistentes.

Tabla 7.2 Capacitación del personal de apoyo administrativo

CURSO	DURACIÓN / HORAS	ASISTENCIA
<i>Filosofía Lasallista</i>	3	12
<i>Las 9's de la Calidad</i>	8	14
<i>Adobe Photoshop Básico</i>	10	14
<i>Reflexión Lasallista</i>	3	8
<i>Motivación Laboral y Autoestima</i>	6	11
<i>Calidad en el Servicio</i> ρ <i>Paradigmas la fuerza del cambio</i> ρ <i>7 Hábitos de la Gente Altamente Eficaz</i> ρ <i>Las 5's de la Calidad</i>	8	14

8. SERVICIOS DE FOMENTO INSTITUCIONAL

Promoción Foránea.

Se extendió la promoción foránea a las principales preparatorias de dos ciudades más; como son Cabo San Lucas, B. C. y Agua Prieta, Son. Mediante las visitas de promoción a 68 preparatorias diferentes, se contactó a un total de 4,729 alumnos. La información detallada se presenta en la tabla 8.1

Por otro lado, se extendió la aplicación de los exámenes de admisión al estado de Sinaloa en las ciudades de Culiacán, los Mochis y Mazatlán. Nuevamente se aplicó también en Hermosillo. Por otro lado, nos visitaron 199 alumnos de 4 preparatorias foráneas diferentes (ver tabla 8.2)

Tabla 8.1 Visitas a preparatorias foráneas

CIUDADES	PREPARATORIAS	ALUMNOS CONTACTADOS
La Paz , Baja California	4	300
Cabo San Lucas, B. C.	5	350
Mazatlán, Sin.	6	508
Culiacán, Sin.	5	281
Los Mochis, Sin.	6	570
Guamuchil, Sin,	5	390
Guasave, Sin.	6	260
Juan José Ríos, Sin.	1	30
Mocorito, Sin. 2 folletería	0	0
Hermosillo, Son.	6	213
Magdalena, Son.	2	139
Nogales, Son.	8	440
Agua prieta, Son.	2	270
Cananea, Son.	2	300
Navojoa, Son.	2	68
Huatabampo, Son.	2	130
Villa Juárez, Son.	1	90
Guaymas, Son.	2	80
Empalme, Son.	1	100
Pueblo Yaqui, Son.	1	100
Providencia, Son.	1	110
Total	68	4729

Tabla 8.2 Visitas de preparatorias foráneas a la Universidad

PREPARATORIAS	NUMERO DE ALUMNOS
Colegio Regis, Hermosillo, Sonora	40
Colegio Centro Escolar del Noroeste, Los Mochis, Sinaloa	50
Centro Pedagógico del Noroeste, Los Mochis, Sinaloa	59
Colegio Sinaloa, Culiacán, Sinaloa	50
Total	199

Finalmente, nuestra Universidad tuvo presencia en 6 foros o exposiciones de orientación sobre profesiones, a las que asistieron un total de 3150 alumnos de diferentes ciudades de Sinaloa y 2 exposiciones en Hermosillo. Son., en la que asistieron 450 alumnos de dicha ciudad. (Ver tabla 8.3)

Tabla 8.3 Participación en foros y exposiciones de orientación profesional (foráneas y locales)

LUGAR	NÚMERO DE ALUMNOS
Expo Colegio Montferrat, Culiacán, Sinaloa	600
Expo Colegio Mochis, Los Mochis, Sinaloa	1,200
Espo Colegio Sinaloa, Culiacán, Sinaloa	250
Expo Colegio Centro Escolar del Noroeste, Los Mochis, Sinaloa	300
Expo Orienta, Ciudad Obregón, Sonora	2,500
Expo Colegio Chapultepec, Culiacán, Sin.	200
Expo Guasave, Guasave Sinaloa	600
Expo Colegio Lourdes, Cd. Obregón, Sonora	60
Expo Villa Seris Hermosillo, Son.	300
Expo Vanguardia Hermosillo, Son.	150
VI Feria Empresarial ITESCA, Ciudad Obregón, Sonora	300
Semana de la Ciencia del Instituto La Salle, Ciudad Obregón, Sonora	200
Total	6,660

Asimismo, se enviaron 3,400 paquetes de folletería a diferentes preparatorias foráneas y locales, para que los padres de familia de los alumnos interesados tengan información oportuna con la cual apoyar la orientación profesional de sus hijos.

Cabe destacar que el correo electrónico (**MSN**) fue un medio muy efectivo de comunicación para dar seguimiento a los alumnos interesados en ingresar a la Universidad.

Promoción Local

En las visitas a nuestras instalaciones por parte de los alumnos de las preparatorias locales, se atendieron un total de 1060 estudiantes de 10 preparatorias distintas. (Ver tabla 8.4)

Tabla 8.4 Visitas de preparatorias locales a la Universidad

PREPARATORIA	NÚMERO DE ALUMNOS
COBACH I	200
COBACH II	170
Colegio Lourdes	40
Instituto Espinoza	58
CBTA 197	100
Instituto Libertad	32
CBTIS 37	150
Colegio Sonora	50
Instituto La Salle	200
EPUCO	60
Total	1060

También localmente participamos con stands en 4 foros o exposiciones de orientación profesional, a las que asistieron 3060 alumnos aproximadamente. En la tabla 8.3 que apareció anteriormente, se presenta esta información.

Tabla 8.5 Participantes en Conferencias

PREPARATORIA	CONFERENCIAS	NÚMERO DE ALUMNOS
Instituto La Salle	Ing. Producción Multimedia impartida por la Mtra. Anabel Covarrubias Díaz-Coulder	170
CBTIS 37		120
Instituto La Salle	Ing. Producción Multimedia impartida por la Mtra. Grises Arantzazu Rodríguez	180
Colegio Lourdes		40
CBTIS 37, COBACH I		100
CBTIS 37	Industrial en Alimentos	100
CETIS 69		
CBTA 197		
Total		710

Tabla 8.6 Asistentes a eventos sobre Perfil de las Carreras.

PREPARATORIA	CARRERA	NÚMERO DE ALUMNOS
Varias preparatorias	Psicología Educativa	80
CBTIS 37	Ingenierías	150
CECYTES de Esperanza		
CBTIS 188		
Veracruz		
Ateneo		
Instituto La Salle	Comercio Internacional	20
Veracruz		20
CBTIS 37	Mercadotecnia	40
Colegio Veracruz		20
Instituto La Salle		30
Colegio Regis	Recursos Humanos	45
CBTIS 188		40
Colegio Veracruz	Diseño Gráfico	20
Instituto La Salle		30
Total		495

Medios publicitarios

Si bien hasta ahora se ha privilegiado la promoción a través del contacto personal por el impacto que ha demostrado, también se lleva a cabo la difusión de la oferta académica a través de los medios masivos de comunicación. Es así que, durante el ciclo 2005-2006 se transmitieron 459 spots radiofónicos de 20" cada uno; 89 spots televisivos de 5" cada uno y 20 entrevistas en los noticieros, 28 publicaciones en prensa; además de otros medios publicitarios. (Ver tabla 8.13)

Tabla 8.7. Promoción Académica a través de Medios Masivos

MEDIOS	CANTIDAD
RADIO	
Spots examen de admisión 20"	221
Spots maestrías 20"	138
Spots último examen de admisión 20"	100
Total Spots	459
TELEVISION	
Spots 5"	89
Entrevistas en los programas: - Buenos Días - Entre Amigas - CIN	20
PRENSA	
Publicaciones Imparcial	2
Publicaciones Tribuna del Yaqui	25

Mochis , Sinaloa Suplemento	1
Total publicaciones en prensa	28
OTROS MEDIOS PUBLICITARIOS	
Revista El Peregrino	
Promoción en carritos móviles	
Elaboración de Display	
Edición de video promocional	
Agenda Colegio Mochis, Sinaloa	
Agenda Publicitaria ILS	

9. SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO

Tecnología Computacional

Tabla 9.1 Computadoras y software en la ULSA Noroeste

COMPUTADORAS	ADMINISTRATIVAS	ACADÉMICAS	TOTAL
DELL	34	278	312

De acuerdo a la tabla 9.1, nuestro campus ofrece una computadora por cada 2.4 estudiantes.

Contamos además actualmente con 458 productos y 4,975 licencias de software. Es decir que tenemos 0.7 productos y 7.3 licencias por cada estudiante.

Estamos en la espera de las actualizaciones del Office de Microsoft con la nueva versión del Longhorn o Windows Vista y el correspondiente para la plataforma del SQL, a las cuales tenemos derecho anticipado.

Redes y Servidores

Nuestros 16 servidores en el Campus Agreement 3.4 de Dell soportan los múltiples servicios de la institución y la mayoría de las funciones que ellos desempeñan están respaldadas por el efecto espejo para evitar la interrupción del servicio, agilizadas por el soporte del SAN y almacenadas en caso de contingencia por la biblioteca de cintas.

Como beneficios del Campus Agreement para nuestra red, todos los switches fueron actualizados en su software para mantenerlos actualizados en el rendimiento de su tecnología.

Biblioteca

Orgullo de esta Institución es igualmente nuestra biblioteca provisional en donde la acumulación de 15 años de inversión la ha hecho una fuente confiable y socorrida tanto por la abundancia de su acervo como por la actualización de los contenidos. Con más de 1, 654 nuevas adquisiciones se han revestido este año los anaqueles de la biblioteca. La tabla 9.2 ofrece esta información.

Tabla 9.2 Incremento en adquisiciones

RUBRO	31 JULIO 2005	INCREMENTO
Libros impresos	19,213	1,166
Libros digitales	311	311
Hemeroteca impresa	98	98
Hemeroteca digital	10	10
Multimedia	1,514	74
Total	21,146	1,656
Total del incremento en los últimos 6 años		9,049
Nota: No se reportó hemeroteca impresa el año pasado por eso su incremento es de 98 ejemplares.		

Equipamiento de talleres y laboratorios**Tabla 9.3 Talleres equipados de Diseño Gráfico**

AULA	EQUIPO
G-3 G-4 G-5	Tres talleres con restiradores y agua.
H-3	Cuarto oscuro de fotografía con 20 cubículos para reveladoras y una procesadora industrial de papel.
H-4	Estudio de Fotografía, Video y Dibujo con reflectores en rieles suspendidos, cámaras y caballetes.
H-6	Aerografía con 32 cubículos aislados, tomas eléctricas y de aire comprimido, rack de secado.
H-7	Serigrafía y Grabado con 12 mesas de trabajo, rack de secado, cuarto oscuro, tórculo y el equipamiento adecuado.

Tabla 9.4 Laboratorios equipados de Química

AULA	LABORATORIO
C-12	Análisis de alimentos.
C-13	Conservación y Transformación de Alimentos.
C-14	Almacén.
C-15	Química y Bioquímica.
C-16	Microbiología.

Tabla 9.5 Inventario de aparatos y accesorios de los Talleres de Mecatrónica

1	2	3	4	5	TALLERES	
77	141	30	72	6	F-2	Física, electricidad y magnetismo.
75	75	0	36	13	F-3	Electrónica básica.
13	1	100	7	1	F-4	Análisis de esfuerzos

2	1	0	1	1	F-5	Fundición.
83	512	0	0	50	F-6	Almacén.
65	48	41	7	53	F-7	Manufactura básica.
31	2	0	6	1	F-8	Mecánica de fluidos y térmica
14	0	0	38	0	F-9	Capacitación industrial.
13	3	0	0	0	F-10	Metalografía
109	0	0	4	20	F-11	Automatización industrial.
88	8	100	0	0	F-12	Manufactura avanzada Asistida por computadora
570	791	271	171	141	Total de aparatos	

* 1-Aparatos 2- Complementos 3.- Consumibles 4.- Muebles 5.- Futuras adquisiciones

Apoyos Didácticos

Durante el ciclo hubo también nuevas adquisiciones de apoyos didácticos que refuerzan los procesos de enseñanza aprendizaje, particularmente en el área de Diseño Gráfico. En la tabla 9.6 se presentan estas adquisiciones.

Tabla 9.6 Aparatos audiovisuales

APARATO	2006
Cámara fotográfica	1
Cámara videofilmación	1
Grabadoras	4
Pantallas eléctricas	4
Pantallas de pie	2
Pantallas manuales	14
Retroproyectores	6
Televisiones	4
Videocaseteras	7
Videoproyectores	17
Total	60

Sala de Videoconferencia

Flamante tanto por su arquitectura interna como por su equipamiento de primera calidad. Esto fue en un afán de actualizar la búsqueda de nuevas formas de comunicación y de enriquecimiento. Nos aseguramos que la Sala de Videoconferencia cumpla y supere todos los parámetros actuales de certificación, a saber:

- Ubicación geográfica de tranquilidad espontánea generada por la vista del agua y donde hay el menor movimiento de gente en sus proximidades,
- Acústica óptima por sus paredes, plafond y bocinas bien distribuidas,
- Climatización artificial agradable y silenciosa,
- Luminosidad dosificada a las múltiples funciones que en ella se desarrollan,

- Colorido ambiental relajante de madera color natural mate para largas horas de asistencia,
- Cabinas para aislar a los operadores y evitar distracciones del auditorio,
- Uno de los mejores codecs o MCU de videoconferencia multipunto del mercado, con integración también de audioconferencia,
- Proyección in situ mediante videocañón y pantalla de plasma de 50",
- Enlaces de calidad por Internet I, Internet II e ISDN.
- Todo esto sustentado en una plataforma robusta y acorde con las categorías de certificación para el hardware de telecomunicación: switches, cableado y fibra óptica.
- Un pizarrón electrónico interactivo, un C-Box de grabación y difusión de la conferencia ad libitum y la señal inalámbrica para laptops vendrán a complementar y reforzar muy pronto estos servicios que desde ahora se muestran envidiables.

Tabla 9.7 Equipamiento de la Sala de Videoconferencia.

EQUIPAMIENTO	MARCA	2006
Mesas largas	Madera 6.74x0.45x0.76m	4
Sillas		40
Codec	Polycom VSX 8800	1
Equipo audioconferencia	Polycom VTX1000	2
Cámara para los asistentes presenciales	Polycom VTX1000	1
Cámara para el expositor	Polycom Power Cam Plus X10	1
Amplificador y distribuidor de señal de video	Extron MDA	1
Micrófonos ambientales	Polycom	3
Micrófono de solapa	Shure SLX14-93	1
Bocinas de techo	JBL 24CT	6
Amplificador de audio	Crown CTS 600W	1
Pantalla eléctrica 60x80x100"	DaLite Cosmopolitan	1
Videoprojector	Dell 3300 MP	1
Pantalla de plasma 50"	Nec	1
Pizarrón blanco	Alfra 1.20x2.40 m	1
Vidreoreproductora	Sony SLV D560P	1
Computadora	Dell SX-280	1
Botoneras para automatización	Extron SCP150AAP	2
Total		25

10. CONTABILIDAD

Resultados de Operación

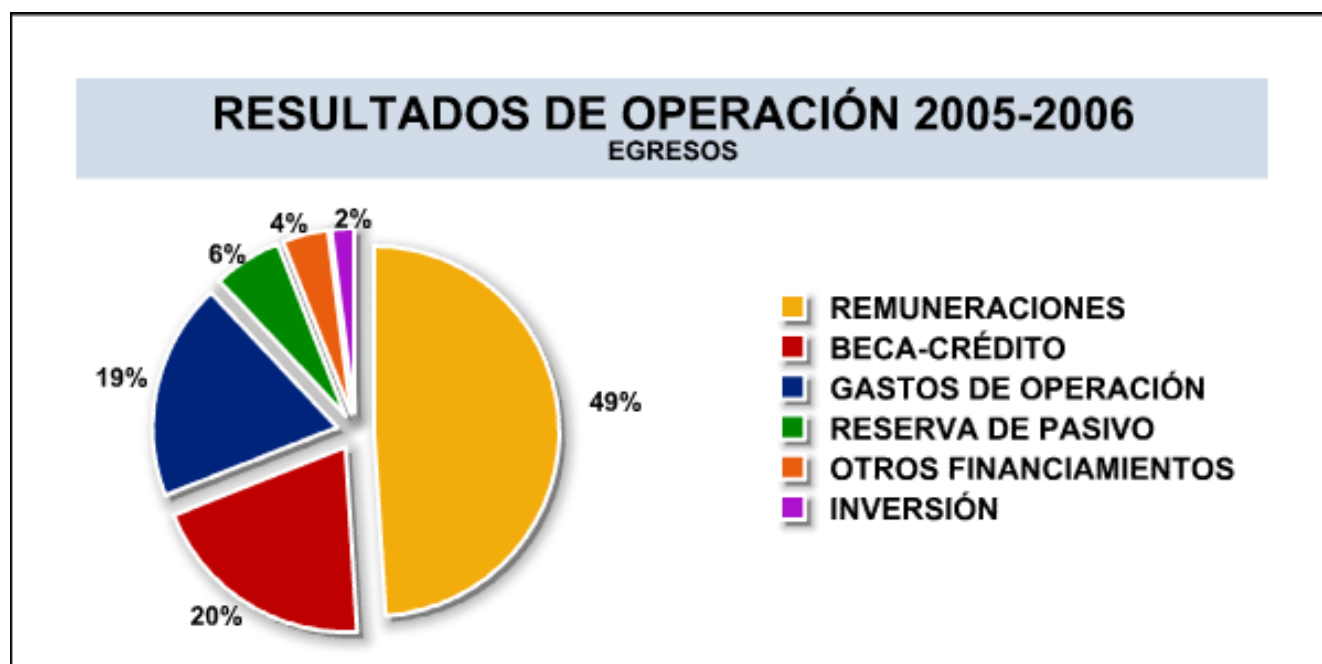
El 96.59% de los ingresos para la operación de la Universidad en el ciclo 2005-2006 provinieron de las colegiaturas. Otro 3.41% se obtuvo a través de otros rubros. En cuanto a los egresos, el principal lo constituyeron las remuneraciones al personal, siguiendo en el orden las becas crédito y los gastos

de operación. En las gráficas 10.1 y 10.2 se presenta la información de ingresos y egresos, respectivamente.

Gráfica 10.1 Ingresos



Gráfica 10.2 Egresos



11. PLANEACIÓN

Revisión Curricular

Durante el ciclo escolar 2005-2006, se llevó a cabo la revisión y actualización de dos programas de postgrado: las maestrías en Calidad y en Ingeniería Económica y Financiera. La maestría en Calidad fue el programa con el que la Universidad inició su oferta de postgrado en el año 1992, siguiéndole dos años después el de Ing. Económica y Financiera.

La revisión consistió en un diagnóstico que incluyó el análisis comparativo de los propios planes de estudio, contra otros similares; la aplicación de cuestionarios de opinión dirigidos a estudiantes, egresados y docentes de ambas maestrías; así como entrevistas a personal directivo de empresas representativas del campo de acción de los egresados. Con esta información de base, se llevó a cabo un análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para cada programa; y se decidieron los cambios curriculares en el perfil de egreso, el mapa curricular, el plan de estudios y los programas de las diferentes materias.

La versión actualizada de estas maestrías inició su operación a partir del mes de agosto de 2006. Los trámites oficiales de modificación se realizaron oportunamente ante la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con la anticipación requerida.

Acreditación de un Programa Académico por CACECA:

La Licenciatura en Recursos Humanos recibió la acreditación de calidad por parte del Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA). Esta acreditación se otorgó en mayo de 2006 y tiene una vigencia de 5 años.

Para lograr esta acreditación, fue necesario realizar un estudio de auto evaluación de la situación de la licenciatura en Recursos Humanos respecto a las normas de calidad del sistema establecido por este Consejo. Las variables, categorías y criterios de evaluación incluyeron tanto aspectos académicos (profesores, estudiantes, plan de estudios), como extracurriculares (formación integral, extensión e investigación) y de soporte (infraestructura y apoyos didácticos, recursos financieros, personal administrativo).

Si bien el dictamen de acreditación fue positivo, el Consejo nos señaló algunas áreas de oportunidad en las que tendremos que trabajar y demostrar avance como son la investigación, el incremento de opciones de extensión relacionadas con la carrera, y el incremento de la eficiencia Terminal.

Avance del Plan Maestro 2005-2010 al primer año.

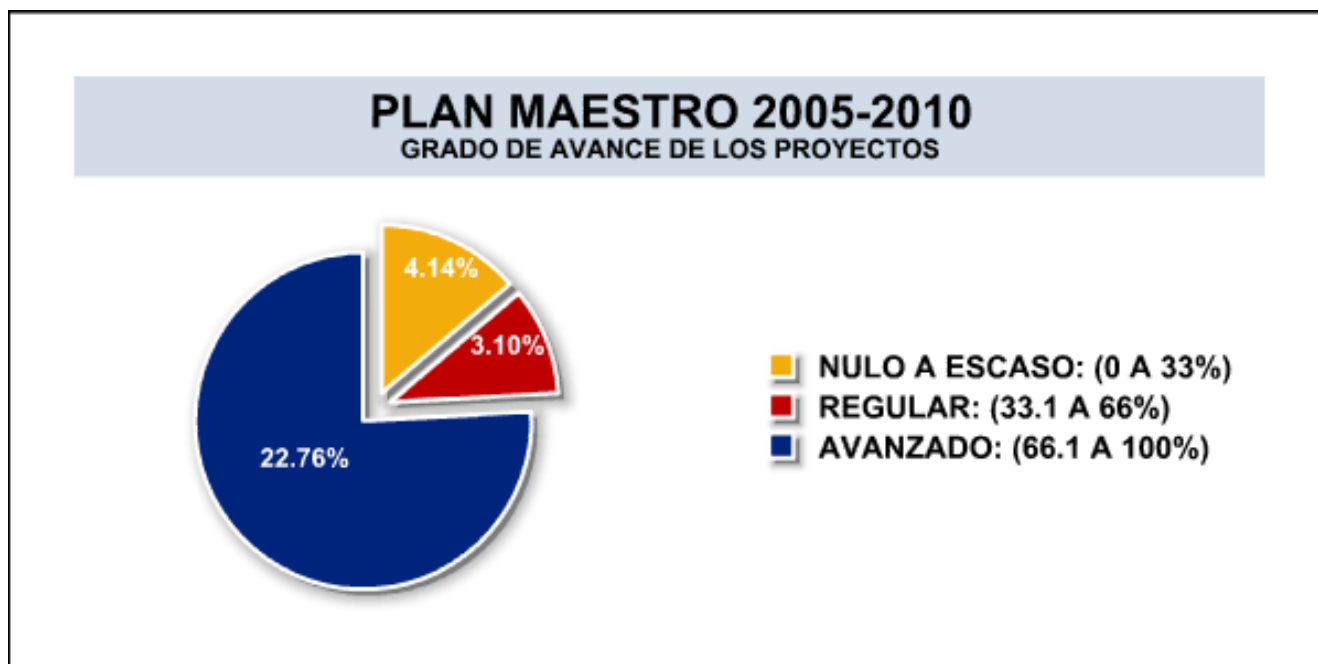
Uno de los mecanismos utilizados para medir la efectividad institucional, consiste en el seguimiento del avance de los Planes de Desarrollo Institucionales.

Es así que durante el ciclo escolar 2005-2010, se llevó a cabo un seguimiento mensual del avance logrado; este seguimiento consistió en el informe de cada responsable de área, respecto del porcentaje de avance logrado de acuerdo a lo programado para cada mes. Para Julio de 2006, mes en que concluyó el primer año del Plan Maestro 2005-2010, el porcentaje de avance fue del 77.1%.

Por otro lado, en la gráfica No. 11.1 se presentan los niveles de avance alcanzados en los proyectos. De acuerdo a la gráfica, en 22 de los 29 proyectos, que constituyen el 76%, se logró un avance de

significativo a total; en 3 programas, el 10%, logramos un avance regular; y en 4 programas, el 14%, tuvimos un avance escaso, o simplemente no avanzamos.

Gráfica No. 11.1 Niveles de Avance del Plan Maestro 2002-2005



SÉPTIMO COMUNICADO

ANEXOS

Anexo No. 1

ESTADÍSTICAS DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Población Estudiantil Nivel **Licenciatura** del Ciclo Escolar Agosto-Diciembre 2005

SEMESTRE	TOTALES INGENIERIAS			TOTALES LICENCIATURAS			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	64	13	77	45	45	90	109	58	167
Tercero	44	10	54	30	31	61	74	41	115
Quinto	42	5	47	30	53	83	72	58	130
Séptimo	35	13	48	39	75	114	74	88	162
Noveno	27	15	42	33	56	89	60	71	131
Total	212	56	268	177	260	437	389	316	705

SEMESTRE	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL (PLAN 1993)			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN ALIMENTOS (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD (PLAN 1998)			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD (PLAN 2005)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	2	6
Tercero	0	0	0	3	0	3	4	4	8	0	0	0	7	4	11
Quinto	0	0	0	0	0	0	11	2	13	0	0	0	11	2	13
Séptimo	1	4	5	0	0	0	6	5	11	0	0	0	7	9	16
Noveno	4	4	8	0	0	0	7	4	11	0	0	0	11	8	19
Total	5	8	13	3	0	3	28	15	43	4	2	6	40	25	65

SEMESTRE	LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA (PLAN 2002)			LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LA COMPUTACION (PLAN 1998)			LICENCIATURA EN INGENIERIA EN PRODUCCIÓN MULTIMEDIA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	41	7	48	0	0	0	19	4	23	60	11	71
Tercero	28	2	30	0	0	0	9	4	13	37	6	43
Quinto	28	1	29	3	2	5	0	0	0	31	3	34
Séptimo	22	2	24	6	2	8	0	0	0	28	4	32
Noveno	11	2	13	5	5	10	0	0	0	16	7	23
Total	130	14	144	14	9	23	28	8	36	172	31	203

SEMESTRE	LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 1993)			LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURÍA (PLAN 1994)			LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURÍA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	0	0	0	15	9	24	0	0	0	9	5	14	24	14	38
Tercero	0	0	0	10	6	16	0	0	0	4	2	6	14	8	22
Quinto	11	14	25	0	0	0	3	2	5	0	0	0	14	16	30
Séptimo	10	21	31	0	0	0	4	8	12	0	0	0	14	29	43
Noveno	8	19	27	0	0	0	3	5	8	0	0	0	11	24	35
Total	29	54	83	25	15	40	10	15	25	13	7	20	77	91	168

SEMESTRE	LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA (PLAN 1998)			LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA (PLAN 2005)			LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN RELACIONES HUMANAS (PLAN 1993)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	0	0	0	5	9	14	2	3	5	0	0	0	7	12	19
Tercero	4	6	10	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	10	14
Quinto	9	11	20	0	0	0	0	0	0	0	5	5	9	16	25
Séptimo	9	11	20	0	0	0	0	0	0	0	7	7	9	18	27
Noveno	7	16	23	0	0	0	0	0	0	3	5	8	10	21	31
Total	29	44	73	5	9	14	2	7	9	3	17	20	39	77	116

SEMESTRE	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO (PLAN 2002)			LICENCIATURA EN DERECHO (PLAN 1996)			LICENCIATURA EN DERECHO (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	2	7	9	0	0	0	11	7	18	1	5	6	14	19	33
Tercero	3	6	9	1	0	1	8	7	15	0	0	0	12	13	25
Quinto	0	14	14	7	7	14	0	0	0	0	0	0	7	21	28
Séptimo	5	22	27	11	6	17	0	0	0	0	0	0	16	28	44
Noveno	4	5	9	8	6	14	0	0	0	0	0	0	12	11	23
Total	14	54	68	27	19	46	19	14	33	1	5	6	61	92	153

Población Estudiantil Nivel **Maestría** del Ciclo Escolar Agosto-Diciembre 2005

SEMESTRE	TOTALES		
	H	M	T
Primero	14	17	31
Segundo	10	1	11
Tercero	15	22	37
Cuarto	5	3	8
Quinto	3	5	8
Total	47	48	95

SEMESTRE	MAESTRÍA EN CALIDAD (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN CALIDAD (PLAN 2004)			MAESTRÍA EN DERECHO CORPORATIVO (PLAN 2002)			MAESTRÍA EN DERECHO CORPORATIVO (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	3	2	5	0	3	3	0	0	0	0	1	1	3	6	9
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	4	1	5
Tercero	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10
Cuarto	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
Total	11	9	20	0	3	3	0	0	0	4	2	6	15	14	29

SEMESTRE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PLAN 2004)			MAESTRÍA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	2	5	7	0	0	0	3	4	7	1	1	2	6	10	16
Segundo	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	4	0	4
Tercero	3	5	8	0	0	0	4	7	11	0	0	0	7	12	19
Cuarto	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Quinto	3	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	8
Total	8	15	23	0	0	0	11	11	22	3	1	4	22	27	49

SEMESTRE	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (PLAN 2004)			MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	4	0	4	0	0	0	1	1	2	0	0	0	5	1	6

Segundo	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2
Tercero	2	3	5	0	0	0	1	2	3	0	0	0	3	5	8
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Total	7	3	10	0	0	0	3	4	7	0	0	0	10	7	17

Población Estudiantil Nivel **Licenciatura del Ciclo Escolar Enero-Julio 2006**

SEMESTRE	TOTALES INGENIERIAS			TOTALES LICENCIATURAS			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Segundo	61	12	73	37	45	82	98	57	155
Cuarto	40	9	49	30	29	59	70	38	108
Sexto	42	5	47	30	54	84	72	59	131
Octavo	36	13	49	36	75	111	72	88	160
Décimo	14	6	20	7	6	13	21	12	33
Total	193	45	238	140	209	349	333	254	587

SEMESTRE	LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 1993)			LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURÍA (PLAN 1994)			LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURÍA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Segundo	0	0	0	9	9	18	0	0	0	7	5	12	16	14	30
Cuarto	0	0	0	10	5	15	0	0	0	4	2	6	14	7	21
Sexto	11	15	26	0	0	0	3	2	5	0	0	0	14	17	31
Octavo	10	21	31	0	0	0	2	8	10	0	0	0	12	29	41
Total	21	36	57	19	14	33	5	10	15	11	7	18	56	67	123

SEMESTRE	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO (PLAN 2002)			LICENCIATURA EN DERECHO (PLAN 1996)			LICENCIATURA EN DERECHO (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Segundo	2	7	9	0	0	0	11	7	18	1	5	6	14	19	33
Cuarto	3	6	9	1	0	1	8	7	15	0	0	0	12	13	25
Sexto	0	14	14	7	7	14	0	0	0	0	0	0	7	21	28
Octavo	5	22	27	10	6	16	0	0	0	0	0	0	15	28	43
Décimo	0	0	0	7	6	13	0	0	0	0	0	0	7	6	13
Total	10	49	59	25	19	44	19	14	33	1	5	6	55	87	142

SEMESTRE	LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA (PLAN 1998)			LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA (PLAN 2005)			LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN RELACIONES HUMANAS (PLAN 1993)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Segundo	0	0	0	5	9	14	2	3	5	0	0	0	7	12	19
Cuarto	4	5	9	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	9	13
Sexto	9	11	20	0	0	0	0	0	0	0	5	5	9	16	25
Octavo	9	11	20	0	0	0	0	0	0	0	7	7	9	18	27
Total	22	27	49	5	9	14	2	7	9	0	12	12	29	55	84

SEMESTRE	LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA (PLAN 2002)			LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMATICA Y LA COMPUTACION (PLAN 1998)			LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMATICA Y LA COMPUTACION (PLAN 2005)			LICENCIATURA EN INGENIERIA EN PRODUCCIÓN MULTIMEDIA (PLAN 2004))			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Segundo	41	7	48	0	0	0	0	0	0	17	3	20	58	10	68
Cuarto	29	2	31	0	0	0	0	0	0	7	3	10	36	5	41
Sexto	28	1	29	3	2	5	0	0	0	0	0	0	31	3	34
Octavo	22	2	24	7	2	9	0	0	0	0	0	0	29	4	33
Décimo	11	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2	13
Total	131	14	145	10	4	14	0	0	0	24	6	30	165	24	189

SEMESTRE	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL (PLAN 1993)			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN ALIMENTOS (PLAN 2004)			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD (PLAN 1998)			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD (PLAN 2005)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	3	2	5
Cuarto	0	0	0	2	0	2	2	4	6	0	0	0	4	4	8
Sexto	0	0	0	0	0	0	11	2	13	0	0	0	11	2	13
Octavo	1	4	5	0	0	0	6	5	11	0	0	0	7	9	16
Décimo	3	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7
Total	4	8	12	2	0	2	19	11	30	3	2	5	28	21	49

Población Estudiantil Nivel **Maestría** del Ciclo Escolar Enero-Julio 2006

SEMESTRE	TOTALES		
	H	M	T
Primero	3	1	4
Segundo	14	13	27
Tercero	7	1	8
Cuarto	19	24	43
Total	43	39	82

SEMESTRE	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (PLAN 2004)			MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2
Segundo	3	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	4	1	5
Tercero	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2
Cuarto	2	3	5	0	0	0	1	3	4	0	0	0	3	6	9
Total	6	3	9	0	0	0	3	4	7	2	0	2	11	7	18

SEMESTRE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PLAN 2004)			MAESTRÍA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Segundo	2	4	6	0	0	0	3	4	7	1	1	2	6	9	15
Tercero	0	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	3	0	3
Cuarto	3	5	8	0	0	0	7	7	14	0	0	0	10	12	22
Total	5	9	14	0	0	0	12	11	23	3	1	4	20	21	41

SEMESTRE	MAESTRÍA EN CALIDAD (PLAN 1993)			MAESTRÍA EN CALIDAD (PLAN 2004)			MAESTRÍA EN DERECHO CORPORATIVO (PLAN 2002)			MAESTRÍA EN DERECHO CORPORATIVO (PLAN 2004)			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	TOTAL
Primero	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Segundo	3	1	4	0	2	2	0	0	0	1	0	1	4	3	7
Tercero	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3
Cuarto	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	12
Total	10	7	17	0	3	3	0	0	0	2	1	3	12	11	23

