



Noroeste

QUINTO COMUNICADO DEL RECTOR

JUNTA DE GOBIERNO

Dr. Salvador Valle Gámez
Presidente

Dr. Juan R. Bours Almada
Presidente de FESAC

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Lic. Gabriel Alba Villalobos

Ing. Filiberto Cruz Leyva

Sr. Francisco Encinas González

Lic. Raymundo García de León *

Lic. Elio Infante Novoa

C.P. José Luis Lámbarri Romero

Lic. Alfonso Molina Ruibal

Lic. Sigifredo Noriega Barceló

*El 21 de abril del 2004 presentó su renuncia por motivos profesionales.

FUNCIONARIOS DIRECTIVOS

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Mtro. Francisco Jesús Leyva Quintero
Director Académico y Coordinador de Postgrado e Investigación

Mtra. María Guadalupe Leticia Ramírez Buentello
Coordinadora del Área de Ciencias Económico-Administrativas

Lic. Héctor Rafael Leyva Vega
Coordinador del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

M. C. Haydée Juárez Calderón
Coordinadora del Área de Ingenierías e Informática

Lic. Fernando Alvarado Hernández
Coordinador de Servicios de Apoyo Académico

Lic. Myrna Elizabeth Audelo López
Coordinadora de Servicios de Fomento Institucional

Lic. Gerardo Carlos Martínez Luna
Coordinador de Pastoral Universitaria

Lic. Irma Lucía Bórquez Antillón
Coordinadora de Planeación

C. P. Cecilia Gaytán Martínez
Titular de Contabilidad

Lic. José Alfonso Palafox Valencia
Coordinador de Extensión Universitaria y Recursos Humanos

Sr. Jesús Humberto Ruiz Islas
Titular de Mantenimiento y Compras

**TEXTO DEL
QUINTO COMUNICADO
DEL RECTOR**

INDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
METAS INSTITUCIONALES 2002-2005	3
I <u>Incremento en la Captación y Permanencia de Alumnos</u>	3
II <u>Promoción del Ingreso de Estudiantes de Escasos Recursos</u>	4
III <u>Integración de un Comité de Investigación</u>	6
IV <u>Incremento de Maestros con Grado Superior al que Imparten</u>	7
V <u>Incremento de Maestros de Tiempo Completo</u>	8
VI <u>Fortalecimiento de los Programas de Estudio</u>	8
VII <u>Revisión Curricular</u>	11
VIII <u>Actualización Permanente de los Programas de Estudio</u>	12
IX <u>Servicio a la Comunidad</u>	12
X <u>Vinculación con el Sector Productivo</u>	15
XI <u>Adhesión de los Alumnos a la Cultura de la ULSA Noroeste</u>	17
XII <u>Determinación de Prioridades de Recursos Materiales y de Personal</u>	19
XIII <u>Aprovisionamiento de Recursos Financieros</u>	20
XIV <u>Fortalecimiento de la Imagen Institucional</u>	21
<u>REPORTE GENERAL DE AVANCES</u>	22
<u>OTROS LOGROS</u>	23
<u>RECONOCIMIENTO</u>	26
<u>RETOS</u>	27
<u>REFLEXIÓN FINAL</u>	29
<u>ANEXOS</u>	30

1	<u>Estadística de Población Estudiantil</u>	31
2	<u>Estadísticas de Egreso y Titulación</u>	33
3	<u>Intercambio Académico</u>	35
4	<u>Reconocimiento de Alumnos</u>	35
5	<u>Grado Académico de los Docentes</u>	37
6	<u>Programa de Formación Docente en el “Modelo de Docencia”</u>	37
7	<u>Conferencias, Talleres y Congresos Externos</u>	38
8	<u>Reuniones de Academia</u>	38
9	<u>Trabajo del Bufete Jurídico</u>	39
10	<u>Visitas a Empresas</u>	39
11	<u>Publicaciones con ISBN</u>	40
12	<u>Artículos Publicados a Través del Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa, Sonora 2004</u>	41
13	<u>Resultados del Sondeo de Opinión del Alumno Sobre el Desempeño Docente</u>	42
14	<u>Eventos Culturales</u>	43
15	<u>Eventos Deportivos</u>	44
16	<u>Equipos y Jugadores Sobresalientes</u>	45
17	<u>Actividades Complementarias</u>	46
18	<u>Conferencias de Pastoral Universitaria</u>	47
19	<u>Visitas de Promoción a Escuelas Preparatorias</u>	48
20	<u>Estadísticas de Biblioteca</u>	49
21	<u>Personal que Labora en la Universidad</u>	50
22	<u>Estadísticas de Becas</u>	51
23	<u>Resultado de Operaciones: Ingresos y Egresos</u>	52
24	<u>Convenios de la ULSA Noroeste</u>	53
25	<u>Asociaciones con las que la ULSA Noroeste está Afiliada</u>	57
26	<u>Comités de Evaluación Curricular</u>	58
27	<u>Medición del Involucramiento de los Estudiantes con la Institución: Resultado de Encuesta Aplicada a los Alumnos</u>	59
28	<u>Avance del Plan Maestro 2002-2005</u>	59

INTRODUCCION

Los refranes tienen la capacidad de expresar la idiosincrasia de un pueblo. Esas sentencias y sentenciosas frases cortas, llamados refranes, abundan y abarcan prácticamente todos los aspectos de nuestra vida. No obstante, el carácter fatalista de algunos de ellos, creo que, en general, contienen buena dosis de sabiduría que la gente del pueblo ha sabido aquilatar y, guiada por ella, ha vivido vidas con corrección y plenitud.

Uno de esos refranes afirma que **recordar es vivir**. Sin embargo, cabe preguntarse si quien acuñó este refrán, quiso en realidad decir: *Recordar es intentar revivir*. También cabe preguntarse si vale la pena recordar o intentar revivir hechos pasados. ¿No tenemos acaso bastante ya con el vivir el presente como para intentar revivir el pasado? Recordar puede atarnos al pasado. Recordar es un acto de nostalgia; ¿hay lugar para la nostalgia, fuera del ámbito del romanticismo?

Recordar puede ser un acto estéril, pues puede ser un escape a la realidad presente. Puede ser también un intento de reivindicar el pasado, como lo intenta el poeta Jorge Manrique, en sus *Coplas a la muerte de mi Padre*:

*Recuerde el alma dormida,
avive el seso e despierte contemplando,
cómo se pasa la vida,
cómo se viene la muerte tan callando,
cuán presto se va el placer,
cómo, después de acordado, da dolor;
cómo, a nuestro parecer,
cualquier tiempo pasado fue mejor.*

Esta tarde nos hemos reunido no para recordar o hacer el recuento de hechos pasados, sino para buscar significación a lo que hicimos juntos. Nuestra tarea, hoy, es evocar, es hacer, no memoria, sino memorial, al estilo del mandato de Jesucristo:

Cuantas veces se reúnan, hagan esto en memoria mía (Lc 22, 19).

Y ya sabemos a qué acción se refería: a evocar sus palabras y a repetir sus gestos, especialmente la fracción del pan.

Hacer memoria, por sí mismo, es un acto estéril, un despliegue de habilidad o una manifestación de romanticismo; celebrar un memorial, en cambio, supone hacer memoria, sí, pero con un sentido trascendente. Hagamos pues de esta reunión un memorial, más que un ejercicio de memoria. Sólo así saldremos de aquí con más aliento y dispuestos a vivir para que otros vivan y vivan en abundancia, como lo quiso Jesús, quien es Camino, Verdad y Vida.

Las acciones y los momentos de nuestra vida universitaria del curso anterior que destacaré a continuación, se han agrupado en torno a las metas del plan maestro, elaborado y aprobado en julio de 2002, para dirigir nuestras tareas en un periodo de tres años. De esta manera, el recuento de acciones adquirirá el sentido de una evaluación de nuestra actual posición respecto de las metas que nos comprometimos a alcanzar.

META # 1

Incrementaremos la captación y permanencia de los alumnos de licenciatura y maestría para fortalecer el ambiente universitario y ofrecer mejores servicios.

1.1 Ampliación de la oferta académica: Ingeniería en Producción Multimedia.

Con el fin de ampliar y diversificar la oferta de programas académicos de la Universidad, llevamos a cabo los estudios de justificación socio académica y el diseño curricular de la Ingeniería en Producción Multimedia. Este proceso inició en agosto del 2003 y concluyó oportunamente, en mayo del 2004, gracias a la activa y profesional participación de la Mtra. Anabell Covarrubias Díaz C. El diseño de este nuevo programa fue enriquecido con la asesoría de personal académico de la Escuela de Ingeniería La Salle, de Barcelona, la cual está afiliada a la Universidad Ramón Llull. Esta asesoría facilitó la estructuración de la carrera de tal forma que nuestros estudiantes de esta ingeniería tendrán la opción de cursar las materias del último año en esa institución lasallista europea.

El mes de mayo del presente año, de conformidad con el procedimiento recientemente renovado, presentamos ante la Secretaría de Educación Pública la propuesta curricular de esta nueva ingeniería, iniciando, así, el trámite de reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) correspondiente.

Trece estudiantes de nuevo ingreso forman la generación pionera de este nuevo programa. Deseamos a todos ellos que concluyan con satisfacción sus estudios.

1.2 Aprobación de nuevas maestrías para Hermosillo.

El 13 de mayo del 2004, y como respuesta a nuestra solicitud, la Secretaría de Educación Pública autorizó, mediante la expedición de los acuerdos correspondientes, la ampliación de nuestra oferta de maestrías en la ciudad de Hermosillo. Dos de los programas han empezado a trabajar con 15 alumnos. Basados en el resultado del estudio de mercado, actualmente en proceso, decidiremos cuáles programas agregar, de los seis autorizados, a partir del mes de enero del año entrante.

1.3 Aplicación del examen de admisión en Hermosillo.

Con el fin de agilizar el proceso de admisión a jóvenes foráneos, interesados en ingresar a la Universidad, por primera vez ofrecimos facilidades para la presentación del examen de admisión en la ciudad de Hermosillo. Aunque fueron pocos los solicitantes, apenas 8, casi la totalidad de ellos se inscribió a la Universidad, quedando así comprobada la eficacia de la decisión. Agradecemos

a la Dirección del Colegio Regis las facilidades otorgadas para cumplir con este propósito.

1.4 Programa de tutorías.

Durante el ciclo 2003-2004, las Coordinaciones de las Areas Académicas, continuaron con el desarrollo del programa de tutorías, dirigido principalmente a los estudiantes cuyo rendimiento académico muestra deficiencias. Una vez detectados, estos estudiantes reciben orientación sistematizada en las áreas psicopedagógica, afectiva y profesional. Desde su inicio, el programa ha mostrado su eficacia, pues ha contribuido a reducir significativamente los índices de reprobación, rezago y deserción. Como ejemplo de su impacto en el desempeño de los estudiantes, las bajas académicas del ciclo disminuyeron a menos del 1%.

1.5 Negociación para evitar salidas por dificultades económicas.

Las dificultades económicas de la región, y de algunas familias en particular, son otro factor crítico y decisivo para el ingreso y la permanencia de algunas y algunos alumnos. Por eso, además del empeño que ponemos para evitar salidas de alumnas y alumnos por bajo desempeño académico, ofrecemos facilidades a quien las pide oportunamente para que el motivo de alguna salida no sea por motivos económicos. Varias veces durante el semestre, el personal de caja y el personal del área académica, coordinados, hacen cuanto está a su alcance para que a nadie se suspenda su derecho a participar en actividades académicas por incumplimiento de compromisos económicos.

Esta insistente preocupación por facilitar a todas y todos, su permanencia provoca, en algunos casos, el exceso de confianza. Sin embargo, creo que constituye un signo de coherencia interna entre nuestro actuar y nuestra filosofía. Vale la pena, por tanto, manifestar interés y dar facilidades, aunque se corran riesgos.

META # 2

Promoveremos con especial énfasis el ingreso a la Universidad de jóvenes con limitaciones económicas severas, para hacer cada vez más efectivo nuestro carisma lasallista.

2.1 Creación de la Beca F.

La promoción de la oferta académica y formativa de la Universidad insiste en las modalidades de financiamiento disponibles para hacer accesible el ingreso a nuestra Universidad. Por efecto de esta promoción, cada vez más recibimos solicitudes de apoyo por parte de jóvenes cuyos ingresos familiares hacen imposible su entrada a la Universidad, aún cuando se otorga el financiamiento más alto, es decir la beca-crédito tipo A.

El comité de becas aprobó entonces la beca-crédito tipo F. El financiamiento total de esta beca-crédito es del 90%. Las dos terceras partes de ese financiamiento corresponden a beca pura; el resto es crédito. Once alumnos disfrutaron de este financiamiento, durante el curso anterior.

2.2 Promoción de la Beca Especial.

El curso pasado, presentamos la propuesta de otra beca especial a los directores de 14 preparatorias que, a través de varios años, han facilitado la promoción de la oferta académica de nuestra Universidad y, además, se caracterizan por servir a una población estudiantil con bajo nivel de ingresos. Esta beca es especial porque el financiamiento se aplica al costo total del semestre, y no solamente a las mensualidades, como es el caso de los otros tipos de beca-crédito.

Ocho directores respondieron a nuestra propuesta, enviando listas de alumnos que destacaban por su desempeño y por su dedicación; sin embargo, corrían el riesgo de truncar el avance de sus estudios a causa de severas limitaciones económicas en sus familias.

El total de alumnos propuestos fue de 91. Sólo una tercera parte de ellos (31) acudió, en compañía de sus padres, a una reunión explicativa. El departamento de becas reporta que recibieron once solicitudes únicamente. El Comité de Becas otorgó respuesta favorable a nueve de ellas.

Estas dos formas extraordinarias de financiamiento fortalecieron nuestro sistema de beca-crédito porque lo hicieron capaz de atender aquellos casos de jóvenes que, anteriormente, aún recibiendo la beca crédito de mayor financiamiento, o sea la beca-crédito tipo A, no podían ingresar a la Universidad, por quedar ésta fuera de su alcance.

Los alumnos beneficiarios de estas becas se agregan a los 360 alumnos que, en promedio, disfrutaron de financiamiento a su educación durante el ciclo anterior. El apoyo financiero brindado a estos jóvenes ascendió a 7,541,045.00 pesos, Si hubiéramos recibido esta cantidad, nuestro ingreso se hubiese incrementado en un 20.81%.

META # 3

Integraremos un comité con personal calificado y de dedicación preferente a las labores de investigación para que impulse esta función sustantiva.

3.1 Convocatorias y publicaciones.

En cumplimiento a la meta institucional de promover la investigación, el comité de investigación ha convocado semestralmente a la comunidad universitaria a presentar nuevos proyectos de investigación. El entusiasmo por realizar esta tarea se ha incrementado ya que a la fecha se han publicado dos números de la Revista semestral SIGNUM, órgano específicamente creado para la divulgación de los proyectos terminados.

Adicionalmente a la revista SIGNUM, en el período comprendido de agosto del 2003 a julio de 2004, se han publicado independientemente 13 reportes de investigación tecnológica. Dichos reportes cuentan con un ISBN propio, que asegura la propiedad intelectual de los trabajos.

3.2 Publicación de tesis.

Con el objeto de difundir las investigaciones que en materia educativa se han realizado en el Estado de Sonora, el pasado mes de marzo, tuvo lugar el Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa. Nuestra Universidad colaboró enviando, para su publicación, 6 tesis de nivel postgrado, relacionadas con la investigación educativa. Estos documentos forman ya parte de la biblioteca virtual creada por el Consejo Estatal de Educación del Estado de Sonora (www.sec-sonora.gob.mx/ceduca/index.html).

3.3 Firma de acuerdo amplio de colaboración interinstitucional.

Uno de los momentos más relevantes del Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa, celebrado en marzo de 2004, fue la firma del Acuerdo Amplio de Colaboración Interinstitucional para Fortalecer la Investigación Educativa. Dicho acuerdo fue firmado por los rectores de las universidades públicas y privadas del Estado de Sonora. Mediante la firma de dicho acuerdo hemos adquirido los siguientes compromisos:

- ❖ Mantener a la Universidad como parte de la red interinstitucional de investigación educativa.
- ❖ Sostener una representación permanente de la institución.
- ❖ Participar en la realización de proyectos.
- ❖ Colaborar al logro de las metas trazadas dentro del *Programa Estatal de Educación 2004-2009*, para fortalecer la investigación.

- ❖ Apoyar a la SEC y a la UNISON en la organización del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa, a celebrarse en Hermosillo, Sonora, en noviembre del 2005.

3.4 Propuesta CONACYT.

El Gobierno del Estado de Sonora, a través de la Secretaría de Educación y Cultura, y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, a través del Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT, convocaron a las instituciones de educación superior públicas y privadas, a presentar propuestas de investigación científica y tecnológica, que respondan a las demandas descritas. Atendiendo a esta convocatoria, nuestra Universidad presentó el anteproyecto titulado: *Influencia de los Círculos de Lectura en el Desarrollo de la Crítica y la Creatividad de Alumnos Universitarios*. Este proyecto será desarrollado por las Maestras Rosa María Leyva Quintero, Irma Lucía Bórquez Antillón y Mónica Francisca Vívian Mascareño.

3.5 Formación de un equipo de profesores que coordinen y asesoren proyectos de investigación.

Con el propósito de incrementar el número de asesores de tesis, que posteriormente fungirán como sinodales, se formó un equipo de profesores a los que se les capacitó metodológicamente para que coordinen y asesoren proyectos de investigación a nivel licenciatura y maestría. En este primer curso de Formación de Asesores de Tesis y Sinodales de Exámenes Profesionales y de Grado, participaron 17 maestros. Gracias a este contingente de nuevos asesores, aumenta nuestra capacidad para atender las demandas de nuestros egresados que desean titularse, sin ejercer mayor presión sobre los asesores actualmente disponibles. Finalmente, cabe señalar que esta iniciativa es doblemente relevante porque significa el cumplimiento de compromisos del Plan Maestro y, además, del Plan Rector de Investigación.

META # 4

Incrementaremos hasta el límite de nuestra capacidad el número de maestros con grado superior al que imparten para imprimir una mayor consistencia y calidad en la docencia.

Principalmente como resultado del programa de becas para estudios de maestría que ofrecemos a nuestros profesores que cuentan solamente con la licenciatura, hemos logrado incrementar hasta el 52% el número de profesores de nuestra planta docente que cuentan con un grado superior al que enseñan.

Confiamos que el anterior porcentaje se elevará significativamente en el corto plazo, pues en la actual planta docente hay 19 profesores que ya han concluido sus estudios de postgrado y trabajan en su reporte de investigación. Ofreceremos a este grupo de maestros el acompañamiento apropiado para que concluyan exitosamente el proceso en el menor tiempo posible. Nuestras expectativas de lograr un porcentaje mayor de maestros que cuentan con un grado superior al que enseñan se fundan también en otros 11 profesores que se encuentran registrados en alguno de nuestros programas de maestría.

Contribuirá también a lograr la meta, la aplicación de la política que establece cubrir cualquier vacante solamente con profesores que cuenten ya con el grado de maestría.

META # 5

Incrementaremos el número de maestros de tiempo completo para reforzar la atención al alumno y otras funciones sustantivas.

Con el propósito de reforzar la atención a nuestros alumnos y cumplir con otra función sustantiva de las universidades, la de investigación, hicimos las gestiones necesarias para que se incorporara a la planta docente el Mtro. Eusebio Jiménez López.

El Mtro. Jiménez López, apoya las labores del área de Ingenierías e Informática. Además de los cursos que imparte, ha publicado reportes de investigación, algunos independientes y otros en nuestra revista Signum; realiza, además, actividades de vinculación con otras universidades, empresas y cámaras de la región.

META # 6

Fortaleceremos los programas de desarrollo docente para promover una mayor eficacia en el desempeño de los profesores.

6.1 Evaluaciones al desempeño docente.

Una práctica sólidamente establecida en la Universidad es la conducción de los sondeos para conocer la opinión de los estudiantes acerca del desempeño de sus maestros. Cabe señalar que la finalidad de esta forma de evaluación es formativa, no sumativa; es decir, los resultados se emplean para retroalimentar a los maestros, a fin de que mejoren continuamente sus habilidades como

enseñantes. Los factores que se evalúan se relacionan con la preparación, la pedagogía y con la identidad institucional. Estos factores del sondeo corresponden al perfil del maestro descrito en nuestro modelo educativo.

Analizando los resultados globales de las evaluaciones del curso 2003-2004, se observa una mejora respecto a las ponderaciones anteriores; específicamente, respecto al uso de técnicas de evaluación del aprendizaje y de recursos didácticos para el desarrollo de las sesiones de clase. Otro de los factores en los que se observa un mejor desempeño docente, es la relación maestro-alumno y el ambiente de confianza que se logra dentro del aula.

La actitud respetuosa que los alumnos, en general, manifiestan al realizar este ejercicio ha convertido esta modalidad de evaluación de la actividad docente en un mecanismo efectivo para lograr esta meta.

6.2 Monitoreo a la labor docente.

Otro mecanismo para promover una mayor eficacia en el desempeño de los profesores ha sido el programa de monitoreo. Este programa se desarrolla cada semestre con una muestra aleatoria de maestros, los cuales son visitados en sus clases, dos veces al semestre, por alguna o alguno de sus colegas, para observar su desempeño docente. Los aspectos que se califican durante la observación son planeación de la clase, cualidades personales, didáctica, identidad institucional y evaluación de resultados.

En el período agosto 2003 - mayo 2004 participaron 34 maestros voluntarios monitoreando a 63 de sus colegas. Hubo algunos, especialmente los de nuevo ingreso, que fueron a la vez monitores y monitoreados. Esta estrategia les permitió entrar en contacto con maestros más experimentados para aprender de ellos métodos y recursos de probada eficacia. Las ponderaciones obtenidas por los maestros que fueron visitados y observados representan un porcentaje de cumplimiento del 83%, en general para los cinco parámetros establecidos.

La información obtenida a través del monitoreo complementa la que resulta de los sondeos de opinión efectuados entre los alumnos, para proporcionar retroalimentación a los maestros. El programa de monitoreo, ha servido también para otros propósitos; por ejemplo, para detectar los estilos de enseñanza-aprendizaje que prevalecen entre los docentes de la Universidad y verificar su apego al modelo educativo de La Salle; adicionalmente, ha servido para introducir al maestro de nuevo ingreso al estilo característico de la Universidad.

6.3 Cursos de capacitación y formación.

En estos dos últimos semestres, el Centro de Desarrollo Docente ofreció una gran variedad de cursos, seleccionados y diseñados para facilitar al docente el

desarrollo de los rasgos que conforman el Perfil Integral del Maestro, según el modelo educativo de la Universidad La Salle Noroeste.

La clasificación de los cursos, sus temáticas, el número de participantes y otra información detallada relacionada con ellos, puede observarse en los anexos de este comunicado.

6.4 Entrevistas.

Con el propósito de agradecer a los integrantes del personal docente el trabajo que realizaron durante el ciclo académico anterior, y también para proporcionarles individualmente el resultado de su evaluación, basada en las diversas fuentes analizadas en los apartados anteriores, y enriquecida con la visión de la coordinación académica respectiva, el Director Académico sostuvo entrevistas con 103 maestras y maestros, durante el receso académico del verano.

Las entrevistas fueron aprovechadas también para hacer especial énfasis en la filosofía lasallista y en la calidad académica. Además, se motivó a cada quien para que continuara preparándose, a través de estudios de postgrado o de especialización.

6.5 Proyectos de investigación y desarrollo.

Para que las estrategias e instrumentos de evaluación de la labor docente se ajusten a las necesidades de los evaluados, el Centro de Desarrollo Docente, en colaboración con una egresada de la maestría en educación, desarrolla actualmente un proyecto de investigación. El objetivo del proyecto es diseñar un sistema de evaluación docente, acorde con los lineamientos metodológicos del modelo educativo que nos es propio, y que integre la información obtenida a través de las diferentes fuentes consultadas, para ofrecer a los docentes una retroalimentación más objetiva.

Aunque hay datos cuantitativos disponibles en los anexos acerca del impacto positivo que en el desempeño de los profesores tienen los programas que he descrito en este apartado del comunicado, hay otro dato cualitativo que conviene añadir; se trata de la opinión acerca de la calidad de los profesores, que expresa cada generación de estudiantes al terminar su experiencia en la ULSA. Sin excepción, los egresados mencionan a sus profesores entre los aspectos que más enriquecieron su experiencia de estudiantes. Específicamente se refieren a su preparación y al trato que les dan.

META # 7

Realizaremos el proceso de revisión curricular de los programas académicos de licenciatura y maestría que así lo requieran para asegurar la pertinencia y relevancia de nuestra oferta.

El trabajo de evaluación curricular inició en noviembre del 2002. En primera instancia, implicó la consulta a diversas fuentes de información, entre las que se encuentran los futuros empleadores, los egresados, profesionistas prestigiados, los alumnos inscritos en semestres avanzados y los profesores. Todas estas personas opinaron, desde su propia perspectiva, sobre la pertinencia, adecuación y consistencia de los diversos elementos curriculares, como son el perfil del egresado, el plan de estudios, y los programas de las materias. A la par, se compararon los planes de estudio objeto de evaluación con los planes de estudio de carreras similares ofrecidas por otras universidades, así como con las normas de calidad de agencias acreditadoras. Considerando en conjunto la información recopilada, se hicieron las modificaciones necesarias para ajustar las propuestas curriculares a las necesidades del entorno y a los avances en las áreas profesionales respectivas, tomando como referencia nuestra filosofía institucional.

Como ejemplo de los cambios que comparten las 5 carreras evaluadas, destacan la conformación de troncos comunes para las ingenierías y para las carreras de corte económico administrativo; la renovación de la línea de materias de formación cristiana, tanto en su orientación y contenido como en el número de horas de clase (pasaron de 2 horas a la semana, a 3); la reducción del número de semestres en las carreras económico administrativas (de 9 a 8 semestres); la inclusión de una línea de 4 materias de lengua extranjera en todos los planes; y el cambio de nombre en dos de las licenciaturas.

El trabajo de evaluación curricular de los elementos básicos estuvo a cargo de 5 comités de evaluación, integrados cada uno por el coordinador de área académica correspondiente a la carrera evaluada, profesores de tiempo completo y de asignatura. En la elaboración de los programas analíticos de las nuevas materias, participaron todos los profesores. En uno de los anexos hacemos el reconocimiento de los académicos que integraron estos equipos.

Como resultado de los trabajos antes descritos existen nuevos planes de estudio para las carreras de Comercio Internacional, Derecho, Finanzas y Contaduría, Recursos Humanos (antes Relaciones Humanas) e Ingeniería Industrial en Alimentos (antes Ingeniería Agroindustrial). Recibimos notificación de la SEP de que fueron autenticados los 5 programas reformados, en Julio del 2004.

META # 8

Instrumentaremos mecanismos sistemáticos que nos permitan actualizar los programas de estudio de las materias en forma permanente, para estar a la par de los avances científicos y tecnológicos.

8.1 Academias.

Hacer mejor y más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje requiere la creación de cuerpos colegiados de académicos que se encarguen de elaborar propuestas de mejora continua, diseñar métodos de solución a los problemas, supervisar y darles seguimiento a las propuestas y finalmente evaluar los resultados. Esas son las tareas principales de las Academias.

Durante el ciclo que comprende el presente comunicado, las academias de cada una de las áreas se reunieron tres veces cada semestre, incrementándose cada vez el número de profesores participantes. Su productividad fue sobresaliente, pues además de las tareas típicas, hicieron valiosas aportaciones al proceso de revisión curricular de los programas que necesitaban actualización.

8.2 Revisión curricular.

Luego de los cinco programas evaluados el curso pasado, corresponde ahora el turno a aquellos programas que cuentan ya con dos generaciones de egreso. De tal manera, proyectamos que, para agosto del 2005, se hayan renovado las carreras de Mercadotecnia, Industrial en Calidad e Ingeniería en Tecnologías de la Informática y la Computación. A estos programas les seguirán las Maestrías en Calidad y en Ingeniería Económica y Financiera.

La evaluación curricular es un programa continuo, pues una vez que hayamos terminado con la primera evaluación de todos los programas, será ya tiempo de iniciar de nuevo el proceso.

META # 9

Eficientaremos y aumentaremos estrategias y programas de servicio comunitario, para dar testimonio de nuestro compromiso con la sociedad.

En su Ideario, la Universidad declara que entiende la profesión como un servicio, especialmente a los más necesitados. Congruente con esta afirmación, desde sus orígenes la Universidad ha establecido programas y utilizado estrategias para lograr una meta educativa fundamental: que los egresados se caractericen por su disposición a servir a sus semejantes.

Así pues, esta meta del plan maestro vigente no es nueva; en realidad, sólo pretende enfatizar una preocupación institucional y hacerla visible en la sociedad. A continuación, presento algunas evidencias de nuestro compromiso.

9.1 Bufete Jurídico Gratuito.

El Bufete Jurídico Gratuito de la Universidad La Salle Noroeste, fiel a su compromiso con los sectores más desprovistos de la sociedad, atendió a un mayor número de personas y familias que solicitaron asesoría legal para encontrar soluciones adecuadas a la problemática en la que se encuentran.

Los jóvenes estudiantes de Derecho que prestan su Servicio Social en el Bufete han resuelto una gran cantidad de asuntos de tipo familiar, penal, civil y laboral, ante los distintos tribunales e instancias de gobierno de nuestra ciudad e incluso de otras ciudades del país. Estos jóvenes también han sabido conciliar extrajudicialmente otros asuntos legales.

Aprovecho la oportunidad para otorgar el debido reconocimiento a las y los jóvenes que se han destacado por su esfuerzo y dedicación a las tareas del Bufete. Los no pocos frutos cosechados a la fecha dan fe, no sólo de su capacidad para manejar los diversos asuntos que les encomiendan, sino también de su habilidad para el diálogo conciliador.

Es importante también reconocer y agradecer el apoyo que los maestros abogados de la Universidad otorgan diariamente a los muchachos prestadores del servicio en el Bufete. Gracias a su asesoría, nuestros jóvenes han logrado obtener el éxito en los asuntos que emprenden.

Mención especial de agradecimiento merecen las autoridades del Instituto La Salle, por el valioso y desinteresado apoyo que otorgan para el sostenimiento económico del propio Bufete.

9.2 Firma de convenio con el CERESO.

El pasado mes de Julio, la Universidad La Salle Noroeste y el Centro de Readaptación Social de Ciudad Obregón celebraron la firma del *Convenio Interinstitucional de Colaboración*. El objetivo principal de este convenio es otorgar asesoría y gestoría legales, totalmente gratuitas, a personas que se encuentran internas en ese centro de readaptación social, hasta lograr su libertad.

Con la firma de este importante convenio y, sobre todo, con su debida puesta en práctica, pretendemos dar respuesta a una importante necesidad social, motivo de preocupación para el Gobierno Estatal.

Actualmente, las autoridades del Centro de Readaptación recopilan y analizan los expedientes de internos para los cuales proceda la ayuda del Bufete. Tan pronto como les sean turnados, las y los jóvenes, apoyados por sus maestros, iniciarán la defensa legal, ante los tribunales del ramo penal correspondientes.

9.3 Centro de Enlace Comunitario, en Cócorit.

Mediante el convenio de participación con el Comité Cajeme 2020 y con la Asociación Provay, firmado el pasado mes de octubre, la Universidad se comprometió a impulsar las labores de servicio social del Centro de Enlace Comunitario de Cócorit. A partir de entonces, estudiantes y maestros de la Universidad colaboran en ese centro impartiendo cursos y dirigiendo varios talleres. La oferta cubre un amplio rango de intereses, tanto de gente joven como de adultos. Gran aceptación han tenido las clases de computación, danza, nutrición, dibujo artístico; también las actividades deportivas y recreativas. A los más pequeños se les atiende los días lectivos con el club de tareas.

Nuestra participación en el Centro de Enlace Comunitario es hecha posible por la acción coordinada de dos dependencias de la Universidad: Extensión Universitaria y Pastoral. Ambas dependencias asumieron la responsabilidad de implementar un programa clave de nuestro plan maestro vigente.

9.4 Campaña contra el dengue.

A través de nuestro Departamento de Mantenimiento respondimos al llamado que, en noviembre de 2003, hicieron las autoridades municipales y sumamos nuestro esfuerzo a la Campaña de Descacharrización, para combatir el dengue. Coordinados por personal de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, un grupo de jóvenes estudiantes formó equipo con empleados de mantenimiento para llevar a cabo eficazmente labores de información a la población y de limpieza de patios, en la colonia Russo Vogel.

9.5 Reconocimiento.

La cantidad de horas que el personal de la Universidad y, sobre todo, sus estudiantes, ha invertido en acciones de servicio a su comunidad ciertamente no es despreciable. Los programas que impulsan estas actividades de servicio, algunos temporales, otros de mayor permanencia, son variados. Igualmente, variable es la visibilidad de la labor. Algunas encuentran rápido reconocimiento; otras, tal vez las más numerosas, pasan desapercibidas. Sin embargo, el valor de todas ellas es el mismo, no importa si la tarea es sencilla o compleja.

A todos los integrantes de nuestra comunidad universitaria, estudiantes, docentes, administradores y empleados, que ponen generosamente a disposición de los demás su capacidad y su tiempo, les aseguro hoy que su labor no es ignorada por el resto de la Universidad, por el contrario, es sumamente apreciada.

Hay, sin embargo, entre nosotros, quienes desearían que ciertos programas tuvieran más difusión y recibieran más reconocimiento. A quienes así sientan, les recuerdo que los canales de difusión de la Universidad están abiertos y disponibles para todos. Igualmente, disponibles están las formas de otorgar público reconocimiento previstas en nuestro Reglamento de Distinciones. Les invito, pues, a que hagan uso de esas vías cuando estén convencidos que es necesario destacar el servicio que prestan sus compañeras y compañeros, por su potencial para inspirar el compromiso del resto. Esta actitud propositiva es más eficaz y es más sana; es, por tanto, preferible a manifestaciones anónimas de desencanto.

Felicito sinceramente a aquellas y aquellos de ustedes que han descubierto la inmensa felicidad que se experimenta al servir a otros sin esperar recompensa. Como creyentes, alégrense porque sus nombres han quedado escritos en el Libro de la Vida.

META # 10

Vincularemos nuestros programas académicos con el sector productivo para enriquecer el proceso formativo y facilitar el tránsito de egresados al mundo laboral.

10.1 Visitas a empresas.

Las visitas que realizan los estudiantes a las diferentes empresas constituye, sin duda, una importante experiencia de aprendizaje porque aseguran la pertinencia de este proceso. Aunque básica, las visitas son también una forma de vinculación de la Universidad con el mundo laboral, pues ofrecen a las y a los estudiantes la oportunidad de conocer, por observación directa, los diferentes procesos que se llevan a cabo en empresas y organizaciones.

Es por las razones anteriores que las y los profesores incluyen las visitas en el diseño de sus cursos y, en consecuencia, las salidas a empresas locales y regionales son constantes.

Los anexos incluyen una tabla que resume información detallada acerca de las visitas que se llevaron a cabo en el período.

10.2 Conferencias, paneles y talleres de empresarios.

La vinculación de cualquier programa académico con el sector productivo es semejante a una avenida de doble sentido. El tránsito fluye en ambas direcciones. Por ello, las visitas por sí solas no bastan para asegurar la vinculación. Son también de suma importancia actividades tales como conferencias, paneles y talleres dirigidos por empresarios. Estas actividades son programadas por los profesores de las diferentes materias para realizarse en el ámbito universitario.

Al igual que para las visitas, la reseña de estas actividades se presenta en forma detallada en uno de los anexos de este comunicado.

Por mi conducto, la Universidad agradece a los propietarios y a los líderes de las empresas que han apoyado nuestro empeño en facilitar el tránsito de egresados al mundo laboral. Creemos que nuevas iniciativas deben emprenderse para reforzar la vinculación. Por nuestra parte, una vez más ponemos nuestros recursos a disposición del aparato productivo y reiteramos nuestro deseo de trabajar conjuntamente en proyectos encaminados al mejoramiento de los procesos productivos.

10.3 Estancias en empresas.

Es práctica común en las empresas establecer períodos mínimos, generalmente de seis a ocho semanas, para la estancia de los estudiantes. Muchas y muchos de nuestros estudiantes aprovechan el receso académico del verano para hacer prácticas profesionales en empresas, pues es cuando disponen del tiempo que requieren las empresas a fin de aceptarlos. El verano pasado, dos importantes empresas abrieron sus puertas a nuestros estudiantes de semestres avanzados, Bimbo y Motorola.

La evaluación del desempeño de las y los jóvenes residentes que hicieron los representantes de ambas empresas fue sumamente alentadora y retroalimentó positivamente tanto la labor académica como la formativa que se realiza en la Universidad. No son pocos los casos de jóvenes que reciben invitación a permanecer en la empresa que los recibió, una vez concluido el período de prácticas.

10.4 Firma de convenio con Motorola.

Precisamente, la satisfacción por el desempeño de nuestros estudiantes que han realizado prácticas en Motorola, motivó a la empresa a firmar un importante convenio de colaboración con nosotros. Dicho convenio se firmó en diciembre de 2003, en su planta de Nogales. Gracias a él, contamos con acuerdos que

facilitan a los estudiantes de ULSA las prácticas profesionales en dicha organización.

10.5 Firma de convenio con Colegio de Notarios del Estado.

El pasado mes de abril, la Universidad La Salle Noroeste celebró otro importante convenio de colaboración Interinstitucional. Este convenio que nos vincula con el Colegio de Notarios de Sonora, A.C., fue firmado ante la distinguida presencia del C. Gobernador del Estado.

En virtud de dicho convenio, los estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la Universidad, estarán en condiciones de realizar sus prácticas profesionales en las oficinas y despachos de las y los Notarios Públicos del Estado, reforzando lo aprendido en sus aulas y adquiriendo una muy rica experiencia profesional.

Además, mediante el mismo convenio, las y los señores notarios del Estado, exentarán del cobro de honorarios profesionales a toda aquella persona que requiera algún trámite legal en dichas notarías, siempre y cuando se realice a través o por conducto de los jóvenes estudiantes de Derecho que prestan su Servicio Social en el Bufete Jurídico Gratuito.

Cabe mencionar que la firma del mencionado convenio se realizó en el marco de dos jornadas de trabajo que reunieron a las y los Notarios Públicos del Estado de Sonora, en nuestro Campus Universitario.

META # 11

Promoveremos más intensa y eficazmente la adhesión de los estudiantes a la cultura institucional para enriquecer y mejorar los resultados de su proceso de formación.

11.1 Diálogos con egresados.

Al inicio de cada curso, la Coordinación de Pastoral organiza un encuentro de los alumnos de nuevo ingreso con egresados de la Universidad. La finalidad del encuentro es exclusivamente que éstos comuniquen a la nueva generación el valor que agrega a su vida y a su ejercicio profesional la formación que recibieron en la Universidad.

Llama la atención el cambio favorable de percepción que ocurre en la mayoría de los egresados cuando examinan, años después, su proceso de formación en la Universidad.

El diálogo que generalmente suscita esta presentación permite a los jóvenes de reciente ingreso adoptar una actitud abierta al sistema formativo y a la oferta axiológica que ofrece la Universidad.

11.2 Publicaciones.

Otro mecanismo que se ha utilizado para promover más intensa y eficazmente la adhesión de los estudiantes a la cultura institucional es la publicación de reflexiones a través de la revista QUORUM. Por ejemplo, en el artículo titulado *Estoy; ¿Soy?* (Quorum, No. 38, septiembre de 2003), el autor invita a los estudiantes a adherirse libremente a los propósitos y valores de la institución y a adoptar como propia la filosofía y misión de la Universidad. Finalmente, les recuerda que este es precisamente el sentido de la conocida expresión *Ponerse la Camiseta*.

11.3 Encuesta FIMPES.

Al final del semestre Agosto-Diciembre del 2003, aplicamos una encuesta para obtener información objetiva sobre el grado en que nuestros estudiantes se identifican e involucran con la institución, con el propósito de desarrollar programas y actividades que contribuyan a una mayor adhesión y efectividad del proceso formativo. La encuesta de 50 reactivos se aplicó a una muestra aleatoria y estratificada de 416 estudiantes, para explorar la percepción del alumnado sobre los siguientes factores: visión compartida, participación, normas de convivencia, sistemas de comunicación, satisfacción institucional y reputación.

Para probar la confiabilidad del instrumento obtuvimos el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual dio como resultado un 96.5% de confiabilidad; posteriormente realizamos el análisis de rotación Varimax para determinar el número de factores adecuados para el instrumento.

Gracias al tipo de muestra y a los análisis estadísticos a los que se sometió el instrumento, los resultados de la encuesta nos permiten inferir que los alumnos, en general, logran desarrollar la adhesión a la cultura institucional, pues para cada factor examinado, el porcentaje de opiniones favorables es mayoritario. En la sección de Anexos se encuentra una tabla con los porcentajes que corresponden a cada una de las variables de la encuesta. Cabe señalar, sin embargo, que no desperdiciaremos ninguna ocasión para escuchar a quienes expresan una opinión no del todo favorable, a fin de incorporar estrategias eficaces para lograr la adhesión, si es posible de todas y todos, a la filosofía y cultura institucionales.

META # 12

Priorizaremos las necesidades materiales y de personal de la institución para darles progresiva satisfacción.

12.1 Necesidades de personal.

Al reportar los avances logrados respecto a la meta # 5, ya nos referimos específicamente al incremento del personal académico de tiempo completo.

12.2 Necesidades materiales.

Importantes esfuerzos realizamos durante el período que se informa para dar satisfacción a necesidades materiales. Cabe destacar el incremento del acervo bibliotecario, la remodelación de la biblioteca, el aumento del software y el equipamiento de varios talleres de Diseño Gráfico.

Para responder a las solicitudes de apoyo bibliográfico formuladas por la academia, la biblioteca rebasó una vez más la meta de 1,500 unidades anuales, incrementando su acervo con 1,588 unidades. Con las adquisiciones del ciclo anterior, la biblioteca cuenta actualmente con 19,460 unidades entre libros, suscripciones, películas y materiales didácticos diversos.

Aprovechando las vacaciones de Navidad, el espacio mismo destinado a biblioteca sufrió una importante transformación. El mayor espacio disponible fue aprovechado para introducir mejoras, tales como la separación del servicio de copiado, la creación de espacios reservados para el trabajo en equipo, la instalación de equipo de cómputo conectado a la red institucional y el aislamiento de una amplia zona de trabajo silencioso.

Hubo avance también en lo referente a los recursos informáticos. El último año, adquirimos 52 nuevos productos de software y 316 licencias. Sumados estos recursos a los existentes, contamos con un inventario de 413 productos y 2,524 licencias. Así podemos manifestar formalmente que todas nuestras aplicaciones de software están legalmente respaldadas con la totalidad de sus respectivas licencias.

Los nuevos talleres de Diseño Gráfico han ido acondicionándose a medida que los estudiantes lo requieren. Más recientemente se equiparon los laboratorios de fotografía, el cuarto oscuro y el estudio fotográfico. Estos espacios lucen ahora flamantes, con instalaciones apropiadas y aparatos de óptima calidad. Con estos, son ya un total de seis talleres en condiciones adecuadas para funcionar eficientemente.

Las mejoras en infraestructura y equipo nos llenan de orgullo no sólo porque acentúan la belleza y la funcionalidad del campus, sino, sobre todo, porque nos permiten asegurar una formación de calidad a nuestros estudiantes.

META # 13

Promoveremos el aprovisionamiento de recursos financieros necesarios para impulsar el desarrollo institucional.

El esfuerzo del personal de la Universidad, su recurso humano, continúa siendo extraordinario, pues la mayoría de sus integrantes trabaja con limitaciones y atiende pluralidad de funciones. Sin embargo, el desarrollo integral de la Universidad requiere de otro recurso indispensable, el financiero.

No obstante que nuestros servicios educativos son de interés público, somos una institución de gestión privada y, por ende, dependemos casi absolutamente de los ingresos provenientes de quienes los disfrutan.

Tres renglones presupuestales absorben casi la totalidad de los ingresos: remuneraciones al personal, becas y gastos de funcionamiento. Por tanto, nuestra capacidad de inversión en desarrollo es severamente limitada. Aún así, hemos logrado un importante desarrollo, gracias a ingresos complementarios o a financiamiento externo. A continuación, describo fuentes de aprovisionamiento adicional para el desarrollo, empleadas en el curso anterior.

13.1 Campaña de recuperación de cartera y pago de beca crédito.

Para aprovisionarnos de los recursos financieros que requiere el impulso al desarrollo institucional, el Departamento de Contabilidad emprendió una campaña de recuperación de cartera entre los egresados que fueron beneficiarios de la beca crédito y se encontraban rezagados en sus aportaciones a la Universidad.

La campaña ha tenido hasta ahora resultados moderados, gracias al sentido de responsabilidad mostrado por un buen número de egresados, a quienes hicimos un atento llamado a la solidaridad. Mes tras mes, no faltan quienes se reportan para abonar a su cuenta o para renegociar su adeudo. Esperamos que la respuesta mejorará en el actual período.

Un beneficio adicional de esta campaña ha sido fortalecer y, en algunos casos, recuperar el contacto con egresadas y egresados que se habían alejado, sobre todo por ejercer su profesión en ciudades distantes.

13.2 Contratos comercial y financiero con Eductrade y Banco Santander.

Un importante factor de nuestro desarrollo institucional, presente y futuro, es el Centro de Tecnología. Para terminar su equipamiento, firmamos un importante contrato comercial y otro financiero con Eductrade y Banco Santander Hispano, respectivamente. Nos ha sido otorgado un plazo de cinco años para cumplir nuestros compromisos con estas instituciones europeas. La administración cuidadosa de nuestros recursos nos hará capaces de honrar la confianza que depositaron en nosotros las instituciones mencionadas.

La utilización de este mecanismo nos ha permitido convertir un sueño en meta de desarrollo y, sobre todo, estar en condiciones de asegurar a nuestros estudiantes la preparación de calidad que les hemos ofrecido.

La compañía exportadora Eductrade ha reiterado su compromiso de que entregará los equipos a más tardar, a mediados del próximo mes. Confiamos que antes que termine el actual semestre, nuestros estudiantes, sobre todo de ingeniería, tendrán la satisfacción de ayudar a montar los talleres en los que continuarán sus prácticas.

META # 14

Trabajaremos explícitamente en el fortalecimiento de la imagen institucional para promover un mayor apoyo de la comunidad al logro de nuestros objetivos.

14.1 Sede para eventos de colegios profesionales.

Las instalaciones de la Universidad han servido de sede para importantes asambleas regionales de colegios de profesionistas, como arquitectos, médicos y, más recientemente, el pasado mes de abril, los notarios públicos de Sonora. También hemos sido anfitriones de la Mesa Panamericana.

La elección de la Universidad para sede de estos eventos, es ya un reconocimiento no sólo a su belleza material, sino también a su buena imagen. Pero, al mismo tiempo, esos eventos la difunden y fortalecen, pues, en no pocos casos, sirven de marco para la firma de convenios que facilitan el logro de nuestros objetivos. Ejemplo de ello, es el convenio firmado con el Colegio de Notarios Públicos del Estado de Sonora, cuyas características fueron descritas en un apartado anterior.

14.2 Apoyo a festivales culturales.

La imagen institucional ha salido también fortalecida gracias a nuestra respuesta a diversas solicitudes de apoyo recibidas de organismos promotores de la cultura en el municipio.

Por ejemplo, apoyamos al Comité Promotor del Festival Tetakbate, la inauguración de la Casa de las Artes Rosalva Almada de Bours, y también el programa de apertura del Centro Cultural Antonino Fernández.

14.3 Curso a escuelas de la FEP Sur de Sonora.

La Federación de Escuelas Particulares del Sur de Sonora, a través de su Presidente, solicitó a la Universidad La Salle, el diseño y la organización de un curso de actualización docente y mejora continua. El curso fue titulado *Pensando hoy la escuela del mañana*, y se ofreció, el pasado mes de junio, en las instalaciones de la Universidad. Asistieron 128 maestros de escuelas afiliadas a la FEP.

Al final de curso, los participantes elogiaron la calidad de los contenidos, la eficiente organización y el excelente trato de que fueron objeto.

EFFECTIVIDAD INSTITUCIONAL REPORTE GENERAL DE AVANCES

El Plan Maestro 2002-2005 incluye un programa de evaluación de la efectividad institucional. Forman parte de este programa el seguimiento de avance de los Planes de Desarrollo Institucionales, o Planes Maestros, la evaluación de las normas académicas y administrativas, y la medición de la eficiencia operativa de la institución.

En relación al Plan Maestro 2002-2005, y con fundamento en los reportes de las diferentes áreas, estimamos que lo programado para el ciclo 2003-2004 se cumplió en un 73%. Esto se debe a que, no obstante, el avance casi total o total de la gran parte de los programas (67%), algunos de ellos (15.38%) tuvieron un avance regular; el 17.95% restante no registró avance o este fue poco importante.

Por otro lado, los datos muestran que a dos años de los tres que dura el periodo del plan, se ha logrado un avance del 65.1% respecto a las metas finales.

OTROS LOGROS IMPORTANTES NO RELACIONADOS CON LAS METAS INSTITUCIONALES

Actualización de nuestra normatividad.

Durante los pasados meses de mayo y junio, analizamos comparativamente los procedimientos vigentes en todas las áreas de la Universidad contra las Descripciones de Puesto. El producto de este trabajo fue la actualización de nuestro Manual de Procedimientos, así como otros elementos normativos. Elaboramos, asimismo, un conjunto de procedimientos que normarán la futura elaboración o actualización de reglamentos, procedimientos, políticas y formatos. Este trabajo adquiere relevancia porque sienta las bases para los procesos de auditoría administrativa y operacional, requeridos por la certificación de calidad de nuestros programas. Aprovecho para agradecer el valioso apoyo profesional de la Mtra. Gloria Isabel Bojórquez Morales, para lograr tan importante avance.

Por otro lado, el Consejo Universitario aprobó las propuestas de actualización de los siguientes reglamentos de índole académica: Titulación, Servicio Social, Consejo General de Alumnos y Reglamento Académico. Aún quedan pendientes de actualizar otros reglamentos, trabajo que se está llevando a cabo a través de distintos comités de revisión.

Nueva opción de titulación: Examen del CENEVAL.

En diciembre de 2003, la Universidad recibió, por parte de la Secretaría de Educación Pública, la autorización para que nuestros egresados puedan titularse a través del Examen General de Conocimientos que aplica el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior). Este examen amplía las formas de titulación autorizadas hasta ahora para las carreras profesionales que ofrece la Universidad. Además de tesis, demostración de experiencia profesional y de estudios de postgrado; ahora lo podrán hacer a través del citado Examen General de Egreso.

Además de ampliar las modalidades de titulación vigentes en la Universidad, el examen que aplica el CENEVAL ofrece una ventaja adicional: nos permite ser evaluados por un organismo externo sumamente reconocido en el entorno educativo nacional.

Apenas se dio a conocer esta nueva modalidad, de inmediato hubo egresados que la solicitaron. De acuerdo a la información recibida del CENEVAL, 26 egresados de ULSA Noroeste han sustentado el examen de egreso. Los resultados que han obtenido todos han sido muy satisfactorios, pues las calificaciones obtenidas son superiores al término medio; tres casos alcanzaron el nivel sobresaliente. Cuantos formamos parte de la Universidad nos enorgullecemos de haber participado en la formación ética y académica de

profesionistas íntegros y con capacidad probada para contribuir al mejoramiento de nuestra sociedad, de conformidad con el Ideario y Misión de esta Casa de Estudios.

Desempeño deportivo sobresaliente de algunos equipos representativos

En junio pasado, nuestra selección de béisbol hizo historia al conquistar el primer título de liga municipal de todas las disciplinas que se practican en la Universidad. Este triunfo es especialmente meritorio por el esfuerzo extra que hicieron jugadores y entrenador, debido a que los partidos de la serie final se jugaron durante el período vacacional. La calidad de nuestro equipo fue reconocida por la invitación que recibieron algunos jugadores destacados para reforzar la Selección Cajeme.

Otro logro deportivo que merece destacarse es el que obtuvo la selección femenil de boliche, en los X Juegos Universitarios Lasallistas celebrados en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en noviembre del 2003. Durante este evento, nuestra selección conquistó el primer lugar en dobles, tercias y por equipos. La Universidad agradece a la administración de Bolerama, por las facilidades prestadas para el entrenamiento de nuestro equipo.

A nivel individual, debemos destacar que, por tercer año consecutivo, un alumno de nuestra Universidad obtuvo el título de canasteo individual, en los Juegos Interuniversitarios Lasallistas. Felicitamos calurosamente a Guillermo Salomón González Ayala, alumno del último semestre de la carrera de Finanzas. Su sobresaliente desempeño contribuyó, sin duda, a que nuestra selección esté posicionada entre los tres primeros lugares del deporte nacional Lasallista.

Acreditación FIMPES.

El mes de febrero de 2003 y como resultado de un primer informe de avances, el comité dictaminador de la Federación de Instituciones Particulares de Educación Superior liberó a la Universidad de 20 de las recomendaciones iniciales. Quedaron pendientes otras 26, sobre las cuales las diferentes áreas trabajaron de abril a diciembre del año 2003, y en los meses de enero y febrero del 2004. En marzo del 2004 se sometió a revisión el segundo reporte de avances. Como resultado de este segundo reporte, pasamos de Universidad acreditada con recomendaciones, a *Universidad Acreditada*. Así lo dictaminó el comité correspondiente en abril del 2004. Cabe comentar que la FIMPES otorga 3 años a las Universidades acreditadas con recomendaciones para cumplir con estas últimas, a través de la elaboración de reportes de avances. Nosotros lo logramos en el segundo intento.

RECONOCIMIENTO

Este recuento de la vida y el quehacer universitarios, durante el período julio 2003 - junio 2004, no es en modo alguno exhaustivo. Esta aclaración es necesaria, no es sólo un cliché retórico. La decisión de agrupar las acciones reportadas en función de las metas del Plan Maestro 2002-2005, ocasionó que se omitieran en este comunicado muchas y significativas acciones desarrolladas por cada una de las áreas de animación de la vida universitaria, que no guardaban relación directa con las metas. Sin embargo, todas las áreas mantuvieron un dinámico ritmo de actividad. Los logros se han cosechado en la misma proporción.

La falta de referencias directas a las actividades y logros de cada una de las áreas se compensa, en parte, con la abundante información concentrada en las tablas y figuras de los anexos. Respetuosamente invito a quienes leerán el texto de este comunicado a examinar los mencionados anexos. A través de ellos, obtendrán una impresión más completa del fabuloso compromiso que demuestran, día a día, quienes integran la comunidad universitaria; esta presentación apenas alcanzó a delinearlos.

A todas las personas que, con una dedicación entrañable y un generoso compromiso colaboran diariamente en la acción formadora de la universidad, a las que apoyan esta labor en dependencias administrativas o de intendencia, a las que con generosidad siguen invirtiendo en este proyecto porque creen en él, a todas esas personas expreso públicamente mi gratitud. En ustedes se cumplirá frase de la Escritura: ***quienes enseñen a muchos la justicia, brillarán como estrellas por toda la eternidad*** (Daniel, 12,3).

RETOS

Mi segundo período como rector está a punto de concluir. En un año más deberé pasar la estafeta al siguiente responsable de generar y comunicar visión, y de coordinar los esfuerzos para implementarla. No obstante, la cercanía del fin de esta etapa de la vida institucional, hasta el último momento continuaré impulsando a cuantos colaboran en este proyecto formador de personas; en primer lugar, a lograr con el más alto grado de satisfacción las metas de nuestro plan de desarrollo que, precisamente concluye también el año próximo. Adicionalmente, juntos y por asociación, nos encargaremos de responder, con eficacia y eficiencia, los importantes retos que enfrenta la Universidad, a fin de garantizarle un porvenir dinámico y fecundo.

Cinco son los retos que deseo destacar.

- ❖ Impulsar el desarrollo. Necesitamos crecer, como lo establece la meta # 1, para fortalecer el ambiente universitario y ofrecer mejores servicios. Necesitamos fortalecer la estructura organizativa y de servicios. Necesitamos espacios físicos. Necesitamos ampliar las opciones de estudio. La satisfacción de todas estas necesidades requiere de recursos. Con imaginación y decisión los buscaremos y los generaremos.
- ❖ Acentuar nuestra identidad cristiana. Necesitamos vitalizar la labor de evangelización, así como las expresiones de vida cristiana al interior de la comunidad universitaria. Como Universidad de Inspiración Cristiana, nuestra vocación es crear espacios para el encuentro entre la fe y la cultura; nuestra tarea es acercar el evangelio al mundo universitario. Nuestra vida cristiana ha de ser tan auténtica que demuestre que la fe no es obstáculo para el progreso del conocimiento, antes bien, es su acicate; nuestra vida cristiana ha de ser tan intensa que se convierta en testimonio y genere las condiciones para el florecimiento de vocaciones de servicio en la Iglesia.
- ❖ Certificar cada programa académico. Ya conseguimos la acreditación institucional, ahora sigue la acreditación de cada uno de nuestros programas académicos. Ya hemos dado los primeros pasos. Confiamos que la próxima ocasión, reportaremos avances definitivos en este sentido.
- ❖ Incrementar nuestra influencia en el medio circundante. Influir en la sociedad circundante ha sido una ambición expresada en los documentos fundantes de esta Universidad. Por ello, necesitamos reforzar nuestra visibilidad, sobre todo a través de nuestra eficacia formadora de las personas, y también mediante servicios a la comunidad, que promuevan una mejor calidad de vida y una mejora en la calidad de la producción. Ha crecido notablemente nuestra capacidad para cumplir estas tareas; necesitamos hacerlo así saber al entorno.
- ❖ Reforzar nuestras ventajas competitivas, especialmente nuestro ambiente de familia, y la consiguiente capacidad de conocernos y tratarnos como seres únicos y distintos. Este rasgo nos ha hecho atractivos. Esta es una de las más importantes razones por la que los jóvenes y sus familias juzgan valiosa la inversión y el sacrificio.

REFLEXIÓN FINAL

El poeta español Antonio Machado escribió el poema que se convirtió luego en la canción que interpreta Joan Manuel Serrat y que sirvió de introducción a este evento. El poeta afirma insistentemente que no hay camino, que éste se hace al andar. Una lectura superficial de este poema pudiera hacer entender que el poeta exalta la improvisación y la falta de rumbo. Sin embargo, a mi entender, lo que el poeta destaca, y de ahí mi preferencia por él, es la responsabilidad que tenemos para descubrir y emprender nuevas y mejores rutas hacia la realización de los sueños, hacia el logro de las altas metas que establecemos para nosotros y para nuestros proyectos comunes.

Hoy, nos hemos detenido, reitero, no para hacer un recuento estéril de lo que sucedió el curso anterior, sino para examinar cómo y en que medida, los eventos que marcaron el ciclo nos acercaron al futuro que deseamos construir para nuestra querida Universidad.

No me toca a mí determinar si hay satisfacción o no con esta radiografía de nuestra vida institucional: es a la Junta que nos gobierna y, sobre todo, a ustedes, comunidad universitaria, a quienes corresponde tomar la decisión. Yo me limito ahora a recomendar que, si hay satisfacción, no resbalemos hacia un exceso de confianza, pues lo mejor aún está por venir; pero si hay insatisfacción, lo único que puedo ofrecer es que revisaremos las fallas y aceleraremos la marcha, para llegar al punto que establecimos al desarrollar la visión.

Hacer realidad la visión requerirá personas con la capacidad y el corazón del explorador, del pionero, del emprendedor, del misionero, del poeta y del santo. Es un hecho que difícilmente encontraremos entre nosotros alguien que reúna en su persona todos estos atributos, pero, afortunadamente, el capital humano de ULSA es muy rico y variado. Haciendo sinergia, lograremos la estatura necesaria para alcanzar la estrella. La estrategia la dicta nuestro lema: Permanezcamos Unidos, ¡Indivisa Manent!

¡Muchas Gracias!

A N E X O S

ANEXO No. 1 ESTADÍSTICA DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Semestre 2004-1

SEMESTRE	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD			LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA			LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMATICA Y LA COMPUTACION			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTALES	H	M
Primero	0	0	0	12	4	16	33	1	34	3	3	6	56	48	8
Tercero	3	4	7	8	5	13	24	2	26	7	3	10	56	42	14
Quinto	4	4	8	7	3	10	11	2	13	6	5	11	42	28	14
Séptimo	7	3	10	12	4	16	0	0	0	9	1	10	36	28	8
Noveno	6	3	9	9	6	15	0	0	0	15	2	17	41	30	11
Total	20	14	34	48	22	70	68	5	73	40	14	54	231	176	55

SEMESTRE	LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL			LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURÍA			LICENCIATURA EN MERCADOTECTNIA			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTALES	H	M
Primero	14	17	31	3	3	6	9	13	22	59	26	33
Tercero	14	24	38	4	7	11	6	14	20	69	24	45
Quinto	8	19	27	4	4	8	9	16	25	60	21	39
Séptimo	8	21	29	3	3	6	6	18	24	59	17	42
Noveno	21	17	38	5	7	12	9	29	38	88	35	53
Total	65	98	163	19	24	43	39	90	129	335	123	212

SEMESTRE	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO			LICENCIATURA EN DERECHO			LICENCIATURA EN RELACIONES HUMANAS			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTALES	H	M
Primero	3	14	17	11	9	20	1	7	8	45	15	30
Tercero	7	23	30	10	6	16	1	7	8	54	18	36
Quinto	4	6	10	11	6	17	3	5	8	35	18	17
Séptimo	0	0	0	10	12	22	0	14	14	36	10	26
Noveno	0	0	0	7	10	17	3	13	16	33	10	23
Total	14	43	57	49	43	92	8	46	54	203	71	132

Semestre 2004-2.

SEMESTRE	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL			LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD			LICENCIATURA EN INGENIERIA MECATRONICA			LICENCIATURA EN ING.EN TECNOLOGIAS DE LA INF. Y LA COMPUTACION			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTALES	M	H
Segundo	0	0	0	10	2	12	29	1	30	3	3	6	48	42	6
Cuarto	3	4	7	8	6	14	24	2	26	6	3	9	56	41	15
Sexto	4	4	8	7	4	11	11	2	13	6	5	11	43	28	15
Octavo	8	3	11	12	4	16	0	0	0	9	1	10	37	29	8
Décimo	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5	3
Total	20	14	34	37	16	53	64	5	69	24	12	36	192	145	47

SEMESTRE	LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL			LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURÍA			LICENCIATURA EN MERCADOTECTNIA			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTALES	H	M
Segundo	10	15	25	2	2	4	10	12	22	51	22	29
Cuarto	11	23	34	4	8	12	7	14	21	67	22	45
Sexto	8	19	27	4	5	9	8	15	23	59	20	39
Octavo	8	21	29	3	3	6	6	17	23	58	17	41
Total	37	98	115	13	18	31	31	58	89	235	81	154

SEMESTRE	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO			LICENCIATURA EN DERECHO			LICENCIATURA EN RELACIONES HUMANAS			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTALES	H	M
Segundo	3	13	16	8	9	17	0	6	6	39	11	28
Cuarto	7	23	30	10	6	16	1	7	8	54	18	36
Sexto	4	6	10	10	6	16	3	5	8	34	17	17
Octavo	0	0	0	9	11	20	1	14	15	35	10	25
Décimo	0	0	0	8	9	17	0	0	0	17	8	9
Total	14	42	56	45	41	86	5	32	37	179	64	115

SEMESTRE	MAESTRIA EN CALIDAD			MAESTRIA EN ING. ECONOMICA Y FINANZAS			MAESTRIA EN EDUCACION			MAESTRIA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES			MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2004-1	16	10	26	22	13	35	11	19	30	7	5	12	8	6	14	64	53	117
2004-2	15	12	27	15	7	22	5	12	17	6	5	11	7	6	13	48	42	90

ANEXO No. 2
ESTADÍSTICAS DE TITULACIÓN Y DE EGRESO

TITULADOS. Julio 2003 - Julio 2004

LICENCIATURA	TOTAL
FINANZAS Y CONTADURIA	9
MERCADOTECNIA	21
COMERCIO INTERNACIONAL	20
DERECHO	4
RELACIONES HUMANAS	4
INFORMATICA	8
ITIC	7
AGROINDUSTRIAL	5
INDUSTRIAL EN CALIDAD	5
TOTAL	83

MAESTRÍA	TOTAL
MAESTRIA EN EDUCACION	1
MAESTRIA EN CALIDAD	3
MAESTRIA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA	5
MAESTRIA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	0
TOTAL	9

EGRESADOS

LICENCIATURA	TOTAL
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL	36
LICENCIATURA EN FINANZAS Y CONTADURIA	13
LICENCIATURA EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN CALIDAD	15
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMATICA Y LA	17
LICENCIATURA EN INFORMATICA	1
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	36
LICENCIATURA EN RELACIONES HUMANAS	15
LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	8
LICENCIATURA EN DERECHO	13
MAESTRÍA	
MAESTRÍA EN CALIDAD	3
MAESTRÍA EN INGENIERÍA ECONÓMICA Y FINANCIERA	11
MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	4
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	17
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0

ANEXO No. 3
INTERCAMBIO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE INTERCAMBIO	CIUDAD/PAÍS	CARRERA	SEMESTRE	H	M	TOTAL
École D'Ingenieurs (ECAM)	Lyon, Francia	ITIC	Egresados	3	0	3
		IM	4	6	0	6
École Supérieure de Commerce International	Du-Pas-de-Calais, Francia	CI	8	1	5	6
Unilasalle	Canoas, Brasil	CI	8	2	0	2
Unilasalle	Canoas, Brasil	LM	7	1	0	1
Universitat Ramón Llull	Barcelona, España	LF	Egresados	3	0	4
Universidad La Salle Noroeste	Obregón, Sonora, México	CI	7	0	1	1

ANEXO No. 4
RECONOCIMIENTO DE ALUMNOS

ÁREA ACADÉMICA	CARRERA	SEMESTRE 2004-1			
		I	II	IV	VII
Económico-Administrativo	LCI	Ruiz Herrera María Cecilia	Morales Martínez Olivia Carolina	Quintana Bujanda Diana Lizbeth	Tiscareño Zayas Ana Lucía
	LM	Navarro Bórquez Clarissa	López Ávila José Aurelio	Soto Soto Marisol	Félix García Gloria Marcela
	LFC	Flores Mendivil Juan Jesús	Esparza Baez Natalia	Saavedra Hernández Marisol	López Jiménez Luz Alejandra
	LRH	Corral Serna Isela	Zazueta de la Cruz Corina Danai	Flores Serrano Thelma Leticia	Peraza Garcés Gema
Ciencias Sociales y Humanidades	LD	Parra Valladares Ana Silvia	Orduño Montero Pablo	Briones Peña Jesús Alfonso	Martínez Valenzuela Sandra
	LDG	Hernando Félix Elsa Lucía	Valenzuela Gutiérrez Verónica	Marcial Heredia Adriana Eloisa	
Ingenierías e Informática	IAI		Leyva Murrieta Beatriz	Blanco Mares Esthela	Jaime Corral Liliana
	IIC	Jaime Ibarra Marcela	Galindo Tino Flores Judith Angelyn	García Priego Justina María	Méndez Félix Sebastián
	ITIC	Blanco Flores Iliana	Alvarado Iracheta María Guadalupe	Lie López Luis Ernesto	Fimbres Woller Luis Alberto
	IM	Arellano Rivera Leonardo	Valenzuela Gutiérrez Gerardo Efrain	Esquer Peñúñuri Rita Guadalupe	

RECONOCIMIENTO DE ALUMNOS.

ÁREA ACADÉMICA	CARRERA	SEMESTRE 2004-2			
		II	IV	VI	VIII
Económico-Administrativo	LCI	Cruz Pérez Francisco Javier	Morales Martínez Olivia Carolina	Quintana Bujanda Diana Lizbeth	Castro Martínez Ana Lizeth
	LM	Fuller Armenta Manuel Alejandro	Salazar Delgado Anabel	Soto Soto Marisol	Félix García Gloria Marcela
	LFC	Flores Mendivil Juan Jesús	Esparza Baez Natalia	Saavedra Hernández Marisol	González Ayala Guillermo Salomón
	LRH	Corral Serna Isela	Zazueta de la Cruz Corina Danai	Cárdenas Gracia Flora Danica	Benítez Acosta Krishna María
Ciencias Sociales y Humanidades	LD	Yac Arvizu Nora Patricia	Orduño Montero Pablo	Briones Peña Jesús Alfonso	Martínez Valenzuela Sandra
	LDG	García Alonso Macías Parra Patricia	Valenzuela Gutiérrez Verónica	Chávez Zazueta Célida	
Ingenierías e Informática	IAI		Leyva Murrieta Beatriz	Bernal Aguiar Carlos Eduardo	Luna Higuera Juan Antonio
	IIC	Jaime Ibarra Marcela	González Preciado Yolanda	Pérez Apodaca Manuel Alberto	Méndez Félix Sebastián
	ITIC	Blanco Flores Liliana	Alvarado Iracheta María Guadalupe	Lie López Luis Ernesto	Fimbres Woller Luis Alberto
	IM	Soto Islas Esteban Ibrahin	Ruiz Galán Javier	Esquer Peñúñuri Rita Guadalupe	

ANEXO No. 5.
ESTADÍSTICAS DE GRADO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES

Semestre 2004-1

LICENCIATURA		MAESTRÍA		DOCTORADO		TOTALES	
H	M	H	M	H	M	H	M
34	18	28	27	1	0	63	45

51.85 % Con grado superior al que imparten

Semestre 2004-2

LICENCIATURA		MAESTRÍA		DOCTORADO		TOTALES	
H	M	H	M	H	M	H	M
30	23	25	31	2	0	57	54

52.22% Con grado superior al que imparten

ANEXO No. 6.
ESTADÍSTICAS DE PROGRAMAS
DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL “MODELO DE DOCENCIA”

CURSO	FECHA	MAESTROS ASISTENTES
SEMESTRE AGOS.-DIC DE 2003		
Inglés (1er. Módulo)	23-Ago-03	17
Excel avanzado	05-Sep-03	14
Planeación y diseño de un curso	08-Sep-03	7
Power Point	03-Oct-03	14
Internet	07-Nov-03	7
	TOTAL	59
SEMESTRE ENERO-MAYO DE 2004		
Inglés (2do. Módulo)	21-Ene-04	12
Correo electrónico	30-Ene-04	5
Planeación de la enseñanza	27-Feb-04	12
Formación de asesores y sínodos	19-Mar-04	17
Lecto-escritura para maestros	23-Abr-04	11
	TOTAL	57

VERANO DE 2004		
Adobe Premier	31-May-04	13
Formación Lasallista	07-Jun-04	59
Introducción al método científico	14-Jun-04	20
Mat-Lab	19-Jun-04	10
Planeación administrativa	29-Jun-04	16
Evaluación del aprendizaje	05-Jul-04	8
	TOTAL	126

ANEXO No. 7
CONFERENCIAS, TALLERES Y CONGRESOS EXTERNOS

ÁREA ACADÉMICA	CONFERENCIAS	TALLERES	CONGRESOS EXTERNOS	TOTALES
Económico- administrativo	20	3	6	29
Ciencias Sociales y Humanidades	16	0	6	22
Ingenierías e Informática	14	3	4	21
Pastoral	14	0	0	14

ANEXO No. 8.
REUNIONES DE ACADEMIA

ÁREA ACADÉMICA	REUNIONES DE ACADEMIA	
	GENERALES	POR ÁREA DE CONOCIMIENTO
Económico- administrativo	6	10
Ciencias Sociales y Humanidades	1	12
Ingenierías e Informática	6	4
Pastoral	4	0

ANEXO No. 9.
TRABAJOS DEL BUFETE JURÍDICO

TRABAJOS DEL BUFETE JURÍDICO	NO. DE CASOS
Asesorías Legales solicitados	350
Juicios Civiles	
Juicios Familiares	
Juicios Penales	
Juicios Laborales	
Asuntos administrativos	
Asuntos conciliados	250

ANEXO No. 10.
VISITAS A EMPRESAS

ÁREA ACADÉMICA	VISITAS A EMPRESAS
Económico- administrativo	30
Ciencias Sociales y Humanidades	0
Ingenierías e Informática	75
Pastoral	0

ANEXO No. 11.
ISBN PUBLICADOS

No.	ISBN	TITULO	AUTORES	FECHA
1	968-5844-00-3	Sincronización Local Y Global De Sistemas Productivos Seriales	Eusebio Jimenez López	27 Agosto 2003
2	968-5844-01-1	Modelación Cinemática De Posicionamiento De Un Robot De 3 Gdl Usando Quaterniones.	Eusebio Jimenez López y Luis Reyes Ávila	Febrero 2004
3	968-5844-02-X	Determinación Del Dominio De Manufactura De Un Plano De Fabricación.	Eusebio Jimenez López y Luis Reyes Ávila	Febrero 2004
4	968-5844-03-8	Aplicaciones De Las Ecuaciones De Forma A La Distribución Preliminar De Maquinaria.	Eusebio Jimenez López y Luis Reyes Ávila	15 Mayo 2004
5	968-5844-04-6	Sistematización Paso A Paso De La Modelación De Trayectorias Continuas	Eusebio Jiménez López, Luis Reyes Ávila,	15 Mayo 2004

		Rectilíneas.	Francisco Galindo Gutiérrez, Javier Martínez Arauz, Hyrume Esquer Alcazar, José Luna Flores, Jaime Israel González Esteves,	
6	968-5844-05-4	Clasificación De Planos De Fabricación Y Sistematización De La Información Geométrica	Eusebio Jiménez López y Luis Reyes Ávila	15 Mayo 2004
7	968-5844-06-2	Aplicaciones Del Dominio De Manufactura Al Modelado De Productos: La Ecuación De Forma	Eusebio Jiménez López y Luis Reyes Ávila	15 Mayo 2004
8	968-5844-07-0	Modelación Cinemática De Posicionamiento De Un Robot De 2 Gdl Usando Cuaterniones	Eusebio Jiménez López y Luis Reyes Ávila	15 Mayo 2004
9	968-5844-08-9	Movimiento Lineal En El Contexto Del Modelo Educativo De La Práctica Docente: Un Enfoque Constructivista.	Mtro. Enrique Carmen Peñúñuri Landavazo	27 Mayo 2004
10	968-5844-09-7	Estudio De Factibilidad Para El Establecimiento De Un Mercado Agrícola A Través De Un Fondo De Comercio En Productos Financieros Derivados En El Valle Del Yaqui.	Carlos González González, Mónica Fca. Vivian Mascareño	05 Junio 2004
11	968-5844-10-0	Diseño Metodológico Para El Modelaje Financiero.	Erika Iveth Acosta Mellado, Reynaldo Montelongo Valencia	05 Junio 2004
12	968-5844-11-9	Análisis, Modelación y Simulación De Un Problema De Evasión De Obstáculos En El Plano.	Eusebio Jiménez López, Luis Reyes Ávila, Francisco Javier Ochoa Estrella	15 Junio 2004
13	968-5844-12-7	Sobre La Evasión De Obstáculos En Le Plano: Un Marco Teórico.	Eusebio Jiménez López, Luis Reyes Ávila, Fco. Javier Ochoa E.	15 Junio 2004

ANEXO No. 12.
ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EL PRIMER CONGRESO ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MARZO DEL 2004

Nº DE ORDEN	NOMBRE DE LA PERSONA	NOMBRE DE LA TESIS	AÑO EN QUE SE ELABORÓ	NIVEL: DOCTORADO ☐ MAESTRÍA ☒
1	Florencio Audeves Estrada	La enseñanza de las ciencias exactas a través de un programa de aprendizaje mediado.	2002	Maestría en Educación

2	Rosa María Leyva Quintero	Relación del uso del internet con la operación mental inferencia lógica que es determinante en la etapa formal de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad La Salle Noroeste.	2002	Maestría en Educación
3	Mario Alberto Vázquez García	Estudio de validez y confiabilidad del instrumento FAIT v 1.1 (Faculty Attitudes Toward Information Technology) en profesores de nivel superior del valle del Yaqui.	2002	Maestría en Educación
4	Rodrigo Sandoval Candete	Impacto social del modelo educativo de la Universidad La Salle Noroeste y su pertinencia en la región.	2003	Maestría en Educación
5	Martha Lorenia Herrera Seldner	Los desórdenes alimenticios: Bulimia y Anorexia y su relación con el rendimiento académico en las jóvenes universitarias.	2003	Maestría en Educación
6	Ana Bertha Rafaela Valenzuela Esquer	Valores y actitudes que manifiestan los alumnos de tercer grado de secundaria de las escuelas particulares de Cd. Obregón, Sonora.	2003	Maestría en Educación

ANEXO No. 13.
RESULTADOS DEL SONDEO DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES

Calificaciones Promedio por Área y Globales.

SEMESTRE	CALIFICACIÓN POR VARIABLE (ESCALA DEL 1 AL 10)			CALIFICACIÓN GLOBAL
	PEDAGOGÍA	DIDÁCTICA	IDENTIDAD INSTITUCIONAL	
Agosto-Diciembre 2003	8.6	8.9	9.2	8.9
Enero-Mayo 2004	8.8	9.2	9.4	9.1

Nota: de la tabla se deduce que hubo un 2.33 % de incremento general en las calificaciones obtenidas por los profesores.

Distribución de las Puntuaciones Obtenidas por los Profesores

SEMESTRE	POR ARRIBA DEL ESTÁNDAR	EN EL ESTÁNDAR	POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR
Agosto Diciembre de 2003	25	84	5
Enero Mayo de 2004	26	87	5

Nota. La medida utilizada fue la mediana. La puntuación estándar fue mayor en el segundo periodo que en el primero.

ANEXO No. 14. EVENTOS CULTURALES CICLO ESCOLAR 2003-2004

EVEN TO	ASISTENCIA
❖ Musicales de Broadway: Con la soprano Gaby Burgos y el pianista Armando Pesqueira, integrantes de la Orquesta de Baja California.	220
❖ Trío Arioso, Ensemble de Cello, Corno Francés y Piano: Con los solistas de la prestigiada orquesta de Baja California.	136
❖ Recital Poético: A cargo del Maestro Bruno Pablos.	346
❖ Recital de Violoncello y Piano: Con los maestros Luis Enrique Téllez y el Pianista Daniel Villegas.	398
❖ Concierto de Clarinete y Piano: Con el Ensemble Freilech interpretando Música Judía con los Maestros Alexandre Gourecith y Pavel Getman.	350
❖ Concierto “Una Voz y Una Guitarra”: Con la cantante Patricia Aguilar y el Guitarrista Tirso De La Rosa, Interpretes de Bossa – Nova, Swing y Bolero.	450

❖ Concierto de Piano: Con el prestigiado concertista César Bernal.	282
❖ Grupo Viento Andaluz: Con el espectáculo de Tablao Flamenco.	525
❖ Primer Festival de la Canción:	360

Total: 9 Eventos
❖ **Club “Amigos de la Cultura”**

2,967 Asistentes
182 Participantes

ANEXO No. 15 EVENTOS DEPORTIVOS CICLO ESCOLAR 2003-2004

Torneos Inter - carreras

ACTIVIDAD O DEPORTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES
❖ Fútbol Rápido	170
❖ Baloncesto	140
❖ Fútbol Bandera (Tochito)	140
❖ Volibol	100
❖ Bóliche	48
❖ Relevos Atlético	100
Total de participantes:	698

Eventos Abiertos a la Comunidad

ACTIVIDAD O DEPORTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES
❖ Juego de Exhibición Yaquis de Obregón vs. ULSA	280 Asistentes
❖ Segunda Carrera Pedestre ULSA	400 Competidores y 200 asistentes
❖ Segundo encuentro Universitario de Ajedrez	40 Competidores
❖ Sexto Torneo Interpreparatorias de Fútbol Rápido	15 equipos 180 Participantes
❖ Encuentro Deportivo ULSA vs. ITESCA	150 Competidores
❖ Diversos encuentros amistosos y de preparación para nuestras selecciones.	270 Deportistas
Total de participantes:	1,335

Participación en Eventos Deportivos de Invitación y Oficiales

ACTIVIDAD O DEPORTE
❖ 1ª Convivencia Deportiva Lasallista ULSA Laguna
❖ IX Juegos Universitarios Lasallistas Guadalajara 2003
❖ Torneo Municipal de Aniversario EPUCO
❖ Torneo Municipal de Béisbol de Segunda Fuerza “Edmundo Galaz”
❖ Cuadrangular Universitario de Fútbol Rápido
❖ Torneo Municipal de Softbol Femenil de Cajeme Categorías Novatas
❖ Torneo Municipal de Básquetbol Sprite – Powerade
❖ Torneo de Fútbol Rápido del Grupo Bours

ANEXO No. 16. EQUIPOS Y JUGADORES SOBRESALIENTES DE ULSA NOROESTE

SELECCIÓN	EVENTO
❖ Béisbol	- Sub – campeón X Juegos Universitarios Lasallistas Guadalajara. - Campeón Liga Municipal se Segunda Fuerza “Edmundo Galaz”
❖ Básquetbol Varonil	3er lugar en los X Juegos Universitarios Lasallistas Guadalajara 1er lugar en la Convivencia Lasallista ULSA Laguna Jugador Sobresaliente: Guillermo Salomón González Ayala, Campeón Canastero de Ambos Torneos.
❖ Boliche Femenil	Primer lugar en los X Juegos Universitarios Lasallistas en parejas, tercias y por equipos. Jugadoras Sobresalientes: Luz de Lourdes Ramón Rodríguez, Gloria María Tirado Zazueta, Carolina Robles Salomón
❖ Atletismo	- Primer, segundo y tercer lugar en la prueba de 3,000 mts. Categoría Juvenil Mayor Varonil de la Tercera Carrera Pedestre ULSA 2004. - Tercer lugar en la prueba de 3,000 mts. En la categoría Juvenil Mayor Femenil de la Tercera Carrera Pedestre ULSA 2004. - Tercer Lugar en la prueba de 5,000 mts. En la Categoría libre Femenil de la Tercera Carrera Pedestre ULSA 2004 Jugadores Sobresalientes: Rubén Montero Velásquez, Fermín Beltrán Araujo, Rogelio Sotelo Lara, Gisela Cervantes Velderrain, Gloria Álvarez Tirado
❖ Softbol Femenil	Semifinalistas de Torneo de Softbol Categoría Novatas Jugadora Sobresaliente: Alma Rocio Pérez López, Campeona Bateadora y Seleccionada Municipal

Campeón Goleador de Fútbol Rápido, David Ángel Salazar Gallardo.

Campeón Canastero de Básquetbol, Sebastián Méndez Félix.

ANEXO No. 17.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2003-2004

ÁREA	ACTIVIDADES ORGANIZADAS
DEPORTIVA:	Acondicionamiento Físico Básquetbol Fútbol Soccer y Rápido Vólibol Femenil Atletismo Béisbol Softbol Femenil Grupo de Animación Ajedrez.
CULTURAL:	Guitarra Artes Plásticas (Dibujo Artístico y Acuarela) Danza Jazz Taller de Apreciación Cinematográfica Club de Lectura Taller de Expresión Escrita Eventos Culturales Visitas a centros de cultura y acreditados por Cursos de Francés.

Alumnos que Acreditaron la Actividad:

ACTIVIDAD	ALUMNOS ACREDITADOS
<i>DEPORTE</i>	395
<i>CULTURA</i>	273
Total en ambas ramas:	668

ANEXO No. 18
CONFERENCIAS DE PASTORAL UNIVERSITARIA

SEMESTRE 2004-1

CONFERENCIAS	CONFERENCISTA	ASISTENTES
Conferencia Magistral <i>La Fe y la Universidad.</i>	Pbro. Clodomiro Siller Acuña	500
Panel para alumnos de nuevo ingreso por ex alumnos.	Lic. Dora Elia Fuller García Lic. Noemí Cota Díaz Lic. Germán Ramos Zayas Lic. Marco Antonio Urrea Mejía	50
Conferencia a los Padres de los alumnos de nuevo ingreso.	H. Elio Infante Novoa H. Gustavo Ramírez Barba H. Gerardo Carlos Martínez Luna	60
Conferencia sobre <i>El Joven y los Valores.</i>	Lic. Guadalupe Andrade de Romero Lic. Alonso Romero Chávez	10
Conferencia <i>La Salud Sexual en la Mujer.</i>	Sra. Alba Martha González Clavero	15
Conferencia <i>La Sexualidad en el Joven de Hoy.</i>	Dr. Rafael González Aceves	25

SEMESTRE 2004-2

Taller de Novios	Pbro. David Ortega Ruiz	30
Conferencia <i>Fe y Razón</i>	Pbro. David Ortega Ruiz	10
Panel <i>Las Vocaciones Cristianas.</i>	Padre Sigifredo Noriega Barceló Hna. Carmen Valenzuela Matrimonio Encinas Herrera	20
Conferencia <i>Anorexia y Bulimia.</i>	Mtra. Martha Lorenia Herrera S.	6

CONFERENCIAS EN LA SEMANA DE FORMACIÓN CRISTIANA

Panel <i>La Corrupción en México.</i>	Sra. Beatriz Marina Bours de Pineda Lic. Nicolás Olea Osuna Pbro. José Galaz Cota	40
Panel <i>La Píldora de un Día Después.</i>	Sra. Alba Martha González Clavero Dr. Rodrigo García Alonso Pbro. Pablo Peralta Ávila	60
Conferencia <i>La Ética en la Empresa.</i>	Lic. Antonio Jaime Ortega	30
Cine-Forum <i>La Pasión (de Mel Gibson).</i>	Lic. José Antonio López Martínez Pbro. David Ortega Ruiz	140

ANEXO No. 19
VISITAS DE PROMOCIÓN ACADÉMICA, CICLO 2003-2004

Visitas a Preparatorias Foráneas

CIUDADES VISITADAS	NÚMERO DE PREPARATORIAS	NÚMERO DE ALUMNOS
La Paz, Baja California Sur	3	300
Mazatlán, Sinaloa	2	250
Culiacán, Sinaloa	1	50
Hermosillo, Sonora	4	440
Magdalena, Sonora	2	139
Nogales, Sonora	8	440
Totales:	20	1, 619

Visitas de Preparatorias Foráneas a la Universidad

PREPARATORIAS (NOMBRE Y CIUDAD)	NO. DE ALUMNOS VISITANTES
COBACH, Huatabampo Sonora	45
COBACH, Etchojoa Sonora	40
Colegio Sonora, Huatabampo Sonora	30
Colegio Regis, Hermosillo Sonora	38
Col. Centro Escolar del Noroeste, Mochis Sinaloa	52
Colegio Sinaloa, Culiacán Sinaloa	45
Total:	250

Visitas de Preparatorias u otras Instituciones Educativas Locales a la Universidad

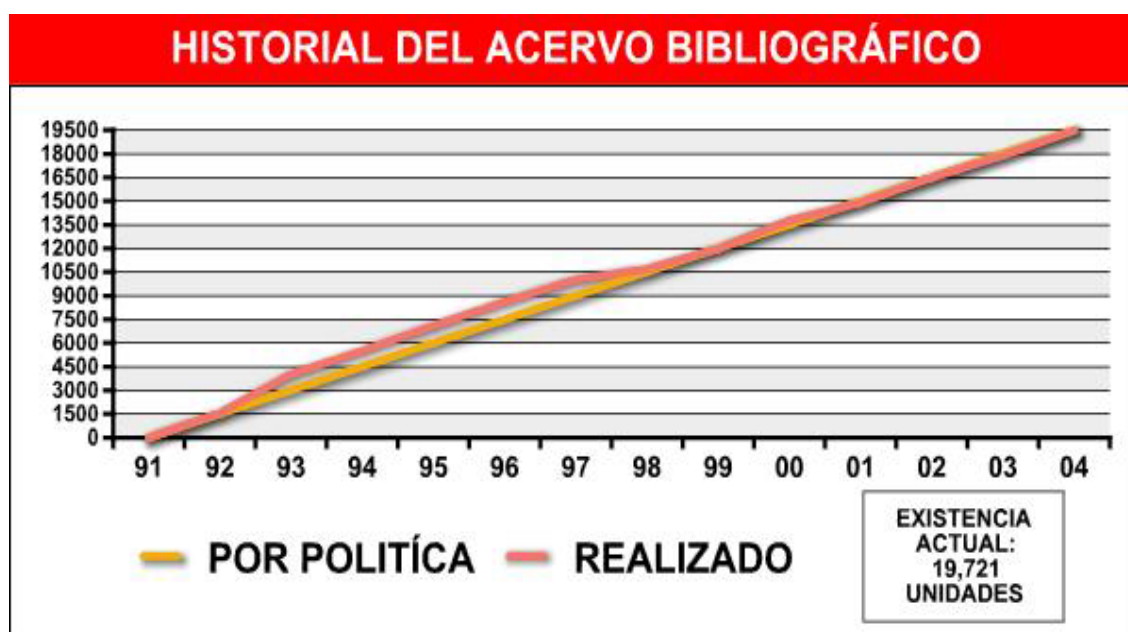
PREPARATORIA	NÚMERO DE ALUMNOS VISITANTES
Preparatoria Libertad	27
Universidad Tecnológica del Sur de Sonora (UTS)	260
COBACH I	193
Instituto Ateneo	27
EPUCO	200
COBACH II	145
Colegio Lincoln	24
CBTIS 37	45
Colegio Lourdes	25
Total:	946

Foro a las Preparatorias Locales

PREPARATORIAS	NÚMERO DE ALUMNOS ASISTENTES
Instituto La Salle	260
Colegio Progreso	45
Instituto Ateneo	30
Colegio de la Vera Cruz	14
Total:	219

ANEXO No. 20 ESTADÍSTICAS DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO

La Universidad La Salle Noroeste se propuso desde sus inicios invertir en un presupuesto lo suficientemente generoso como para lograr un incremento de 1,500 unidades bibliográficas por año. Las unidades de nuestra Mediateca comprenden en general todos los apoyos necesarios a la investigación bibliográfica como son: la biblioteca, la hemeroteca, la filmoteca, la pinacoteca, la museoteca, etc.



ANEXO No. 21.
PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN, A SEPTIEMBRE DEL 2004

PERSONAL	NÚMERO
DIRECTIVO	9
ACADÉMICO:	
➤ Tiempo completo	11
➤ Asignatura	98
➤ Maestros de talleres de Extensión Universitaria	14
APOYO ADMINISTRATIVO:	17
MANTENIMIENTO:	23
Total:	172 Personas

ANEXO No. 22.
FINANCIAMIENTO POR BECA CRÉDITO

TIPO DE BECA	ALUMNOS BENEFICIARIOS POR SEMESTRE	
	2004-1	2004-2
Especial A-1	3	3
Especial A-2	3	3
Especial A-3	1	1
Tipo "A"	94	79
Tipo "B" + 25%	31	24
Tipo "C" + 50%	0	0
Tipo "B"	139	110
Tipo "C" + 25%	20	12
CREDITO 50%	0	0
Tipo "C"	44	46
CREDITO 25%	0	1
Tipo "B" + 10%	0	0
Tipo "C" + 35%	1	1

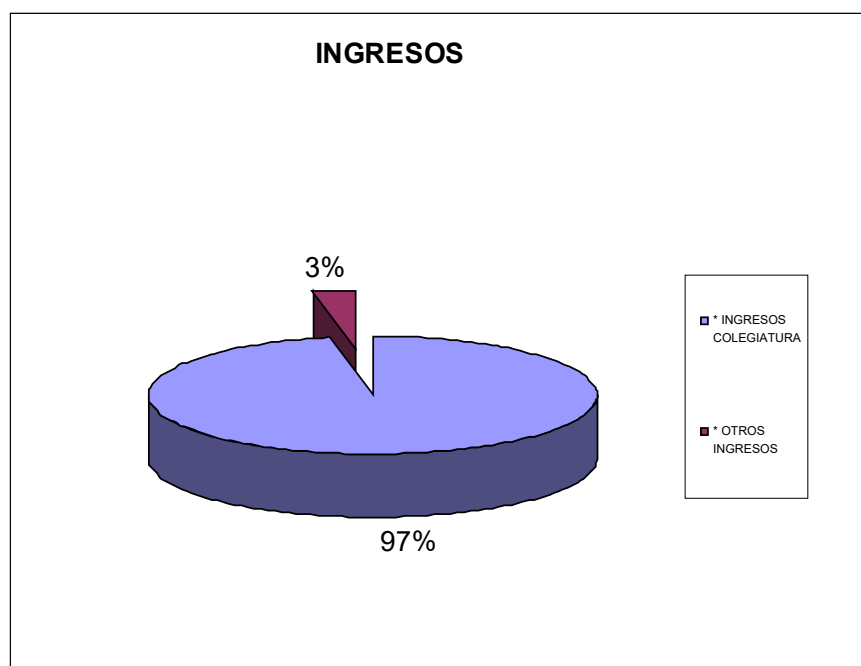
Tipo "C" + 15%	2	2
B-C ULSA	4	3
Tipo "D"	1	1
Tipo "F"	11	10
BECA 90%	1	1
B-C 30 - 30	2	2
CONVENIO T.V.	3	1
TOTAL ALUMNOS BC	360	300

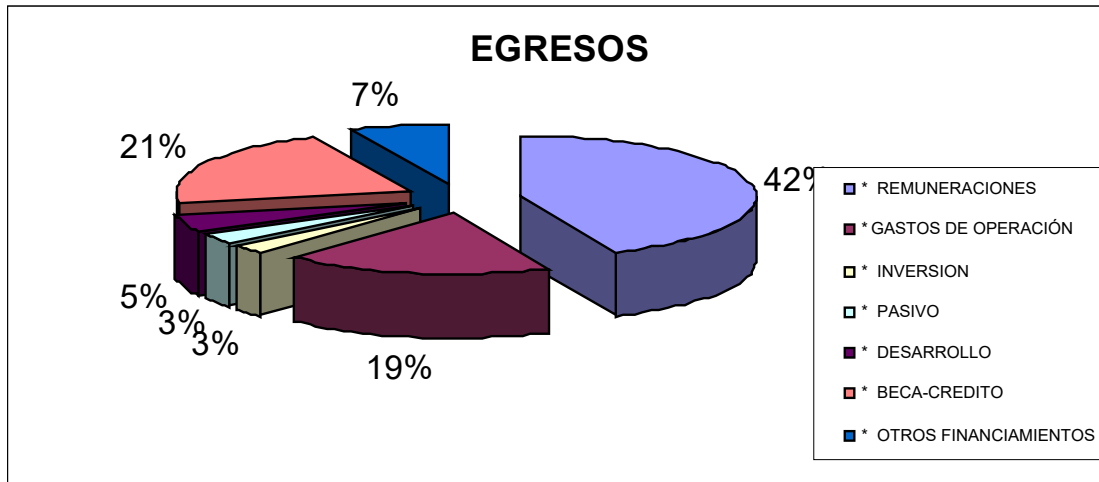
ALUMNOS SIN BECA	413	311
TOTAL ALUMNOS	773	611

BECA	1,835,585.00	1,551,990.00
CREDITO	2,280,290.00	1,873,180.00
TOTAL	4,115,875.00	3,425,170.00

ANEXO No. 23

RESULTADOS DE OPERACIÓN EN PORCENTAJES CICLO 2003-2004





ANEXO No. 24.
CONVENIOS DE LA ULSA NOROESTE

CONVENIOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

No.	INSTITUCIONES	OBJETIVO	BENEFICIO
1	Centro Universitario La Salle Canoas, Brasil	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
2	Colegio Regis Hermosillo, Son.	Implementar las maestrías de la ULSA Noroeste en las Instalaciones del Regis.	Extensión de la oferta académica de la Ulsa Noroeste en otra ciudad.
4	<i>Collage Borrad</i> , Puerto Rico	Aplicar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board en la ULSA Noroeste.	Uso de instrumentos de selección de probada validez y confiabilidad.
5	Confederación Nacional de Escuelas Particulares, Méx, D. F.	Colaborar en los procesos de acreditación de la calidad educativa de la CNEP	Aprendizaje y experiencia de los asesores de la ULSA en procesos de certificación.
6	ECAM Ecole Catholique D'Arts et Métiers, Lyon) School of Engineering, France	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
7	Escuela Superior de Comercio Internacional Da Pas-De-Calais, France	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.

8	ILMES Instituciones Lasallistas Mexicanas de Educación Superior	Crear una Red de Intercambio Nacional entre las Universidades Lasallistas.	Experiencias académicas y profesionales para alumnos, docentes y administrativo.
9	ITESCA Instituto Tecnológico Superior de Cajeme	Intercambiar beneficios en relación a Programas de Postgrado de la ULSA Noroeste.	Ingreso de profesores del ITESCA a nuestros programas de postgrado, a cambio de beca parcial.
10	ITA 21 Instituto Tecnológico Agropecuario No. 21	Colaborar mutuamente en programas de cooperación e intercambio académico amplio.	Estudiantes y académicos de ambas instituciones.
11	<i>La Salle University</i> Philadelphia, Pennsylvania, USA	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
12	<i>University of St. La Salle</i> Bacolod City, Philippines	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
13	<i>De La Salle University</i> Manila, Philippines	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
14	Universidad Ramón Llull Barcelona, España	Colaborar mutuamente en el intercambio académico de profesores y alumnos.	Experiencias de aprendizaje en otro país, para alumnos y profesores.
15	Universidad La Salle – D. F.	Representar en todo tipo de actos jurídicos, trámites y gestiones para el reconocimiento y validez de los servicios educativos con la SEP	Gestión de trámites de convenios y contratos civiles y administrativos de la Universidad ante la Secretaría de Educación Pública.
16	UTS Universidad Tecnológica del Sur de Sonora	Fortalecer relación entre las Universidades para llevar a cabo actividades académicas y de vinculación	Intercambio amplio: estudiantes, instalaciones, proyectos, publicaciones etc.
17	Alianza Francesa	Difundir el idioma y la cultura francesa en la comunidad	Clases de francés de la Alianza en las instalaciones de la ULSA para alumnos y externos, con cuotas especiales.

CONVENIOS EMPRESARIALES

No.	EMPRESAS	OBJETIVO	BENEFICIO
1	Bebidas Purificadas de Obregón, S. A. de C. V.	Otorgar la exclusividad en la comercialización de sus productos fuera y dentro de las instalaciones.	Aportación económica a la Universidad.
2	CRECE Centro Regional para la Competitividad Empresarial de Cd. Obregón	Vinculación al Programa de Servicio Social y Becarios de a la "Red Cetro-Crece"	Experiencia en consultoría para alumnos sobresalientes.
3	DANONE DE MÉXICO, S.A. DE C.V. PLANTA IRAPUATO León, Gto.	Colaborar mutuamente en una preparación profesional vinculada a las necesidades del sector productivo.	Servicio social, prácticas profesionales, estadías, trabajos de investigación para tesis, etc.
4	Televisora del Yaqui, S. A. de C. V. Cd. Obregón, Son.	Intercambiar servicios educativos, de difusión y de promoción entre ambas instituciones.	Cobertura de eventos y promoción académica, a cambio de becas a personal de la televisora.
5	MOTOROLA Nogales, Sonora.	Colaborar mutuamente en una preparación profesional vinculada a las necesidades del sector productivo.	Aprendizaje práctico de los alumnos, a través de estancias profesionales.

CONVENIOS CON EL GOBIERNO DEL ESTADO

No.	GOBIERNO	OBJETIVO	BENEFICIO
1	CECATI Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial No. 94	Colaborar en el intercambio mutuo de programas de capacitación y servicio social.	Capacitación al personal docente, administrativo, de mantenimiento y de los alumnos
2	IFE Instituto Federal Electoral	Promover la Educación Cívica en la comunidad	Participación universitaria en la educación cívica. Experiencias de aprendizaje para los alumnos.
3	CNDH Comisión Estatal de Derechos Humanos de Sonora	Oficina receptora de quejas en Cd. Obregón con apoyo de estudiantes de la licenciatura en Derecho	Estudiantes de la Licenciatura en Derecho
4	SEC Secretaría de Educación y Cultura	Fortalecer la Investigación Educativa en el Estado de Sonora, a través de una Red Interinstitucional.	Formación de investigadores. Calidad Educativa en General.
5	CERESO Centro de Readaptación Social de Cd. Obregón	Intercambiar información y recursos humanos que conlleven a la obtención de la libertad legal de internos que se encuentren sujetos a un proceso	Estudiantes de Derecho que prestan Servicio Social en el Bufete Jurídico Gratuito de la Universidad

		judicial penal	
6	ICEES Instituto de Crédito Educativo del Estado de Sonora	Sumar esfuerzos para promover y propiciar el financiamiento a jóvenes con deseos y capacidad para el estudio.	Oportunidad de estudio universitario para jóvenes con necesidad económica. Administración eficiente del financiamiento.

OTROS CONVENIOS

No.	INSTITUCIONES	OBJETIVO	BENEFICIO
1	CIAD Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	Colaborar mutuamente en la Investigación científica y tecnológica en el área de alimentos.	Intercambio de experiencias de investigación, publicaciones, equipo, personal académico y de alumnos.
2	Colegio de Notarios del Estado de Sonora	Sumar esfuerzos mutuos para beneficiar a personas que no cuentan con recursos económicos para sufragar gastos notariales.	Prácticas profesionales de alumnos de Derecho en todas las Notarías del Estado. Gestiones legales tramitadas por el Bufete Jurídico que requieran certificación o fe notarial, serán sin costo.

ANEXO No. 25. ASOCIACIONES CON LAS QUE ULSA NOROESTE ESTÁ AFILIADA

ASOCIACIONES	AÑO DE AFILIACIÓN
AIUL Asociación Internacional de Universidades Lasallistas.	2001
AMIESIC Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana.	1999
CONAHEC Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte.	2003
FIMPES Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.	2001
ILMES Instituciones Lasallistas Mexicanas de Educación Superior.	2001

ANEXO No. 26.

INTEGRANTES DE LOS COMITÉS DE EVALUACIÓN CURRICULAR DE LAS CARRERAS: CI, FC, RH, AI Y LD.

COORDINADORES ACADÉMICOS:	ÁREA ACADÉMICA:
Mtra. María Guadalupe Leticia Ramírez Buentello	Económico Administrativa
M. en C. Haydée Juárez Calderón	Ingenierías e Informática
Lic. Héctor Rafael Leyva Vega	Sociales y Humanidades
Hno. Gerardo Carlos Martínez Luna	Formación Cristiana
MAESTROS DE TIEMPO COMPLETO:	ÁREA ACADÉMICA:
Mtro. Rodrigo Tena Figueroa	Económico Administrativa
Lic. Ernesto Pompa Monteverde *	Sociales y Humanidades
Mtro. Enrique Peñuñuri Landavazo	Ingenierías e Informática
MAESTROS POR ASIGNATURA:	ÁREA ACADÉMICA:
Mtra. Tatiana Martínez Reyes	Económico Administrativa
Mtra. Manuelita Ruíz Castro	Económico Administrativa
Mtra. Rosa María Leyva Quintero	Sociales y Humanidades
Lic. Salvador García Velazco	Sociales y Humanidades
Mtro. Ramsés Cuevas Salazar	Ingenierías e Informática
Mtro. Jorge Cabrera Pinto	Ingenierías e Informática
COORDINACIÓN GENERAL:	ÁREA:
Lic. Irma Lucía Bórquez Antillón	Coordinación de Planeación

* Adscrito al Área Económico Administrativa a partir de agosto del 2004.

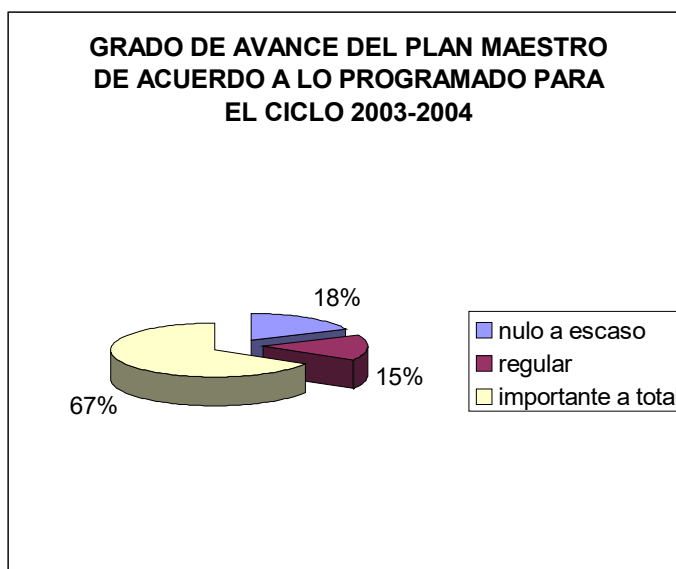
ANEXO No. 27.
GRADO DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
CON LA ULSA NOROESTE.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA DURANTE
EL SEMESTRE AGOSTO. - DIC 2003

VARIABLES	RESULTADO EN PORCENTAJES		
	TOTAL A CASI TOTAL	PARCIAL	ESCASO A NULO
VISIÓN COMPARTIDA:	70.9%	21.6%	7.45%
PARTICIPACIÓN	56.0	29.6	14.4
NORMAS DE CONVIVENCIA	73.1	22.6	4.3
SISTEMAS DE COMUNICACIÓN	81.5	14.9	3.6
SATISFACCIÓN INSTITUCIONAL	71.4	23.9	4.6
REPUTACIÓN INSTITUCIONAL	79.8	17.3	2.8

Nota. La Muestra estuvo compuesta por 416 estudiantes. Fue un muestreo aleatorio estratificado por carrera y semestre.

ANEXO No. 28
AVANCE DEL PLAN MAESTRO 2002-2004



% DE AVANCE DE ACUERDO A LO PROGRAMADO PARA EL CICLO 2003-2004	% DE AVANCE RESPECTO A LA META FINAL (AVANCE AL SEGUNDO AÑO DEL PLAN)
73%	65.1