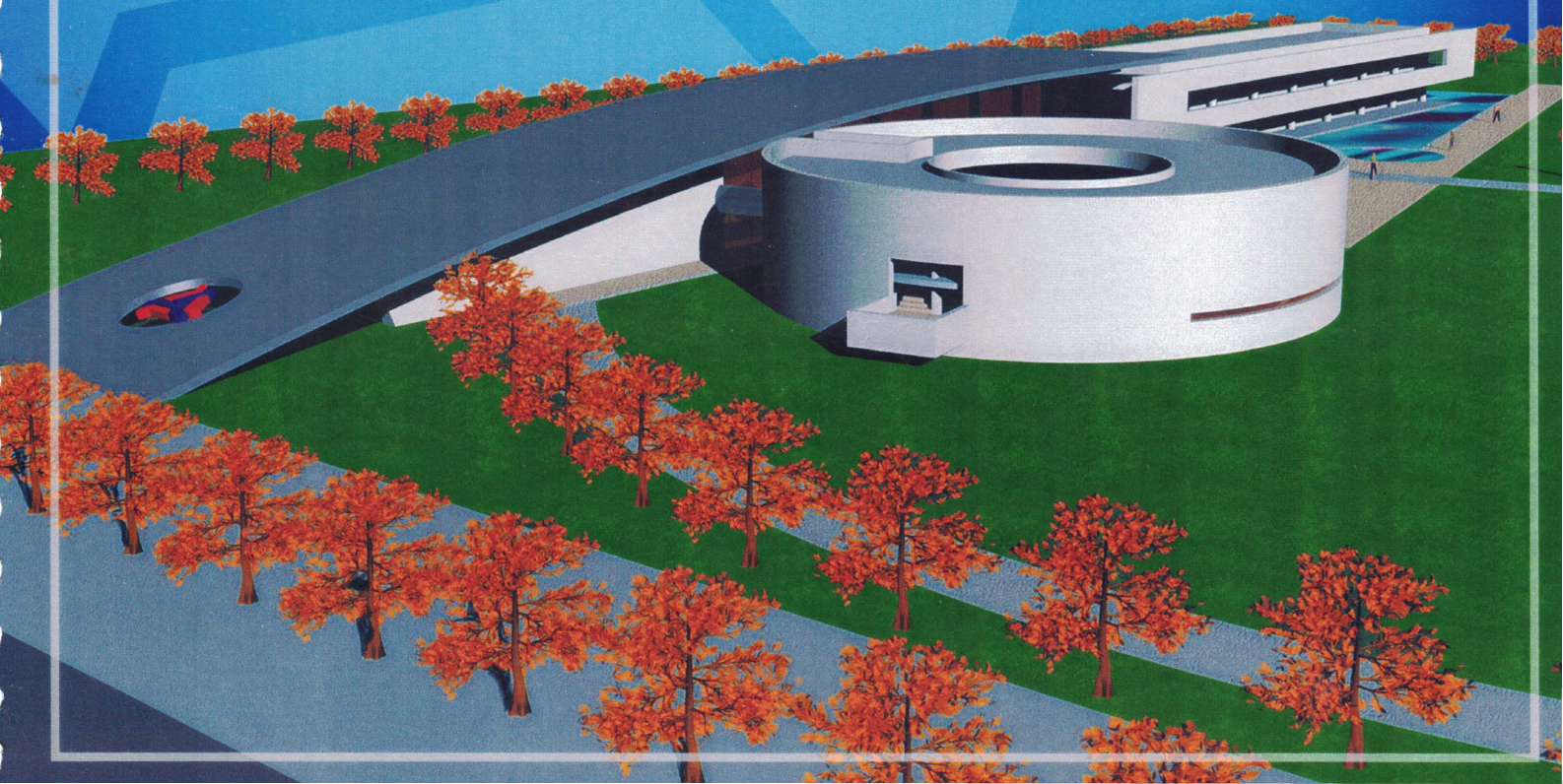


UNIVERSIDAD LA SALLE *Noroeste*

IV COMUNICADO DEL RECTOR Dr. Gustavo Ramírez Barba

Agosto 2002 - Julio 2003





Noroeste

**CUARTO COMUNICADO
DEL RECTOR**

JUNTA DE GOBIERNO

Dr. Salvador Valle Gámez
Presidente

Dr. Juan R. Bours Almada
Presidente de FESAC

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Lic. Gabriel Alba Villalobos

Ing. Filiberto Cruz Leyva

Sr. Francisco Encinas González

Lic. Raymundo García de León

Lic. Elio Infante Novoa

C.P. José Luis Lámbarri Romero

Lic. Alfonso Molina Ruibal

Lic. Sigifredo Noriega Barceló

C.P. Fernando Patiño Peña

FUNCIONARIOS DIRECTIVOS

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Mtro. Francisco Jesús Leyva Quintero
Director Académico y Coordinador de Postgrado e Investigación

Mtra. María Guadalupe Leticia Ramírez Buentello
Coordinadora del Área de Ciencias Económico-Administrativas

Lic. Héctor Rafael Leyva Vega
Coordinador del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

M. C. Haydée Juárez Calderón
Coordinadora del Área de Ingenierías e Informática

Lic. Fernando Alvarado Hernández
Coordinador de Servicios de Apoyo Académico

Lic. Myrna Elizabeth Audelo López
Coordinadora de Servicios de Fomento Institucional

Lic. Gerardo Carlos Martínez Luna
Coordinador de Pastoral Universitaria

Lic. Irma Lucía Bórquez Antillón
Coordinadora de Planeación

C. P. Cecilia Gaytán Martínez
Titular de Contabilidad

Lic. José Alfonso Palafox Valencia
Coordinador de Extensión Universitaria y Recursos Humanos

Sr. Jesús Humberto Ruiz Islas
Titular de Mantenimiento y Compras

INDICE

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	8
Dirección Académica	10
Coordinación de Servicios de Apoyo Académico	16
Coordinación de Pastoral Universitaria	19
Coordinación de Extensión Universitaria y Recursos Humanos	21
Coordinación de Fomento Institucional	25
Coordinación de Planeación	27
Departamento de Contabilidad	30
Departamento de Mantenimiento y Seguridad	32
CONCLUSIÓN	33
ANEXOS	35

**TEXTO DEL
CUARTO COMUNICADO
DEL RECTOR**

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes de la Junta de Gobierno de nuestra Universidad,
Distinguidas autoridades civiles y académicas
Apreciados miembros del personal docente,
Queridas muchachas y queridos muchachos
Invitados todos:

Cuando hace un año acudí a esta misma tribuna para presentar a ustedes el informe anual de los esfuerzos y de los resultados, en ese momento ya pensaba en traspasar a otra persona el honor y la responsabilidad de representar a la Universidad y de coordinar sus actividades de servicio a la comunidad, en especial a los universitarios, jóvenes y adultos. Sin embargo, como pudieron ustedes darse cuenta entonces y ahora, no hubo tal traspaso, pues accedí a la petición de la Junta de Gobierno para continuar en mis funciones. Espero sinceramente que la decisión haya sido acertada y sirva al bien de esta comunidad universitaria.

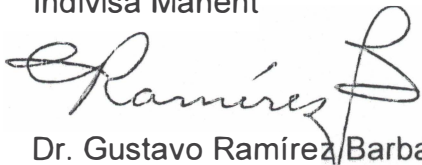
De conformidad con el Art. 15, fracción VI, del Estatuto General de la Universidad, que al texto dice: ***Es obligación del Rector presentar un comunicado anual de actividades ante la Junta de Gobierno y en sesión abierta a la Comunidad Universitaria***, comparezco hoy ante ustedes, una vez más, para hacer el relato crítico de un año más de vida en este centro de estudios superiores que nos es tan querido.

Es imposible capturar en palabras todo cuanto acontece en una universidad, por pequeña que ésta sea, y menos aún limitar a los confines de un texto la dedicación cariñosa y el compromiso sostenido que anima a la mayor parte de cuantos aquí nos reunimos cotidianamente a realizar el quehacer universitario, inspirados por e identificados con la filosofía y la misión institucionales.

A pesar de la dificultad, intentaré destacar los esfuerzos y los logros más representativos de las diferentes áreas de animación y servicio de la Universidad.

Que este ejercicio de rendición de cuentas sirva también de testimonio del compromiso mostrado por una comunidad que quiere ser fiel a sus valores y a su misión.

Atentamente
Indivisa Manent



Dr. Gustavo Ramírez Barba, FSC
Rector

INTRODUCCION

Nos ha vuelto a reunir la dinámica propia de la vida. Esta no es estática. Por el contrario se mueve, generalmente, para avanzar, aunque el movimiento sin dirección e incluso el retroceso no están descartados. En nuestro caso, confiamos que el movimiento vital sea de avance. Lo examinaremos enseguida.

El pensador francés Edgar Morin, autor de la teoría del pensamiento complejo y un intelectual que se ha convertido en referencia gracias a sus síntesis del pensamiento contemporáneo, al revisar los riesgos con los que se va a tropezar la educación sugiere que nos ayudemos de tres viáticos: la contextualización y recontextualización permanentes; la estrategia antes que el plan perfeccionado; y la apuesta. (*La mente bien ordenada*. Barcelona. Seix Barral, 2001. Págs. 79-81). El primero de los viáticos sugeridos por Morin es la contextualización. Aprovechar este viático significa mirar atentamente el entorno en busca de referencias que permitan inferir valor y sentido para los hechos. Empecemos, pues, prestando atención al entorno.

Si atendemos al más reciente acontecer, observaremos que entre los meses de marzo a mayo del año en curso, el tema de debate fue precisamente la calidad de la educación superior. La preocupación expresada por las autoridades ante la proliferación de instituciones de dudosa calidad y la desincorporación de algunas de ellas por no cumplir con estándares mínimos, fueron los hechos que desencadenaron la discusión sobre este tema, a través de los medios. Al iniciar el mes pasado, el tema volvió a las primeras planas, a raíz de un nuevo comentario del Secretario de Educación, durante su reunión con los directores de educación en los Estados de la Federación, realizada en la vecina ciudad de Guaymas. En los tres últimos años, dijo el Secretario, la SEP ha cerrado doscientas universidades que no cumplían con los estándares mínimos para operar adecuadamente.

En las últimas semanas otros temas han acaparado la atención. Entre ellos, podemos mencionar el preocupante tema del desempleo. Realidad ésta que en nuestra patria y en especial en nuestra región alcanza ya índices alarmantes. Este fenómeno revela una severa discontinuidad entre escuela y empresa, las dos agencias creadas en cada sociedad para satisfacer dos necesidades importantes de los ciudadanos: ser educados y productivos. Esta brecha, que amenaza con hacerse más profunda, está creando en los jóvenes dudas acerca de la capacidad de la educación para asegurarles un futuro mejor y, por lo tanto, les hace replantearse el papel de la formación universitaria.

Nuestra reunión de esta tarde reactiva el diálogo sobre el tema de la calidad de la educación superior. Sin embargo, nuestra incorporación al diálogo no es a través de más argumentos verbales, sino presentando evidencias de las contribuciones más visibles que hace esta Universidad a la calidad del servicio educativo en nuestra región.

El acto de esta tarde es un acto de autoanálisis, de recolección de evidencias que nos permitan evaluar nuestra capacidad para ejercer una docencia actualizada; para promover el aprendizaje significativo, es decir vinculado con la realidad y anclado en la práctica; para realizar investigación institucional, educativa y académica; y para vincularnos con otros sectores, incluido el productivo. La actualización, la investigación y la vinculación aseguran la relevancia y la pertinencia de la oferta académica de una institución de educación superior. Y estas notas, relevancia y pertinencia, son importantes parámetros empleados para medir la calidad educativa de una institución de educación superior. Importante parámetro empleado para medir la calidad es también la equidad, o igualdad de oportunidades de acceso a los servicios educativos.

A la comunidad universitaria, en primer término, a la sociedad circundante y a las agencias acreditadoras toca juzgar la validez y la suficiencia de las evidencias que la Universidad La Salle Noroeste ha reunido y presenta esta tarde para confirmar su lugar entre las instituciones educativas de calidad.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Personal Académico

El personal académico se mantuvo prácticamente sin variación, pues de los tres cambios que hubo, dos personas continuaron y sólo una nos dejó. El mes de agosto de 2002, justo una semana después de iniciado el curso, el Vicerrector Académico, Hno. José Ramón Cubillas Romero, salió a cursar estudios de renovación en el extranjero. Concluidos sus estudios, en abril de 2003, el Hermano recibió una nueva misión en la ciudad de Monclova, Estado de Coahuila. De corazón agradecemos a quien fuera nuestro Vicerrector por casi tres años, el impulso que imprimió a las tareas académicas de la Universidad. El segundo cambio fue el de la Maestra Mónica Vivian Mascareño, quien dejó el área de ingenierías y pasó a la Coordinación de Postgrado e Investigación, como auxiliar del Titular. El tercero de los cambios fue el de la Maestra Claudia Elena Mungarro Ibarra, quien para sustituir a la Maestra Marcela de Lourdes Andrade Esquer, al frente del Centro de Desarrollo Docente, cambio su condición de maestra de asignatura por la de maestra de tiempo completo.

Los mayores cambios del personal académico fueron más bien de orden cualitativo, pues hubo un importante incremento de profesores que obtuvieron el grado de maestría; pero de este cambio se informa con detalle en otra sección de este informe.

Mejoramiento de la calidad docente

Desde la educación pre-escolar hasta el pos-tgrado; en educación presencial o a distancia, el guía es un factor clave para conseguir la calidad de la formación. Dicho de otro modo, en cualquier nivel y modalidad de educación, la calidad del acto educativo exige la intervención de docentes sobresalientes por su saber y por su dedicación. Hoy como antes y a pesar de las transformaciones tecnológicas, la calidad educativa se decide en gran parte por la calidad de la docencia. Quienes respondemos por la eficiencia de la Universidad sabemos muy bien de esta exigencia y por tanto no hemos claudicado en nuestro empeño por lograr una planta docente de calidad.

Nuestros esfuerzos tuvieron un doble eje. El primero de ellos fue restituir su fortaleza y dinamismo al Centro de Desarrollo Docente. Esto significó, en primer lugar encontrar una nueva responsable, debido a que la Licenciada Marcela de Lourdes Andrade Esquer, por motivos personales, cesó voluntariamente sus funciones, en Diciembre de 2002. Para tomar el relevo fue seleccionada la Ingeniero Claudia Elena Mungarro Ibarra, quien progresivamente fue asumiendo la responsabilidad de llevar a cabo tres tareas de alto impacto en la calidad de la docencia universitaria: la evaluación, el monitoreo, y la actualización de las y los docentes que colaboran en la Universidad.

La evaluación docente se realiza a través de sondeos de opinión entre los alumnos. En el período que se reseña se llevaron a cabo 5 evaluaciones. Los resultados fueron aprovechados para ofrecer retroalimentación a los maestros con sugerencias específicas para mejorar el diseño y la conducción de sus clases. El análisis de los resultados revela una mejoría en el desempeño docente, pues de una calificación promedio de 4.17, obtenida en el primer sondeo, avanzamos a 4.28 en el último (cinco puntos es la calificación máxima). El dato es un indicador confiable de la sensibilidad de los docentes ante las sugerencias y de la eficacia del sistema de retroalimentación.

Por lo que al monitoreo se refiere, en cada uno de los semestres del período, agosto-diciembre de 2002 y enero-mayo de 2003, se determinó una muestra de 12 maestros que serían visitados en su aula por algún colega para observar su desempeño. Cabe aclarar que los maestros de la primera muestra fueron diferentes a los de la segunda. Al igual que los resultados de las evaluaciones, el resultado del monitoreo sirvió para ofrecer a los maestros visitados datos obtenidos durante la observación y sugerencias para mejorar su desempeño didáctico. Los resultados mostraron su eficacia, pues los maestros que habían obtenido evaluaciones por debajo de la media, se posicionaron por encima de este parámetro en los sondeos más recientes.

Además de ofrecer retroalimentación individual a los maestros, los resultados de las evaluaciones y el monitoreo, sirvieron de base a la programación de cursos de capacitación y actualización docente, durante el verano de 2003. Los meses de junio y julio pasados se impartieron cuatro cursos, a saber: Planeación y Diseño de un Curso, Modelos de Calidad en el Aula, Uso de Tecnologías en el Aula y Pedagogía Lasallista. A ellos asistieron 22, 41, 8 y 68 maestros, respectivamente. O sea, participaron en experiencias de actualización durante el pasado verano, un total 139 maestras y maestros.

El segundo componente o eje del esfuerzo por mejorar la calidad docente consistió en el incremento de profesores con grado de maestría. En el semestre enero-mayo de 2000, la planta docente contaba con sólo 12 profesores que habían obtenido el grado de maestría. Otros 14 habían cursado estudios de ese nivel, sin haber obtenido el grado. Para el semestre enero-mayo de 2003, la cantidad de docentes que ostentan el grado de maestro se ha triplicado. Ya son 38 los profesores que han avanzado al siguiente nivel. Esta cifra aumentará aún más en breve plazo, pues hay otros 25 catedráticos actualmente registrados en programas de postgrado. Los profesores que tienen grado de maestría impartieron el 42% (90 de 214) de las asignaturas del semestre enero-mayo de 2003. Este porcentaje supera ya el 33% exigido por la FIMPES a las universidades acreditadas.

Continuaremos el esfuerzo institucional por mejorar este indicador de calidad. Las estrategias adoptadas para tal fin incluyen otorgar becas para estudios de postgrado, aquí en la Universidad, a los profesores que no cuentan con ella; apoyar a quienes ya han cursado las asignaturas y están en proceso de titulación; y, cubrir cada vacante con candidatos que hayan obtenido su grado de maestría.

Adicionalmente a los esfuerzos institucionales, los maestros por su cuenta han aprovechado diversas oportunidades para su mejora continua. Así, por ejemplo, 19 de ellos participaron en talleres de actualización diversos, impartidos por la empresa alemana FESTO y la Aduana de Nogales, entre otros. 7 maestros más realizaron viajes de estudio, acompañando a sus alumnos. 4 profesores de tiempo completo aceptaron la invitación a participar en el IX Foro de Maestros Lasallistas. Y, finalmente, 2 Coordinadores Académicos asistieron a encuentros propios de su área.

Investigación

Siendo la investigación una de las funciones sustantivas del quehacer universitario, hicimos esfuerzos explícitos para avanzar también en este renglón. El mes de agosto de 2002, quedó constituido el Comité impulsor de la Investigación en la Universidad. Uno de sus primeros logros fue la elaboración *del Plan Rector de Investigación para el período 2002-2005*. El Comité revisó, además, el *Manual para la Elaboración de Proyectos de Investigación* y la normatividad para la elaboración y presentación de tesis de licenciatura y de postgrado.

En enero del presente año, el Comité publicó la convocatoria interna para presentar y desarrollar proyectos de investigación institucional, educativa o especializada en algún campo o disciplina académica. Dos maestras y un maestro respondieron a la convocatoria. La Maestra María Anabel Covarrubias Díaz-Couder presentó el proyecto titulado *Fundamento y Justificación para el Desarrollo de un Sitio Web de la Universidad La Salle*. El Ingeniero Javier Martínez Arauz, presentó otro proyecto titulado *Modelación Cinemática y de Trayectoria de un Robot Cartesiano con Dos Grados de Dificultad*. Finalmente, la Maestra Mónica Vivian Mascareño presentó un proyecto para el estudio de la inserción de nuestros egresados en el campo laboral.

Estos trabajos serán publicados en una revista que se editará, DM, el próximo mes de diciembre.

Investigación sobre Egresados

En este momento ya hay resultados disponibles del proyecto de investigación que se refiere a la inserción de nuestro egresados al campo laboral. Para poder valorar los datos en su adecuada significación, conviene compararlos con los resultados de otro estudio, elaborado por Leonardo Félix Escalante, vicepresidente del Colegio Nacional de Economistas, titulado *El Desempleo en Profesionistas*, y publicado por el periódico *El Imparcial*, el 7 de enero del año en curso.

El estudio de Félix Escalante reveló que de los 5 000 profesionistas que egresan anualmente de las instituciones de educación superior del Estado, sólo mil consiguen trabajo durante el primer año de búsqueda. Y de esta cifra, apenas la tercera parte logra encontrar una plaza en un área afín a la carrera estudiada.

El estudio no experimental, descriptivo y de corte transversal, llevado a cabo por la Maestra Mónica Vivian, arrojó resultados prácticamente opuestos a los del investigador Félix Escalante. De los estudiantes que formaron la muestra seleccionada, el 75% encuentra trabajo. La mayor parte del 25% restante no trabaja porque se encuentra realizando estudios de postgrado en instituciones nacionales o del extranjero. De los que se emplean, el 70% realiza funciones afines a la carrera de su elección. Finalmente, el tiempo promedio que tarda un egresado de ULSA en emplearse es de 1 a 6 meses. La alta precisión (94.4%) de la muestra y la metodología seguida para el estudio, permite extender las conclusiones a toda la población de egresados.

Salta de inmediato a la vista que nuestros egresados han sido, en general, afortunados, pues el problema del desempleo no les ha afectado tan severamente como a los egresados de otras instituciones de educación superior. Sin embargo, para acrecentar las probabilidades de éxito de nuestros futuros egresados en su incorporación a la actividad productiva, hemos adoptado una doble estrategia. Por una parte, seguiremos vigilando los niveles de exigencia académica para garantizar la seriedad de la formación de nuestros estudiantes; y por otra, hemos ya integrado un comité de alumnos finalistas que trabajan, asesorados por un coordinador académico, en la elaboración de un programa de transición a la vida laboral. Desde luego que no descuidaremos la necesaria vinculación con aquellas empresas con mayor capacidad para ofrecer oportunidades de trabajo a personas cualificadas técnicamente y formadas integralmente.

Impulso a la eficiencia terminal (Titulación)

Uno de los peores males que tradicionalmente han aquejado a la educación superior Mexicana es la baja eficiencia terminal, es decir el bajo número de estudiantes que habiendo cursado todos los estudios no cumplen con los requisitos finales para obtener su título profesional. Para evitar cargar con este lastre, la Universidad modificó su reglamento de titulación para ampliar las modalidades de titulación disponibles. Esta estrategia surtió su efecto pues impactó positivamente el porcentaje de titulación, aumentando así nuestra eficiencia terminal.

Entre los meses de julio de 2002 y junio de 2003, culminaron el proceso de titulación 83 egresados de las diferentes licenciaturas. Este ha sido el período con mayor número de titulados en la historia de la Universidad. Comparándolo con el ciclo anterior, el incremento fue casi del 100%.

El aumento de nuestra eficiencia terminal se observó también a nivel de postgrado. Por primera vez, el mes de enero del presente año, obtuvieron el grado de maestría 15 profesionistas egresados de los cinco programas que ofrece la Universidad. Varios de ellos son miembros de nuestro personal docente. ¡Felicitaciones Maestras y Maestros!

Intercambio internacional

Desde sus inicios, la Universidad emprendió el camino hacia la internacionalización, firmando acuerdos para el intercambio con universidades del extranjero. Este último año facilitamos la transferencia de un buen número de alumnos hacia universidades fuera del país para realizar estudios de distinta duración y alcance.

Nuestros estudiantes de intercambio se distribuyeron de la siguiente manera:

2 alumnos de Finanzas y Contaduría terminaron su plan de estudios en Brasil.

4 alumnos de Relaciones Humanas estudiaron un semestre en ese país sudamericano.

3 alumnos de Comercio Internacional concluyeron su carrera en Francia.

2 alumnos de la misma carrera iniciaron un postgrado en Filipinas.

23 alumnos egresados de varias carreras cursaron un Máster intensivo del Sistema SAP, en Barcelona.

El flujo del intercambio fue de dos sentidos, pues nosotros también recibimos estudiantes extranjeros. Dos jóvenes franceses, provenientes del Instituto Superior Agrícola de Beauvais, realizaron prácticas profesionales durante los meses de junio y julio pasados, en agroindustrias de la localidad, con las cuales la Universidad firmó convenio de colaboración para tal fin.

En este momento ya se realizan los preparativos para que nuevos grupos de jóvenes puedan disfrutar los beneficios de la internacionalización.

Actualización del conocimiento

Numerosas y variadas fueron las modalidades adoptadas por los estudiantes durante el ciclo 2002-2003 para adquirir conocimiento actualizado. Por ejemplo, 497 estudiantes viajaron con fines de estudio a diferentes ciudades del país; 310 jóvenes asistieron a conferencias organizadas por las coordinaciones académicas; 309 alumnos participaron en talleres; 100 acudieron a pánenes; 73 acudieron a congresos de su área; y 36 estuvieron en foros con temas de su interés.

Vinculación

Para mantener la relevancia y la pertinencia del trabajo académico que se realiza en nuestra Universidad firmamos nuevos convenios de colaboración.

El mes de febrero del presente año firmamos un convenio con la Comisión Estatal de Derechos Humanos. En virtud de este convenio, el Bufete Jurídico Gratuito de la Universidad quedó facultado para recibir las quejas de personas y familias que hayan sido vulneradas en sus Derechos Humanos.

En marzo de 2003, concretamos otro acuerdo de colaboración con el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, ubicado en Hermosillo. En virtud de este acuerdo, coadyuvaremos en la realización de investigaciones en las áreas de tecnología de alimentos, de desarrollo y de recursos naturales.

Conjuntamente con la Universidad De La Salle Bajío, firmamos el mes de abril de 2003 un convenio con la empresa Danone. Este convenio tiene por objeto promover actividades de investigación y de superación académica. Asimismo, la empresa se compromete a facilitar a los alumnos de ambas universidades la realización del servicio social, prácticas profesionales y estadías, para proyectos relacionados con los sistemas de procesamiento de la leche.

En mayo de 2003, nos comprometimos con la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora, mediante firma del respectivo convenio, a promover el tránsito de estudiantes procedentes de carreras de técnico superior a las carreras afines de nuestra Universidad y viceversa. A través del mismo convenio acordamos becar conjuntamente a maestros de la UTSS para que ingresen a programas de postgrado que ofrece ULSA Noroeste.

Inscripciones a distancia por internet.

Gracias a preparativos que se hicieron a partir noviembre de 2002, el registro académico se realizó por primera vez a través de internet. Este proceso resultó sumamente práctico y eficiente, pues 774 estudiantes realizaron este importante proceso sin trasladarse a la Universidad.

De esta forma, hemos dado otro paso significativo hacia la calidad de los servicios, mediante la incorporación de la tecnología a procesos educativos y administrativos.

La Coordinación de Servicios de Apoyo Académico colaboró estrechamente con la Dirección Académica para hacer posible este avance.

Doctorado en Humanidades Honoris Causa

El pasado 2 de abril, en solemne ceremonia realizada en nuestro auditorio, el Señor Obispo de Ciudad Obregón, Monseñor Don Vicente García Bernal, recibió el Doctorado en Humanidades *Honoris Causa*. Otorgándole este grado honorífico, la Universidad reconoció al Pastor diocesano su larga trayectoria al servicio de sus semejantes. El reconocimiento dio mayor realce a la celebración de las *Bodas de Oro Sacerdotales* del Señor Obispo y de sus quince años al frente de la diócesis.

La calidad y la seriedad del trabajo llevado a cabo por el personal académico es de todos reconocida. Reciban el Director Académico y todo el cuerpo docente nuestra entusiasta felicitación.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO

En las áreas de biblioteca y laboratorios, esta Coordinación registró un Incremento acorde a las políticas de inversión establecidas. Por ejemplo, el acervo bibliográfico se enriqueció con 1,555 unidades libros básicos y complementarios para prácticamente todos los programas académicos vigentes. En menor escala, también se incrementaron la hemeroteca, la videoteca y la pinacoteca, con 11, 47 y 20 unidades respectivamente.

Sin embargo, el logro más sobresaliente, en cuanto a servicios de apoyo académico se refiere, fue la construcción y equipamiento inicial del Centro de Tecnología e Informática.

Este Centro se integra con tres áreas, la de diseño gráfico, la de informática y la de mecatrónica. El área de diseño gráfico cuenta con talleres de dibujo, fotografía, cuarto oscuro, fotomecánica, aerografía, serigrafía, imprenta, salón audiovisual y baños. Por su parte, el área de informática cuenta con 7 talleres y un site. Cada uno de los talleres fue equipado con 31 computadoras de última generación Intel, o G5, y de uno de los modelos más reciente en el mercado. El site cuenta con enlace de fibra óptica, en estrella, hacia cada uno de los edificios de nuestro campus. Finalmente el área de mecatrónica, cuenta con laboratorios de térmica, metrología, metalografía, materiales y procesos, análisis de esfuerzos y automatización industrial. Cuenta además con talleres de electricidad y magnetismo, electrónica básica, manufactura básica y manufactura avanzada. Completan esta área el espacio para hornos que fundirán hierro y aluminio, y un almacén. La mayoría de los talleres mencionados irán equipándose progresivamente, a medida que lo demande el avance de los alumnos pioneros de las carreras de diseño gráfico y mecatrónica. Esta etapa del desarrollo del campus incluye también un elemento característico de la arquitectura propia de la Universidad: el espejo de agua.

La construcción del Centro de Tecnología e Informática sin duda que ha embellecido nuestra casa de estudios. Conservando el bello, moderno, funcional y futurista estilo arquitectónico, ha aumentado el área construida, ha ampliado y diversificado los espacios para la interacción y el aprendizaje. Pero la inauguración de este nuevo lugar del campus nos enorgullece sobre todo porque está cargada de significación y de implicaciones. Examinemos algunas de ellas.

- Es el primer edificio de su género en América Latina, al menos en cuanto al área de mecatrónica se refiere. Como todo el conjunto, ésta área fue cuidadosamente diseñada para responder a necesidades didácticas, de investigación y de capacitación industrial. El equipo del que ya está dotado el taller de manufactura avanzada es el más grande y más actualizado en Latinoamérica a nivel universitario. Supera ya al equipo que hasta ahora se consideraba el mayor y que se encuentra en

- la Universidad Militar de Perú. De ello da fe FESTO DIDACTIK, la empresa alemana proveedora mundial de equipamiento automatizado a universidades e industrias.
- Ha duplicado las áreas para trabajo continuo y nos permitió especializar las salas de capacitación de acuerdo a las carreras.
 - Nos ha dado la capacidad de realizar investigación científica de primer nivel. Ahora sigue la tarea de incorporar progresivamente el personal capacitado para aprovechar tan vanguardistas instalaciones. Confiamos lograrlo en el breve plazo.
 - Nos da también la capacidad para ofrecer servicios de capacitación a docentes de otras instituciones y a personal de las empresas que incorporen equipos automatizados a las etapas de la producción.
 - Su infraestructura de red y una substancial mejora tanto de nuestro sistema de telefonía como el internet. nos permite incorporar en cualquier momento las tecnologías de la educación a distancia, por ejemplo, la videoconferencia. Para hacer esto posible, necesitábamos conexiones de fibra óptica. Ahora contamos con ellas, gracias al decidido apoyo del personal de TELMEX en nuestra ciudad. Expresamos a ellos nuestro sincero agradecimiento.
 - El Centro nos permitirá la ampliación del espacio destinado a la Biblioteca y dotar a ésta de lugares exclusivos para el trabajo individual y silencioso, el trabajo en equipo y el servicio de fotocopiado.
 - Pero sin duda el Centro nos dispersará. Ha puesto fin a la época de la concentración del estudiantado en un solo edificio, el de aulas. El reto ahora es conservar la unidad, intensificando y optimizando las oportunidades de estar cerca.
 - En suma, este centro representa no un simple paso adelante, sino un salto de importantes dimensiones que impulsará el desarrollo de la presente generación de estudiantes y de muchas otras generaciones por venir.

Construir el Centro de Tecnología e Informática fue un acto de fe en la tecnología con rostro humano. La tremenda inversión en tecnología no nos ha hecho olvidar nuestra vocación humanista y nuestra misión al servicio de la formación de personas. El visible avance tecnológico que hemos logrado no ha alterado nuestras prioridades. Ni las computadoras nuevas ni el sofisticado equipo de manufactura deberán disminuir nuestro interés en las personas que habrán de utilizar las máquinas. Estas están al servicio de aquellas y no al revés. Por tanto, nuestra docencia, con toda su actualización y su apoyo en la tecnología, seguirá siendo fundamentalmente una relación personal.

Es no sólo tradición sino aparente destino que esta Universidad crezca en constante lucha contra la dificultad e incluso la adversidad. Así fue en su inicio y así ha sido en cada una de sus etapas de desarrollo. La última no fue la excepción. Convertir al Centro de Tecnología e Informática en la feliz realidad que es hoy implicó adquirir serios y enormes compromisos, los cuales confiamos cumplir en el tiempo acordado. No dudamos en adquirir estos compromisos precisamente porque apostamos al crecimiento y desarrollo, no sólo de la Universidad sino de la comunidad circundante.

A una época de riesgos, respondemos con apuestas. Esta es una de las funciones de la Universidad. Pero no podemos apostar solos. Por ello nos hemos acercado en

repetidas ocasiones a empresas, organismos y cámaras de la ciudad y del estado con ofertas de vinculación. Hoy nuevamente declaramos a industrias y a empresas nuestra disposición a participar en programas conjuntos de desarrollo, y también les invitamos a invertir en la formación de los futuros cuadros que sostendrán el desarrollo de la región. Confiamos que las respuestas que hemos aguardado llegarán más pronto y con más decisión, pues nosotros hemos hecho nuestra tarea, hemos cumplido.

Por habernos ayudado a cumplir y a sentirnos orgullosos por ello, expreso mi reconocimiento al equipo de servicios de apoyo, por su constante y detallada entrega.

COORDINACION DE PASTORAL UNIVERSITARIA

Hasta finales de julio de 2002, la Coordinación de Fomento Institucional reunía dos responsabilidades de la máxima importancia para la Universidad; una tiene que ver con su viabilidad o supervivencia, otra tiene que ver con su identidad. Las áreas en cuestión son la Promoción de nuestra oferta académica y la otra es la de Pastoral Universitaria. Por estar asignadas a una misma persona responsable, ambas tareas recibían una atención fragmentada y no lograban, en consecuencia, la efectividad buscada. Fueron, pues, la urgencia sentida a través del diario acontecer y una recomendación expresa de la Junta de gobierno, los detonantes para hacer la división de las mencionadas áreas. Así, a partir de agosto de 2003, la Coordinación de Pastoral Universitaria cobró vida propia bajo la dirección del Hermano Gerardo Carlos Martínez Luna, quien en esa fecha se incorporó a la Administración de la Universidad.

Fiel a nuestra identidad, la coordinación continuó los esfuerzos por abrir espacios para el desarrollo de la dimensión espiritual de todos los integrantes de la comunidad universitaria. Durante el curso objeto de esta reseña no extrañamos la oración de la mañana, las Eucaristías de los miércoles y los jueves, el sacramento de la confirmación, los retiros de adviento y de cuaresma para el personal docente, administrativo y de intendencia, la ceremonia de imposición de ceniza, la ceremonia de la luz, la asesoría espiritual individual, las reuniones semanales del grupo juvenil, la misión de Semana Santa, el taller para novios, ni tampoco la Semana de Formación Cristiana.

Ciertamente no faltaron oportunidades en la Universidad a quien quiere fortalecer su fe y expresarla en actos comunitarios; sí falta, en cambio, promover la respuesta de las y los jóvenes universitarios para quienes estas oportunidades se han creado. La débil respuesta observada en las actividades antes mencionadas nos exige replantearnos las iniciativas para hacerlas más relevantes y atractivas a aquellas y aquellos a quienes se ofrecen.

Si a la respuesta a los actos litúrgicos faltó entusiasmo, no le faltó, en cambio, a otra manifestación de fe que es la solidaridad con el prójimo necesitado. Por ejemplo, la campaña de agua y alimentos a favor de la población de Yucatán tuvo gran éxito. Lo recolectado fue entregado a una organización civil para su traslado y distribución entre la población carente de la Península devastada por fenómenos naturales. Otra campaña igualmente exitosa fue la recolecta de juguetes, organizada por iniciativa del Grupo Juvenil Universitario. El apoyo de los docentes fue decisivo para el éxito de esta otra campaña, la cual hizo posible la distribución de regalos a las hijas y a los hijos del personal de intendencia, en su posada decembrina. El resto de los juguetes alcanzó para distribuir también entre las niñas y los niños de las poblaciones serranas atendidas durante la misión de Semana Santa. Una tercera campaña, concluida

también con éxito, fue la organizada a solicitud del DIF municipal bajo el lema *Una cobija para el más necesitado*. Personal de la Universidad se encargó de distribuir directamente las 140 cobijas recolectadas. Otra forma de manifestar solidaridad fue la celebración de la Jornada por la Paz. Sobresalió en esa jornada la participación espontánea y respetuosa de toda la comunidad estudiantil en los diversos actos celebrados con tal motivo.

La solidaridad que surge de la fe también es posible observarla en nuestras alumnas y en nuestros alumnos con motivo de necesidades fuertes de compañeras y compañeros. En momentos de una necesidad urgente, la presencia, de ordinario débil en la oración comunitaria, se fortalece visiblemente. Todo indica que la nueva generación puede y debe ser evangelizada a partir del ejercicio de la solidaridad. Esta es una virtud esencialmente cristiana a través de la cual puede descubrirse el valor de la oración personal y comunitaria.

Vale la pena resaltar tres iniciativas de la Coordinación de Pastoral que dieron lugar a nuevos servicios a los estudiantes. La primera de ellas fue la serie de conferencias *Vida Sana*. La primera fue impartida, el 16 de octubre de 2002, por el Psicólogo Alejandro López Sierra, para una audiencia de aproximadamente 200 estudiantes. El tema desarrollado fue *Salud Integral*. La conferencia del segundo semestre, estuvo a cargo de la psicóloga Luz Alicia Galván Parra, quien presentó los resultados de su investigación sobre el consumo de drogas y la violencia de los jóvenes en nuestro municipio. Agregó a su presentación algunas formas de defensa ante las diferentes amenazas a la salud y a la integridad física y moral de los jóvenes. Fueron aproximadamente 100 los asistentes.

Otra actividad que apareció por primera vez en la agenda de Pastoral Universitaria fue la organización del campamento-retiro en la población serrana de Yécora, del 18 al 20 de octubre de 2002. El Grupo Juvenil Universitario aprovechó este campamento para darse a conocer entre sus compañeros e invitarlos a compartir sus experiencias de vida cristiana e integrarse a sus actividades de servicio.

La tercera innovación consistió en la organización de los Servicios de Orientación Psicológica. Para la prestación de estas servicios, la Coordinación formó una red de profesionistas como terapeutas, psicólogos y médicos, a los cuales canalizar aquellas y aquellos alumnos que acudan a solicitar ayuda especial. La difusión de estos servicios se realizó a través de un díptico diseñado exclusivamente para tal fin.

La Coordinación de Pastoral Universitaria tiene a su cargo una tarea de la máxima importancia. A esta coordinación toca asegurar que la Universidad sea fiel a los valores que le dan identidad y que dan origen a su misión. Esta tarea en sí misma constituye un enorme reto, el cual se agiganta por ofertas de valores que no sólo compiten ventajosamente con los nuestros, sino que los contradicen abiertamente. A pesar de la desigual lucha, continuaremos presentando un estilo de vida basado en los valores propuestos por Jesús de Nazareth, que inspire a las y a los jóvenes que acudan a nosotros. Reciban una palabra de aliento quienes llevan a cabo este enorme esfuerzo.

COORDINACIÓN DE EXTENSION UNIVERSITARIA Y RECURSOS HUMANOS

Agenda Cultural

El programa cultural de la Universidad se distinguió por el prestigio y la calidad de cada uno de los eventos, todos ellos ofrecidos al público interno y externo en forma gratuita. Durante el período que informamos, se presentaron un total de 10 eventos de primer nivel, entre los cuales conviene destacar los siguientes:

- concierto de violín y guitarra, con los maestros Khosrov Yaghubyan y Pablo Edmundo Ríos;
- *Zarzuela y Algo Más*, con el tenor español Luis María Bilbao;
- ensamble de guitarras, con solistas de la prestigiada orquesta de Baja California; y,
- ensamble de voces, cuerdas y metales, del *Grupo Cantiquo*.

La agenda cultural incluyó, además,

- la conferencia *Catedrales de Francia, Monumentos a la Fe*, impartida por el Sr. Philippe Petit, Director de la Alianza Francesa de Ciudad Obregón;
- la exposición plástica *Técnica Mixta*, de Edna Patricia Guzmán, en coordinación con el comité organizador del Primer Festival de Cultura Tetabiate; y,
- la exposición fotográfica *Magia Yaqui*, en coordinación con la Dirección Municipal de Cultura.

Aproximadamente, 2,650 personas asistieron a los diferentes eventos. Entre esas personas contamos a los integrantes del *Club Amigos de la Cultura*, creado en la Universidad con el fin de promover el gusto por las bellas artes. Durante el período que se informa, se agregaron 20 nuevas membresías a dicho club; actualmente son ya 125 sus integrantes.

El quehacer cultural de la Universidad ha recibido una amplia y oportuna difusión en la localidad, gracias al apoyo de los diferentes medios locales de comunicación. A sus directores reiteramos en esta ocasión nuestra más profundo agradecimiento.

La difusión de la cultura se hace no sólo al exterior de la Universidad. Esta misión se cumple también intramuros, en beneficio de la formación integral de la comunidad estudiantil. Durante el período objeto de este comunicado, la Coordinación de Extensión ofreció diversas alternativas para la obtención de los créditos complementarios de cultura. Las y los jóvenes estudiantes pudieron elegir entre los talleres de guitarra, canto, acuarela, dibujo artístico, expresión creativa, lectura de libros clásicos y jazz, entre otros. 411 alumnos acreditaron la actividad elegida y obtuvieron los créditos correspondientes.

Agenda Deportiva

Cada nuevo período, la actividad deportiva en la Universidad es más intensa, variada y de mayor calidad. Los torneos intercarreras, la participación en eventos oficiales y de invitación y otros eventos organizados son las más claras evidencias de las características señaladas.

Los torneos intercarreras volvieron a despertar gran entusiasmo y atrajeron a un numeroso grupo de participantes. Los hubo para varias disciplinas, por ejemplo, fútbol rápido, basquetbol, tochito, volibol, boliche y relevos atléticos. Además de la salud corporal y el desarrollo físico de los participantes, 801 en total; estos torneos han probado su capacidad para fomentar la unión entre compañeros y el conocimiento de los estudiantes de las diferentes carreras. Incluso se han creado alianzas entre varias carreras para formar equipos más consistentes y de mejor desempeño.

La ULSA Noroeste ha respondido a las invitaciones para participar también en torneos oficiales. Entre estos destacan las ligas universitarias deportivas, el CONDDE Estatal, los IX Juegos Universitarios Lasallistas, el Torneo Municipal de Fútbol Asociación de Primera Fuerza B, el Torneo Municipal de Béisbol de Segunda Fuerza *Antonio Galaz*, y el Torneo Conmemorativo del 25 Aniversario del ITA 21. En todos estos eventos nuestras muchachas y muchachos nos han hecho sentir orgullosos no sólo por la gallardía y el espíritu propios del deporte estudiantil universitario, sino también por un desempeño sobresaliente.

Ejemplo de este desempeño especial son los siguientes equipos:

- selección de béisbol, 1er lugar en los IX Juegos Universitarios Lasallistas;
- selección de boliche, rama femenil, 1er lugar en los IX Juegos Universitarios Lasallistas;
- selección de tenis, rama varonil, 2do lugar en los IX Juegos Universitarios Lasallistas;
- selección de basquetbol, rama varonil, 2do. lugar en la Liga Universitaria de Cajeme y 4to lugar en los IX Juegos Universitarios Lasallistas; y,
- selección de fútbol rápido, rama varonil, 2do lugar en la Liga Universitaria de Cajeme;

Y los siguientes jugadores:

- Luis Alberto Quintana Gutiérrez, campeón bateador en los IX Juegos Universitarios Lasallistas;
- Carolina Robles Salomón, subcampeona individual de boliche en los IX Juegos Universitarios Lasallistas;
- Guillermo Salomón González Ayala, campeón canastero en los IX Juegos Universitarios Lasallistas
- Misael Ochoa Matus, 2do.lugar en la carrera pedestre, categoría juvenil mayor;
- Jorge Alberto Beltrones López, 3er lugar en la carrera pedestre, categoría juvenil mayor; y,
- Adrián González Domínguez, 2do lugar en el Torneo Universitario de Ajedrez.

Para promover la actividad física y el deporte más allá de nuestros muros, la Coordinación de Deportes organizó los siguientes eventos:

- juego de exhibición Yaquis de Obregón-ULSA (de este evento, mejor es que omitamos los resultados);
- Segunda Carrera Pedestre ULSA; participaron 320 competidores de Obregón, Cócorit, Esperanza, Navojoa, Huatabampo y Caborca ;
- Primer Encuentro Universitario de Ajedrez, reunió a 44 competidores de 11 instituciones locales de educación media superior y superior;
- Sexto Torneo Interpreparatorias de Fútbol Rápido, reuniendo a 17 equipos logró la máxima convocatoria para un evento interpreparatorias de invitación en la ciudad;
- encuentro deportivo ULSA-ITESCA;
- encuentro deportivo ULSA-Grupo MODELO.

Finalmente, conviene señalar que esta variedad de actividades permitió obtener los créditos complementarios deportivos a 426 de nuestros estudiantes.

Tantas evidencias reunida admite una sola conclusión: el deporte recibe un fuerte y decidido apoyo con personal, espacio y recursos. La filosofía de la universidad nos impulsa a promover el deporte, pero entendido este como una actividad formativa, no de lucimiento. Por eso utilizamos los recursos disponibles para promover el deporte entre carreras y lo preferimos al de alto rendimiento. Este último es un lujo que no podemos ni queremos darnos. Un torneo intercarreras fortalece más a la Universidad y contribuye a la creación de un buen ambiente que el mantenimiento de un equipo de estrellas; éste acapara la atención y consume los recursos en beneficio de unos cuantos. Es más importante el programa de becas académicas que el de becas deportivas. Con todo, nuestra renuncia a integrar escuadras arrolladoras, no ha impedido que destaquemos en justas locales y nacionales. Prueba de ellos son los lugares sobresalientes que a la fecha hemos obtenido y que fueron reseñados con anterioridad.

Publicaciones

En el período, se editaron 3 números de la revista *Quorum*. A partir de los dos últimos números, esta revista modificó su diseño, además de mejorar notablemente su presentación y la calidad de su impresión. También se añadieron nuevas secciones de interés para los lectores.

Recursos Humanos

El personal de la Universidad volvió a mostrar una gran estabilidad durante el período que informamos. El grupo más numeroso lo formó el personal académico. El sector que más creció fue el de mantenimiento.

Para asegurar la adecuada integración del personal de nuevo ingreso, diseñamos un programa formal de inducción. Esta tarea fue responsabilidad del Licenciado Ernesto Pompa Monteverde, maestro de tiempo completo, adscrito al área de Humanidades y Ciencias Sociales y tutor de los alumnos de Relaciones Humanas. ¡Muchas gracias Ernesto!

Para cumplir oportuna y eficientemente con las obligaciones laborales, fiscales y de seguridad social con nuestro personal, actualizamos el sistema de nómina, para ajustarlo a las nuevas disposiciones de las autoridades en materia fiscal y de seguridad social. Agradecemos a ASPROV Consultores por sus servicios profesionales

Para fomentar la calidad en el servicio, ofrecimos oportunidades de actualización y superación a nuestro personal, tanto al académico, como al de asistencia administrativa y al de mantenimiento. Los cursos fueron posible en gran parte gracias a la cooperación del mismo personal, pues algunos de entre ellos pusieron generosamente al servicio de sus colegas, sus conocimientos y habilidades. Agradezco a los instructores por esta muestra de solidaridad profesional.

Para reforzar las relaciones interpersonales, organizamos convivencias y celebraciones, con ocasión de la Navidad, el Día del Maestro, el Día de la Amistad, y la celebración mensual de los cumpleaños.

Para motivar y fortalecer el sentido de pertenencia, otorgamos reconocimiento al personal que ha laborado durante 5 o 10 años, entregando lo mejor de si en las diferentes posiciones desde donde contribuyen a la labor formadora de la Universidad.

Por sus enormes contribuciones al cumplimiento de una función sustantiva de la Universidad y a la atención a las personas, doy las más cumplidas gracias al personal de la Coordinación de Extensión Universitaria y de Recursos Humanos.

COORDINACIÓN DE FOMENTO INSTITUCIONAL

En una sección previa de este informe ha quedado ya reseñada la separación estratégica de Pastoral Universitaria y Fomento Institucional. Sin duda, la separación permitió trabajar con mayor eficiencia a las dos coordinaciones. La de Fomento Institucional, específicamente, estuvo en condiciones de concentrarse en una tarea crítica para nuestro desarrollo, la promoción de la oferta académica.

Con plena dedicación, la responsable:

- visitó personalmente las preparatorias locales y otras en las ciudades de Hermosillo, Guaymas, Navojoa, Etchojoa y Huatabampo;
- envió equipos visitantes a preparatorias de Los Mochis, Ahome , Valle del Carrizo, Tamazula, Guasave, y Guamúchil, en el vecino Estado de Sinaloa;
- aseguró, a través de personal auxiliar la difusión de nuestra oferta también en las ciudades Sonorenses de Magdalena de Kino y Nogales;
- formó equipos de anfitriones para atender a 1279 alumnos, provenientes de 35 preparatorias locales y foráneas, que nos visitaron, a partir de septiembre de 2002 hasta abril de 2003;
- aseguró nuestra participación en tres exposiciones de oferta universitaria, dos en Sinaloa y otra en Sonora, los meses de noviembre de 2002 y febrero de 2003;
- organizó, en noviembre de 2002, un taller de actualización, al cual asistieron 26 orientadores vocacionales de preparatorias locales y foráneas;
- diseñó campañas publicitarias a través de la prensa y la radio, llevadas a cabo a partir del mes de agosto de 2002 hasta el mes de junio de 2003;
- vigiló la elaboración de materiales promocionales por ejemplo, la Guía de Admisión, un poster, dípticos por carrera, un folleto para maestrías, un video, y diversos materiales de obsequio;
- asistió a varias juntas de padres de familia de preparatorias locales.

Las actividades reseñadas en el párrafo anterior representaron la puesta en obra del modelo que da dirección y cohesión a la actividad promocional que realizamos ordinariamente año tras año. Es necesario resaltar que este modelo resultó enriquecido el pasado ciclo con nuevas estrategias, tales como el día de carrera, la visita a movimientos eclesiales diocesanos, el seguimiento personalizado de prospectos y la extensión geográfica de nuestra área de influencia.

El objetivo del día de carreras fue difundir el perfil de egreso y el campo de trabajo específicos de cada una de las licenciaturas. Dicho objetivo se cumplió exitosamente para las carreras de Comercio Internacional, Derecho, Diseño Gráfico, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Mecatrónica y Relaciones Humanas.

Siendo la nuestra una Universidad de inspiración cristiana, debe ser más conocida y estar al servicio de las familias activamente interesadas en el desarrollo de la fe de sus hijos. Fue este el propósito que nos llevó a participar en las juntas de movimientos

eclesiales diocesanos para informar a los padres de familia acerca no sólo de nuestra filosofía y misión sino, sobre todo, de las formas de hacer accesible la Universidad a sus hijas e hijos.

El seguimiento personalizado a los estudiantes prospectos se llevó a cabo básicamente a través del teléfono y de entrevistas personales para allanar el camino de ingreso a la Universidad.

Con gran satisfacción extendimos la difusión de nuestra oferta a las ciudades de Mazatlán, Sinaloa, y La Paz, Baja California. En cada una de esas ciudades, dos preparatorias recibieron la visita de la promotora y las y los jóvenes bachilleres fueron informados acerca de nuestra oferta académica y nuestro estilo formativo.

Sabedores del profundo impacto de la mercadotecnia en los mecanismos de elección de las personas, la promotora sostuvo varias reuniones con maestras de esa especialidad para revisar nuestro modelo y hacerle los ajustes que le aseguren una mayor efectividad.

Los programas de maestría fueron también promocionados de una manera intensa, a través de un programa sistemático de visitas a los directores de personal de empresas pequeñas, medianas y grandes de la ciudad y de la región, entrevistas en la radio y la televisión, y contactos a través de la página web de la Universidad. El Licenciado Karol Eugenio Camou Medina, egresado nuestro, inició esta tarea en noviembre de 2002; la Ingeniero Mónica Guadalupe Serrano Gastélum tomó la estafeta, a partir del mes de enero del presente año. Vaya nuestro agradecimiento a estas dos personas, quienes con su generosa colaboración hicieron posible este programa.

El trabajo fue intenso sin duda. Los resultados, sin embargo, fueron seriamente afectados por factores que escapan a la influencia de la promoción, como la capacidad económica de las familias en la región. Esto no obstante, logramos, en agosto de este año, el ingreso de 155 nuevos alumnos de licenciatura y 38 de maestría, que sostuvieron nuestro ritmo de crecimiento. Aprovecho la ocasión para expresar al personal de Fomento Institucional mi más sentido reconocimiento.

COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN

Pruebas del College Board

Con el fin de mejorar el proceso de selección de los alumnos de primer ingreso a las licenciaturas de la Universidad, a partir de este año, se aplicó la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board. Esta prueba mide las habilidades de razonamiento verbal y matemática, consideradas fundamentales para el estudio universitario. Confiamos que este instrumento de selección, aunado a otros programas académicos orientados a promover el aprendizaje de los estudiantes, como el de tutorías, contribuirá a incrementar los índices de rendimiento académico de los alumnos.

Esta primera experiencia con la aplicación de la prueba ha permitido establecer una base estadística, a partir de la cual se establecerán los criterios de selección para los próximos años. Adicionalmente, las evaluaciones que se llevan a cabo actualmente sobre otros aspectos del proceso de admisión, permitirán precisar sus criterios y sus procedimientos.

También por primera ocasión, y como resultado del convenio firmado con el College Board, se aplicó la prueba ELASH, nivel II, a los alumnos ya inscritos en las carreras que incluyen el inglés en su plan de estudios. Esta prueba es otro de los servicios que ofrece el College Board y fue seleccionada por dos características básicas; primera, es una prueba diseñada para alumnos latinoamericanos; y segunda, proporciona información cuantitativa y descriptiva sobre el grado de dominio del idioma inglés, permitiendo así la ubicación de cada alumno en el nivel de aprendizaje adecuado. Esta última característica de la prueba facilita la formación de grupos homogéneos.

Carrera de Psicología Educativa

A partir de octubre de 2002, la Coordinadora de Planeación, apoyada profesional y eficazmente por la Maestra Rosa María Leyva Quintero, llevó a cabo los estudios para elaborar la justificación socio-académica, el diseño curricular y los programas analíticos de cada una de las asignaturas del plan de estudios para una nueva carrera, la Licenciatura en Psicología Educativa. La propuesta de la nueva carrera quedó concluida el pasado mes de julio y fue ya enviada a las autoridades educativas federales para su revisión.

El reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) que otorga la Secretaría de Educación Pública está supeditado al Visto Bueno (VoBo) de la Secretaría de Salud. Este es el procedimiento regular que se aplica a carreras relacionadas con el área de la salud.

La carrera de Psicología Educativa, junto con otras dos del área de ingenierías, se agregará a la oferta académica de la Universidad, a partir del año 2004.

Esta es una ocasión oportuna para agradecer a la Maestra Leyva Quintero y al equipo de maestras y maestros que ayudaron a la elaboración de los programas analíticos.

Revisión Curricular

Con el objeto de ajustar los diferentes programas académicos a las necesidades del entorno y a los avances científicos y tecnológicos, la Universidad inició, en octubre de 2002, un proceso de revisión curricular. Este proceso se aplicará en lo sucesivo a cada carrera o programa de postgrado que cuente por lo menos con dos generaciones de egresados. Actualmente están en proceso de revisión curricular las carreras de Comercio Internacional, Derecho, Finanzas y Contaduría, Ingeniería Agroindustrial y Relaciones Humanas; así como las Maestrías en Calidad y en Ingeniería Económica y Financiera. Durante el semestre en curso, varios equipos de profesores, actualmente en formación, evaluarán y actualizarán la propuesta curricular básica, que incluye los objetivos curriculares, el perfil de egreso, el mapa curricular, el plan de estudios y las tablas de equivalencia con los planes vigentes. El paso inmediato siguiente es la elaboración de los nuevos programas analíticos para cada una de las asignaturas de los planes de estudio. La meta es ofrecer los programas renovados, a partir de agosto de 2004.

Reportes de Avance a la FIMPES

Con el propósito de asegurar la permanencia de nuestra Universidad en la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior y conservar nuestra condición de institución acreditada con pleno derecho, presentamos a dicha Federación un primer reporte de avances en enero del presente año. El dictamen sobre este informe de avances eliminó 20 recomendaciones del dictamen inicial. Actualmente trabajamos en los proyectos diseñados para cumplir con las recomendaciones restantes. Presentaremos el segundo reporte de avance en marzo del 2004.

Medición de efectividad institucional

La estrategia seleccionada para evaluar la efectividad institucional fue medir periódicamente el avance observado y documentado de los planes de desarrollo institucionales o Planes Maestros, así como también la evaluación de las normas, los procedimientos y la eficiencia operativa de la institución.

A este respecto, durante el verano del presente año, la Coordinadora de Planeación proporcionó un instrumento a través del cual, cada una de las áreas reportó el avance de sus programas integrados en el Plan Maestro 2002-2005. Con base en la

información obtenida, se estima que cumplimos aproximadamente el 75% de las metas del primer año. Este porcentaje, a su vez, representa el 39% de las metas globales del Plan, cuya vigencia es de tres años.

En relación a la evaluación de las normas, los procedimientos y la evaluación operativa de la institución, los logros del período fueron la formalización de los procedimientos del área académica y de cada área administrativa y la elaboración del primer Manual de Procedimientos de la Universidad. Para la realización de este trabajo contamos con la asesoría del Maestro Fernando Pérez Gutiérrez.

Al mismo tiempo, varios comités creados por el Consejo Universitario trabajaron en la revisión de los reglamentos que integran la normatividad institucional. El avance en esta tarea es del 90%.

Finalmente, está en proceso una evaluación comparativa entre las descripciones de los distintos puestos, los procedimientos y la normatividad institucional, a fin de asegurar la consistencia interna de todo el conjunto.

Reciba la Titular de Planeación, así como sus colaboradoras y colaboradores, un cordial reconocimiento por la intensa actividad desplegada a lo largo del período.

DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD

Reportar sobre las actividades del departamento de contabilidad aparentemente debería resultar muy sencillo, pues podrían resumirse en dos: cobrar, para poder luego pagar. Y si en este pasar el dinero de manos se puede ahorrar algo, pues mejor. Ésta, sin embargo, es una visión demasiado simplista o propia de un neófito.

Las funciones y tareas del personal de Contabilidad son variadas y delicadas. Como siempre, todas ellas se realizaron con estricto apego al principio de transparencia y al no menos importante principio de eficiencia. De ello dieron fe una vez más los auditores del Despacho Becerra Brito Mondragón y Asociados, S.C., en su *Dictamen de los Estados Financieros e Informe sobre la Revisión de la Situación Fiscal*, del 31 de Diciembre de 2002.

El análisis de los ingresos y de los egresos manifiesta que la operación de los dos semestres del período siguió patrones semejantes a períodos anteriores. Los porcentajes para cada uno de los conceptos de los ingresos y los egresos resultaron muy similares a otros años. Así se puede comprobar en las tablas y gráficas que se agregaron a los Anexos de este reporte.

De la información allí presentada, conviene resaltar algunos datos. En primer lugar, el promedio de ingresos durante el período representó sólo el 78,83% de lo presupuestado; el 21.17% que no ingresa corresponde al financiamiento otorgado a 354 alumnas y alumnos, a través de nuestro sistema de beca-crédito. Este cantidad se incrementó con 10 alumnos cada semestre, respecto al período anterior.

Hay otro dato relacionado con los ingresos que también manifiesta nuestra permanente atención para que mayor número de jóvenes tengan acceso y permanezcan en la Universidad, sin importar su condición social; se trata de las cuotas. A pesar del aumento generalizado en los costos de los insumos, el incremento a las cuotas durante este período fue el mismo que el del anterior. Además, debe notarse que los últimos incrementos han sido los más bajos de nuestra historia. Aún más, el incremento anualizado del actual ciclo será todavía menor a los anteriores. Aunque este dato debe reportarse hasta el siguiente año, lo hago notar ahora porque constituye evidencia de la política adoptada los últimos años para frenar el costo de la educación en nuestro medio, tan castigado por múltiples factores. La Universidad nació como una opción accesible para quienes desean una formación integral de inspiración cristiana y así debe continuar, a pesar de los sacrificios que deban realizarse.

En lo concerniente a los egresos, el concepto remuneraciones registró también un incremento del 3%, por el aumento de personal de tiempo completo. Los conceptos remuneraciones y gastos de operación sumados representaron el 77.08% de los egresos; este alto porcentaje dejó un margen reducido para la inversión y el desarrollo.

Dos importantes iniciativas de parte del personal de Contabilidad ayudaron a fortalecer nuestra precaria economía. La primera consistió en una campaña de concientización entre los egresados que disfrutaron de beca-crédito para que abonaran a su deuda y poder así apoyar a los alumnos actuales que necesitan financiamiento. La respuesta puede juzgarse buena, no por la cantidad que ingresa mensualmente, sí por la consistencia de quienes se reportan. La segunda iniciativa fue la introducción de un cambio en el sistema de registro de los alumnos de maestría. Este cambio, sencillo en realidad, permitió una importante recuperación de la cartera vencida que arrastrábamos en ese nivel de estudios.

Un adecuado manejo de los ingresos y una atenta vigilancia del gasto hicieron posible que mantuviéramos finanzas sanas. Necesitamos continuar así, pues ahora, a pesar del reducido margen para la inversión y desarrollo, debemos pagar un importante pasivo resultante de la construcción del Centro de Tecnología e Informática.

Permítanme cerrar el reporte de esta área con una alegoría y una exhortación. La comunidad universitaria de ULSA Noroeste es como una familia pequeña que vive en una enorme casa, cuyo mantenimiento es sumamente costoso. 890 estudiantes, incluidos los de licenciatura y los de maestría, utilizan instalaciones con capacidad para aproximadamente 3000. Además de relativamente pequeña, nuestra familia es de ingresos medianos. Así lo determinan varios factores, entre otros, el monto de nuestras cuotas, si las ubicamos en el rango de aportaciones que hacen las y los alumnos de instituciones de educación superior particulares en el estado. Otros factores que determinan el nivel medio de nuestros ingresos son el financiamiento, cada año más alto, otorgado a los estudiantes; y el freno al incremento a las cuotas. Con ingresos medianos, pues, nos vemos requeridos a prestar servicios que son cada vez más costosos. Aquí es donde cabe la exhortación prometida.

Invito a todos a cumplir puntual y responsablemente con sus aportaciones para el sostenimiento de nuestra operación y a colaborar con el constante cuidado y mantenimiento de todo cuanto está disponible para su servicio. Hemos crecido sorprendentemente en poco tiempo, Pero esto ha sido posible gracias al altruísmo de personas, de empresas y de otras organizaciones que creen en el estilo de educación que aquí se ofrece. Cuidemos todos este formidable legado pues le pertenece también a muchas generaciones aún por venir.

Por el celoso cuidado del patrimonio universitario, doy las gracias al personal de Caja y Contabilidad.

DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD

El paso del tiempo no logra disminuir la admiración que el campus ejerce en propios y extraños; aunque, la verdad, más en éstos que en aquellos. El atractivo que ejerce nuestro campus se debe sin duda a su imponente arquitectura, pero no en menor medida a su mantenimiento. Conservar limpias y funcionales las instalaciones, cada día más amplias, constituye una tarea nada fácil que acomete con decisión diariamente un equipo de 24 personas encabezadas por el Sr. Jesús Humberto Ruiz Islas. El año pasado, en estas mismas fechas, eran sólo 21 las personas encargadas de estas actividades. Su incremento refleja las crecientes demandas que origina el desarrollo de nuestra planta física. Solamente el año pasado, se aumentaron 6,588 metros cuadrados a la superficie construida y otros 8,562 metros cuadrados de áreas verdes. Para el cuidado de la nueva extensión cubierta de pasto, se instaló un sistema de riego de 250 metros de largo.

Además del cuidado de las instalaciones existentes, el personal de mantenimiento llevó a cabo el traslado de 60 árboles, para despejar el área que ahora ocupa el nuevo Centro de Tecnología e Informática. También reubicaron 20 palmas reales de mediano tamaño. La efectividad de estos trasplantes fue de 90 y 80% respectivamente.

Para corresponder al interés que el personal de mantenimiento muestra en la conservación de nuestro campus, el nuevo Plan Maestro de la Universidad incluyó un programa cuya meta es lograr que, para agosto de 2005, todo el personal de mantenimiento haya alcanzado un nivel de estudios superior al que ahora tiene. Para el logro de tan ambiciosa meta, el responsable de mantenimiento cuenta con el apoyo del personal académico y de Pastoral Universitaria. A la raíz de este programa está el compromiso que tiene la Universidad con las personas que siendo de casa necesitan oportunidades para su desarrollo humano.

No puedo terminar la referencia al departamento de mantenimiento y seguridad sin hacer un reconocimiento a la responsable, abnegada y discreta dedicación de estas 24 personas a la única tarea de conservar para nosotros un campus limpio y bello, digno de la noble tarea de formación que en él se realiza. Sin necesidad de mucho esfuerzo, cualquiera de nosotros desarrollará una actitud de admiración ante el esfuerzo cotidiano de personas que, a pesar de sus escasas oportunidades de educación, dan muestras de un verdadero profesionalismo, observado a través de un índice de ausentismo prácticamente reducido a cero, y de la política establecida entre ellos para que al terminar cualquier evento, y sin importar el trabajo que requiera, la Universidad recupere su capacidad de operar en forma ordinaria, como si nada hubiera pasado. Esta actitud generosa sin duda constituye una lección de profesionalismo para los universitarios. A todo el personal de intendencia doy las más cumplidas gracias.

CONCLUSIÓN

El énfasis de este informe en las realizaciones pudiera dar la impresión que predomina en la administración de la Universidad una visión triunfalista, o bien una actitud autocomplaciente, o también una ceguera que impide a los responsables percibir las limitaciones, las carencias y las omisiones. Pero no es así en realidad. Ni la ingenuidad ni el cinismo tienen cabida entre nosotros. Prueba de ello es que periódicamente revisamos nuestros programas y nos preguntamos qué debemos hacer para el mejor desarrollo de los mismos.

Dejando constancia de nuestro esfuerzo, no pretendemos negar que falta mucho por hacer. Simplemente queremos afirmar nuestra disposición a servir y nuestro empeño por elevar continuamente la calidad de los servicios que presta la Universidad.

Este ejercicio de rendición de cuentas debe complementarse con otro de autocrítica, guiada por criterios objetivos que nos pongan a resguardo del subjetivismo o del deseo que sólo expresa intereses individuales. Hemos adoptado como criterio objetivo las recomendaciones que nos hizo la FIMPES para dar cabal satisfacción a los estándares de su sistema de acreditación.

Por ahora seguimos esa guía y no descansaremos hasta responder a todas y cada una de las recomendaciones. Ya tuvimos éxito al dar satisfacción a varias de ellas en nuestro primer reporte de avances, entregado en enero de este año. Actualmente preparamos el que debemos presentar en marzo de 2004 con evidencias de mejora en las áreas de personal académico, investigación, evaluación de nuestra efectividad, servicios estudiantiles, seguridad y salud, entre las más importantes.

Además del fortalecimiento de las área que sabemos débiles, estamos en estado de alerta para enfrentar tiempos difíciles. El Valle del Yaqui atraviesa momentos críticos definatorios. La prolongada sequía ha traído la economía local a límites quizá no antes vistos. Además de ofrecer orientación a las fuerzas sociales con capacidad de decisión en el Municipio, la Universidad deberá conservar su viabilidad en estas condiciones nada favorables. Convoco a todos a trabajar con visión, imaginación y fuerte sentido de responsabilidad para sortear con éxito el amenazante temporal y a no descansar hasta el advenimiento de tiempos mejores para todos.

Stefan Zweig, novelista y biógrafo austriaco, que nació a fines del siglo XIX, reunió en una de sus obras, una serie de episodios históricos que, por sus dimensiones espirituales, tituló *Momentos Estelares de la Humanidad* (Editorial Porrúa, México, 1998). En la introducción de esta obra escribió

La historia, espiritual espejo de la naturaleza, tiene, como ésta, innumerables e infinitas formas; no se sujeta a ningún método y pasa jugando desdeñosa por encima de toda ley. Tan pronto brilla cual las torrenciales aguas que siguen un fatal curso, como arremolina y arrebatada los acontecimientos al capricho

desordenado del viento. Algunas veces va estratificando las épocas con la inmensa paciencia de los largos procesos de cristalización y, de pronto, en un solo relámpago, comprime dramáticamente las capas contiguas y, siempre creadora, en esos momentos de genial sintetización se revela como una artista, pues aunque millones de energías muevan nuestro mundo, sólo son esos fugaces instantes explosivos los que le dan una forma dramática.

No me cabe duda que vivimos uno de esos instantes de nuestra historia. Pero en lugar de abandonarnos a esos millones de energías impersonales que, según el historiador, mueven nuestro mundo, seamos nosotros, personas responsables, quienes demos forma a la historia no sólo presente, sino también a la futura. Creados a imagen y semejanza de Dios Creador, Origen y Señor de la historia, tenemos la capacidad para reconstruir la dañada naturaleza y hacer posible la historia, que es su espejo espiritual.

Nuestra condición de universitarios, amantes del conocimiento y buscadores de la Verdad completa nos hace fieles discípulos del Espíritu; sigamos, pues, su guía, para hacer del nuestro, un tiempo de salvación integral para todos. Esta es la tarea por cuyo cumplimiento seremos juzgados por la historia... y por su Origen y Señor.

INDIVISA MANENT

ANEXOS

OFERTA ACADEMICA

NO. ACUERDOS DE RVOE

(Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios)

NIVEL LICENCIATURA

No.	Programa	No. de Acuerdo	Fecha
1	Comercio Internacional	982112	Julio 13, 1998 *
2	Derecho	982113	Julio 13, 1998 *
3	Finanzas y Contaduría	982114	Julio 13, 1998 *
4	Informática	982115	Julio 13, 1998 *
5	Ingeniería Agroindustrial	982116	Julio 13, 1998 *
6	Relaciones Humanas	982117	Julio 13, 1998 *
7	Ingeniería en Calidad	982211	Septiembre 25, 1998
8	Ingeniería en Tecnologías de la Informática y la Computación	982212	Septiembre 25, 1998
9	Mercadotecnia	982213	Septiembre 25, 1998
10	Diseño Gráfico	2012248	Agosto 17, 2001
11	Ingeniería Mecatrónica	2012247	Agosto 17, 2001

NIVEL MAESTRÍA

No.	Programa	No. de Acuerdo	Fecha
1	Económica y Financiera	974287	Julio 29, 1997
2	Calidad	984118	Julio 13, 1998 *
3	Tecnologías de la Información	994219	Julio 23, 1999
4	Negocios Internacionales	994220	Julio 23, 1999
5	Educación	2004269	Septiembre 15, 2000
6	Derecho Corporativo	20204142	Agosto 08, 2002

* Estas fechas corresponden al nuevo No. de Acuerdo, por cambio de domicilio.

POBLACIÓN ESCOLAR NIVEL LICENCIATURA CICLO ESCOLAR 2002-2003

SEMESTRE AGOSTO DICIEMBRE DEL 2002

SEMESTRE	TOTALES INGENIERÍAS			TOTALES LICENCIATURAS			TOTALES			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	45	16	61	49	84	133	94	100	194	
Tercero	35	16	51	51	63	114	86	79	165	
Quinto	27	7	34	33	71	104	60	78	138	
Séptimo	31	11	42	46	73	119	77	84	161	
Noveno	22	14	36	55	62	117	77	76	153	
Total	160	64	224	234	353	587	394	417	811	

SEMESTRE ENERO MAYO DEL 2003

SEMESTRE	TOTALES INGENIERÍAS			TOTALES LICENCIATURAS			TOTALES			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Segundo	39	15	54	48	80	128	87	95	182	
Quarto	33	16	49	46	61	107	79	77	156	
Sexto	27	7	34	31	71	102	58	78	136	
Octavo	31	11	42	47	73	120	78	84	162	
Décimo	7	2	9	18	10	28	25	12	37	
Total	137	51	188	190	295	485	327	346	673	

POBLACIÓN ESCOLAR NIVEL MAESTRÍA CICLO ESCOLAR 2002-2003

SEMESTRE AGOSTO DICIEMBRE DEL 2002

SEMESTRE	MAESTRIA EN CALIDAD			MAESTRIA EN INGENIERIA ECONOMICA Y FINANCIERA			MAESTRIA EN EDUCACION			MAESTRIA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES			MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	5	4	9	5	4	9	2	2	4	4	1	5	4	3	7	20	14	34
Segundo	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	2				2	2	4
Tercero	5	2	7	8	8	16	6	11	17	3	1	4	2	0	2	24	22	46
Cuarto	5	3	8	2	0	2	0	0	0							7	3	10
Quinto	2	1	3	4	2	6	2	3	5							8	6	14
Sexto	0	0	0	1	0	1	0	0	0							1	0	1
Total	17	11	28	20	15	35	10	16	26	9	2	11	6	3	9	62	47	109

SEMESTRE ENERO MAYO DEL 2003

SEMESTRE	MAESTRIA EN CALIDAD			MAESTRIA EN INGENIERIA ECONOMICA Y FINANCIERA			MAESTRIA EN EDUCACION			MAESTRIA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES			MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
Segundo	5	4	9	4	3	7	2	2	4	5	1	6	4	3	7	20	13	33
Tercero	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	3
Cuarto	4	2	6	8	8	16	5	12	17	3	1	4	2	0	2	22	23	45
Quinto	2	1	3	2	2	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	8
Sexto	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Total	15	7	22	17	15	32	8	14	22	9	2	11	6	3	9	55	41	96

EGRESADOS

PERIODO DICIEMBRE DEL 2002 A MAYO DEL 2003

PROGRAMA ACADEMICO	EGRESADOS		TOTAL
Licenciatura en Comercio Internacional	6	15	21
Licenciatura en Derecho	17	5	22
Licenciatura en Finanzas y Contaduría	10	8	18
Licenciatura en Informática	8	4	12
Licenciatura en Relaciones Humanas	4	0	4
Licenciatura en Diseño Gráfico	-	-	0
Licenciatura en Mercadotecnia	9	21	30
Ingeniería Agroindustrial	6	2	8
Ingeniería Industrial en Calidad	8	4	12
Ingeniería en Tec. de la Informática y la Computación	8	7	15
Ingeniería en Mecatrónica	-	-	0
Subtotal de Licenciaturas:	76	66	142
Maestría en Ing. Económica y Financiera	5	4	9
Maestría en Calidad	2	0	2
Maestría en Negocios Internacionales	1	0	1
Maestría en Educación	0	0	0
Maestría en Tecnologías de la Información	0	0	0
Subtotal de Licenciaturas:	8	4	12
[GRAN TOTAL	84	70	154

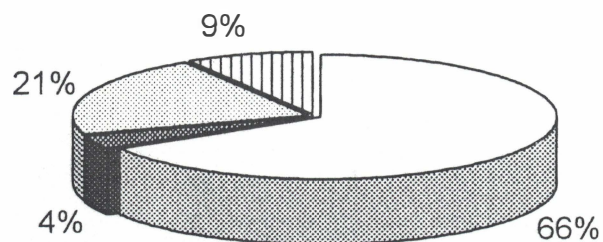
TÍTULOS Y GRADOS

JULIO DEL 2002 - JULIO DEL 2003

PROGRAMA ACADEMICO	EGRESADOS		TOTAL
	H	M	
Licenciatura en Comercio Internacional	15	17	32
Licenciatura en Derecho	1	4	5
Licenciatura en Finanzas y Contaduría	9	10	19
Licenciatura en Informática	3	5	8
Licenciatura en Relaciones Humanas	2	6	8
Licenciatura en Diseño Gráfico	-	-	0
Licenciatura en Mercadotecnia	2	0	2
Ingeniería Agroindustrial	2	5	7
Ingeniería Industrial en Calidad	2	3	5
Ing. en Tec. de la Informática y la Computación	2	0	2
Ingeniería en Mecatrónica	-	-	0
Subtotal de Licenciaturas:	38	50	88
Maestría en Ing. Económica y Financiera	3	1	4
Maestría en Calidad	2	2	4
Maestría en Negocios Internacionales	2	1	3
Maestría en Educación	3	2	5
Maestría en Tecnologías de la Información	0	2	2
Subtotal de Licenciaturas:	10	8	18
[GRAN TOTAL	48	58	106

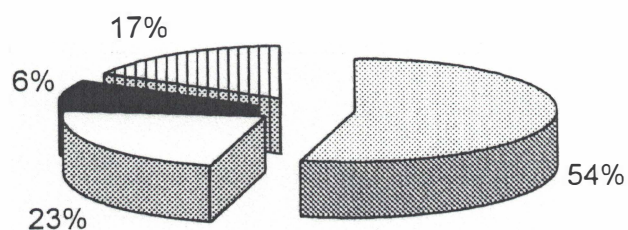
RESULTADOS DE OPERACIÓN EN PORCENTAJES 2002 - 2003

Ingresos



- * INGRESOS NETOS
- * OTROS INGRESOS
- ▨ * BECAS-CRÉDITO
- ▩ * OTROS FINANCIAMIENTOS

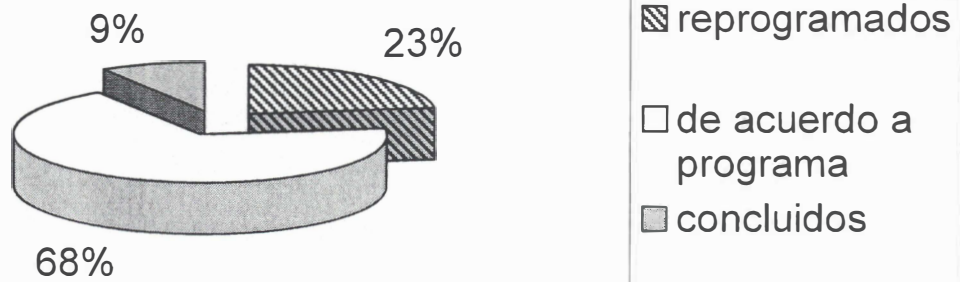
Egresos



- ▨ * REMUNERACIONES
- * GASTOS DE OPERACIÓN
- * INVERSIÓN
- ▩ * DESARROLLO

PLAN MAESTRO 2002-2005

Estado de los Proyectos al Primer Año



AVANCE DEL PLAN MAESTRO 2002-2005

% DE AVANCE DE ACUERDO
A LO PROGRAMADO PARA
EL CICLO 2002-2003

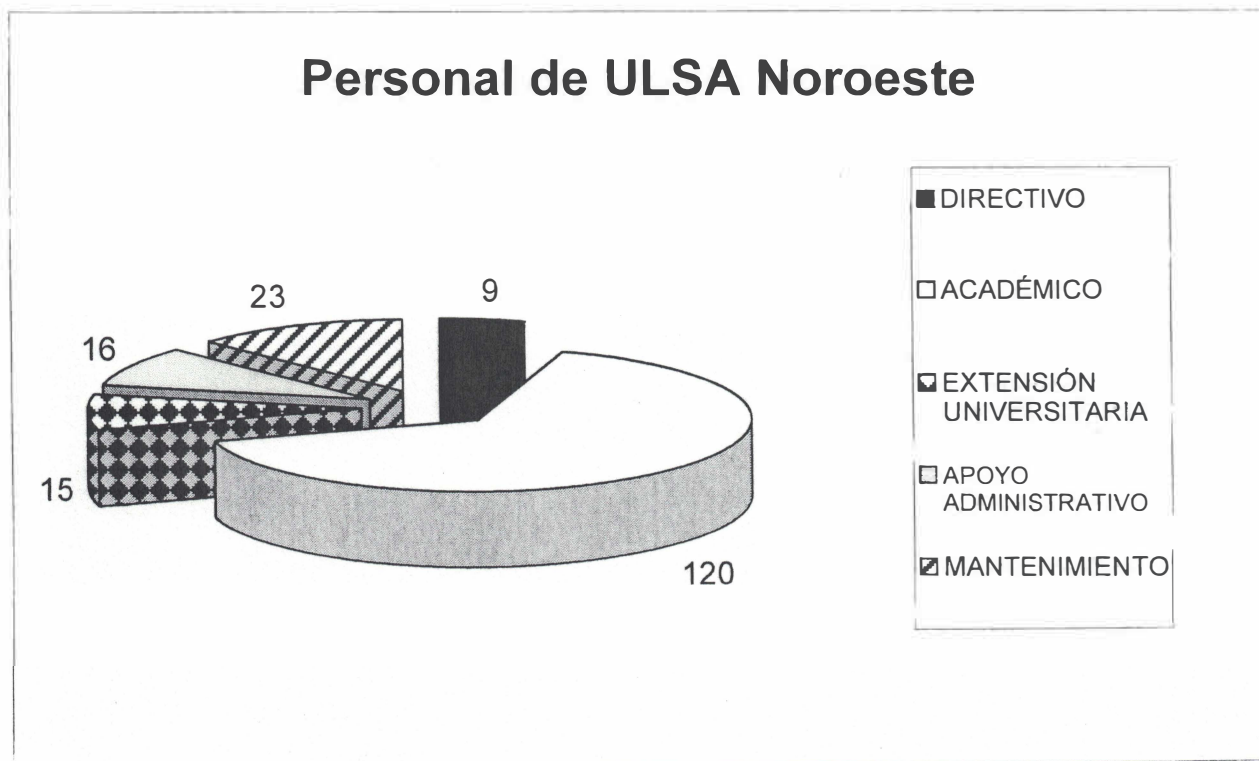
75%

% DE AVANCE RESPECTO
A LA META FINAL
(AL TERCER AÑO)

39%

PERSONAL QUE LABORA EN ULSA NOROESTE

DIRECTIVO:		9
ACADÉMICO:		120
Tiempo Completo:	10	
Por Asignatura:	110	
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:		15
Cultura:	5	
Deporte:	10	
APOYO ADMINISTRATIVO:		16
MANTENIMIENTO:		23
TOTAL:		183





UNIVERSIDAD LA SALLE

Noroeste

Calle Veracruz s/n. Fracc. Obregón Norte
Tels: (644) 410 6007 / 410 6015 / 410 6016
Cd. Obregón, Son.