

ULSA

Noroeste

segundo comunicado del rector

JUNIO 2000 - JUNIO 2001

COMUNICADO DEL RECTOR

COMUNICADO DEL RECTOR

SEGUNDO COMUNICADO DEL RECTOR

COMUNICA



Noroeste

SEGUNDO COMUNICADO
DEL RECTOR

JUNTA DE GOBIERNO

Dr. Salvador Valle Gámez
Presidente

Dr. Juan R. Bours Almada
Presidente de FESAC

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Mtro. José Ramón Cubillas Romero
Vicerrector Académico

Lic. Gabriel Alba Villalobos

Ing. Filiberto Cruz Leyva

Sr. Francisco Encinas González

Lic. Raymundo García de León

C.P. José Luis Lámbarri Romero

Lic. José Antonio Mellado Moya

Lic. Alfonso Molina Ruibal

Lic. Sigifredo Noriega Barceló

C.P. Fernando Patiño Peña

FUNCIONARIOS DIRECTIVOS

Dr. Gustavo Ramírez Barba
Rector

Mtro. José Ramón Cubillas Romero
Vicerrector Académico

Mtro. Francisco Jesús Leyva Quintero
Coordinador de Postgrado e Investigación

Mtra. María Guadalupe Leticia Ramírez Buentello
Coordinadora del Area de Ciencias Económico-Administrativas

Lic. Héctor Rafael Leyva Vega
Coordinador del Area de Ciencias Sociales y Humanidades

M.C. Haydée Juárez Calderón
Coordinadora del Area de Ingenierías e Informática

Lic. Rodrigo Sandoval Candete
Coordinador de la Escuela Preparatoria

Lic. Fernando Alvarado Hernández
Coordinador de Servicios de Apoyo Académico

Lic. Myrna Elizabeth Audelo López
Coordinadora de Pastoral y Servicios de Fomento Institucional

Lic. Irma Lucía Bórquez Antillón
Coordinadora de Planeación

C.P. Cecilia Gaytán Martínez
Titular de Contabilidad

Lic. Alfonso Palafox Valencia
Coordinador de Extensión Universitaria y Recursos Humanos

Sr. Jesús Humberto Ruiz Islas
Titular de Mantenimiento y Compras

INDICE

I	Nueve retos.....	08
II	Certificación FIMPES de la calidad	09
III	Fortalecimiento del cuerpo docente.....	09
IV	Fomento de la actividad pastoral	11
V	Calidad de relación interpersonal y del desempeño.....	12
VI	Incorporación más eficiente de tecnología	14
VII	Programas de asesoría personal y académica.....	15
VIII	Desarrollo físico del campus.....	16
IX	Vinculación con la sociedad.....	17
X	Contacto con egresados.....	19
XI	Otros logros.....	19
XII	Conclusión.....	21
XIII	Anexos.....	23

TEXTO DEL
SEGUNDO COMUNICADO
DEL RECTOR



SEGUNDO COMUNICADO DEL RECTOR JULIO DEL 2000-JULIO DEL 2001

**Honorables miembros de la Junta de Gobierno,
Comunidad Universitaria toda,
Señoras y Señores:**

Hace un año, por primera vez comparecí ante ustedes, acompañado por los integrantes de la presente administración universitaria, para informar acerca de la dirección y de los resultados de los esfuerzos emprendidos a lo largo del primer año de mi gestión. Al término de dicho comunicado señalé algunos retos que la Universidad enfrentaba en ese momento e invité a la comunidad universitaria a comprometerse con acciones y proyectos que nos permitieran responder a ellos con creatividad.

Los retos, nueve en total, fueron los siguientes:

1. Obtener la certificación de calidad por parte de la FIMPES
2. Fortalecer el cuerpo docente para promover la adhesión cada vez más evidente de cada uno de sus integrantes a la filosofía y misión de la universidad, para lograr así un apoyo más efectivo al modelo pedagógico, al estilo de relación y a los estándares de calidad.
3. Fomentar la actividad pastoral entre las y los jóvenes universitarios, para impactar más su estilo de vida y sus criterios con los valores cristianos.
4. Mantener entre todos cuantos integramos la comunidad universitaria la calidad de la relación interpersonal y del desempeño, así como el espíritu y la mística Lasallistas, a pesar del crecimiento. (lástima que no se hizo la convivencia del personal).
5. Incorporar más eficientemente la tecnología, especialmente la informática, al desarrollo de las actividades académicas y administrativas.
6. Evitar el mayor número posible de bajas académicas, mediante el establecimiento de programas de asesoría personal y académica.
7. Continuar el desarrollo físico del campus, haciendo lo necesario para que pronto contemos con un centro de información o biblioteca, acorde con las exigencias de los programas académicos que ofrecemos.
8. Incrementar la vinculación con la sociedad, a través de convenios de colaboración e intercambio con organismos e instituciones, sobre todo educativas, nacionales e internacionales.
9. Contactar al mayor número de egresados y motivarlos para que se constituyan en asociación que promueva la constante actualización de sus integrantes, así como el apoyo a otros proyectos de su alma mater.

A un año de distancia, corresponde a los responsables de la conducción y animación de la Universidad informar de qué manera y con cuánto éxito enfrentamos los anteriores retos.

1. Obtención de la certificación de calidad por parte de la FIMPES

De acuerdo al cronograma que nosotros mismos establecimos, en enero de este año entregamos a la secretaría ejecutiva de la FIMPES el Reporte Final del Autoestudio, luego de recibir el aval de la asesora que nos fue asignada por la Federación. Este documento de 404 páginas, integra los reportes de 13 comités cuidadosamente preparados en su contenido y en su presentación.

Por incompatibilidad de los calendarios, la visita de validación no pudo ser programada sino hasta el mes de agosto pasado. La visita se realizó, de acuerdo a lo planeado, del 12 al 15 del mismo mes. Unos días más tarde recibimos copia del informe que el equipo presentó a la comisión de certificación FIMPES y de inmediato procedimos a hacer la última parte de nuestra tarea en todo este proceso. Esta consistió en elaborar la respuesta institucional a dicho reporte.

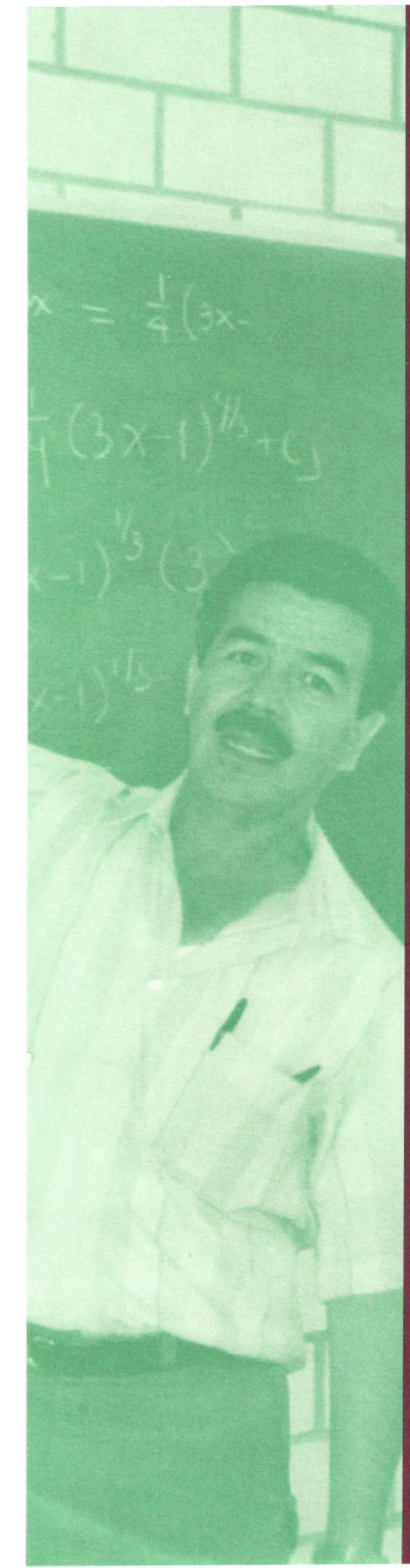
Estamos ahora en espera del dictamen que la comisión de certificación emitirá y sujetará a la consideración de la próxima Asamblea FIMPES para su ratificación. Esperamos con plena confianza un dictamen favorable el próximo mes de octubre o, a más tardar, antes que concluya el presente semestre. Sin embargo, no esperaremos hasta conocer dicho dictamen para implementar las recomendaciones que asegurarán nuestro mejoramiento. Ya hemos puesto manos a la obra y así nos mantendremos constantemente.

Es ésta una excelente ocasión para otorgar el justo reconocimiento a la directora del autoestudio, la Lic. Irma Lucía Bórquez Antillón y a cuantos participaron en cada uno de los comités. Su labor intensa y de gran calidad hizo posible la realización de un sueño que muchas universidades han tenido y pocas han vuelto realidad en tan corto tiempo. ¡Enhorabuena!

2. Fortalecimiento del cuerpo docente y promoción de la adhesión cada vez más evidente de cada uno de sus integrantes a la filosofía y misión de la universidad, para lograr así un apoyo más efectivo al modelo pedagógico, al estilo de relación y a los estándares de calidad.

A este respecto, fueron dos las decisiones de mayor trascendencia. La primera se relaciona con la incorporación de maestros de tiempo completo. Gracias a esta decisión, a partir del presente curso escolar, cada Coordinador de área académica, con carreras adscritas, cuenta ya con un maestro de tiempo completo para auxiliario en sus tareas, especialmente en la atención a los alumnos.





La segunda decisión dio origen al Centro de Desarrollo Docente. Este Centro inició sus actividades a partir de agosto del año 2000. Ya en su primer año de existencia, ha realizado importantes tareas de apoyo a la actividad académica, comprobando así la importancia y la necesidad de su creación. Entre las tareas realizadas, pueden mencionarse las siguientes:

- **Inducción a la elaboración de cartas descriptivas.** Esta tarea se llevó a cabo durante los meses de noviembre y diciembre del año 2000. Exigió la actualización del formato para la carta descriptiva y sirvió para difundir entre el personal docente los aportes pedagógicos de la misma. Gracias a esta tarea avanzamos hacia la homologación de criterios para la planeación de los cursos. Asistieron a las sesiones de inducción 81 de los 105 maestros; esta asistencia representó el 77.14% del total del personal docente.
- **Coordinación de diez cursos breves de formación docente.** Los temas de estos cursos incluyeron paquetes computacionales básicos, internet, planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Asistieron a estos cursos breves 87 maestros, tanto de la preparatoria como de las licenciaturas. Esta iniciativa respondió a la necesidades de formación permanente del personal.
- **Evaluación del desempeño docente,** desde el punto de vista de los alumnos. La responsabilidad de este sondeo durante el primer semestre del curso anterior fue todavía responsabilidad del área de Planeación. El sondeo que se llevó a cabo en abril de este año, fue conducido por la responsable del Centro de Desarrollo Docente. En ambos casos, el sondeo se hizo, por primera vez, a través de un programa computacional desarrollado por egresados de la licenciatura en Informática. Entre otras ventajas, este programa aseguró la confidencialidad de la expresión.
- **Curso de habilidades docentes básicas.** Este curso intensivo tuvo lugar del 8 al 13 de junio pasado. Fue una excelente oportunidad para que los maestros participantes reflexionaran sistemática y profundamente acerca de los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje. Fue conducido por la Maestra Rita Vergara, una autoridad reconocida en la materia. Se beneficiaron del mismo un total de 60 maestros, incluyendo algunos de la escuela preparatoria.
- **Elaboración de estadísticas acerca del desempeño docente.** A lo largo de cada semestre del ciclo acerca del cual informamos, la responsable del centro proporcionó a la vicerrectoría académica informes estadísticos acerca del rendimiento docente que apoyaron el importante proceso de retroalimentación durante las entrevistas que el señor vicerrector sostuvo con cada uno de los docentes al terminar el curso escolar. La elaboración de estos reportes resultó más sencilla gracias a la automatización del registro de asistencia docente, a partir de abril 2000 a la fecha. El programa computacional necesario fue también elaborado por egresados de la carrera de informática, de los cuales nos sentimos orgullosos.

- **Organización de reuniones de Academia.** Estos eventos han cobrado una importancia cada vez mayor en la Universidad, pues son oportunidades para el intercambio de los docentes que se traduce en la adecuación de las cartas descriptivas y la elaboración de propuestas para la actualización del programa. Sirven, además para ofrecer constante retroalimentación a los docentes sobre su desempeño. Cada semestre se llevan a cabo tres de estas reuniones. Son posibles gracias a la excelente disposición de los profesores, manifestada por el 80% de asistencia que se ha alcanzado.

3. Fomento de la actividad pastoral entre los jóvenes universitarios, para impactar más su estilo de vida y sus criterios con los valores cristianos.


Para apoyar el fortalecimiento de la fe y el crecimiento espiritual de los universitarios, la Coordinación de Pastoral echó mano de los recursos tradicionales; entre los cuales podemos mencionar las clases de las materias del área de formación cristiana, la celebración semanal de la eucaristía, la asesoría espiritual y el sacramento de la reconciliación, la preparación al sacramento de la confirmación, la publicación mensual de la revista juvenil Kiryké, las campañas de recolección de alimentos y de ropa para ayuda a marginados y el servicio a los hermanos menos favorecidos en centros seleccionados para el efecto.

Además de los espacios de crecimiento espiritual abiertos a todos, los integrantes del Grupo Juvenil Universitario, vivieron experiencias propias de convivencia, de formación y de servicio. Aunque cada ocasión que se reunían convivieron y reforzaron su amistad, mensualmente celebraron una reunión con el fin exclusivo de convivir. La formación la recibieron, ordinariamente, a través de sus reuniones semanales; extraordinariamente, asistieron a un ciclo de conferencias con temas diversos y a dos retiros que los ayudaron a prepararse directamente a la misión de Semana Santa.

A las actividades tradicionales de pastoral, generales y especiales, se agregaron este año cuatro iniciativas de diversa índole que merecen reseñarse.

- **La Ceremonia de la Luz.** Esta ceremonia fue un magnífico pretexto para una convivencia entre los universitarios que participaron. La ocasión nos la brindó el encendido inaugural de las luces navideñas de la plaza, al inicio del período litúrgico del Adviento del año pasado. La ceremonia fue sencilla pero muy apreciada por la concurrencia.
- **La Semana de Formación Cristiana.** Esta semana, que se organizó por primera vez en la Universidad, del 26 al 30 de marzo de este año, incluyó actividades tales como conferencias, exposiciones, intervenciones en programas de radio, un concierto y una Feria del Libro. Las actividades especiales de esta semana concluyeron con una celebración eucarística. La evaluación de esta iniciativa fue muy





positiva, sin duda porque fueron los alumnos de las materias de Formación Cristiana quienes asumieron gran parte de la responsabilidad en la organización de la misma.

- El Taller para Líderes Universitarios. Este evento, en el que también por primera vez participamos, fue organizado por una comisión de la AMIESIC, y se llevó a cabo en Puente Grande, Jalisco, el pasado mes de junio. Estuvimos representados por 9 jóvenes y por la Coordinadora del grupo. La madurez del grupo y su preparación sería quedaron de manifiesto en la elección de Raúl Peñúñuri Muñoz, alumno del V semestre de ITIC, al comité organizador del siguiente Taller Nacional. ¡Enhorabuena a Raúl, al grupo y a su Coordinadora!
- El Taller de Liderazgo. Este taller fue organizado localmente para los jóvenes del Grupo Juvenil Universitario. Se llevó a cabo durante los meses de junio y julio pasados y tuvo una duración de seis semanas. Los 16 participantes que aceptaron la invitación convirtieron gran parte del tiempo de verano en otra oportunidad de crecimiento integral, a través de su participación libre e intencional en una serie de actividades grupales, que favorecieron su desarrollo físico, intelectual, social, moral y de su fe. Agradecemos el apoyo de la Coordinación de Deportes y la participación personal y desinteresada, como instructor, del Lic. Oscar Guerra Esquer.

La reseña de las iniciativas de la Coordinación de Pastoral para impactar el estilo de vida de los universitarios con valores cristianos resalta, sin duda, por su creatividad. El esfuerzo desplegado en esta área de animación es sobresaliente, además, por otra razón. La persona encargada de la pastoral universitaria asume otras dos funciones de vital importancia para la universidad y entre todas ellas reparte su tiempo. Esto no obstante, las actividades de pastoral no han sufrido merma alguna, antes al contrario se han intensificado. Aprovechamos la ocasión para expresar nuestra admiración y reconocimiento al equipo y a las personas que lo apoyan.

4. Mantener entre todos cuantos integramos la comunidad universitaria la calidad de la relación interpersonal y del desempeño, así como el espíritu y la mística Lasallistas, a pesar del crecimiento.

Por lo general, las comunidades que crecen tienden a despersonalizarse, a masificarse. La Universidad La Salle ha mantenido, año con año, un ritmo de crecimiento más bien moderado. En consecuencia, la población estudiantil de nuestra Universidad no alcanza todavía las cifras de otras instituciones de educación superior con más antigüedad y tradición. Esto no obstante, requerimos ya de esfuerzos intencionales para conservar la calidad de nuestro desempeño, la cual impacta directamente la calidad de la relación entre cuantos integramos esta comunidad universitaria.

Para valorar la satisfacción de los alumnos con el desempeño docente, la Coordinación de Planeación, el primer semestre, y el Centro de Desarrollo Docente, el segundo semestre del ciclo anterior, aplicaron el cuestionario correspondiente, tal y como fue reseñado en otra parte de este comunicado. La comparación de los resultados indica que las calificaciones promedio de cada una de las cinco dimensiones que evalúa el cuestionario, registraron un avance en el segundo semestre, cuando todas se colocaron por encima del nueve. Si bien este avance observado nos alegra por representar un alto índice de satisfacción, no podemos, basados en este registro, atribuir la mejora solamente al impacto de la evaluación de los alumnos. Necesitamos todavía reunir y analizar más información, así como controlar otras variables. Confiamos que el Centro de Desarrollo Docente se encargará de compensar este vacío en el inmediato futuro.

Otro cuestionario fue aplicado a una muestra de alumnos que se registraron a cursos de verano, para conocer su satisfacción con el desempeño del personal que brinda los servicios administrativos. De acuerdo con los resultados de este cuestionario, el 82.22% de los alumnos afirmaron saber a quién acudir cuando necesitan algún servicio en la Universidad. No hubo nadie que desconociera la persona indicada para solicitar determinado servicio. Con respecto al trato recibido en las diversas dependencias, de acuerdo con los datos de la encuesta, los porcentajes de satisfacción son altos; el rango es del 75 al 100%. En las dos dependencias con porcentajes de satisfacción inferiores al 80%, Caja y Centro de Informática, hubo cambios e incremento de personal para asegurar un mejor servicio.

La satisfacción de los usuarios con el desempeño del personal es necesaria pero no suficiente para fomentar relaciones interpersonales satisfactorias. Los principales esfuerzos adicionales se relacionan a continuación:

- La elaboración de un directorio con las fotografías digitalizadas de los alumnos, agrupados por carrera y por generación, para facilitar el conocimiento y el trato individualizados. En la elaboración de este directorio participa el personal de Servicios Escolares, del Centro de Informática y de la oficina de Rectoría.
- La cena para alumnos foráneos. Para agradecer la confianza mostrada por alumnos provenientes de otras ciudades de la Región Noroeste, por primera vez se organizó, en el periodo agosto-diciembre del 2000, una cena para ellos. Otras importantes razones para organizar este evento fueron: reconocer el esfuerzo especial que requiere venir a la Universidad desde lejos, hacer sentir en casa a los alumnos foráneos y, finalmente, crear un ambiente fraternal y comunitario en la universidad. A juicio de los participantes, el evento fue altamente apreciado. Felicitamos a la Coordinación de Fomento Institucional por esta iniciativa y le deseamos un éxito mayor en la siguiente edición del evento.
- La celebración de cumpleaños. Mes tras mes, la Coordinación de Pastoral publica una lista con los nombres de alumnos y miembros del personal que cumplen años. Personal de la misma coordinación



entrega una tarjeta de felicitación a cada alumno el día de su cumpleaños. La misa semanal se ofrece por las intenciones de quienes en ese lapso de tiempo celebraron un aniversario de su nacimiento y, al final de la celebración, reciben el reconocimiento de los asistentes.

- El acompañamiento en momentos significativos. En una comunidad como la nuestra, frecuentemente hay motivos de alegría y de pena; compartimos ambas solidariamente, en la medida que disponemos de información oportuna, proveniente directamente del afectado, o indirectamente a través de los medios informativos.
- Otra forma muy común de mostrar interés por las personas, son las llamadas telefónicas para advertir a los alumnos que corren el riesgo de incurrir en problemas por incumplimiento de procedimientos. Esta muestra de interés, que, comúnmente es ofrecida por el personal académico, el de Caja y el de Extensión Universitaria, ha sido, en general, exitosa en la prevención de conflictos que ordinariamente dañan la calidad de la relación interpersonal entre los diferentes sectores universitarios.

Desafortunadamente, los esfuerzos anteriormente reseñados no beneficiaron en la misma forma e intensidad a todos los sectores de la comunidad universitaria. Quedan un poco fuera de alcance especialmente el personal docente y el de servicio. La convivencia que con mucho éxito se organizó el año anterior al que ahora se reseña, no pudo repetirse por dificultades varias. Ha sido programada de nueva cuenta para realizarse en el presente ciclo escolar. Confiamos que la amplia participación de todos los sectores del personal, acompañado de sus familiares, ratifique la importancia del evento por su positivo impacto en la calidad de la relación interpersonal.

5. Incorporación más eficiente de tecnología, especialmente la informática, al desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

En el transcurso del año anterior, hicimos adquisiciones que representaron una inversión importante; merece destacarse la compra de:

- 15 computadoras HP, Pentium III, de 733 mhz y 128 Mb en RAM
- 1 Laptop Toshiba, Pentium III, de 500 mhz y 128 Mb en RAM
- 1 Impresora Epson
- 3 Videoproyectores Sony
- 1 Conmutador Meridian, con 10 troncales digitales
- 1 Ruteador Cisco para internet, cuyo ancho de banda es de 128 Kbps.

Sin duda alguna, la adquisición del equipo anterior ha impactado positivamente el desarrollo de las actividades tanto académicas como administrativas. Por ejemplo, los tres videoproyectores nos permitieron

equipar el mismo número de salones audiovisuales, con fines específicamente académicos; las 15 computadoras HP Pentium han escalado la capacidad y la velocidad de los equipos disponibles en el Centro de Informática, también con fines académicos; la laptop ha agilizado el trabajo de diferentes áreas académicas y administrativas; el conmutador, las diez troncales digitales y las treinta y siete extensiones, han mejorado notablemente nuestra capacidad de comunicación interna y externa.

En particular, la adquisición del nuevo conmutador y del ruteador nos ha traído importantes beneficios. Por un lado, su instalación y puesta en marcha hizo necesario recablear todas las instalaciones de la universidad con el sistema de cableado estructurado, propio de la tecnología digital. Por otro lado, el ruteador nos permitió dar un salto importante en el ancho de banda para el servicio de Internet, de 33 kbps brincamos a 128 Kbps y, más importante aún, nos permitirá brindar a cada estudiante de la universidad la posibilidad de contar con servicios de internet sin costo extra alguno. Gracias también al ruteador, contamos ya con el soporte instalado para videoconferencias; ese hecho nos ha acercado a la educación a distancia.


Con motivo de la celebración del segundo aniversario del Bufete Jurídico, el pasado mes de marzo, aprovechamos para hacer adecuaciones al equipo de cómputo que facilita las tareas de servicio que ahí se realizan. A partir de entonces cuenta ya con cuatro computadoras; una de las cuales permite el acceso a internet, por cortesía del Gobierno Municipal.

Para brindar una mejor atención a los usuarios del Centro de Informática y para agilizar la respuesta a las requisiciones de servicios de las diferentes dependencias de la Universidad, contratamos a otra persona, un egresado nuestro de la licenciatura en Informática. Estamos, así en proceso de crear un equipo que brinde asesoría académica a la coordinación de ingenierías, que promueva la incorporación de diversas tecnologías, especialmente la necesaria para la educación a distancia, y que dé mantenimiento a los sistemas administrativos.

6. Evitar el mayor número posible de bajas académicas, mediante el establecimiento de programas de asesoría personal y académica.

El interés por los alumnos que exhiben bajo rendimiento académico es una nota distintiva de toda institución Lasallista. La Universidad La Salle Noroeste no es la excepción. Lamentablemente, no existe información objetiva disponible que permita rendir un informe cuantitativo al respecto. Pueden, sin embargo, registrarse sin temor a deformar la realidad para beneficio de la imagen, tres formas a través de las cuales se ha brindado apoyo a los estudiantes cuyo desempeño en los estudios los pone en riesgo de causar baja académica.





En primer lugar, los maestros todos han mostrado siempre una excepcional disposición a ayudar a los alumnos que muestran más dificultades y cuyo desempeño se ve afectado por lagunas en sus conocimientos y habilidades. No se lleva cuenta de las innumerables horas que se pasan ellos y sus alumnos en los salones de clase, en la biblioteca y hasta en las bancas de la plaza, poniendo al día a quienes se encuentran rezagados.

Otra modalidad que ha adoptado la ayuda para evitar bajas académicas, ha sido posible gracias a alumnos de servicio becario que brindan asesoría a sus compañeros que le son asignados por los coordinadores de carrera. Al igual que con la modalidad anterior, no es posible llevar un registro exacto de las horas de asesoría brindada entre compañeros.

Durante el semestre agosto-diciembre del 2000, por tercera ocasión organizamos y ofrecimos un curso de nivelación diseñado para fortalecer las habilidades de los alumnos que en su examen de admisión tuvieron un desempeño más bien pobre. En esta y en las ocasiones anteriores, los resultados observados no han sido muy convincentes. La necesidad, sin embargo, de apoyar a ciertos alumnos a mejorar su desempeño se detecta cada inicio de ciclo. Consecuentemente, la coordinación de ingenierías promovió un estudio formal para encontrar las causas de la poca efectividad del formato de curso de nivelación hasta ahora empleado. Los resultados del estudio permitieron mejorar el diseño. Confiamos que a través del nuevo formato, implementado durante el semestre en curso, obtendremos los resultados buscados.

7. Continuación del desarrollo físico del campus, haciendo lo necesario para pronto contar con un centro de información o biblioteca, acorde con las exigencias de los programas académicos que ofrecemos.

Aunque con menor visibilidad, continuó el desarrollo físico del campus; los avances más importantes registrados fueron:

- La construcción de otra área de estacionamiento, en la zona Norte del campus. La nueva área tiene una capacidad para 240 automóviles;
- La iluminación del estadio de fútbol;
- La nivelación del estadio de béisbol;
- La remodelación de los servicios sanitarios ubicados en el lado poniente del edificio de aulas;
- La impermeabilización de todos los edificios;
- La aplicación de pintura a todos los edificios y a los espejos de agua;
- El mantenimiento a todas las bombas que aseguran la disponibilidad de agua para consumo humano, riego, usos sanitarios y espejos de agua;
- La instalación de un equipo de ósmosis inversa que, junto al suavizador de agua adquirido el año pasado, purificará el agua de los bebederos del edificio académico. El agua refrigerada de los bebederos tiene desde ahora la calidad de agua embotellada.

Las construcciones, las remodelaciones y el mantenimiento a las instalaciones existentes significaron una inversión de varios millones de pesos; hecha posible en parte por donativos y en parte por recursos propios. Conservar una universidad bella y funcional requiere no sólo de recursos sino también de actitudes. Por ejemplo la atención constante y el trabajo dedicado del personal de mantenimiento y vigilancia, así como el respeto y cuidado de las instalaciones mostrado por la mayoría de los usuarios, alumnos, personal docente y administrativo. A todos expresamos hoy nuestro sincero reconocimiento y gratitud. Un centro de educación superior es casa de todos, es alma mater de muchas generaciones pasadas, presentes y muchas que están aún por venir. Invito a todos a hacer uso responsable de cuanto está disponible en la universidad para apoyar nuestro aprendizaje y nuestra formación.

De acuerdo a lo establecido por este reto, hemos hecho y seguimos haciendo lo necesario para pronto contar con un Centro de Información y tecnología. Al respecto, contamos ya con el proyecto arquitectónico. Precisamente, hace unos días nos visitó el arquitecto autor del diseño, para recibir nuestros comentarios y hacer las adaptaciones que le fueron solicitadas.


Esta nueva etapa en el desarrollo físico del campus significará indudablemente un enorme paso adelante. El nuevo Centro de Información, además de ser bello y funcional, estará equipado con tecnología educacional avanzada, acorde con las exigencias de los programas académicos que la Universidad ofrece actualmente y de otros más que en el futuro se irán incorporando a su oferta académica.

8. Incrementar la vinculación con la sociedad, a través de convenios de colaboración e intercambio con organismos e instituciones, sobre todo educativas, nacionales e internacionales.

En el período que abarca este comunicado, mantuvimos un intenso contacto con la sociedad circundante, principalmente a través de las siguientes actividades:

- 80 alumnos y 12 profesores participaron en las mesas de reflexión y trabajo que organizó la Comisión Sonora-Arizona, del 9 al 11 de noviembre del 2000;
- Un grupo de maestros y administradores, 11 en total, participaron en los talleres organizados por Cajeme 2020, A.C., durante el mes de junio de este año. Aceptamos, además, la invitación del comité ejecutivo de dicho organismo para convertirnos en miembros afiliados. De esta forma, sumamos nuestra aportación a quienes buscan intencional y eficazmente mejorar la calidad de vida y las oportunidades para los habitantes del Municipio de Cajeme.
- El día 21 de junio del presente, invitamos a representantes de los





distintos sectores que integran la sociedad, quienes, en el curso de un desayuno, expresaron ante los integrantes de la Junta de Gobierno sus opiniones acerca del desempeño de la Universidad e hicieron recomendaciones para mejorarlo.

Por otro lado, la relación con el mundo empresarial también se reforzó, sobre todo a través de:

- La asignatura Proceso de Consultoría que doce estudiantes de la carrera de Relaciones Humanas cursaron directamente en el ambiente productivo, durante el semestre agosto-diciembre del 2000. Los estudiantes que vivieron esta experiencia de vinculación se repartieron en cuatro empresas de la localidad: Embotelladora Nueva Obregón, S.A. de C.V., Molinos Unión del Yaqui, S. A., American Safety Razor y LLYASA.
- Las asesorías que, durante el semestre enero-mayo del 2001, el Centro de Servicios al Comercio Exterior ofreció a empresarios y a grupos de estudiantes interesados en la exportación de, hortalizas, carne de cerdo, camarón, etc.;
- El sinnúmero de conferencias, foros, paneles y talleres que organizaron las diferentes áreas académicas, invitando a profesionistas y empresarios locales de la región.
- El patrocinio de diez empresas locales que hizo posible la elaboración de la agenda cultural de cada uno de los semestres del ciclo 2000-2001. Un total de 21 eventos culturales gratuitos y abiertos al público se ofrecieron en la Universidad, gracias a Compupress, Cosmos Computers, Gamesa, Herramientas y Servicios de Obregón, Hotel Obregón Plaza, Master Print, Ofimuebles, Productos de Limpieza Industrial y Xerox.

También respondimos al reto de la vinculación, a través de la firma de nuevos convenios que se agregan a los ya logrados. Merecen mencionarse:

- Los firmados con las empresas Samsonite, Master Look, Amphenol, Comedores Industriales, Agencia Aduanal Gama y Agencia Aduanal Freig-Carrillo; todas ellas localizadas en la ciudad fronteriza de Nogales. En virtud de esos convenios, nuestros alumnos podrán llevar a cabo sus prácticas profesionales en las empresas firmantes. Estos convenios beneficiaron ya a 11 alumnos de las carreras de Comercio Internacional, Finanzas y Contaduría, e Ingeniería Agroindustrial, quienes invirtieron seis semanas del verano reforzando su preparación, a través del contacto con el medio laboral.
- Otro convenio se firmó en enero de 2001, con la Universidad La Salle de Manila, Filipinas, para promover el intercambio estudiantil, especialmente de los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional. Este último convenio ha sido muy útil para proyectar la imagen de la Universidad a nivel internacional.

Es importante agregar, finalmente, que entró en vigor el convenio firmado anteriormente con el ISAB, Instituto Superior Agrícola de Beauvais, Francia. En virtud de este convenio, tuvimos entre nosotros, residiendo en empresas locales, a cinco estudiantes Franceses del ISAB, durante los meses de julio y agosto del año pasado, y a otros tres este año. De parte nuestra, ocho alumnos que terminaban el IX semestre de Ingeniería Agroindustrial viajaron a Francia para hacer una residencia empresarial de cinco meses, en grandes empresas agroalimentarias aledañas a la ciudad de París. Aprovechamos la ocasión para agradecer a la Cervecería Modelo, a la Fábrica de Jabón La Corona, a Gamesa, a la Granja Camaronícola Acuasoles y al CIAD de Culiacán, Guaymas y Hermosillo, por las facilidades que dieron para que nuestros estudiantes huéspedes hicieran su residencia

9. Contactar al mayor número de egresados y motivarlos para que se constituyan en asociación que promueva la constante actualización de sus integrantes, así como el apoyo a otros proyectos de su alma mater.

El contacto con los egresados durante el periodo que cubre este comunicado, se llevó a cabo fundamentalmente a través de dos formas.

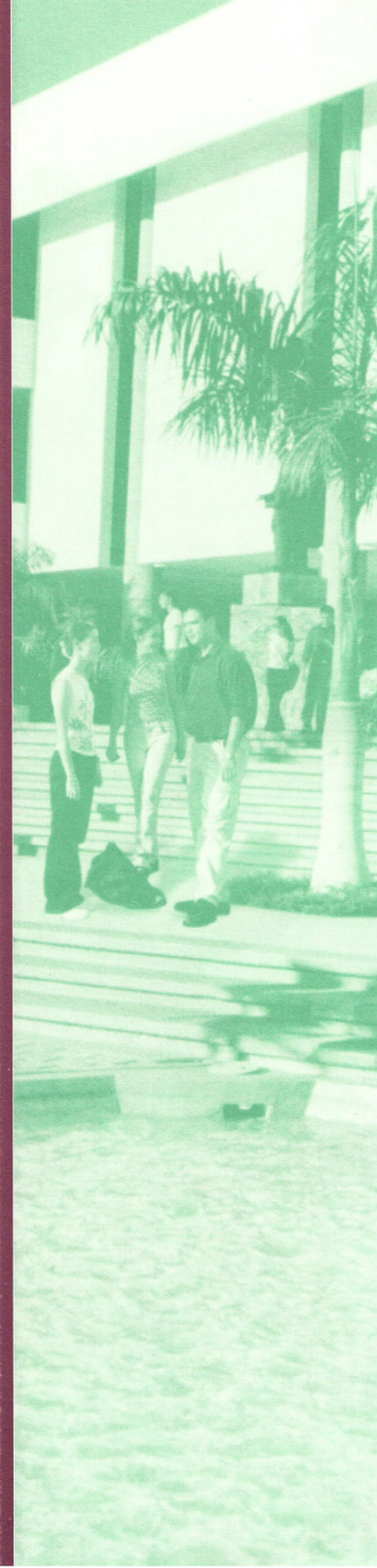
- Durante el periodo agosto-diciembre del 2000, se organizaron tres reuniones con egresados. Durante esas reuniones los asistentes conocieron los planes para la celebración del X Aniversario de la Universidad, analizaron la propuesta de crear una asociación de egresados y propusieron algunas estrategias para su constitución. Desde entonces no hay reporte de avance.
- El semestre siguiente, es decir enero-mayo de este año, el contacto se estableció a través del envío de la revista Quorum. Aproximadamente 270 egresados fueron contactados por este medio.

La responsabilidad de las acciones descritas fue asumida por la Coordinación de Fomento Institucional.

La forma de responder a este reto fue limitada y los resultados no fueron mejores. Queda aún mucho trabajo por hacer. El reto subsiste y exigirá de nosotros ingenio para optimizar nuestros recursos. Afortunadamente, la celebración del X Aniversario nos brindará oportunidades varias para estrechar el vínculo con nuestros egresados.

Otros logros durante el periodo

- Julio-Agosto del 2000. Iniciaron tres nuevos programas de maestría, a saber: Negociaciones Internacionales, Tecnologías de la Información y Educación. Los tres programas cuentan ya con el acuerdo que otorga Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), por



parte de la SEP, y la autenticación de los planes y programas correspondientes, por la misma dependencia.

- Enero del 2001. Participaron en la solemne ceremonia de graduación 56 egresados de las licenciaturas en Comercio Internacional, Derecho, Finanzas y Contaduría, Informática y Relaciones Humanas.
- Marzo del 2001. Fuimos sede del I Congreso de Calidad y Productividad, titulado Promoviendo Empresas de Clase Mundial, en cuya organización participamos directamente junto con la CANACINTRA y la empresa Sinergia Consultores. Asistieron al Congreso 250 participantes entre los que se encontraban estudiantes, directivos y empresarios;
- Mayo del 2001. El Consejo Universitario concluyó los trabajos de actualización del Reglamento de Titulación de Licenciatura;
- Junio de 2001. Luego de concluir los estudios de Justificación Socioacadémica y Diseño Curricular, iniciamos los trámites de dos nuevas carreras: Ingeniero en Mecatrónica y Licenciado en Diseño Gráfico;
- Presentaron su examen profesional 59 egresados, la mayoría de los cuales obtuvieron el título de Licenciado en Relaciones Humanas. La modalidad de titulación más escogida fue la de Examen General de Conocimientos;
- Mejoramos la proporción alumno-computadora, que fue de 8.5 a 1, respectivamente
- Incrementamos el número de volúmenes disponibles de biblioteca con 1,228 libros y 200 audiovisuales;
- Realizamos un total de 21 eventos culturales gratuitos, que abarcaron los siguientes géneros: música, danza folklórica, exposición fotográfica y teatro. La asistencia total a los eventos fue de 4900 personas aproximadamente;
- La Preparatoria participó en concursos académicos organizados por el ITSON y obtuvo el primer lugar en física y el segundo lugar en matemáticas;
- Dos veces en el periodo se reestructuró nuestra página en la web, para hacerla más atractiva y funcional;
- A través del programa de créditos complementarios, nuestros alumnos prestaron un total de 17,460 horas de servicio.
- A través del programa de Beca-Crédito financiamos a 331 alumnos (46.75% del total) durante el semestre 2001-1, y a 296 alumnos (47.21% de la población total), durante la segunda parte del ciclo anual. El total de financiamiento anual ascendió a prácticamente seis millones de pesos.
- Adquirimos seis archiveros metálicos de cuatro niveles para Servicios Escolares, que tienen capacidad para guardar 3600 expedientes.
- Obtuvimos de las autoridades estatales del autotransporte la autorización para que la Ruta Urbana No. 7 extendiera sus servicios hasta la puerta de la Universidad.

CONCLUSION

Con excepción del reto relacionado con los egresados, respecto del cual poco pudimos hacer, más que nada por las limitaciones de personal con que operamos, enfrentamos los demás con un compromiso creativo, gracias al cual avanzamos. El balance parece favorecer. Sin embargo, el juicio corresponde a la comunidad universitaria toda; que ella nos juzgue. Estamos preparados para recibir el dictamen. Por mi parte, e independientemente de la valoración de otros, quiero expresar mi más sincero aprecio y gratitud a mis inmediatos colaboradores y a cuantos participan de múltiples formas en el desempeño de nuestra misión. Sin ustedes, no sería posible nada de cuanto fue aquí reseñado. Que su mayor recompensa sea la seguridad de haber ayudado al crecimiento de muchas personas.

Por su misma naturaleza y por su misión, una universidad se ve enfrentada a retos siempre cambiantes. Los avances registrados en esta reseña nos motivan para enfrentar los retos nuevos que vendrán.

Más allá de retos, nuestra vocación es la de servir y seguiremos respondiendo a ella con el ojo siempre puesto en la fidelidad a nuestra misión. Las empresas productoras de bienes estudian constantemente indicadores tales como el crecimiento de la producción, la participación en los mercados, los niveles de inversión, la rentabilidad, etc. Nosotros, en cambio, analizamos constantemente las tareas que emprendemos encaminadas a asegurar la formación integral de nuestros alumnos, la calidad de la relación, la construcción de comunidad, la pertinencia y relevancia de nuestra oferta, la vinculación con el entorno, la accesibilidad de todos a una educación de calidad basada en valores, etc.

Quienes formamos parte de la administración de la universidad sabemos que debemos seguir trabajando con la actitud del servidor de la parábola evangélica y, como él, decir al final de nuestra tarea **siervos somos y sólo hemos cumplido con nuestro deber.**

Indivisa Manent



Dr. Gustavo Ramirez B., FSC
Rector



ANEXOS

OFERTA ACADEMICA

No. Acuerdos de RVOE
(Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios)

Nivel Licenciatura

No.	Pfograma	No. de Acuerdo	Fecha
1	Comercio Internacional	982112	Julio 13, 1998 *
2	Derecho	982113	Julio 13, 1998 *
3	Finanzas y Contaduría	982114	Julio 13, 1998 *
4	Informática	982115	Julio 13, 1998 *
5	Ingeniería Agroindustrial	982116	Julio 13, 1998 *
6	Relaciones Humanas	982117	Julio 13, 1998 *
7	Ingeniería en Calidad	982211	Septiembre 25, 1998
8	Ingeniería en Tecnologías de la Informática y la Computación	982212	Septiembre 25, 1998
9	Mercadotecnia	982213	Septiembre 25, 1998
10	Diseño Gráfico	Trámite	
11	Ingeniería Mecatrónica	Trámite	

Nivel Maestría

No.	Programa	No. de Acuerdo	Fecha
1	Económica y Financiera	974287	Julio 29, 1997
2	Calidad	984118	Julio 13, 1998 *
3	Tecnologías de la Información	994219	Julio 23, 1999
4	Negocios Internacionales	994220	Julio 23, 1999
5	Educación	2004269	Septiembre 15, 2000

* Estas fechas corresponden al nuevo No. de Acuerdo, por cambio de domicilio.

PREPARATORIAS DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Semestre Agosto-Diciembre 2000

PREPARATORIA	PROCEDENCIA
ATENE0	CD. OBREGÓN, SON.
CBTA 26	VICAM, SON
CBTA 38	CD. OBREGÓN, SON.
CBTA 197	PROVIDENCIA, SON.
CBTIS 37	CD. OBREGÓN, SON.
CBTIS 43	JUAN JOSE RIOS, SIN.
CBTIS 43	LOS MOCHIS, SIN.
CBTIS 129	VILLA JUÁREZ, SON.
CBTIS 188	CD. OBREGÓN, SON.
CENTRO CULTURAL	NAVOJOA, SON.
CETIS 69	CD. OBREGÓN, SON.
CETIS	NOGALES, SON.
COBACH I	CD. OBREGÓN, SON.
COBACH II	CD. OBREGÓN, SON.
COBACH 17	PUEBLO YAQUI, SON.
COBACH	HUATABAMPO, SON.
PREPARATORIA	PROCEDENCIA
COLEGIO DE LA VERACRUZ	CD. OBREGÓN, SON.
COLEGIO ENRIQUE ARREGUIN	LOS MOCHIS, SIN.
COLEGIO GUASAVE	GUASAVE, SIN.
COLEGIO ILUSTRACION	GUAYMAS, SON.
COLEGIO JUAN BOSCO	NAVOJOA, SON.
COLEGIO LINARES	MONTERREY, N.L.
COLEGIO LOURDES	CD. OBREGÓN, SON.
COLEGIO MANUEL ALTAMIRANO	LOS MOCHIS, SIN.
COLEGIO PROGRESO	CD. OBREGÓN, SON.
EPUCO	CD. OBREGÓN, SON.
INSTITUTO LINCON	CD. OBREGÓN, SON.
ITESMUN	CD. OBREGÓN, SON.
ITESMUN	LOS MOCHIS, SIN.
ITESO	GUADALAJARA, JAL.
MISSOURI MILITARY ACADEMY	U.S.A.
NORMAL SUPERIOR	HERMOSILLO, SON.
S.E.P. (PREPARATORIA ABIERTA)	CD. OBREGÓN, SON.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA	CULIACÁN, SIN.
UNIVERSIDAD DE MONTERREY	MONTERREY, N.L.
UNIVERSIDAD LA SALLE NOROESTE	CD. OBREGÓN, SON.

CENTROS DE PRESTACION DE SERVICIO

Semestres Agos-Dic. 2000-1 y Enero-Mayo 2001-2

No.	Institución
1	Asilo San Vicente
2	Casa Hogar María Madre
3	Colegio Salesiano
4	Desarrollo Integral de la Familia
5	Dirección de Seguridad Pública
6	Instituto Santa Fe
7	Pastoral Juvenil Diocesana
8	Pastoral Penitenciaria
9	Refugio Infantil Corazón de María

RELACIÓN DE ALUMNOS QUE OBTUVIERON TITULO O GRADO DE AGOSTO 2000 A JULIO 2001.

PROGRAMA ACADÉMICO	TESIS	DESEMPEÑO PROFESIONAL	ESTUDIOS DE POSTGRADO	EXAMEN GRAL DE CONOCIMIENTOS	TOTAL
<u>Licenciatura</u>					
Agroindustrial	2	2	1	0	5
Comercio Internacional	10	0	0	0	10
Derecho	5	0	0	0	5
Finanzas y Contaduría	10	0	0	0	10
Informática	2	3	0	0	5
Relaciones Humanas	2	0	0	12	14
<u>Maestría</u>					
En Calidad	3	0	0	0	3
En Ing. Económica y Financiera	7	0	0	0	7
TOTAL	41	5	1	12	59

EVENTOS CULTURALES

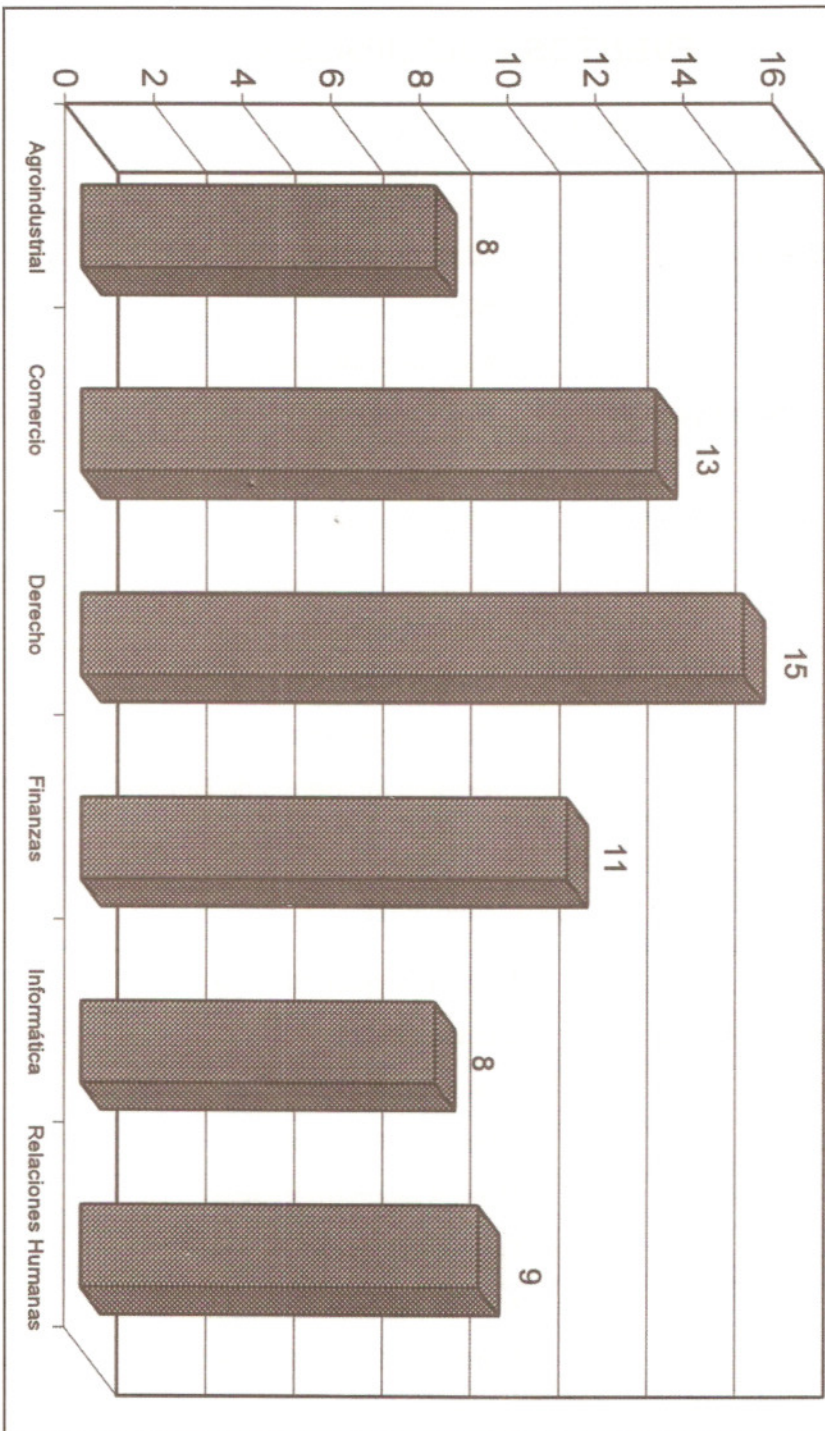
Agosto-Diciembre 2000

■	Opat Kapjlin	Música popular	350 asistentes
■	La Casa de Bernarda Alba	Obra de teatro	500 asistentes
■	Violín y Piano	Música clásica	350 asistentes
■	Encontraste	Música romántica	300 asistentes
■	Solistas escuela de música UNISON	Bell Canto	250 asistentes
■	Orquesta y Coros Comunidad católica Alégrate María	Música religiosa	300 asistentes
■	Exposición fotográfica		400 asistentes
■	Quinteto de Bronces	Música clásica	250 asistentes
■	ACHAI	Danza folklórica	350 asistentes
■	México Mestizo	Danza folklórica	350 asistentes
■	Ciclo de Conferencias (3)	Grupos Indígenas de Sonora	120 asistentes

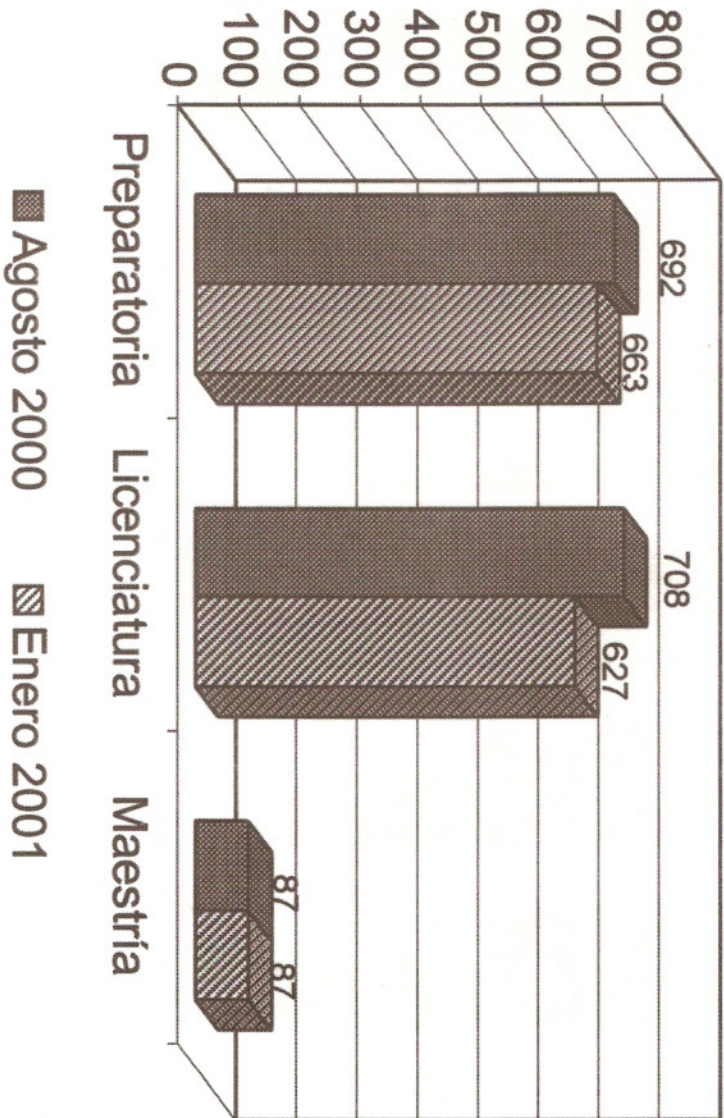
Enero-Mayo 2001

■	Khenany	Música latinoamericana	160 asistentes
■	Ensamble de Música de Cámara	Música clásica	220 asistentes
■	Expresión Romántica	Trova romántica	170 asistentes
■	La Banda Sinfónica	Música contemporánea	190 asistentes
■	Jiahui	Música latinoamericana	150 asistentes
■	Yoreme Al-Leiya	Danza folklórica	200 asistentes
■	Contra Punto	Música clásica	250 asistentes
■	Variedad artística	Coro – guitarra - animación	90 asistentes

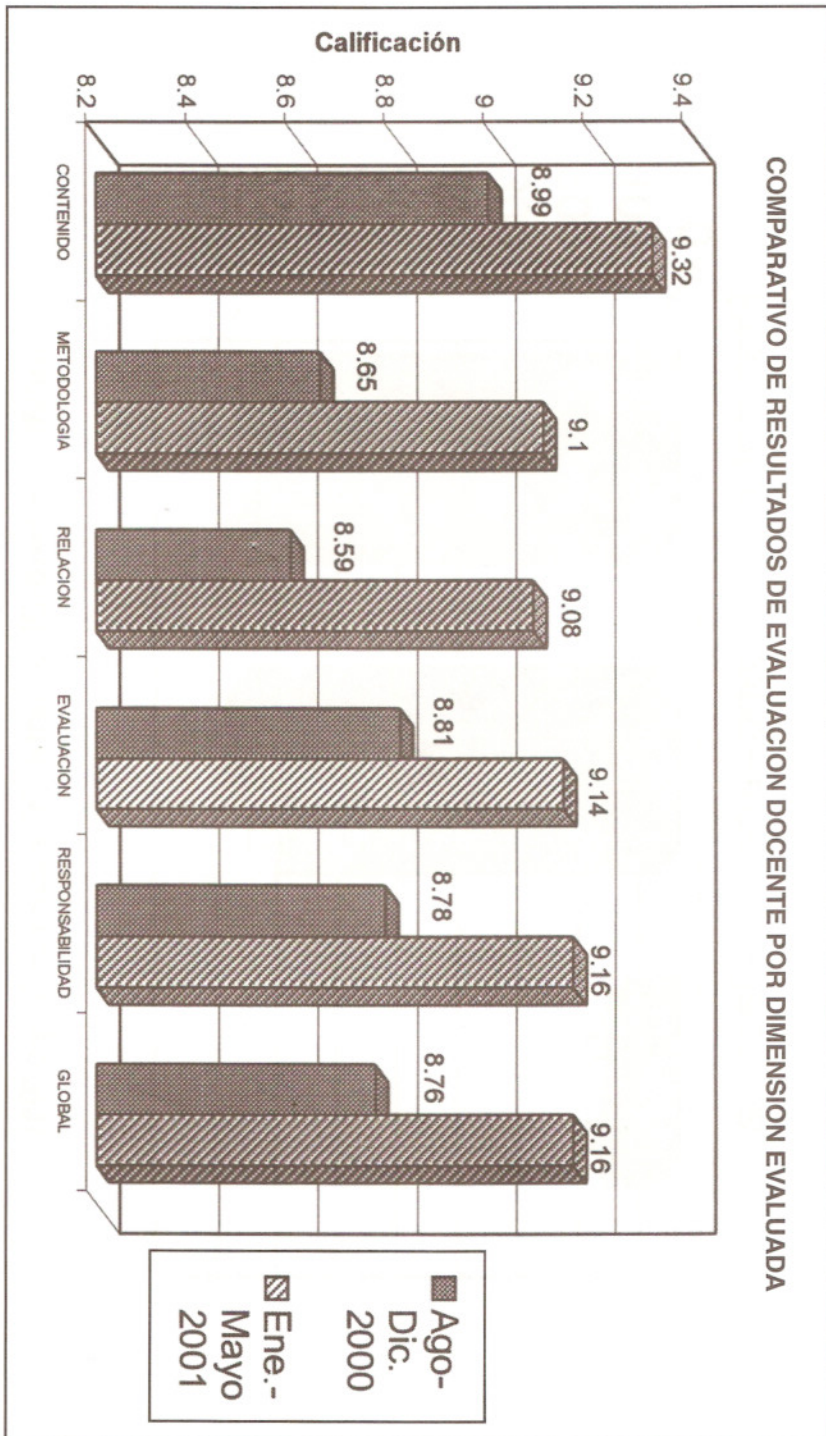
EGRESADOS DE LICENCIATURA (Diciembre del 2000 y Mayo del 2001)



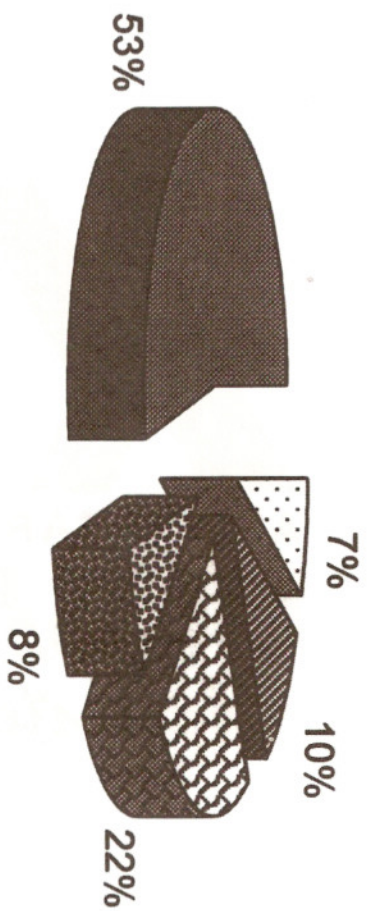
POBLACION ESTUDIANTIL POR NIVELES ACADEMICOS
 (Semestre Agosto-Diciembre '00 y Enero-Mayo '01)



COMPARATIVO DE RESULTADOS DE EVALUACION DOCENTE POR DIMENSION EVALUADA



INFORME DE OPERACIÓN



- Inversión de operación
- Gastos de funcionamiento
- Remuneraciones
- Pasivo
- Re-Inversión



ANIVERSARIO

ULSA

Noroeste



ULSA

Noroeste

Veracruz s/n Norte Fracc. Obregón Norte Cd. Obregón, Son. Tels. 410-60-00 Fax. 410-60-03
www.ulsanoroeste.edu.mx

UNIVERSIDAD LA SALLE NOROESTE