

## Desarrollo de habilidades fundacionales en el modelo homeschooling

**Josué Abraham Ríos Flores\***

*Colegio Cristiano Ciencia y Carácter*

[josyos.84@gmail.com](mailto:josyos.84@gmail.com)

### Resumen

Ante la rapidez de los cambios actuales, se subraya la necesidad de desarrollar habilidades fundacionales, no solo en el ámbito escolar, sino también en el familiar, laboral y comunitario, los padres de familia pueden hacer mucho al respecto. Se introduce el concepto de *homeschooling* o educación en el hogar como una alternativa donde padres educan a sus hijos en casa, contrastándolo con el modelo educativo tradicional escolarizado. Se resalta la falta de inversión en habilidades fundacionales por parte de las instituciones educativas y se argumenta que el *homeschooling* puede tener un impacto social positivo en el desarrollo de estas habilidades. El presente trabajo hace un contraste entre los resultados de las habilidades fundacionales que promueve el *homeschooling* y los resultados de la educación escolarizada. Finalmente, se concluye que la práctica de esta propuesta educativa de ser educado en el hogar promueve significativamente el desarrollo de habilidades fundacionales destacando habilidades de carácter y valores morales y espirituales con mayor fuerza que la educación escolarizada, con ello las restricciones de atención a las necesidades educativas especiales y las barreras para el aprendizaje se minimizan.

Palabras clave: Homeschooling, habilidades fundacionales, educación escolarizada, habilidades transversales.

### Abstract

Given the rapid pace of current changes, there is an emphasis on the need to develop foundational skills not only in the educational sphere but also in the family, workplace, and community. Parents can play a significant role in addressing this need. The concept of homeschooling, where parents educate their children at home, is introduced, and contrasted with the traditional school-based model. The lack of investment in foundational skills by educational institutions is highlighted, arguing that homeschooling can have a positive social impact on skill development. The paper contrasts the results of foundational skills promoted by homeschooling with those of traditional schooling. Ultimately, it concludes that homeschooling significantly promotes the development of foundational skills, emphasizing character and spiritual values more strongly than traditional schooling, thereby minimizing restrictions on special educational needs and barriers to learning.

Keywords: *homeschooling*, foundational skills, School education, parents, transversal skills

### Introducción

A nivel internacional, organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Internacional de Desarrollo (BID); los ministerios de educación; las agencias de acreditación y evaluación nacionales e internacionales, entre otros<sup>1</sup>, se han preocupado para identificar los logros académicos de las infancias y las juventudes en diferentes latitudes del planeta, su preocupación se centra en resultados orientados al dominio de habilidades académicas disciplinares, por ejemplo, en el Programa para la Evaluación Internacional (PISA por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el 2018, los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo en lectura, matemáticas y

---

\* Lic. en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional. Maestro en Investigación y Desarrollo de la Investigación por la Universidad Iberoamericana. Director del Colegio Cristiano Ciencia y Carácter. Con experiencia en educación no formal trabajo organizativo, enlace institucional, investigación educativa y sistematización de experiencias. Especialista en educación comunitaria rural.

<sup>1</sup> Para el caso específico en México está el CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social), el COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior) y el CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), por citar algunos.

ciencias. En México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE:13%). En la prueba PISA 2022 México mostró resultados más bajos que en la evaluación previa en el 2018. En matemáticas el 66% de los estudiantes mostró un bajo rendimiento, en ciencias el 51% y en comprensión lectora el 47%. En ninguna de las tres áreas de estudio hubo más de 1% de alumnos destacados (Soto, 2023).

Sin embargo, no hay estudios de esta magnitud que busquen evaluar las habilidades emocionales, sociales o para la convivencia; tampoco existen indagaciones sobre el tipo de carácter o habilidades fundacionales<sup>2</sup> que se construyen en la infancia y que les permiten definir principios de la persona que sostienen cualquier disposición para aprender y actuar en la realidad, entre estos se pueden identificar: la perseverancia, la iniciativa, el dominio propio, la integridad, el respeto, la franqueza, la creatividad, la postergación del logro, aprender a aprender, por citar algunas de las habilidades transversales<sup>3</sup>, las cuales se requieren aprender en este momento de la vida (Mateo y Rucci, 2019).

El mundo actual cambia rápidamente, ante esta condición las habilidades y conocimientos técnicos y disciplinares necesitan ser constantemente renovados, y las escuelas hacen el máximo esfuerzo por que así suceda, sin embargo, por más esfuerzos que se hacen para estar a la altura de los cambios, poco han invertido en el desarrollo de habilidades transversales, las cuales se mantienen con el tiempo y fundamentan el carácter del individuo. Hay que reconocer que es necesario que instituciones educativas fomenten habilidades transversales en los estudiantes, pues esto les permita afrontar con éxito nuestra realidad cambiante (Olvera, 2023). Aunque este reto no solo es para las escuelas, esta orientación debe darse también en lo familiar, lo laboral y comunitario.

Así, con base en lo anterior, en un esfuerzo de disminuir el rezago académico, tener mayores recursos para atender las necesidades educativas, disminuir las barreras para el aprendizaje y principalmente de fomentar y desarrollar habilidades no fundacionales en niños y jóvenes, padres de familia han decidido educar a sus hijos de una manera diferente al modelo educativo tradicional escolarizado, y los han desescolarizado para educarlos académicamente en sus hogares. Esta práctica se ha identificado con el concepto de *homeschooling*.

La educación en el hogar o *homeschooling* es el fenómeno en el que los padres optan por educar a sus hijos en el espacio familiar por su propia cuenta y rechazan de manera intencional la asistencia a la institución escolar (García, 2014).

El presente trabajo tiene como objetivo hacer un contraste entre las habilidades fundacionales desarrolladas por modelos escolarizados y las generadas por los modelos *homeschooling*.

Primeramente, se presentan algunos antecedentes de la práctica de la educación en el hogar, sus principios y motivaciones para realizarla. Después, se exponen algunas habilidades cognitivas desarrolladas por la escuela tradicional escolarizada ya sea pública o privada. Posteriormente, se abordan las características de los modelos educativos en el hogar, algunos resultados de investigaciones y publicaciones. Por último, se presenta un análisis de una comparación de resultados de ambas prácticas en un contexto estadounidense, y se llegó a conclusiones sobre el desarrollo de habilidades fundacionales en la práctica de *homeschooling*. Así se concluye que el *homeschooling* tiene un impacto social positivo en el desarrollo de habilidades de tipo transversal.

## Contenido

### Antecedentes del homeschooling

---

<sup>2</sup> La literatura es vasta sobre esta temática, distintas perspectivas apuestan por nombrar a las habilidades fundacionales como habilidades transversales. Las competencias fundacionales, pueden ser conceptualizadas como habilidades transversales, blandas (*softskills*), no cognitivas (*non-cognitive*), formación del carácter; para el caso de este estudio se nombran equivalentes, aunque existen variadas diferencias en las conceptualizaciones y comprensión de estas.

<sup>3</sup> Las habilidades transversales reciben este nombre porque son transferibles y aplicables en una variedad de contextos, como las situaciones laborales, educativas o sociales, atraviesan al sujeto y lo que hace, son base y fundamento del carácter, de ahí su empleo indistinto como habilidades fundacionales, pues cimentan las estructuras que apoyan las habilidades técnicas específicas o conocimientos disciplinares.

En junio del 2022 se propuso una iniciativa de ley en la cámara de diputados en México. Dicha propuesta afirma que, la educación en el hogar no es un invento de nadie, sino una particularidad educativa que se da de forma natural en el hogar. Así mismo, sostiene que esto no quiere decir que no se apoye por teorías o descubrimientos pedagógicos, ni que se ausentan las intencionalidades formativas de habilidades disciplinares que demandan los sistemas educativos, sino que, este sistema planea temporalidades para que las infancias y juventudes se certifiquen ante las instancias gubernamentales, siempre actúa bajo los mecanismos que se ofrecen a través de evaluaciones sistemáticas (Martínez, 2022).

El *homeschooling* (HS) en México tiene relativamente poco tiempo de haber entrado en vigor, sin embargo, dicha práctica tiene más tiempo a nivel mundial. En los siglos pasados era común educar a los niños en casa, ya sea con profesores particulares o directamente lo hacían los padres (Alvarado et. al., 2018). Surge como movimiento en la década de 1960, en Estados Unidos, como resultado de cuestionar fuertemente los fines del sistema educativo y sus objetivos, pues los padres de familia afirmaban que solo se buscaba formar mano de obra, dejando de lado otros aspectos importantes en la formación de sus hijos, uno de sus principales exponentes fue John Holt (Rivero, 2022).

Otro exponente importante del *homeschooling* fue Iván Illich, quien afirmó que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tomarían un lugar importante en la educación, desde el punto de vista de una sociedad desescolarizada. En este sentido la propuesta de Holt se enfocaba en sacar las escuelas de nuestros mundos físicos, para construir comunidades que aprendieran de forma más natural constantemente, así sus seguidores fueron sobre todo padres educadores en el hogar que se apoyan de plataformas de aprendizaje reguladas por las TIC; que participan en el diseño de contenidos de aprendizaje y sistemas de evaluación, para desarrollar habilidades académicas y de una segunda lengua (González y Prieto 2023).

De esta manera, estos autores cuestionaron el trabajo y eficacia de la escuela obligatoria. Posteriormente Growing Without inicia un movimiento de desescolarización que influyó de manera significativa en las siguientes décadas y Holt en 1976 influye fuertemente con su libro “*En lugar de educar*”, donde expone los fundamentos de desescolarización y hace un llamado a los padres para que salven a sus hijos de todo tipo de escuela y les den la libertad para aprender por sí mismos (Sánchez, 2016).

Por otro lado, la Asociación de la Defensa Legal de *Homeschool* (HSLDA por sus siglas en inglés) en el 2017 afirmó que la educación en el hogar es practicada por más de 84,000 familias en el mundo. Así pues, uno de los grupos más importantes de *homeschooling* en México está conformado por familias cristianas evangélicas (Rivero-Sánchez, 2022).

En cuanto a México, los primeros mexicanos que adoptaron la educación en casa lo hicieron entre inicios de la década de los ochenta y principios de los noventa. En 1993 llegó un misionero de Estados Unidos llamado Micke Richardson, quien se convirtió en el principal exponente del modelo de *homeschooling*. Junto con su familia viajaron a México porque recibieron diversos correos de familias interesadas en el modelo educativo. Así pues, inicia a apoyar a diferentes familias que necesitaban recursos y materiales para la implementación del modelo educativo en sus hogares. Posteriormente, en 1996 Micke Richardson inicia a publicar una revista denominada “El hogar educador”, clave para promover, informar y animar a padres que habían decidido educar a sus hijos con el modelo de *homeschooling*, inició como un boletín de tres páginas y después se convirtió en una revista (García, 2014; Sánchez, 2016).

Como resultado, los protagonistas de los inicios de este movimiento educativo en México iniciaron la organización de conferencias nacionales sobre educación en el hogar por diferentes estados del país. Aunque en un inicio no era su intención ser los principales promotores de la educación en casa, la solicitud de otros padres interesados en esta práctica educativa influyó para que fueran punto de referencia en el país. Así, comenzó a crecer el movimiento en México, conformado principalmente por grupos de cristianos evangélicos y protestantes (García, 2014).

Finalmente, en la actualidad no existe en México una norma que rijan la práctica de la educación en casa. Sin embargo, hay algunos avances que la propuesta de reforma a la Ley de Educación realizó en la cámara de diputados en el 2022 (Martínez, 2022). En efecto, el dictamen de la iniciativa publicada en la gaceta parlamentaria del 22 de marzo del 2023 reconoce la práctica de la educación en el hogar e integra el concepto en dicho dictamen. No obstante, la práctica de *homeschooling* en México no está prohibida, ni alentada por el estado, esto permite que se pueda realizar libremente y sin presión de ninguna instancia, siempre es a libre elección de los tutores y padres de familia migrar a este sistema.

La práctica del *homeschooling* contempla la atención individualizada del infante, los padres ven a sus hijos y anhelan tener los mejores recursos para aprender. Por eso no es trascendente su condición de desarrollo, discapacidad, trastorno o restricción comportamental, reconocen mucho mejor los potenciales y limitaciones, motivaciones, necesidades e intereses, generalmente desde las singularidades de cada uno de sus vástagos, por lo que las necesidades educativas especiales, las dificultades para acceder a contenidos escolares o las barreras para el aprendizaje y la participación se atienden por los mismos padres. Parte de los principios de la atención a la diversidad educativa es ofrecer nichos seguros, estimulantes y que consideren las

particularidades del sujeto para potenciar sus aprendizajes, en casa y con tiempo específico orientado a la educación en casa, es común que se construya en este tipo de prácticas educativas.

### Contexto del homeschooling

Para entender un poco más sobre las habilidades que se desarrollan con el *homeschooling*, es importante tomar en cuenta diferentes aspectos específicos que forman parte del contexto de las familias que han decidido educar a sus hijos en el hogar, fuera del modelo institucional escolarizado.

La práctica de la educación en casa puede ser diferente en cada familia conforme a sus propias características y dinámica y como se mencionó anteriormente es profundamente heterogénea. Sin embargo, se pueden reconocer algunas características similares: en primer lugar, se puede señalar que la mayoría de las familias que practican *homeschooling*: están conformadas por padre, madre e hijos. Los padres están involucrados en los procesos educativos de sus hijos. Aunque la mayor parte del trabajo en el hogar lo absorben las madres, los padres son altamente participativos en la vida de sus hijos, en sus problemas, educación e intereses (Rivero, 2022). Asimismo, la mayoría de las familias que educan en el hogar viven en el norte de México (Rivero, 2022), tienen fácil acceso a la tecnología educativa, como plataformas digitales e internet, entre otras herramientas (Rivero, 2022; González, 2021; González y prieto, 2023). Con todo, se puede inferir que la mayoría de estas familias tienen un nivel socioeconómico medio a razón de los servicios a los que tienen acceso, el lugar donde habitan su contexto y se puede observar que las mujeres se pueden dedicar al hogar, tienen fáciles accesos a la tecnología y viven en zonas de un bajo nivel de marginación.

Finalmente, resulta interesante que el contexto evangélico es un punto en donde todas las familias de las diferentes investigaciones en México concuerdan. En este sentido, García (2014) afirma que este contexto ha sido una de las condiciones histórico-sociales que ha provocado el crecimiento y transformación de la práctica de la educación en el hogar, aunque no queda limitado solo a grupos religiosos. Por otro lado, la forma de organización de los grupos evangélicos es sobresaliente, ya que son pequeños y de forma colaborativa han hecho una propuesta educativa que valora la familia y la defiende respecto a la depreciación social de las instituciones escolares (García, 2014).

### Habilidades fundacionales e instituciones escolares

Las habilidades fundacionales poseen la cualidad distintiva de automatizar procesos motivacionales y autorreguladores, lo que permite responder de manera inmediata a múltiples demandas del entorno. Su adquisición implica la internalización de patrones de comportamiento, como la disposición para ayudar, colaborar para la resolución de tareas, mantener la concentración en una actividad difícil, o monitorear los límites de conducta personal. Estas competencias no requieren un filtrado inmediato del razonamiento o pensamiento crítico, ya que este proceso se ha llevado a cabo previamente y consolidado en la historia de aprendizaje de la persona, estableciéndose como un modelo conductual que facilita respuestas adaptativas rápidas y eficientes. Además, estas competencias son fundamentales para la interacción efectiva con la realidad, revelan aspectos fundamentales del carácter individual.

Se comprenden como no cognitivas, pues se refieren a las capacidades que una persona desarrolla al mismo tiempo con sus estudios, relacionadas con la inteligencia emocional y capacidad adaptativa (Olvera, 2023). En este sentido son habilidades que no se relacionan directamente con el conocimiento académico, es decir de las materias que se estudian de manera común en la escuela. Asimismo, estas habilidades identifican al conjunto de cualidades de las personas para interactuar con otros de forma asertiva. Así, el desarrollo de habilidades blandas en las instituciones educativas de nivel básico o superior permite construir conocimiento, una mejor relación con las personas y mejorar la calidad de vida de las personas a nivel profesional y personal (Lozano et, al., 2022).

Se ha identificado que el principal interés para desarrollar las habilidades no cognitivas se origina en la necesidad de formar a las personas para un desempeño laboral de forma transversal, más allá de las competencias técnicas y disciplinares (Ortega, 2017), estas habilidades de corte fundacional son los cimientos, motivaciones que permiten afrontar con éxito demandas del entorno y situaciones que pueden resultar conflictivas o exigen tomar la iniciativa y permanencia en una tarea, más allá de lo prescriptivo.

Las habilidades transversales no son innatas, esto es que los seres humanos las adquieren en el transcurso de la vida. Estas habilidades se desarrollan primero en la infancia con la ayuda de los padres, luego se refuerzan en las instituciones educativas y se afirman en la etapa escolarizada (López y Lozano, 2021). Dichas habilidades, se aprenden aunque no precisamente en la escuela, ya que en diferentes etapas de la vida se obtienen y se ponen en práctica dependiendo de las necesidades que se vayan presentando en el contexto de cada persona. Se ha encontrado que la escuela en épocas actuales se ha preocupado más por el conocimiento, aunque en algunos momentos de crisis como guerras, la educación ha buscado el ajuste social del individuo.

Por ejemplo, después de las dos guerras mundiales, la educación se centró en el bienestar del niño y en los problemas afectivos, aunque después eso se perdiera (Delval, 2013).

A continuación, y a modo de acercamiento, se muestran algunas habilidades transversales que el Banco Internacional del Desarrollo (citado por Mateo y Rucci, 2019), reconoce:

- Decidir rápidamente
- Perseverancia
- Solidaridad
- Autorregulación
- Postergación del logro
- Resiliencia
- Compasión
- Empatía
- Inteligencia emocional
- Responsabilidad
- Colaboración
- Soportar el fracaso
- Intuición
- Diligencia
- Disposición
- Flexibilidad en el cambio de metas
- Elegir metas
- Esfuerzo
- Ocurrencia
- Comunicación
- Determinación
- Metacognición automatizada
- Trabajo en equipo
- Gestión del tiempo

Después de una revisión de los resultados de evaluaciones educativas, no se encontró ninguno que evalúe este tipo de habilidades. Pruebas como PISA, EXCALE Y PLANEA se enfocan en los conocimientos académicos o habilidades duras.

Así mismo, Lozano et. al. (2022) determinan que, a pesar de la importancia y contribución de la implementación de las habilidades blandas para el desarrollo personal, académico y social, no se han encontrado artículos sobre la implementación de estas habilidades en las planeaciones curriculares, ni como desarrollarlas desde nivel preescolar.

Por otro lado, el Foro Económico mundial (2018) indica la relevancia de las habilidades fundacionales para tener éxito profesional en el mundo actual. En este mismo estudio se muestra que para el 2021 más de la mitad de los profesionistas requerirán actualizar sus habilidades blandas para responder a las necesidades laborales (Arrieta, 2020). Lo anterior permite dimensionar la importancia de implementar programas para el desarrollo de habilidades fundacionales desde niveles educativos básicos. Sin embargo, a pesar de conocer su importancia, las instituciones académicas se enfocan en dar resultados sobre las habilidades duras. Así mismo, el estado mexicano busca primeramente el acceso a la educación, esto es que la mayor parte de la población en edad escolar pueda ingresar a alguna institución educativa avalada por el mismo estado.

En definitiva, como afirma Olvera (2023), los estudiantes egresados de niveles superiores van a tener cada vez menos oportunidades por el crecimiento de la brecha existente entre las habilidades profesionales desarrolladas y las demandas del mundo laboral. En consecuencia, se verá disminuida la cantidad de estudiantes que egresen de instituciones académicas superiores, que desarrollen habilidades para resolver problemas o necesidades que necesitan atención en tiempos actuales, emergentes, cambiantes y complejos. Todo parece indicar que las instituciones de educación superior y las de educación básica no están a la altura de los cambios y dar respuesta a las necesidades adaptativas que necesitan los aprendices.

Así, López y Lozano (2021) afirman que la mayoría de los docentes saben de la importancia del desarrollo emocional de los estudiantes, pues promueve que desarrollen habilidades blandas para poder desenvolverse en los ámbitos personal y profesional y que les permita convivir en sociedad, y es hasta hace poco que comienzan a implicarse estos programas en la educación básica.

En suma, las instituciones educativas formales no han puesto atención en el desarrollo de habilidades transversales. Por tanto, en las currículas de educación básica no se encuentran contenidos o proyectos para el desarrollo de estas habilidades. Dado que la formación en valores se puede considerar como desarrollo de habilidades no cognitivas, no podemos negar que la escuela forma valoralmente (Schmelkes, 1996). Esto es, que, si bien la escuela no propone una formación explícita en valores, los maestros y cualquier currículum lo hace de manera implícita. Sin embargo, los programas de valores tampoco se han estipulado en la currícula oficial. Con base en el Plan de estudios de preescolar, primaria y secundaria del 2023 la currícula de la Nueva Escuela Mexicana está enfocada al valor intrínseco de la dignidad humana, “formación de una ciudadanía que prevalezca en los valores de la solidaridad, la igualdad, la justicia social, interculturalidad, inclusión y derechos humanos” (SEP, 2023, pp. 9-10), pero no integran de manera formal en algún plan o programa de formación en valores que esté dirigido a las habilidades transversales.

#### Habilidades fundacionales desarrolladas en Homeschooling

La dinámica de cada familia puede llegar a ser muy diferente en casa, pero se han identificado algunas dimensiones educativas similares como técnicas didácticas utilizadas o el método elegido, independiente de la forma de hacer *homeschooling*.

En principio se ha identificado que el homeschooling privilegia la unidad familiar por encima de las competencias académicas que se superponen en las instituciones educativas, y a su vez favorece el salvaguardar los valores religiosos en el núcleo familiar (Alvarado et. al. 2018), promueve el tiempo de convivencia, cuidado y supervisión no solo de los avances de los aprendizajes, se está al pendiente de la vida afectiva, el desarrollo motriz, los límites de comportamiento, el dominio de los lenguajes académicos y de socialización, a modo global, sin embargo, los padres como educadores crean condiciones para que de manera autónoma sus hijos se automotiven para aprender y programar sus logros, gestionar los tiempos de estudio, organización de tareas y resultados, que mantengan su atención en la resolución de tareas simples y complejas, fortalecen la tolerancia a la frustración y que asuman flexibilidad de pensamiento cuando no es posible alcanzar las metas. Tienen más oportunidades de supervisar y alentar el esfuerzo, la iniciativa, la determinación, la ocurrencia, la diligencia, la disposición y postergación del logro, pues en el sistema de estudio de *homeschooling*, los aprendizajes y dominio de contenidos académicos son auto gestivos, se monitoriza por el padre y a través de alguna plataforma de aprendizaje como [Educazion.net](#); [Sistema educativo LAM](#); [Aprende con alas](#).

Al igual que otros modelos, hay quienes están a favor y otros que están en contra. Aunque no es el punto discutir las ventajas y desventajas, es importante tomar en cuenta que es un modelo educativo en debate constante por defensores y detractores, por lo que no escapa a las tensiones que se debaten entre lo que es propicio o no para la infancia, sobre todo porque recupera un aspecto que no es de interés a las instituciones del estado, una formación espiritual. Gracias al tiempo que se han registrado prácticas de *homeschooling*, se han logrado recuperar experiencias significativas que permiten identificar el desarrollo de habilidades fundacionales en personas educadas con este modelo.

Las principales razones por las cuales padres de familia eligen educar a sus hijos en casa parten desde un descontento con la educación pública o privada que se ofrece en las escuelas, desde el currículo hasta la ideología impartida de forma explícita e implícita. Asimismo, en estos sistemas encuentran un deficiente avance académico en sus hijos. En este sentido, Navarro y Gómez (2020); Rivero (2022) identificaron que los padres que practican *homeschooling* se quejan del sistema educativo tradicional, ya que no cumple con las necesidades académicas, valorales y morales específicas en la educación de sus hijos.

Por otra parte, el *homeschooling* no se enfoca, centralmente, en el desarrollo de las habilidades duras ni en la formación escolar, sino que pone su principal interés en el desarrollo de habilidades fundacionales. La parte central de este modelo educativo es el trabajo que cimienta la formación espiritual y de carácter, ya que no se trata de llevar la escuela a casa, sino que se proyecta en construir una relación con Dios y que los hijos vivan en la sociedad de acuerdo con los valores bíblicos (Rivero, 2022). Con todo, podemos observar que la formación académica pasa a un segundo término y lo fundamental es la formación de la persona que ha de agradar primeramente a un ser supremo, a desarrollar una vida piadosa en sus hijos e impulsarlos en el desarrollo de habilidades que son fundamentales bajo la premisa del cuidado de sí, el prójimo, la honestidad, el respeto, la verdad, la compasión, la responsabilidad, la bondad, la cooperación y colaboración en la atención de necesidades humanas, la justicia y demás valores a los que aspiran muchas sociedades en el planeta.

La mayoría de los padres que practican *homeschooling*, a diferencia de la escuela, están centrados principalmente en formar personas piadosas, con una dirección religiosa y moral desde el enfoque que Comenio hace en su didáctica magna, donde

afirma que mientras más alcancemos la erudición, virtud y piedad, estamos más cerca de cumplir los objetivos de la vida.<sup>4</sup> Así mismo, afirma que el deseo de aprender puede ser motivado por los propios padres. En este sentido el método de homeschooling se ha apropiado de la visión de objetivo de la vida y como alcanzarlo. Desde esta perspectiva los padres fungen como supervisores y acompañantes que acercan a sus hijos al conocimiento. Sin embargo, permiten que el niño descubra y genere sus conocimientos por sí mismo (Ramírez, 2020). Esto es, que tienden al aprendizaje autónomo o auto aprendizaje, siendo una habilidad significativa para la continuidad de su educación.

En este sentido, Rafael Meira (2023) identifica siete motivos por las cuales los padres eligen el *homeschooling*:

1. Pedagógicos: los padres desean alcanzar un grado de excelencia sustituyendo los métodos educativos tradicionales.
2. Ideológicos o Morales: los padres desean un modelo educativo conforme a sus valores éticos y quieren encargarse del desarrollo del carácter de sus hijos.
3. Religiosos: los padres buscan asociar los conocimientos académicos con sus creencias o religión profesada en el hogar.
4. De salud: los padres reconocen que en la escuela no son atendidas las necesidades de salud de niños con situaciones físicas o mentales específicas. Añaden los problemas de estrés, ansiedad y depresión que el sistema educativo provoca en los estudiantes.
5. Emocionales: los padres consideran que en el hogar hay un ambiente que se caracteriza por los lazos profundos de afecto que pueden potencializar el conocimiento y transmisión de valores positivos.
6. Protección o seguridad: en este motivo se insertan los casos de protección contra la violencia física o psicológica (bullying) incluso sexual ocurridos en diferentes centros escolares.
7. Necesidad familiar: aquí se insertan padres que realizan cambios frecuentes de dirección o viajan constantemente, aquí se posicionan estudiantes como deportistas o artistas que les impide establecerse en una escuela. (pp. 10-13).

Los padres no solo se encargan de elegir el método sino también lo llevan a la práctica. Por consiguiente, los padres que han optado por este modelo educativo dan cuenta de que han aprendido a formarse de manera autodidacta prescindiendo de instituciones formales. También han establecido una dinámica en el hogar que les permite educar a sus hijos y acompañarlos. En algunos casos han tenido que dejar su profesión a un lado y se han enfocado en ámbitos alternativos. Por ejemplo, una maestra que dejó su trabajo en escuela y se dedicó de lleno al centro de aprendizaje que fundó (Fariás, 2020).

Por otra parte, las habilidades fundacionales que se desarrollan en la práctica del *homeschooling* están vinculadas con el tiempo que pasan en el seno familiar. Es decir, el papel que la familia tiene como formadora, toma la batuta de la educación e incide en el comportamiento y socialización de los estudiantes. En particular, la familia sigue teniendo un papel decisivo en la formación de los nuevos miembros y así en la transmisión de creencias, valores y actitudes ante la sociedad y de esta manera la familia provoca la inmersión al tejido sociocultural y esto se inicia desde los primeros aprendizajes (Ramírez, 2020).

En las últimas décadas se han desarrollado diferentes estudios sobre las habilidades que desarrollan las personas educadas en casa. En efecto, se ha observado que en el contexto estadounidense la práctica de HS logra un mayor rendimiento académico en los estudiantes. Los educados en casa obtienen entre 15 y 30 puntos porcentuales en las pruebas estandarizadas de rendimiento académico y un mejor desempeño, por encima de estudiantes de escuelas; y suelen obtener mayores calificaciones en las pruebas para ser admitidos en las universidades (Ray, 2017).

Por otro lado, los hallazgos referentes al desarrollo de carácter son interesantes, diferentes investigaciones demuestran el desarrollo de mayor asertividad, empatía, y autocontrol, a diferencia de los estudiantes de escuelas públicas (Ver tabla 1 y 2). Se puede observar que el rendimiento académico es superior a los educados en escuelas, los resultados muestran que los educados en casa obtienen mayores notas en diferentes pruebas que miden los conocimientos cognitivos. También, se observa que tienden a mostrar menor depresión que los estudiantes de escuelas. Igualmente, han mostrado un menor nivel de comportamiento problemático y en el caso del consumo de alcohol y drogas hay evidencias de que existen menos abusos. Finalmente, los estudios muestran un mayor desarrollo de habilidades no cognitivas en los educados en casa que los estudiantes de escuelas. En las tablas 1 y 2 se muestra un compilado de trabajos que se han realizado. Dicho compendio fue

---

<sup>4</sup> Comenio en su obra “Didáctica Magna” define la erudición como aquello que comprende el conocimiento de todas las cosas como ciencia, artes, y lenguas. La virtud o costumbres honestas se refieren a la habilidad de ordenar nuestras pasiones ya sea de forma externa o interna, más allá de solo reflejar un comportamiento externo. Finalmente, la piedad o religión se entiende como aquella veneración interna por la cual el alma del hombre se enlaza y une a Dios (Comenio, 2015, p. 9).

elaborado por Brian D. Ray, investigador del National Home Education Research Institute (NHRI), publicado en la revista Journal of School Choice en 2017. Así mismo, se tomaron de la traducción realizada por Zabdiel Torres (2022), director de Homeschooling México y El Hogar Educador.

Tabla 1.

Rendimiento académico comparado de la educación en casa y estudiantes de escuelas

<b>Estudio (Autor/Año)</b>	<b>Diseño</b>	<b>Nivel/Grado o rango de Edad</b>	<b>Control de variables</b>	<b>Hallazgos</b>
<b>Aram et al., 2016</b>	Transversal explicativo	K	SI	Habilidades iguales o inferiores para HS
<b>Ray, 2015</b>	Transversal, explicativo	Grados 4–8	SI	Puntaje en Lectura, lenguaje, y matemáticas superiores para HS por dimensiones de efecto 1.13, 0.65, y 0.60.
<b>Martin- Chang et al., 2011</b>	Transversal, explicativo; matched- pair	Edades 5–10	SI	Puntajes de escritura, comprensión, expresión, ciencias, humanidades, y matemáticas superiores que la escuela pública para HS estructurado (de 0.06 a 0.15 por tamaños de efecto) y menores para el HS no estructurado.
<b>Ray, 2010</b>	Transversal, descriptivo	Grados K-12	NO	Puntaje de lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias superiores para HS por dimensiones de efecto 0.79, 0.85, 0.85, 0.81, y 0.77
<b>Barwegen, Falciani, Putnam, Reamer, y Stair, 2004</b>	Transversal, descriptivo	Preparatoria	SI	Puntajes similares o sin diferencia en ACT (examen de admisión a las universidades).
<b>Duvall, Delquadri, y Ward, 2004</b>	Transversal, explicativo, matched- pair	Grados 5–6	Sí	Puntaje de lectura y matemáticas más altos para HS.
<b>Medlin &amp; Blackmer, 2000</b>	Transversal, explicativo	Grados 4–8	Sí	Puntajes de lectura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias más altos para HS.
<b>Ray, 2000</b>	Transversal, descriptivo	Grados K-12	No	Puntajes de lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias más altos para HS dimensiones de efecto 0.84, 0.90, 0.87, 0.82, y 0.82
<b>Rudner, 1999</b>	Transversal, descriptivo	Grados K-12	NO	Lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales más altos para HS por dimensiones de efecto 0.67
<b>Duvall, Ward, Delquadri, y Greenwood, 1997</b>	Transversal, explicativo, matched- pair	Grados K-12	SI	Puntaje de lenguaje y matemáticas más altos para HS.
<b>Russell, 1994</b>	Transversal, explicativo; análisis de ruta	Grados 3–8	Sí	Puntajes de lectura, lenguaje, matemáticas y comprensión más altos para HS.
<b>Wartes, 1990</b>	Transversal, descriptivo	Grados K-12	NO	Puntaje de lectura, lenguaje, matemáticas y comprensión más altos para HS por dimensiones de efecto 0.41.

<b>Frost y Morris, 1988</b>	Transversal, explicativo	Grados K-12	SI	Puntajes de vocabulario, lectura, habilidades de lenguaje, habilidades de estudio, y matemáticas más altas para HS dimensiones de efecto de 0.05 a 0.64.
<b>Wartes (1988)</b>	Transversal, descriptivo	Grados 3-6	NO	Puntajes de lectura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias más altos para HS por dimensiones de efecto 0.41

Nota: Traducción Zabdiel A. Torres Virriel. Los términos de los diseños de investigación son tomados principalmente de Johnson (Johnson B., "Toward a new classification of nonexperimental quantitative research" Educational Researcher, Vol.30 No. 2, pp. 3-13, 2001), tipos de investigación obtenidos al cruzar el objetivo de la investigación y la dimensión temporal.  
HS = homeschool. K = Preescolar o Kinder. n.r. = no reporta

Tabla 2.  
Comparación de desarrollo social de los educados en el hogar y estudiantes de escuelas

<b>Estudio (Autor/Año)</b>	<b>Diseño</b>	<b>Nivel/Grado o rango de Edad</b>	<b>Control de Variables</b>	<b>Hallazgos</b>
<b>Guterman y Neuman (2017)</b>	Transversal explicativo, temas emparejados.	Edades 6-12	Sí	Menor depresión para HS (por tamaños de efecto 0.08), menor externalización de problemas para HS (0.15); sin diferencia en la internalización de problemas y la obtención de seguridad. Menor propensión a beber alcohol en menores de edad en HS.
<b>Thomson y Jang (2016)</b>	Transversal, explicativo.	Edades 13-17 Edades 6-17	Sí	Menor propensión a beber alcohol en menores de edad en HS.
<b>Montes (2015)</b>	Transversal, explicativo.	Edades 6-17	Sí	Sin diferencia en comportamiento problemático y competencias sociales. HS discute menos que el estudiante convencional; diferencias mixtas en la participación de actividades.
<b>Vaughn et al. (2015)</b>	Transversal, descriptivo	Edades 12-17	si	Menos uso/abuso de tabaco, alcohol y drogas ilegales por HS.
<b>Green-Hennessey (2014)</b>	Transversal, descriptivo	Edades 12-17	No	Afiliaciones religiosas más fuertes en HS, menos abuso de sustancias y delincuencia que el estudiante convencional; sin diferencias en HS menos religiosos.
<b>Drenovsky y Cohen (2012)</b>	Transversal, descriptivo	Universidad	No	Sin diferencia en autoestima; menor depresión en HS; mayor puntaje promedio y experiencia universitaria para HS.
<b>McKinley, Asaro, Bergin, D'Auria, and Gagnon (2007)</b>	Transversal, explicativo	Edades 8-12	No	Diferentes variables (v. g., cooperación, asertividad, auto control, conflicto con otros); algunos positivos, otros negativos, comparado con la escuela privada; algunos positivos para HS y algunos neutrales comparados con escuela pública.
<b>Medlin (2006)</b>	Transversal, descriptivo	Grados 3-6	No	Cooperación, asertividad, empatía y auto control mayor en HS vs. escuela pública por dimensiones de efecto de 0.13 a 1.55.
<b>McEntire (2005)</b>	n. r.	Grados 7-12	n.r.	Diferentes variables de retos de vida (v. g. tensión, sentido de optimismo, uso de drogas, mentira, uso de alcohol), algunos más positivos para HS y otros positivos para estudiante convencional.
<b>Francis y Keith (2004)</b>	Transversal, explicativo, matched-pair	Edades 5-18	n.r.	Mejores habilidades sociales para HS comparadas con estudiante convencional, por dimensión de efecto 0.12; sin diferencia en comportamientos problemáticos.
<b>Sutton y Galloway (2000)</b>	Transversal, explicativo.	Universidad	Sí	Más posiciones de liderazgo para HS.

<b>Tillman (1995)</b>	Transversal, descriptivo	Edades 11–14	No	Aceptación familiar, competencia académica, compañerismo, seguridad personal más altos para HS por dimensión de efecto 0.61.
<b>Shyers (1992)</b>	Transversal, Explicativo, matched-pair	Edades 8–11	Sí	Menos problemas de conducta (v. g. agresividad/pasividad) para HS; sin diferencia en concepto de sí mismos.
<b>Smedley (1992)</b>	Transversal, descriptivo	Grados K-12	No	Madurez social (comunicación, habilidades de vida, y habilidades sociales) mayor para HS, por dimensión de efecto 0.99.
<b>Kelley (1991)</b>	Transversal, descriptivo	Grados 2-12	No	Concepto de sí mismo mayor para HS.

Nota: Traducción Zabdíel A. Torres Virriél. Los términos de los diseños de investigación son tomados principalmente de Johnson (Johnson B., "Toward a new clasificación of nonexperimental quantitative research" *Educational Researcher*, Vol.30 No. 2, pp. 3–13, 2001), tipos de investigación obtenidos al cruzar el objetivo de la investigación y la dimensión temporal.

HS = homeschool. K = Preescolar o Kinder. n.r. = no reportado

Al analizar los datos anteriores, se pueden identificar diferentes dimensiones dentro del desarrollo de habilidades no fundacionales. Se pueden reconocer habilidades de carácter, desarrollo de valores, autoconcepción hasta afiliaciones religiosas. En este sentido, Alvarado et. al. (2018) identifican 19 categorías, enfocadas en lo familiar, lo religioso, ideológico, social y académico, que muestran coincidencias con las dimensiones identificadas en los cuadros anteriores. Es importante tomar en cuenta las características de las familias que practican homeschooling, mencionadas en el apartado de contexto de este trabajo, ya que a partir de ello se puede observar que pueden existir algunas variables como el avance de la tecnología y el contexto socioeconómico de cada lugar y época. Así mismo, cada dimensión o categoría podría ser analizada de forma individual. Sin embargo, para los propósitos de este trabajo solo es necesario hacer un análisis del contraste de las habilidades fundacionales desarrolladas por el *homeschooling* y la educación escolarizada.

### Conclusiones

La educación en el hogar o homeschooling en contraste con la educación impartida en instituciones académicas escolarizadas muestra un mayor desarrollo de habilidades transversales. Además, hay evidencia de obtener más rendimiento académico. Sin embargo, para la mayoría de los padres que practican el HS lo académico pasa a segundo término y se enfocan en la perspectiva religiosa y moral de acuerdo con Rivero (2022).

Es evidente que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos traerá mejores resultados académicos. Las propias instituciones educativas demandan que los padres se involucren para aumentar el éxito académico, pero la falta de comunicación entre lo académico y lo familiar lo dificulta (Sotés et. al., 2012). Algunas universidades en Estados Unidos consideran que, a diferencia de los estudiantes escolarizados, los educados en el hogar cuentan con aptitudes como motivación, curiosidad, toma de iniciativa y la capacidad de responsabilizarse de su propia educación (Rugg, 2014 citado en Alvarado et. al., 2018).

Los estudiantes en homeschooling al tener menos tiempo expuesto a la televisión que los estudiantes que asisten a la escuela, muestran un comportamiento más amable, sociable, alegre y adaptable y han mostrado niveles más altos de autoestima y seguridad, así como menos dependencia hacia sus compañeros en la universidad (Alvarado et. al. 2018). Esto nos permite afirmar que hay una diferencia significativa entre las habilidades fundacionales desarrolladas cuando son educados en casa.

Por otro lado, los padres han expuesto que sus hijos ejercitan hábitos que en la escuela no podrían hacerlo, ya que en casa pueden modelar mayor responsabilidad, hospitalidad sociabilidad, madurez, entre otros. Así mismo, los propios estudiantes afirman que en casa pueden desarrollar habilidades que en la escuela no, como la responsabilidad del tiempo, la lectura y el cuidado de otras personas. En este sentido, los niños y jóvenes educados en casa pueden desarrollar dichas habilidades ya que son expuestos a cuidar y enseñar a sus propios hermanos. También al tener mayor tiempo para realizar sus actividades tienen que hacerse responsables y aprender a administrar mejor el tiempo.

Así mismo, es importante mencionar que, si bien hay evidencia del desarrollo de habilidades fundacionales en la práctica del *homeschooling*, también se han expuesto algunas desventajas. Existen posturas que afirman que a causa de la falta de preparación de los padres los estudiantes obtienen una formación académica deficiente, que hay falta de socialización de los niños porque no conviven con otros niños (Navarro y Gómez, 2020; Ramírez, 2020). Sin embargo, los resultados de los estudios analizados en este trabajo muestran lo contrario. Entonces podemos concluir que la preparación de los padres no es un factor significativo para la formación de los estudiantes en HS.

Por otra parte, se ha criticado que los padres con determinada ideología podrían llevar a un adoctrinamiento de los menores, e incluso que los padres al enfocarse tanto en sus hijos puedan dejar de lado su propio desarrollo, impactando en su desempeño laboral e ingresos de recursos. Sin embargo, los mismos autores que sugieren estas críticas, también mencionan que no hay evidencia de que el *homeschooling* provoque efectos negativos en los estudiantes (Ray, 2015 y López, 2013 citados en Navarro y Gómez, 2020). Así pues, la desescolarización aporta a la cohesión social, y la regeneración de lo común, ya que la energía se centra en gestar y construir tejidos, lazos y redes que permitan aprender de lo cotidiano. Para niños con alguna discapacidad o necesidad educativa específica, al no integrarse a los sistemas educativos, se podría pensar que los procesos de integración e inclusión están lejanos en su formación, sin embargo, la experiencia demuestra que estas infancias experimentan mejor la inclusión a la cultura y la vida social, pues los padres les ofrecen oportunidades de desarrollar talentos no asociados a lo académico como las artes, fotografía, pintura, música, cocina, deportes, entre otros, aprendizajes que según Mateo y Rucci (2019), son esenciales y se sugieren como alternativa de integración curricular a las instituciones escolares, pues su dominio les permite fundar en su persona las habilidades transversales; de la misma manera, los progenitores promueven encuentros culturales, recreativos, de experiencia e intercambio social más apegados a un aprendizaje situado, donde asumen conductas investigativas de interrelación con otros adultos y personas de su misma edad en condiciones de la vida cotidiana. Por último “los niños educados en casa tienen una relación más cercana con su familia; un ambiente seguro contra la violencia y otras prácticas discriminatorias que pueden ocurrir en las escuelas” (Ray, 2015, citado en Navarro, A., y Gómez, C. 2020, p. 79), esa ausencia discriminatoria es benéfica para las infancias y juventudes que experimentan barreras para el aprendizaje o necesidades educativas específicas.

Finalmente, se puede concluir que la práctica de *homeschooling* impulsa el desarrollo de habilidades fundacionales en los estudiantes, a diferencia de la educación escolarizada. Aunque, cada modelo aporta habilidades distintas, el HS puede desarrollar las mismas habilidades que las instituciones escolarizadas, (como la socialización o convivencia en pares) por medio de actividades “extraescolares”. Pero, es necesario enfatizar que la educación escolarizada no puede sustituir la función que los padres realizan como educadores y desarrollar las mismas habilidades en los educandos.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, D., Montemayor, A., y Rosales, A. (2018). La educación en casa (homeschooling) en familias cristianas del noreste de México: Percepciones de padres e hijos de 3 familias. *Axon*, 1, 38–48.
- Arrieta, E. (2020). Habilidades blandas: ¿Cómo desarrollarlas? *UNED*, 2. <https://campusestudiantiluned.com/noticias/habilidades-blandas-como-desarrollarlas>
- Comenio, J. (2015). *Didáctica magna*. Porrúa.
- Delval, J. (2013). *Los fines de la educación*. Siglo XXI.
- Fariás, I. (2020). *Desescolarización: Mirada interna al camino de familias que aprenden sin escuelas*. Universidad Iberoamericana.
- Foro Económico Mundial. (2018). *Reunión Anual del Foro Económico Mundial*. [Reunión Anual del Foro Económico Mundial](#)
- García, C. (2014). Pensamiento dogmático y privatización de la educación: Una aproximación a la educación en el hogar en evangélicos mexicanos. Morelos, México. *Revista Cultura y Religión*, 8(1), 11–29.
- González, B. (2021). Homeschooling en México: Un acercamiento a su pedagogía ligera y digital. En *Metodologías para la enseñanza con una visión tecno-pedagógica*. *Estudios de casos*. Universidad de Guadalajara.
- González, B., y Prieto, M. (2023). Experiencias tecnológicas de la escuela en el hogar en el contexto mexicano. *Investigación en la Escuela*, 106, 96–106.
- Johnson, R. (2001). Toward a New Classification of Nonexperimental Quantitative Research. *Educational Researcher*, 30, 3–13. <https://doi.org/10.3102/0013189X030002003>
- López, L., y Lozano, C. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina*, 5(6).
- Lozano, M., Lozano, E., y Ortega, M. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: Revisión teórica. *Revista Conrado*, 18(87), 412–420.
- Martínez, Y. (2022). *Iniciativa con Proyecto de Decreto que reforma los artículos 35 y 36 de la Ley General de Educación* [Iniciativa de Ley]. Cámara de Diputados.
- Mateo, M y Rucci, G. (2019). *El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América latina y el Caribe en el siglo XXI*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Meira, R. (2023). *Homeschooling e interés superior del niño*. Universidad De Navarra.
- Navarro, A., y Gómez, C. (2020). El homeschooling en México: Su regulación y perspectivas de aplicación. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión*, 13(28), 77–98.
- OCDE. (2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. <https://es.weforum.org/agenda/2019/12/pruebas-pisa-que-paises-tienen-la-mejor-educacion-del-mundo-y-que-lugar-ocupa-america-latina-en-la-clasificacion/>
- Olvera, E. (2023). Non cognitive skills en la transformación educativa del siglo XXI. En: Torres, F., Olvera, E. y López, B. (coord.). (2023). *La formación de los profesionales de la educación: complejidad y los retos ante la ¿pos-pandemia?* Paidepraxico. [https://www.paidepraxico.com/files/ugd/aadfbf\\_dc8a6538359e48e885ac4b91af01f90e.pdf](https://www.paidepraxico.com/files/ugd/aadfbf_dc8a6538359e48e885ac4b91af01f90e.pdf)
- Ortega, C. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Universidad ECOTEC.
- Ramírez, L. (2020). *Diseño tecno-pedagógico instruccional y prácticas de uso de plataformas educativas de nivel básico, desde la perspectiva de padres de familia que hacen homeschooling en Pachuca, Hidalgo*. Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Ray, B. (2017). Una revisión sistemática de la investigación empírica sobre seleccionados Aspectos de la educación en el hogar como o. *Routledge*, 11(4), 604–621.
- Rivero, M. (2022). Formando en casa, con sentido en la vida. *Revista de Educación y Desarrollo*, 16, 71–80.
- Sánchez, K. (2016). *Análisis descriptivo sobre el homeschooling en México*. UPN - Ajusco.
- Schmelkes, S. (1996). *La formación de valores en la educación*. *Estudios ITAM verano-otoño 55-63* <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositamx/files/045/000172834.pdf>
- SEP. (2023). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*
- Sotés, M., Urpí, C., y Molinos, M. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: Necesidades y posibilidades del Homeschooling. *Estudios sobre educación*, 22, 55–72.
- Soto, J. (2023). Prueba PISA: ¿los jóvenes están preparados para enfrentar las fake news? *El economista*. <https://www.economista.com.mx/politica/PISA-2022-Mexico-rendimiento-en-matematicas-lectura-y-ciencias-20231218-0039.html>
- Torres, Z. (2022). *Estudio sobre el desempeño académico y habilidades sociales en la educación en casa*. Homeschooling México. <https://drive.google.com/file/d/1th4wt9vpwcKgHPfph0PqcsEeS3owRRIB/view>