

Análisis de la identidad de la comunidad La Salle: El perfil de los alumnos de la Universidad La Salle con base en un conjunto de hipótesis de diferencia de grupos

Jorge Edgar Sánchez Vázquez
Universidad La Salle Victoria
jorge.sanchez@ulsavictoria.edu.mx

Resumen

La identidad lasallista es objeto de estudio por la importancia que significa el reconocimiento de los alumnos como integrantes de una comunidad, particularmente en la vida universitaria. Ha motivado trabajos, informes y tesis académicas que evidencian su evolución en el carisma, tradición pedagógica y espiritualidad de San Juan Bautista de La Salle que inspira al modelo educativo. El enfoque de las teorías de la psicología evolutiva y el planteamiento de hipótesis de diferencia de grupos con base en identificación de roles de los alumnos en forma empírica permite acceder a hallazgos sobre las actitudes, posturas y comportamientos que revelan una tendencia cooperativa o no cooperativa como ocurre en el método del equilibrio de Nash. Esquema que permite agrupar los roles de alumnos evasivos, altivos, adaptados e integrados al modelo educativo lasallista que perfilan la ruta de los alumnos hacia la identidad lasallista como una tendencia a superar con éxito uno de los ocho estadios de la teoría del ciclo vital de Erikson.

Palabras clave: Identidad, alumnos, lasallistas, método, carisma, espiritualidad.

Abstract

The Lasallian identity is the object of study due to the importance of the recognizing students as members of a community, particularly in university life. It has motivated works, reports and academic theses that show its evolution in the charisma, pedagogical tradition and spirit of St. John Baptist de La Salle that inspires the educational model. The approach of the theories of evolutionary psychology and the approach of hypotheses of groups difference based on identification of roles of students in an empirical way allows access to findings on attitudes, postures and behaviors that reveal a cooperative or non-cooperative tendency as occurs in the Nash equilibrium method. Scheme that allows grouping the roles of evasive, haughty, adapted and integrated students to the Lasallian educational model that outline the path of students towards Lasallian identity as a tendency to successfully overcome one of the eight stages of psychosocial development of Erikson's theory of the human life cycle.

Keywords: Identity, students, lasallians, method, charism, spirituality.

Introducción

La identidad de la comunidad universitaria lasallista ha sido objeto de investigación, como una problemática o fenómeno, que ha generado planteamientos teóricos y metodológicos para su análisis, descripción y explicación. Es el caso de la investigación de Vélez et al. (2019), titulada 'Las Posibilidades para la Configuración de la Identidad Universitaria: Una Perspectiva desde la Corporación Universitaria Lasallista'. Este trabajo es un análisis de la comunidad de alumnos de las universidades La Salle mediante el planteamiento de un método que configura hipótesis de diferencias de grupos representadas gráficamente por los cuadrantes del equilibrio de Nash con base en roles de los alumnos frente al modelo educativo lasallista, la comunidad universitaria y el desempeño en el aula.

Sobre la identidad de las personas de la psicología evolutiva y el ciclo vital se conoce el trabajo de investigación de Hernández-Pacheco (2013), sobre el desarrollo de la identidad de los estudiantes que participan en el grupo de teatro de la Universidad Don Bosco; el trabajo de tesis de Jiménez-Martínez (2011), que estudia la validación de la teoría de Chickering en alumnos del Tecnológico de Monterrey Campus Saltillo; y el trabajo sobre la construcción del concepto de la identidad universitaria desde la psicosociología y la psicología política, de Héctor M. Cappello, investigador de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en Cappello (2015). El enfoque de las teorías de ciclo vital de la psicología evolutiva de Erik Erikson y el reconocimiento empírico de los roles de los alumnos en este estadio del ciclo vital y su conducta, actitud y postura en la comunidad universitaria y el aula contribuyen a configurar la representación gráfica del método del equilibrio de Nash y a realizar el propósito explicativo de la expectativa de la tendencia a la sintonía de los roles hacia la identidad lasallista (Lasallista E. Á., 2004).

Como un referente de la revisión de la literatura, se relacionan los trabajos publicados sobre el análisis de la comunidad La Salle como objeto de estudio de la Casa Generalicia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y de los autores que sobresalen por sus publicaciones académicas en libros y revistas arbitradas con planteamientos filosóficos y académicos sobre la identidad lasallista. El perfil de los alumnos de la Universidad La Salle se esquematiza a partir de un conjunto de hipótesis que exploran diferencias entre grupos, con el objetivo de responder las preguntas que surgen en torno a la construcción de esta identidad universitaria. Este enfoque nos aproxima a un método para responder a las interrogantes sobre el perfil adquirido por los alumnos en la vida universitaria. A la representación del método, las hipótesis y los roles que preceden a la caracterización de los alumnos, sigue una síntesis explicativa del método de hipótesis de diferencia de grupos en la identidad lasallista antes de llegar a las conclusiones que incluyen una deliberación sobre las acciones que motivan el conocimiento del método formulado.

Contenido

La identidad lasallista, un tópico filosófico y académico

Las comunidades de las universidades La Salle se reconocen por su identidad humanista cristiana, han sido objeto de análisis y planteamientos filosóficos y académicos por autores que pertenecen a los Hermanos de las Escuelas Cristianas y académicos que participan en los claustros y áreas de investigación universitaria lasallista.

La identidad de las comunidades La Salle ha sido objeto de guía y orientación por la Casa Generalicia (2020) en la publicación de los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas, editada en Roma por el Servicio de comunicaciones y tecnología, y ha sido estudiada por sus orígenes, evolución y características por autores como Lasallista (2004) en 'La Salle: una espiritualidad práctica', artículo publicado en Revista de la Universidad de La Salle Bogotá; por Comte (2023) en 'La identidad hoy', publicado por Cuadernos MEL; por Botana (1998) en 'Raíces de nuestra identidad', publicado por el Centro Vocacional La Salle; por Botana (2017) en 'El signo de la comunidad' y Botana (2023) en 'Identidad Lasaliana' publicado por lasalle.org; por Molano (2013) en 'Una universidad humanista: Lecturas para pensar, decidir, servir' publicado por Ediciones Unisalle, Bogotá; y por Vélez et al. (2019) en 'Posibilidades para la configuración de la identidad universitaria: Una perspectiva desde la corporación universitaria lasallista', publicado por Kénosis.

Las coincidencias sobre la identidad lasallista desde la perspectiva institucional y de los autores de artículos que desarrollan el tema, tienen un referente descriptivo en Coronado (2008), que las explica y las agrupa en tres componentes que reconoce como el Carisma, Tradición Pedagógica y Espiritualidad. Desde una visión válida para todas las misiones educativas y comunidades La Salle, describe a la identidad carismática lasallista como una "fuente de energía ideológica y mística que dinamiza todo cuanto entra en contacto con ella" (p.121) y reduce esta visión del carisma lasallista en las universidades La Salle por la acción misma de "trabajar en comunidad, juntos y por asociación, en la misión educativa superior y para lo superior de los estratos de población más empobrecidos" (p. 21).

El carisma como elemento de identidad lasallista es un signo progresivo de la cultura institucional evidente en los miembros como individuos y como parte de la comunidad; Coronado (2008) observa desde "la vivencia y la experiencia" la interrelación cultural de estratos sociales en espacios y ambientes educativos, la fraternidad sin distinción entre los integrantes de la comunidad universitaria, la interacción consciente y sensible con la realidad social desde la docencia, la investigación y la administración, la perspectiva individual, de la comunidad y de la institución en las deliberaciones y la colegiación como mecanismo de gestión.

Sobre la tradición pedagógica, Coronado (2008) hace una caracterización que configura un conjunto de diez prácticas discursivas para describirla como una educación para todos, popular, integral e integradora, cristiana, centrada en el estudiante, ligada a la vida, eficaz y eficiente, fraterna, abierta y en pro de la dignidad del maestro y de su formación permanente. Y el componente de la espiritualidad como elemento de la identidad lasallista lo liga "al reconocimiento o no de Dios, a la aceptación o el rechazo de su existencia". Afirma que "la búsqueda de Dios es una impronta de todo lasallista que es signo de fe" (p.123), describe la espiritualidad con la propuesta de "dos rasgos propios de la espiritualidad lasallista que enriquecen la misión universitaria", que refieren a la presencia de Dios "como mirada contemplativa de la realidad" y al espíritu de celo "entendido como amor a nuestra profesión" (p.123) y con concluye con una reflexión que identifica a los miembros de la comunidad que asumen una postura distante de la vida espiritual, señala que en todos existe un compromiso con la vida universitaria para el desarrollo de habilidades científicas que los forma en profesiones diversas, pero no todos asumen una actitud espiritual.

Define la espiritualidad como un punto de encuentro y un diálogo interior y afirma que:

Para los lasallistas universitarios asumir una mirada contemplativa de sus objetos de estudio es encontrar en ellos la presencia del Absoluto, tornándolo así en punto de encuentro y de diálogo interior con quien es la existencia misma. Y apropiarse de su profesión con amor, es decir, con total entrega, con dedicación sin límites, con pasión entrañable, es hacerla factor de realización y plenitud existencial, de tal manera que nuestros estudiantes, no sólo la aprendan sino que comprendan que ese va a ser el medio a través del cual Dios los convoca a transformar la naturaleza y a construir un mundo mejor (Coronado 2008, p.124).

Preguntas que emergen sobre la construcción de la identidad lasallista

Coronado (2008) concluye que “lo esencial de la identidad lasallista universitaria, es lograr crear experiencias estructurantes en los jóvenes que llegan a sus aulas”. Esta afirmación, como tal, es una premisa que se da por cierta y que motiva al modelo educativo en las universidades lasallistas, así se lee en la literatura sobre la identidad lasallista. ¿Cómo comprobar esta premisa? ¿Cómo se construye y comporta esta identidad lasallista en la comunidad universitaria? ¿Es posible diferenciar a los alumnos por su adaptación, empatía, integración o indiferencia a la motivación del modelo lasallista? Los rasgos de identidad que definen los roles que pueden responder a estas preguntas son observables por las actitudes, posturas y comportamientos que sintetizan una identidad cooperativa o no cooperativa en razón de los elementos de la identidad lasallista.

En la búsqueda de respuestas a estas interrogantes, emergen hipótesis de diferencia de grupos que formulan relaciones sobre características de los perfiles de los alumnos que surgen del empirismo y del acompañamiento del maestro que conoce su comportamiento en el aula y en la vida universitaria. Estos perfiles de los alumnos crean otra interrogante que requiere respuesta. ¿Son los perfiles de los alumnos un conjunto de roles en la comunidad que tienden al equilibrio por la motivación del modelo educativo? Ante la necesidad de respuestas se justifica el establecer un método de análisis que evidencie las hipótesis que requieren comprobarse para obtener hallazgos que respondan a las interrogantes sobre la realidad de los planteamientos de los teóricos de la identidad lasallista en la vida de las comunidades universitarias lasallistas, según su interacción con el modelo educativo, el comportamiento en el aula y la vida universitaria.

Aproximación a un método para responder las interrogantes sobre la identidad lasallista

Con la representación gráfica del método del equilibrio Nash, se expresarán una serie de hipótesis de diferencia de grupos con el propósito de ejemplificar el equilibrio de la comunidad universitaria desde su actitud, postura y comportamiento cooperativo y no cooperativo con el modelo educativo y su involucramiento, también cooperativo y no cooperativo, con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La proyección cooperativa y no cooperativa de los alumnos universitarios lasallistas evidencia conductas racionales que son la expresión de actitudes, posturas y comportamiento frente a las conductas racionales de otros alumnos, en tanto son miembros de la comunidad universitaria, que interactúan, interesados o no en estudiar e inspirados o no en el modelo educativo. Sobre la trascendencia de la conducta racional en el análisis de la identidad del alumno lasallista, resulta necesario conocer una breve descripción de Maskin (2009) sobre el equilibrio de Nash.

El equilibrio de Nash ha sido exitoso como concepto de solución primero porque este es lógicamente coherente. Específicamente, es el único concepto que es consistente en ambas (1) la maximización de pago esperada por los jugadores (conducta racional) y (2) pronóstico correcto por los jugadores acerca de lo que los otros harán (expectativas racionales). Además, éste ha probado hacer buenas predicciones acerca de la conducta en escenarios experimentales y de campo, por lo menos cuando los sujetos han alcanzado experiencia suficiente para jugar el juego en cuestión (Maskin, 2009, p. 120).

El objetivo de esta investigación es representar de manera esquemática las hipótesis que exploran las diferencias entre grupos de alumnos como un medio para obtener respuestas a las preguntas relacionadas con la identidad lasallista dentro de la comunidad universitaria. Este enfoque se basa en una caracterización empírica de los alumnos, en dos categorías, los cooperativos que participan activamente en proyectos académicos y actividades universitarias relacionadas con los valores lasallistas y los no cooperativos que evaden o se aíslan de participar en la vida universitaria.

La investigación examina las proyecciones de los alumnos en la vida universitaria por la influencia de la cercanía o la ausencia de la inspiración humanista cristiana y en su determinación a estudiar o no estudiar con base en la idea de que los alumnos que se sienten inspirados por los valores humanistas cristianos están más inclinados a participar en proyectos cooperativos, mientras que aquellos que carecen de esta inspiración tienden a no cooperar. Estas proyecciones están fundamentadas en el

modelo educativo lasallista, que se compone, como lo describe Coronado (2008), de tres elementos clave: el Carisma, Tradición Pedagógica y Espiritualidad, componentes que representan una síntesis de los análisis, reflexiones y publicaciones de los precursores de la identidad lasallista y que forman la base teórica de este enfoque.

La caracterización de los roles cooperativos y no cooperativos de los alumnos tienen una acentuación psicosocial que interactúa con el modelo educativo lasallista, la comunidad universitaria y el desempeño en el aula. Esto con base en el estadio: identidad versus confusión de roles fidelidad y fe, uno de los ocho estadios psicosociales del ciclo completo de vida, que surge de la teoría del ciclo vital de Erik Erikson, citado por Bordignon (2005) en el artículo 'El desarrollo psicosocial de Erik Erikson'. Según el diagrama epigenético del adulto, publicado en la Revista Lasallista de Investigación, es posible reconocer en los alumnos universitarios lasallistas la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad que el autor llama fuerza distónica y que refiere en búsqueda de sintonía mediante la fidelidad y la fe que describe como una fuerza específica que construye la identidad.

La fuerza específica que nace de la constancia en la construcción de la identidad es la fidelidad y la fe. La fidelidad es la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad, una vez establecida como proyecto de vida; son resumidos en la frase: "Yo soy el que puedo creer fielmente". Un justo equilibrio -entre la formación de la identidad y la confusión- alimenta la búsqueda constante de nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe (Bordignon, 2005, p. 56).

Los roles de los alumnos en la ruta de construcción de la identidad son una forma de relato de sí mismos que cambian en el tiempo o en el ciclo vital, según Gifre, Monreal y Esteban (2011). Estos roles son reconocibles en forma empírica por las proyecciones de la conducta cooperativa o no cooperativa en la vida universitaria y en el aula, manifestada por la dedicación, o no, al estudio. Los roles en este estadio psicosocial del ciclo vital son inspirados, o no, institucionalmente en la formación de un proyecto de vida y profesional, según lo expresado por Bordignon (2005).

Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional. En el afán de superar su confusión el adolescente puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer (Bordignon, 2005, p. 57).

Los alumnos universitarios se sitúan en las etapas o estadios 5 y 6 de los ocho estadios del ciclo vital de Erik Erikson (2000, citado por Villar y Triadó, 2006), el primero de una adolescencia temprana y el segundo de una adolescencia tardía. En la etapa 5 de la identidad frente a la confusión, según este enfoque, los universitarios lasallistas pueden experimentar un período de exploración y cuestionamiento de sus roles y valores, lo que puede incluir preguntas sobre su relación con la comunidad lasallista, su compromiso con la misión educativa. Según lo planteado como ciclo vital de la etapa 6 de identidad frente al aislamiento, los alumnos universitarios lasallistas se enfocarán en la búsqueda de intimidad y relaciones significativas, esta etapa podría asociarse con el proceso en el que los alumnos consolidan su identidad en el contexto de la comunidad y su compromiso con los valores y la misión lasallista, podrían estar en la búsqueda de conexiones profundas y duraderas con otros miembros de la comunidad y comprometerse activamente en proyectos y actividades que expresen los valores y la espiritualidad lasallista.

La institucionalidad que inspira a los alumnos en las universidades lasallistas es una organización que da forma a la comunidad universitaria con base en un conjunto de reglas formales e informales que contribuyen a la formación de un proyecto de vida y profesional. Por el cumplimiento de estas reglas se puede conocer las actitudes, posturas y comportamientos cooperativos y no cooperativos, una evidencia de la existencia de estas reglas en las universidades La Salle son los estatutos y reglamentos que organizan y orientan la vida universitaria, es el caso de los reportes del proceso de autoestudio de Fimpes de septiembre de 2011 y de abril de 2019 en la Universidad La Salle Victoria (2011) y la Universidad La Salle Victoria (2019). En estos documentos se observa la coincidencia de los valores de fe, fraternidad y servicio, la filosofía e ideario lasallista y el modelo educativo como fuente de las reglas de la comunidad universitaria lasallista que crean un entorno cooperativo y no cooperativo de los alumnos, particularmente en los elementos de identidad relativos al carisma y a la espiritualidad. De los roles cooperativos y no cooperativos es posible formular un método empírico que contribuya a darle nombre al perfil que proyectan los alumnos en la comunidad universitaria lasallista.

La representación del método, las hipótesis y los roles que anteceden a la identidad lasallista

Con base en la representación esquemática del equilibrio de Nash y de identificación de los roles que buscan sintonía para la construcción de Erikson es posible reconocer, en forma de hipótesis de diferencia de grupos, algunas características y roles cooperativos y no cooperativos en los alumnos de las universidades lasallistas que los sitúan como avanzados, adaptados,

evasivos y aplicados frente al modelo educativo en la comunidad universitaria y en el aula. En la Figura 1 se representa en forma de esquema cuatro combinaciones de los roles cooperativos y no cooperativos con los perfiles de cuatro hipótesis que combinan roles asociados a los elementos de identidad por la inspiración cristiana del carisma y espiritualidad lasallista y por la dedicación al estudio.

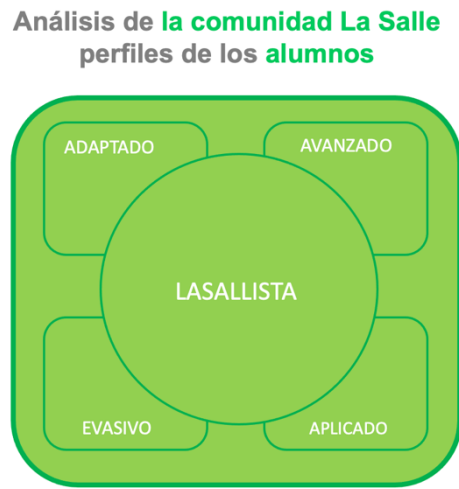


Figura 1. Representación esquemática de los perfiles de los alumnos. Fuente propia

Las cuatro combinaciones de la hipótesis de diferencia de grupos tienen un propósito explicativo, aunque en la representación esquemática del equilibrio de Nash se expone este planteamiento como un estudio correlacional. Los roles cooperativos y no cooperativos se plantean en el eje vertical como el alumno inspirado y no inspirado por el modelo educativo y en el eje horizontal por su dedicación como el alumno que estudia y no estudia. En la Figura 2 se explican en forma gráfica las hipótesis de diferencia de grupos. Los adjetivos que refieren a la identidad de los alumnos se eligieron empíricamente con base en los roles; tanto el adjetivo que se le otorga a la combinación de los roles, como los propios roles, son el resultado de las coincidencias en los conceptos que presentan los autores sobre los elementos de la identidad lasallista y de la experiencia de interactuar en la comunidad universitaria, es la propia comunidad que en forma coloquial refiere los roles de cooperativos o no cooperativos a los miembros por las actitudes, posturas y comportamientos que manifiestan ante la vida universitaria que se desarrolla con un modelo educativo de inspiración humanista cristiana.

La definición de las identidades resultantes por la combinación de los roles adquiere sentido para los participantes en la comunidad universitaria lasallista, se explican por la experiencia de ser alumno, maestro, administrativo o directivo. Antes de explicar cada uno de los cuadrantes, es necesaria una definición formal que contribuya a comprender el sentido del adjetivo elegido para las combinaciones de los roles. En la Figura 2 se presenta la consulta al diccionario Larousse (2000) de los adjetivos utilizados para identificar a los alumnos como adaptados, evasivos, avanzados y aplicados. Esto auxilia en apoyo a la explicación de las hipótesis que se presentan la Figura 3.

Adjetivos de los perfiles de los **alumnos** consulta de conceptos



Figura 2. Definición de los adjetivos de la identidad de los alumnos. Fuente: Larousse (2000)

Los adjetivos que resultan de las cuatro combinaciones de roles posibles, inspirado que no estudia, inspirado que estudia, no inspirado que no estudia y no inspirado que estudia que se observan en la Figura 3, son adjetivos que distinguen y caracterizan, su propósito es distinto al de calificar, es un adjetivo que surge de la diferencia de las hipótesis planteadas. El Adaptado es un adjetivo que distingue al alumno que tiene características de concordar, simpatizar, comprender, conciliar y unirse con las prácticas de convivencia del contexto universitario. El Avanzado es un adjetivo que distingue al alumno que tiene características de evolucionar, adelantar, mejorar, estudiar, aprovechar y desarrollarse en el aula y la vida universitaria. El Aplicado es un adjetivo que distingue al alumno que tiene características de trabajar, estudiar, perseverar y esmerarse en el aula con reservas en la integración a la vida universitaria. El Evasivo es un adjetivo que distingue al alumno que tiene características de huir y distanciarse de la convivencia en el aula y la comunidad universitaria.

Los Adaptados son alumnos que muestran una actitud de adaptación a los valores, principios y el modelo educativo lasallista. Estos alumnos pueden estar dispuestos a acoger y aplicar los principios lasallistas en su vida académica y personal. Los Evasivos son alumnos que pueden mostrar tendencias a evitar o eludir la adhesión completa al modelo educativo lasallista o que pueden experimentar ciertas resistencias a su implementación. Pueden estar menos comprometidos con los valores lasallistas. Los Avanzados son alumnos que se destacan por su compromiso y adhesión sólida a los principios lasallistas. Estos alumnos pueden ser percibidos como líderes en la promoción de la identidad lasallista y pueden ser modelos a seguir en la comunidad universitaria. Los Aplicados son alumnos que pueden estar más enfocados en su éxito académico individual y pueden no involucrarse activamente en actividades relacionadas con la identidad lasallista o en la promoción de estos valores en su entorno educativo. Su falta de participación en la comunidad lasallista puede manifestarse en una distancia percibida con respecto a los valores y principios que definen esta identidad educativa.

Características de la comunidad La Salle
hipótesis de diferencia de grupo
ALUMNOS



Figura 3. Representación esquemática de las hipótesis de diferencia de grupo. Fuente propia

Síntesis explicativa del método de hipótesis de diferencia de grupos en la identidad lasallista

La explicación de las cuatro combinaciones de los roles cooperativos y no cooperativos surge en forma descriptiva de actitudes y valores que proyectan los alumnos inspirados y no inspirados por el modelo educativo y los alumnos que estudian y no estudian. Los valores de la identidad lasallista y las actitudes de los alumnos en la vida universitaria distinguen a unos y otros, su combinación los diferencia entre sí y los define con un rol en la comunidad y en el aula.

El Adaptado a la comunidad universitaria, ubicado en el primer cuadrante de la Figura 4, es un alumno situado en la hipótesis de diferencia de grupos con el rol de inspirado que no estudia, tiene disposición a crear y compartir espacios para el desarrollo de su vocación por los valores. La inspiración humanista cristiana es el valor de este perfil y la actitud en pro de la vida universitaria se orienta al fortalecimiento, es la misión evangelizadora de la universidad en su forma institucional y de interacción comunitaria. Su animación en la vida universitaria contrasta con los resultados en el logro académico, tiene un bajo desempeño en el aula, demuestra mayor interés por las actividades extraescolares y desplaza la prioridad del deber ser en el aula por un relativo protagonismo con las actividades de la comunidad universitaria. La sintonía de los roles de este perfil con la identidad lasallista que lo motiva a estar siempre activo en la comunidad universitaria implica transitar al compromiso con el proceso enseñanza aprendizaje con la firmeza que identifica al modelo lasallista en sus dos dimensiones axiológica y pedagógica.

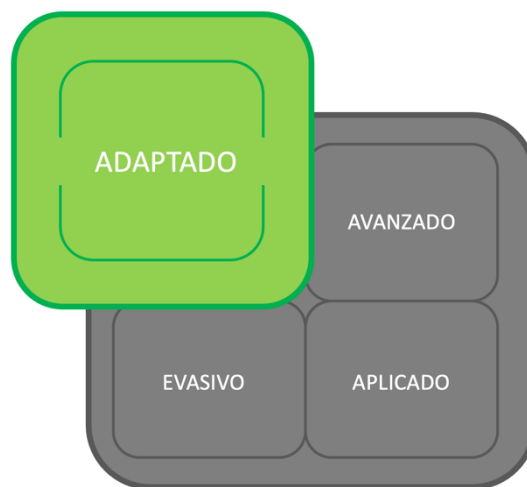


Figura 4. Hipótesis de diferencia de grupo del alumno Adaptado. Fuente propia

El alumno Avanzado está integrado a la comunidad universitaria, ubicado en el segundo cuadrante de la Figura 5, es un alumno con las virtudes universitarias que lo sitúan en la hipótesis de diferencia de grupos con el rol de inspirado y que

estudia. La naturalidad de la empatía del alumno Avanzado con el modelo educativo lasallista, los actos que desarrolla inspirados en el humanismo cristiano y la respuesta al estudio con excelencia en el logro educativo, son valores y actitudes de este perfil que trascienden en la comunidad universitaria. La integración completa a la formación profesional con valores del alumno Avanzado a la comunidad universitaria y al aula es signo de la fortaleza del modelo educativo y confirma la presencia del carisma, la tradición pedagógica y la espiritualidad, elementos que dotan de identidad lasallista a la misión educadora. La vocación por la fraternidad, la fe, el servicio, el compromiso y la justicia confiere al alumno Avanzado de una presencia notable que sobresale por la identidad lasallista. La sintonía de estos roles que se exteriorizan con autonomía e independencia es un perfil deseable para la identidad de los alumnos lasallistas.

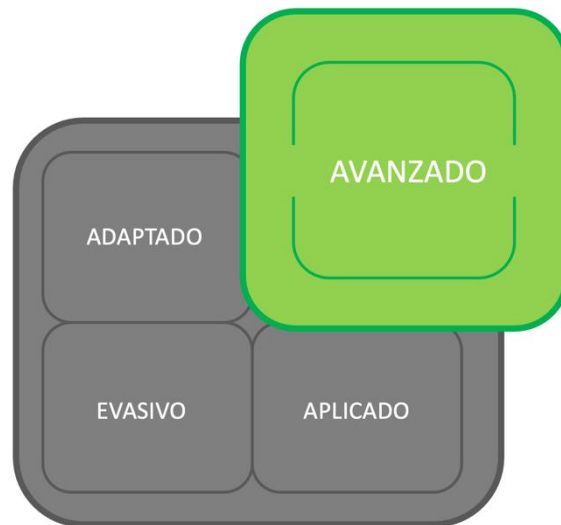


Figura 5. Hipótesis de diferencia de grupo del alumno Avanzado. Fuente propia

El Aplicado en la comunidad universitaria, ubicado en el tercer cuadrante de la Figura 6, es un alumno con una postura y conducta sobresaliente en el aula, es un referente en el logro académico, se distingue por su esfuerzo y trabajo sin motivación por la vida universitaria y es distante de ser un alumno inspirado en el humanismo cristiano, lo cual lo sitúa en la hipótesis de diferencia de grupos con el rol de los no inspirados y que estudian. Un alumno no inspirado que estudia puede pasar por las aulas universitarias sin interactuar con la comunidad universitaria, egresa sin identidad lasallista y su paso por el modelo educativo lasallista es solo una necesidad para lograr una formación profesional de calidad y excelencia. En otro sentido, el rol de no inspirado de este alumno con una necesidad exacerbada de reconocimiento académico es un antivalor que se puede manifestar con una actitud petulante y autosuficiente, sin aceptar las ideas ajenas, ejerce presión a maestros y compañeros para imponer sus ideas y proyectos que crea hostilidad y bajos resultados para la vida universitaria. El riesgo para la integración de este perfil a la comunidad universitaria es desdén a los valores humanistas cristianos, lo que lo hace notar como una distinción entre maestros y compañeros. La sintonía de estos roles del alumno Aplicado que se distingue por las habilidades académicas e inteligencia natural con el desarrollo de la empatía y ánimo colaborador traza una ruta a la posibilidad de inspirarlo en valores humanistas cristianos que contribuyan a que se reconozca en las ideas de los demás y acepte su rol colaborativo en la vida universitaria con identidad lasallista.

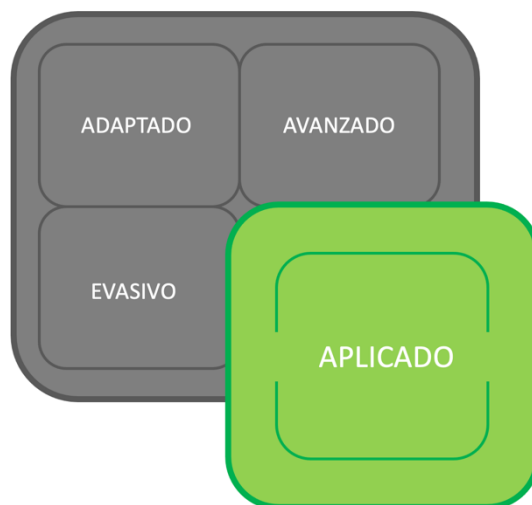


Figura 6. Hipótesis de diferencia de grupo del alumno Aplicado. Fuente propia

El Evasivo a la comunidad universitaria, ubicado en el cuarto cuadrante de la Figura 7, es un alumno con una postura y conducta que lo sitúan en la hipótesis de diferencia de grupos con el rol de no inspirado y que no estudia, es distante al modelo educativo lasallista, desdeña los valores de fraternidad, servicio, fe, compromiso y justicia, carece de inspiración humanista cristiana y tampoco lo motiva el logro académico. El evadir el compromiso consigo mismo para formarse profesionalmente y con el modelo lasallista es el antivalor de este alumno, la conducta ausente de motivación en el aula es un reto para los maestros y coordinadores académicos. Es un perfil que activa las alertas académicas y el acompañamiento escolar con el objetivo de desarrollar gradualmente el interés en los logros académicos y el reconocimiento de los valores en la formación personal y profesional. El alumno Evasivo evidencia la necesidad del modelo educativo lasallista y la esencia de la misión educadora y la trascendencia de trabajar con este perfil hasta lograr animarlo e inspirarlo en el humanismo cristiano. La sintonía de los roles evasivos en una ruta a la integración universitaria eleva el alcance de la formación en valores humanistas cristianos a los alumnos y la importancia del trabajo de acompañamiento para la mejora en el logro educativo como una forma de vida universitaria con identidad lasallista.



Figura 7. Hipótesis de diferencia de grupo del alumno Evasivo. Fuente propia

Conclusiones y recomendaciones

La identidad lasallista que surge de los roles de los alumnos en la vida universitaria durante el estadio del ciclo vital de la adolescencia cuando tiende a la sintonía contribuye a cerrar con éxito uno de los ocho estadios de la teoría del ciclo vital y del desarrollo de la identidad de Erikson, citado por Villar y Triadó (2006). La sintonía de los roles de los alumnos en las

universidades La Salle, establecidos empíricamente, presentados en forma de hipótesis de diferencia de grupos y representados gráficamente por el método del equilibrio de Nash, es una expectativa positiva en la construcción de la identidad de los alumnos desde la vida universitaria asociada a los valores humanistas cristianos. La expectativa negativa es que el ciclo quede abierto sin superar la encrucijada de este estadio del ciclo vital.

Erikson (2000, citado por Villar y Triadó, 2006) plantea una visión del ciclo vital entendida como una secuencia de encrucijadas en las que el yo, la persona, se ha de enfrentar a ciertos compromisos y demandas de la sociedad. Si esos retos se superan con éxito suponen una expansión del yo: la persona madura, incorporando nuevas competencias. Si por el contrario el yo no es capaz de manejar las exigencias sociales, puede llegar a estancarse, haciendo más difícil la resolución de posteriores encrucijadas. Desde este punto de vista, el ciclo vital se contempla como un proceso abierto en el que se pueden dar tanto pérdidas como ganancias en las diferentes edades, en función de si se resuelve o no cada una de las encrucijadas típicas de cada momento vital. Puede haber maneras de hacerse mayor ciertamente muy negativas, dominadas por el aislamiento, con sentimientos de culpa, de depresión y con temor a la muerte, pero también hay muchas otras altamente positivas, como por ejemplo cuando el individuo es capaz de expandir su capacidad creativa, de comprometerse con su entorno y de asumir los errores y éxitos que ha cometido conservando un sentimiento de satisfacción con la vida que ha llevado. (Villar y Triadó, 2006, p. 11)

Las hipótesis planteadas a partir de los roles de los alumnos representadas por el método del equilibrio de Nash son una alternativa a las interrogantes que emergen sobre la identidad lasallista en este estadio de vida, buscan establecer respuestas a: ¿cómo se construye y comporta esta identidad lasallista en la comunidad universitaria? ¿Es posible diferenciar a los alumnos por su adaptación, empatía, integración o indiferencia a la motivación del modelo lasallista? ¿Son los perfiles de los alumnos un conjunto de roles en la comunidad que tienden al equilibrio, a sintonía, por la motivación del modelo educativo?

Revelados los roles del comportamiento en el aula y la vida universitaria en forma empírica, y planteados los perfiles que derivan las hipótesis de diferencia de grupos, se satisface un propósito explicativo sobre la tendencia a la identidad lasallista y una ruta posible para lograr la sintonía de los roles hacia el equilibrio que revela un tránsito del Evasivo al Adaptado y Avanzado; y del tránsito del Aplicado hacia el Adaptado e integrado; y la estabilización de los roles del integrado que evidencia una tendencia a la consolidación de la identidad personal y lasallista que puede significar la superación con éxito de este estadio del ciclo vital.

Comprobadas las hipótesis en las actitudes, posturas o comportamientos que se reconocen en los cuatro roles de los alumnos es posible seguir acciones para la sintonía y tendencia al equilibrio que estabilice a los alumnos como Avanzados y con posibilidad de éxito en la construcción de la identidad lasallista. Para los Adaptados es posible prever un plan de integración a la vida universitaria, convocatorias personales a participar en grupos de estudio y mecanismos de reconocimiento a sus avances y logros educativos. Para los Avanzados es posible realizar acciones orientadas al reconocimiento por la calidad de su vida universitaria y orientarlos al activismo de apoyo al desarrollo académico, por el medio ambiente, comunitario y en organismos de formación profesional. Para los Evasivos es posible promover acciones que los motiven al desarrollo en valores humanistas con reconocimiento a sus avances y logros educativos y el reconocimiento por la integración a grupos universitarios de estudio. Para la integración de los Aplicados es posible descubrirlos y reconocer sus aportaciones a la vida universitaria por su alto desempeño académico, a la responsabilidad social universitaria y empatar su visión personal de la vida universitaria y la comunidad a la identidad lasallista con los valores de la inspiración humanista cristiana.

Fuentes bibliográficas

- Cappello, H. (2015). La Identidad Universitaria. La Construcción del Concepto. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 33-53.
- Lasallista E. Á. (2004). La Salle: una espiritualidad práctica. *Revista de la Universidad de La Salle*, (38). *Revista de la Universidad de La Salle Bogotá*, 67-79
- Larousse. (2000). *Pequeño Larousse Ilustrado*. Colombia: Larousse.
- Casa Generalicia. (2020). *Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas*. Roma: Servicio de comunicaciones y tecnología.
- Comte, R. (4 de marzo de 2023). *La identidad hoy*. Obtenido de [relal.org.co publicaciones-periodicas:https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/09/25cahier_mel_es.pdf](https://www.relal.org.co/publicaciones-periodicas:https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/09/25cahier_mel_es.pdf)
- Coronado, P. Fsc., H. H. (2008). La Universidad de La Salle: ideario sobre su identidad lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle Bogotá*, 118-125.

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Botana, A. (1998). *Raíces de nuestra identidad*. Centro Vocacional La Salle.
- Botana, A. (2017). El signo de la comunidad. *Asociados* (3), 11-15.
- Botana, A. (12 de marzo de 2023). *Identidad Lasaliana*. Obtenido de lasalle.org: https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/07/24_es.pdf
- Gifre, M., Monreal, P., & Esteban, M. (2011). El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de Psicología*, 227-241.
- Hernández-Pacheco, G. E. (2013). *Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación*. Obtenido de Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC): <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619721>
- Jiménez-Martínez, H. Y. (2011). *Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación*. Obtenido de Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC): <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570532>
- Maskin, E. (2009). Equilibrio de Nash y diseño de Mecanismos. *Aportes, Universidad de Puebla*, 119-123.
- Molano, M. (2013). *Una universidad humanista: Lecturas para pensar, decidir, servir*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Universidad La Salle Victoria. (2011). *Reporte Final Primer Porceso de Autoestudio de Fimpes*. Victoria, Tamaulipas, México.
- Universidad La Salle Victoria. (2019). *Reporte Final de Autoestudio FIMPES*. Victoria, Tamaulipas, México.
- Vélez Vélez, J. A., Calero Campo, J. C., Quintero Vélez, J. P., Trujillo Acevedo, J. C., Caucil Ledesma, A., Cavadia Carvajal, S. A., . . . López García, Y. (2019). Posibilidades para la configuración de la identidad universitaria: Una perspectiva desde la corporación universitaria lasallista. *Kénosis*, 94-117.
- Villar, F., & Triadó, C. (2006). *El Estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: Una propuesta práctica*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.