

Percepción de los alumnos sobre el acompañamiento escolar que reciben en casa a través de un modelo híbrido escolar en la sección secundaria del Instituto Francés de la Laguna

Jorge Guadalupe Alvarez Avalos
Estudiante, *Universidad La Salle Saltillo*
george.alv90@gmail.com

Resumen

El presente artículo es producto de la investigación en el Instituto Francés de la Laguna en el ciclo escolar 2021-2022, que surge a partir de la realidad escolar que se vivió por la contingencia sanitaria y la necesidad de que los padres de familia acompañen a sus hijos en el proceso educativo sobre todo ante el regreso a clases presenciales y el modelo híbrido escolar. Este proyecto fue una investigación cuantitativa realizada en un grupo de la secundaria del Instituto Francés de la Laguna (IFL) que ha llevado el modelo híbrido durante el mencionado ciclo escolar. Dentro de los instrumentos realizados, se contó con la aplicación de una encuesta a los estudiantes sobre la percepción que tienen del acompañamiento que les brindan en casa con preguntas concretas sobre el tema. Uno de los hallazgos significativos es que los estudiantes perciben a sus padres ocupados y existe un porcentaje significativo que no dedica tiempo a sus hijos en casa.

Palabras clave: acompañamiento escolar, alumnos, educación, familia, proceso escolar.

Abstract

This article is the product of research at the French Institute of La Laguna in the 2021-2022 school year, which arises from the school reality that was experienced due to the health contingency and the need for parents to accompany their children in the educational process, especially given the return to in-person classes and the hybrid school model. This project was a quantitative research carried out in a high school group from the French Institute of La Laguna (IFL) that has carried out the hybrid model during the aforementioned school year. Among the instruments carried out, a survey was applied to students about their perception of the support they receive at home with specific questions on the topic. One of the significant findings is that students perceive their parents to be busy and there is a significant percentage who do not spend time with their children at home.

Keywords: education, family, school process, school support, students.

Introducción

La pandemia de Covid-19 ha llegado para cambiar nuestra forma de aprender y de educar; con las restricciones de contacto las escuelas pasaron a modo virtual con la ayuda de la tecnología y las plataformas de videollamadas; sin embargo, la necesidad de guiar a los alumnos y acompañarlos en su proceso educativo son elementos importantes a la hora del aprendizaje. Las clases regresaron poco a poco a la presencialidad y algunos otros continúan con un modelo híbrido.

Este modelo es también conocido como semipresencial porque permite realizar una parte del aprendizaje a distancia y otra en un espacio físico escolar donde se puede tener una mejor supervisión docente, según lo explica Muratalla (2021). El modelo híbrido es una forma de ir avanzando en el regreso a las aulas de los alumnos que desde abril del 2020 permanecieron a la distancia por la contingencia sanitaria.

Con las dificultades que se vivieron por la pandemia la educación ha cambiado para todos y el tema del acompañamiento ha enfocado la presencia de los padres como algo de mayor necesidad. Tal como lo dice Beltrán et al. (2020), la presencia de la

familia es de vital importancia en el proceso formativo de los hijos ya que estos son los referentes que toman como ejemplo para seguir creciendo en la sociedad.

El acompañamiento es estar con alguien, hacerle sentir que no está solo en el proceso que está llevando o viviendo, en este caso es el proceso educativo y como tal este proceso necesita de correcciones, retroalimentación y evaluación; según Ghouali (2007) acompañar es estar con alguien para ir a un mismo punto o lugar, es decir, no dejarlo solo en el camino ni en el trayecto; en el proceso educativo es necesario ir acompañado.

En la realidad actual, ahora que se ha regresado a clases presenciales y en algunos lados en modo híbrido, es necesaria la participación de la familia, así lo afirma Flórez et al. (2015) cuando dice que la familia tiene una tarea muy importante, la tarea de acompañar, esta da fuerza a la familia como tal y fortalece el proceso de formación de los hijos. La pandemia ha dejado un precedente al cambiar la forma de educar y puede costar trabajo el regresar a asimilar las tareas que ya se tenían como padres de familia en el tema del acompañamiento escolar; hoy los alumnos de nuestras escuelas necesitan mucho más apoyo y acompañamiento a la hora de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Mejía (2021) el proceso educativo académico tiene en su desarrollo al acompañamiento como uno de los elementos que lo conforman para alcanzar los aprendizajes y logros en los alumnos; el acompañamiento es el proceso de hacer sentir a la otra persona que no se encuentra solo en el camino que ha emprendido. Este proceso puede descuidarse ahora que los alumnos regresan al aula por pensar que los docentes se harán cargo de todo de nuevo ya que al estar en clases en línea el papel de los padres o tutores era fundamental para el logro de los aprendizajes en casa.

Es aquí donde la familia puede hacer la diferencia desde casa; acompañar a los hijos actualmente debe llevar a los padres a revisar lo que hicieron o aprendieron y tratar de darle un seguimiento a la entrega de tareas que puede ser lo más difícil para algunos estudiantes que, al no tener a alguien que les recuerde o motive para entregar, pueden dejar de lado estas acciones (Pizarro Laborda et al., 2013).

La realidad de las familias mexicanas es que hoy en día las cabezas de las familias, debido a sus trabajos, pasan la mayor parte del tiempo en su trabajo y el tiempo de atención a sus hijos puede disminuirse; esto no solo afecta el tiempo del acompañamiento sino el tiempo de convivencia con los hijos. Es necesario buscar mejorar la calidad de tiempo con los hijos para apoyarlos en el proceso educativo por el que pasan. Así lo afirma Estrada et al., (2014):

Los niños en edad escolar de padres altamente involucrados son más propensos a tener un mejor desarrollo cognitivo durante la infancia, disfrutan más de la escuela y tienen una actitud positiva hacia esta. Además, tienden a ser más cumplidos en sus deberes académicos, y a obtener mejores calificaciones. (p. 112).

Cuando se habla de acompañamiento escolar en casa no se hace referencia a que los papás tengan que saber todos los contenidos que han abordado sus hijos, lo que sí implica es comprobar el proceso de aprendizaje en el que se encuentra su hijo y si es necesario pedir orientaciones a los docentes no precisamente por tener problemas de aprendizaje. Según Ghouali, (2007, p. 129) el acompañamiento no solo es para los alumnos con dificultades sino para todos los estudiantes: “El acompañamiento escolar no se enfoca solamente a los niños con dificultades, sino a los que tienen necesidad de ello”.

Tanto la familia como la escuela tienen agentes que dirigen y orientan hacia el mejor camino para crecer y seguir aprendiendo. Mejía et al. (2021) señala que cuando hablamos de educar el docente es el encargado de dar orientaciones para el desarrollo de las actividades escolares, pero no podemos dejar todo el trabajo a él ya que la familia también forma parte de este proceso educativo. Por esta razón la pregunta que se trata de responder es: ¿se realiza un acompañamiento escolar en casa?

La tarea de acompañar en casa a los estudiantes por parte de la familia podría ayudar mucho a la labor docente en estos tiempos de educación híbrida o presencial después de la pandemia, tal como lo dice Mejía (2021) cuando afirma que la familia es pieza vital para el desarrollo académico de los estudiantes por su influencia en las decisiones y motivación por ser el círculo más cercano con el que los hijos conviven y crecen. Bien sabemos que la familia se convirtió en escuela durante la pandemia y no es posible dejar todo el trabajo a los docentes, ahora que poco a poco regresamos a una educación totalmente presencial.

Método

Se planteó hacer una investigación cuantitativa con enfoque descriptivo sobre la percepción de los alumnos acerca del acompañamiento que les pueden brindar sus padres en casa en la nueva realidad de la educación híbrida y presencial.

Las respuestas de los alumnos a la percepción del acompañamiento se recopilaron en un instrumento que mide el interés de los padres en casa en asuntos escolares de los hijos y permite conocer en qué nivel de acompañamiento, según su percepción, se encuentra el alumno.

Las primeras cinco preguntas (1-5) buscan dar a conocer aspectos básicos de la familia como con quién vive, integrantes, número de hermanos, etc; estos elementos pueden arrojar información de cómo está estructurada la familia y el nivel de atención que puede tener el alumno en dicho núcleo.

Las preguntas 6, 7, 8 y 9 abordan el interés de los padres sobre el avance de su hijo o hija en la escuela, si le preguntan en casa sobre las actividades, si los padres conocen a los maestros, etc. Las preguntas 10 y 11 tratan de conocer si los alumnos necesitan ayuda para hacer las tareas y quién los apoya.

Para este trabajo de investigación se consideró aplicar un cuestionario como técnica de investigación cuantitativa; López (2015) afirma que este enfoque puede ser usado comúnmente cuando no se cuenta con los suficientes recursos por su fácil distribución porque puede realizarse por correo electrónico a personas de distintos lugares.

En este caso se aplicó el cuestionario que consiste en una serie de preguntas ya establecidas que el entrevistado mismo puede responder (autoadministrado). Para López (2015) este tipo de entrevista puede tener algunas ventajas, como el abordar fácilmente algunos temas muy confidenciales; pero, tiene la gran desventaja de que el porcentaje de no respuesta sea importante.

La entrevista se realizó a 34 alumnos del grupo 3° C de la sección secundaria del IFL. Los alumnos han estudiado el ciclo escolar 2021 – 2022 con el modelo híbrido; el grupo se ha dividido en dos subgrupos permitiendo que los lunes, miércoles y viernes vengan a clases presenciales el grupo 1 y los martes y jueves el grupo 2. El resto de los alumnos que no participan en clases presenciales están conectados de forma remota. A partir del regreso de vacaciones de Semana Santa, los alumnos regresaron a clases presenciales.

El instrumento fue creado tomando referencia de la tesis ‘Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero en el área de lengua castellana del Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy Ocaña’ de Durán (2018).

El instrumento cuenta con varios cuestionamientos que buscan responder a la pregunta de investigación: ¿Se realiza un acompañamiento escolar en casa? Es interesante conocer la opinión de los alumnos sobre el nivel de acompañamiento que tienen en su casa por parte de los padres.

Resultados

Los resultados obtenidos con la encuesta arrojan información importante sobre el acompañamiento de los padres en casa. En el primer grupo de preguntas la información nos arroja que la gran mayoría de los alumnos viven con sus papás y éstos trabajan, los papás en un mayor porcentaje (94%) y las mamás con un menor pero significativo porcentaje (85%).

Que los dos papás trabajan puede ocasionar una baja atención en los hijos por sus trabajos, actividades y tiempo que implica dicha actividad. Esta poca atención podría ser factor de un deficiente acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos.

En la pregunta 7, que aborda el interés que ponen los padres de familia al cuestionarlos sobre las actividades que hacen sus hijos en la escuela, los alumnos respondieron que sus papás sí les preguntan cómo les va en la escuela; 56% respondieron “siempre” y el 32% “casi siempre”, lo cual suma un 88% de respuesta positiva de parte de los padres; solo el 12% de las respuestas se quedaron en “a veces” y “muy poco”; 0% de las respuestas se ubicaron en el “nunca me preguntan cómo me va en la escuela”, lo cual denota que los alumnos perciben que sus papás están interesados en saber cómo les va en la escuela.

De igual manera los alumnos perciben que sus padres sí están interesados en saber si ellos tienen tareas o actividades pendientes en la escuela (pregunta 8); 67% de respuesta positiva si sumamos el 38% de “siempre me preguntan si tengo tareas

o actividades pendientes” más el 29% de “casi siempre”. Más de la mitad de los padres llega a un nivel un poco más profundo en el interés del avance de las actividades de sus hijos. El 24% dijo que “a veces” le preguntan por sus pendientes escolares y el 9% dijo que “muy poco”.

Con la pregunta 9: ¿en tu casa revisa tus avances escolares en libros y cuadernos?, solo el 3% de los alumnos confirma que “siempre” le revisan sus libros y cuadernos y el 12% respondió “casi siempre”, lo que nos arroja un 15% de la percepción de los estudiantes sobre la pregunta. La respuesta positiva bajó considerablemente dejando al descubierto que los padres se quedan en un nivel superficial de acompañamiento, limitándose a solo preguntar por lo que hacen en la escuela y no confirmando lo que sus hijos les dicen al revisar sus libros y cuadernos.

Cuando hablamos sobre quién apoya a los estudiantes para hacer las tareas (pregunta 11) ellos respondieron que son los papás los que los ayudan principalmente (38%); en otros porcentajes menores, también ayudan los hermanos (6%), abuelos (3%), tíos (3%), otros (3%). Sin embargo, el 35% afirma que nadie los ayuda a realizar las tareas o actividades escolares que se llevan para la casa. Esto puede ser consecuencia de que la mayoría de los padres de los alumnos trabajan y el tiempo para realizar estas actividades sea limitado o cambiado para pasar tiempo en familia. Recordemos también que, en la mayoría de los casos, papá y mamá tienen trabajo, lo que dificulta aún más estas acciones de acompañamiento.

Cuando hablamos del tiempo que dedican en casa para apoyar a los estudiantes en las labores escolares las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 1. Tiempo de dedicación en el acompañamiento escolar de los padres a los hijos.

TIEMPO	PORCENTAJE DE RESPUESTA
Más de 3 horas	3%
3 horas	3%
2 horas	21%
1 hora	33%
No dedican tiempo para ayudarme	40%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 nos ayuda a identificar que un poco menos de la mitad de los padres de familia no tiene el tiempo suficiente para poder ayudar a sus hijos en las labores escolares, ese 40% de “no dedican tiempo para ayudarme” puede confirmar que se tiende a permanecer en un nivel bajo de acompañamiento y no precisamente por desinterés o irresponsabilidad sino por cuestiones de horarios de trabajo de los padres.

Conclusiones

Las nuevas realidades en las que vivimos nos están moviendo a que cada vez sea más común que papá y mamá trabajen, es decir, que inviertan su tiempo en un empleo bien remunerado para poder ayudar a su familia a salir adelante; sin embargo, estas circunstancias pueden llegar a afectar a los hijos por disminuir el tiempo en el que conviven con ellos. En la primera parte de la encuesta se deja en claro que los papás siguen siendo los principales responsables de la educación de sus hijos, pero pueden quedarse en un nivel muy superficial al solo cuestionar sobre lo que hacen sus hijos y las actividades que realizan

en la escuela. Este primer nivel denota un interés claro por parte de los papás por saber un poco más del proceso educativo de sus hijos.

El siguiente nivel sería el comprobar la información que se recibe de los hijos, esta comprobación sería a través de la constante comunicación con los maestros de los alumnos y por medio de revisar cuadernos y libros de los jóvenes. Esta comprobación ayudaría a confrontar la información que dicen los hijos y darle solución a cualquier dificultad que se encuentre en dichos materiales como trabajos incompletos o no realizados. Por lo que se pudo apreciar en los resultados, los padres de familia tienden a confiar plenamente en lo que sus hijos les dicen sin pensar que podrían estar mintiendo por temor a ser regañados por alguna actividad incompleta o por flojera de trabajar.

Por último, la encuesta trata de evidenciar el tiempo que se gasta en familia dedicado a la escuela. Es increíble ver que un porcentaje importante (40%) afirma que nadie de su familia le ayuda a hacer actividades o tareas. El 27% de los padres dedican un tiempo considerable para realizar el acompañamiento adecuado en las labores escolares en casa. Debemos de considerar que los estudiantes a esta edad tienden a ser un poco más independientes en sus actividades, pero un papá o mamá interesado en el proceso educativo de sus hijos va a dedicar tiempo a sus hijos por mínimo que sea.

Los padres de familia no pueden desentenderse del proceso educativo de sus hijos por más independientes que sean los hijos, ya que este proceso necesita de tres partes: escuela, familia e hijos. El nivel de acompañamiento de los padres de este grupo puede considerarse en un estado superficial, pero con algunos repuntes que denotan interés en este proceso. Tal vez si se platicara claramente con los padres sobre las acciones concretas que pueden realizar en casa podrían ser conscientes de todo lo que implica realizar un acompañamiento escolar en casa.

Sería interesante seguir profundizando en el tema realizando una confrontación de los padres que se ubican en un nivel muy superficial de acompañamiento con las calificaciones de sus hijos hasta el presente bloque de evaluación.

Referencias

- Beltrán-Omen, J. A., Gaviria-Ríos, E. A., & Zuluaga-Galeano, A. A. (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. *Repositorio Institucional Universidad Católica de Oriente*. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/1004>
- Durán, E. (2018). *Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero en el área de lengua castellana del instituto técnico alfonso lópez sede kennedy ocaña*. <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2961.pdf>
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A., & Mejía, A. (2014). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. *Integración Académica En Psicología*, 2(5), 1–14. <https://integracion-academica.org/attachments/article/64/10 Padre ausente - Estrada Tabardillo Everardo et all.pdf>
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 32(12), 207–242. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>
- López, N., & Sandoval, I. (2015). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- Mejía Janampa, E., Gonzales-Sánchez, A. del C., Bayona Trujillo, G. M., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19. *Laplage Em Revista*, 7(3), 43–50. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502P.43-50>
- Muratalla, N. (2021). *Modelo híbrido SEP: ¿Qué es y en qué consiste?* Loyalty Jurídico Educativo. <https://loyalty.mx/modelo-hibrido-sep/>
- Flórez, G., Villalobos, J. & Londoño, D. (2015). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS" Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017*. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Pizarro-Laborda, P., Santana-López, A., & Vial-Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 9(2), 271–287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>