

El uso del método comunicativo en la enseñanza del tema “*participle clauses*” para un grupo de inglés como lengua extranjera de nivel C1 de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Cancún

Itzel Ramírez Chávez

Universidad La Salle Chihuahua

E-mail: 6775@ulsachihuahua.edu.mx

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo obtener información teórica sobre los aspectos lingüísticos y pedagógicos relacionados con el tema “*Participle Clauses*”, así como diseñar un plan de clase y las actividades de lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral que permitan a los estudiantes comprender y aplicar el tema objeto del presente documento. La clase se imparte al grupo “CAE 3” de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Cancún, en nivel C1 según el MCER. Las “*Participle Clauses*” constituyen un tema de suma importancia para el nivel C1, debido a que se trata de una estructura que permite dar información utilizando menos palabras, a la vez que utiliza estructuras más complejas. El método a aplicar durante la sesión será el conocido como Enfoque Comunicativo o Competencia Comunicativa. Luego de la impartición de la clase se concluye que el método elegido, fue el adecuado, ya que se percibió a los alumnos realmente interactuando, comunicándose en la lengua meta, que al final es el objetivo de este método.

Palabras clave: Aspectos lingüísticos y pedagógicos, Comunicativo, Oraciones de participio.

Abstract

The objective of this article is to obtain theoretical information on the linguistic and pedagogical aspects related to the subject "Participle Clauses", as well as to design a lesson plan and reading, writing, listening comprehension, and oral production activities that allow students to understand and apply the subject matter of this document. The class is taught to the "CAE 3" group of the Bachelor's degree in Languages and Public Relations at La Salle Cancun University, at level C1 according to the CEFR. The “Participle Clauses” constitute a topic of great importance for level C1, since it is a structure that allows giving information in a more economical way while using more complex structures. The method to be applied during the session will be the Communicative Approach or Communicative Competence. After the teaching of the class, it is concluded that the chosen method was the appropriate one since the students were perceived as really interacting, and communicating in the target language, which in the end is the objective of this method.

Key words: Communicative, Linguistic and pedagogical aspects, Participle clauses.

Introducción

La presente monografía tiene como objetivo proponer un plan de clase para una sesión en línea de 70 minutos para el grupo “CAE 3” de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Cancún, en nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia.

Esta clase se impartirá de inicio a fin en el idioma inglés, en modalidad en línea utilizando como herramienta principal la plataforma Microsoft Teams, ya que es la plataforma digital con la cual la Universidad La Salle Cancún cuenta mediante su correo institucional.

El tema objeto de la clase que se enseñará como parte de este trabajo de investigación es *Participle Clauses*, al cual para efectos de esta monografía se hará referencia como oraciones de participio.

El grupo muestra a quien se le impartirá la clase propuesta en este documento se encuentra estudiando la carrera de Idiomas y Relaciones Públicas en la Universidad La Salle Cancún, ubicada en la ciudad del mismo nombre, situada en el estado de Quintana Roo. Éste, según datos del INEGI (2013, pág. 7), presenta el primer lugar nacional en longitud de atraque, en movimiento marítimo de pasajeros en cruceros y en transbordadores, así como en cuartos de hospedaje y de cinco estrellas en 2011; es por ello que se considera de gran importancia el correcto aprendizaje del inglés como segunda lengua, ya que el entorno laboral actual tiene ya este conocimiento no como una opción sino como una exigencia.

Planteamiento del problema

Debido a la contingencia sanitaria declarada en 2020 derivada de la pandemia por el virus SARSCOV-2, la Universidad La Salle Cancún —al igual que muchas otras escuelas no solo del país, sino del mundo— se vio obligada a tomar medidas emergentes con respecto a la impartición de sus clases. Es por esto que se implementó la modalidad de educación en línea utilizando la plataforma Microsoft Teams como medio principal de comunicación entre docentes y alumnos, para poder continuar de la mejor manera posible con el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diversas asignaturas. Es por esto que la cátedra, de la que es objeto esta investigación, se impartirá bajo esta misma modalidad, haciendo uso de herramientas digitales a las cuales los alumnos tendrán acceso al tomar la clase desde sus computadoras o medios electrónicos.

El grupo asignado como muestra para esta investigación lo conforman estudiantes de diversos semestres de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas; son 30 alumnos cuya edad oscila entre los 20 y 22 años. Según el Marco Común Europeo de Referencia, que el Consejo de Europa para la Publicación en inglés y Francés menciona como la herramienta que “describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz”. (2001, pág. 1). El grupo muestra al cual se hará referencia de aquí en adelante como “CAE 3” se encuentra cursando el nivel C1 cuyo objetivo es:

Obtener la capacidad de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos, además de poder producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto entre otros. (Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés, 2001, pág. 26).

El tema para tratar durante la sesión serán las oraciones de participio utilizando vocabulario de hábitos y tradiciones ubicado en el mismo nivel.

Justificación

Las oraciones de participio constituyen un tema de suma importancia para el nivel C1, objetivo del grupo muestra, debido a que se trata de una estructura que permite dar información utilizando menos palabras, a la vez que utiliza estructuras más complejas. (British Council, s.f.). Adicional al tema antes mencionado, se utilizará vocabulario referente a hábitos y tradiciones, lo cual permitirá llevar una sesión donde el tema principal sea aplicado en situaciones de uso cotidiano y adecuadas al nivel meta.

Para que los estudiantes puedan tener una correcta comprensión del tema resulta importante que conozcan su morfología y sintaxis, así como el uso de léxico que les permita ponerlo en práctica; es por ello que el Método Comunicativo será el utilizado durante esta sesión ya que, como su nombre lo sugiere, ayuda a mejorar la competencia comunicativa, dado que incluye aspectos que integran la gramática, la sociolingüística, el discurso y competencias estratégicas en el desarrollo de las cuatro habilidades: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, dando mayor énfasis durante esta clase en específico a la lectura y escritura por la estructura dada al plan de sesión.

Objetivos

- Obtener información teórica sobre los aspectos lingüísticos y pedagógicos relacionados con el tema principal de la cátedra: oraciones de participio.
- Diseñar un plan de clase de acuerdo al Método Comunicativo, para una sesión de 70 minutos, impartidos en modalidad en línea a un grupo muestra de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Cancún.
- Diseñar e implementar las actividades de lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral que permitan a los estudiantes comprender y aplicar el tema objeto del presente documento.

Contenido

Antecedentes

El grupo “CAE 3” de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Cancún viene de cursar el nivel B2, donde según el Marco Común Europeo de Referencia:

“es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones”. (Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés, 2001, pág. 26)

El nivel C1 es el objetivo para el presente curso, en el cual según el Marco Común Europeo de Referencia:

“el alumno es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales”, (Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés, 2001, pág. 26).

Se les presenta durante la clase muestra el tema de oraciones de participio, donde el alumno debe poder analizar un texto de forma detallada, para luego, haciendo uso de las herramientas que se proporcionarán durante la clase, hacer modificaciones en el mismo de manera que se obtenga un documento que refleje una mayor fluidez y un mejor uso de la lengua inglesa.

Modalidad de la clase

Actualmente este grupo de la carrera de Idiomas y Relaciones Públicas, formado por 30 alumnos, todos ellos residentes de la ciudad de Cancún en Quintana Roo y matriculados en la Universidad La Salle de la misma ciudad, toma sus clases de forma semipresencial, estando una parte del grupo en el aula y la otra tomando las clases desde casa, pero la clase motivo de este documento se impartirá de forma virtual, siendo que, al momento de la preparación de la misma, no se tenía certeza todavía de la posibilidad de regreso a las aulas por la contingencia sanitaria que se vive actualmente; es por ello que la plataforma a utilizar será Microsoft Teams.

Adicional a esto, se utilizarán las siguientes herramientas: Presentación PDF como apoyo visual del tema, el sitio Kahoot, el cual proporciona herramientas didácticas audiovisuales, que permiten a los estudiantes probar los conocimientos adquiridos mediante preguntas de opción múltiple en forma de competencia (Kahoot, s.f.) y finalmente Microsoft Forms, el cual se utilizará para asignar al grupo un ejercicio de evaluación final del tema presentado.

Dominios lingüísticos que intervienen en el tema

El tema a desarrollar, como ya se ha mencionado previamente en este documento, es el denominado “Oraciones de participio”, las cuales según el sitio web de British Council se definen como oraciones que nos permiten dar información de una forma más breve (British Council, s.f.) y puede dividirse en cuatro partes:

1. Presente participio (activo), donde el participio tiene una terminación -ing y se utilizan para hacer una oración donde puede omitirse el sujeto porque es el mismo que en la cláusula principal.
2. Participio perfecto (activo) donde se utiliza el auxiliar “having” más el participio con terminación “-ed”.
3. Participio perfecto (pasivo) donde se utilizan los auxiliares “having been” más el participio con terminación “-ed”.
4. Pasado participio donde se utiliza la terminación “-ed”(May, 2014)

Tratándose de un tema extenso, la clase se enfocará únicamente en el punto número uno: Presente participio activo.

Según Spinelli (2012) se define como un presente participio una forma de un verbo, que puede que puede utilizarse de dos formas, como verbo auxiliar para indicar ciertos tiempos y como adjetivo que permite la descripción de algo, al mismo tiempo, menciona que un presente participio es fácil de reconocer porque es la forma “-ing” de un verbo. (pág. 73)

Este tema se verá acompañado de vocabulario relacionado con tradiciones y hábitos, de distintas culturas, considerando el nivel meta del grupo, mediante la búsqueda de palabras relacionadas al tema y graduadas adecuadamente al nivel C1, para lo que se utilizó el sitio web “*English Vocabulary Profile*” de la Universidad de Cambridge. (<http://vocabulary.englishprofile.org/staticfiles/about.html>). Habiendo mencionado esto, se obtiene entonces que los tres aspectos lingüísticos a considerar son: morfología, sintaxis y léxico.

Haspelmath (2002) define a la morfología como el estudio de la estructura interna de las palabras, posteriormente la define como el estudio de la combinación de morfemas para producir palabras. (pág. 3) La morfología interviene directamente en el tema a impartir en el cambio que sufre el verbo principal a presente participio, para poder formar las oraciones de participio, agregando al final del mismo el sufijo “-ing”.

Para el desarrollo de esta clase, se considera que los alumnos ya conocen la formación de presente participio, aunque de igual forma se realiza un pequeño repaso de inicio para el correcto desarrollo del resto de la explicación y para mejor comprensión del tema.

Como segundo aspecto lingüístico se tiene la sintaxis... es una disciplina lingüística que tiene por objeto el estudio del modo como se relacionan las palabras para formar unidades superiores de significado... la sintaxis se preocupará también por determinar cuáles son las reglas de combinación entre sintagmas que permiten la formación de oraciones, así como por describir qué características poseen las diversas oraciones que se pueden formar con dichas reglas. (Larousse, 2015, pág. 7)

Entendiendo entonces la sintaxis como el modo en que las palabras se relacionan entre si y las reglas que determinan la formación de oraciones, es un aspecto lingüístico fundamental para el correcto desarrollo del tema a tratar, ya que se expondrán las reglas necesarias para que los estudiantes sean capaces de formar oraciones de participio basándose en textos con un nivel menos avanzado, y mostrándoles cómo mediante esta estructura se pueden obtener enunciados más formales y más cercanos al habla de una persona nativa del inglés.

El último dominio lingüístico por tratar dentro del tema es el léxico, que se define como “el conjunto de palabras (unidades léxicas) que hacen parte de una lengua... Así mismo, se entiende el aprendizaje de léxico como un ‘proceso infinito’ en el que un estudiante aprende nuevas palabras”. (Guarín, 2018, pág. 16)

El léxico a tratar dentro del tema será el relacionado con tradiciones y hábitos, el cual se está enfocando a tradiciones de distintas culturas alrededor del mundo, tomando en cuenta que el grupo viene de un nivel intermedio avanzado como lo es B2 en la escala del Marco Común Europeo de Referencia, y busca ubicarse a lo largo del curso en C1. Este vocabulario fue seleccionado cuidadosamente para cumplir con este objetivo dando al alumno vocabulario nuevo y acorde a su nivel.

Metodología

El método a aplicar durante la sesión será el conocido como Enfoque Comunicativo o Competencia Comunicativa, la cual Lomas citado en Ruíz Iglesias (2010) define como:

La competencia comunicativa es entendida desde la antigua retórica hasta los enfoques pragmáticos y sociolingüísticos más actuales, como la capacidad de oyentes y hablantes reales para comprender y producir enunciados adecuados e interacciones diversas en comunidades de habla concreta, en la que inciden factores lingüísticos que regulan las interacciones comunicativas. (pág. 16)

Chandia (2015, pág. 22) menciona en su tesis que, “a través de la historia de enseñanza de idiomas, se han implementado distintos métodos para la enseñanza de idiomas como lengua extranjera que fueron dando respuesta a una variedad de preocupaciones y circunstancias”. Tomando en cuenta esto como ya se mencionó anteriormente se adopta el método comunicativo para la clase muestra, ya que se considera el más completo debido a que reúne características de métodos establecidos con anterioridad, que si bien, ya no se utilizan de forma pura, aportan características importantes como son el método basado en la traducción de la gramática, que según Richards y Rodgers (2001) es la manera de estudiar una lengua que se acerca a la lengua materna a través de un análisis detallado de las reglas de su gramática. Este método se considera importante no en la traducción, pero si en el entendimiento de la gramática ya que, en el tema objeto de este documento, es primordial para su correcta comprensión y aplicación. Otro método previo al comunicativo, pero que también aporta rasgos interesantes es el método cognitivo, el cual reconoce el papel de los errores y sostiene que el objetivo de los ejercicios es la práctica del idioma y formar a los alumnos para hablar y apoyarles en el dominio de los patrones estructurales básicos de la lengua meta. (Raines, 1996)

Espinoza Chiqui & Cortez (2019) sostienen que para que un individuo sea competente comunicativo en el uso de la lengua requiere entre otros factores de ciertas destrezas y habilidades entre las cuales se pueden mencionar la comprensión y producción oral y la producción y comprensión escrita.

Es por esto que se decidió que el método comunicativo es el que reúne de forma íntegra todos los componentes necesarios para llevar a los estudiantes a aprender los elementos lingüísticos del tema a través del contexto y del planteamiento de situaciones de la vida real habladas en su totalidad en la lengua meta, esperando que los alumnos puedan interactuar entre sí y con el docente comunicándose igualmente en inglés durante toda la sesión.

Habilidades comunicativas

Durante el desarrollo de la sesión se trabajarán las cuatro habilidades comunicativas, que según Carlos Eduardo Valderrama se definen como:

La competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, pensamientos, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Así mismo la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos como son: hablar, escribir, escuchar, leer. (Comunicación- Educación: coordenadas, abordajes y travesías, 2000, pág. 271)

Chandia (2015) sostiene que, si bien a lo largo de la historia se han dado distintos métodos para la enseñanza del inglés como segunda lengua, también es cierto que, en la actualidad, se propone que dicha enseñanza integre las cuatro habilidades lingüísticas y comunicativas. Es por esto que se considera de suma importancia que el diseño del plan de sesión involucre en diferentes niveles el total de las habilidades comunicativas, llevando así al estudiante mediante los distintos ejercicios propuestos, a simular un ambiente real, en el cual le será necesario comprender lo que lee, producir discursos, comprender lo que escucha y producir textos.

La comprensión lectora es una de estas habilidades comunicativas e Isabel Solé la define como sigue:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel” (1998, pág. 21)

Dentro del plan de sesión la comprensión lectora se practicará entre otras, en la actividad introductoria donde se presentan a los estudiantes un par de textos con diferencias entre ellos, estas diferencias son clave para identificar el cambio que existe entre un texto que no utiliza el tema meta de la sesión, oraciones de participio, y otro que si las utiliza. Para lograr esto el alumno debe tener un buen nivel de comprensión del texto el cual, durante la sesión, será leído por estudiantes voluntarios quienes deberán comprender el significado del mismo y compartirlo con sus compañeros. Cabe mencionar que Solé también indica que la comprensión lectora involucra el texto como tal además de los conocimientos previos del lector al tema que aborda, es por esto que para la mejor comprensión de los textos propuestos la presentación se apoya con imágenes que ayuden

al estudiante a tener un contexto que le permita descifrar el vocabulario que le sea nuevo y obtener mediante dichas imágenes y el vocabulario que ya conoce nuevos significados para las palabras que se adhieren a su léxico en el idioma meta.

La segunda habilidad lingüística a mencionar es la comprensión auditiva, Chandía (2015) habla de que el proceso de escuchar es un aspecto social del lenguaje donde se puede ver la interacción entre el emisor y el receptor del mensaje.

Peris citado por Córdoba, Coto & Ramírez (2005) indica que la comprensión auditiva es una destreza, es decir una habilidad lingüística que el estudiante de lengua extranjera puede mejorar a medida se exponga al idioma que pretende aprender.

La comprensión auditiva es uno proceso complejo y vital para el aprendizaje de una lengua extranjera, es por esto que durante la sesión muestra, esta habilidad se trabajará durante el cien por ciento de la clase, ya que, considerando que se trata de un nivel avanzado dentro del Marco Común Europeo de Referencia, esta se impartirá en su totalidad en el idioma meta, en este caso el inglés.

Cabe mencionar que las dos habilidades expuesta hasta el momento pueden considerarse pasivas, ya que ambas se centran en recibir información y ser capaz de comprenderla, pero es importante aclarar que la comprensión auditiva requiere de mayor rapidez de respuesta ya que una vez emitido el mensaje, este no podrá consultarse de nuevo a menos que se solicite al emisor que la repita, cosa que no ocurre con la lectura ya que se puede volver al texto cuantas veces sea necesario para comprenderlo y la rapidez con que este se lea depende del lector.

La tercera habilidad lingüística es la expresión escrita, Tricia Hedge (1988) se refiere a ella como:

“El resultado del empleo de estrategias para manejar el proceso de composición, que corresponde a gradualmente desarrollar un texto a través de un número de actividades tales como la organización de información, seleccionar apropiadamente el lenguaje, hacer borradores, leer y revisar y finalmente revisar y editar”.

Jimena Chandía (2015) asegura en su tesis que la escritura de una segunda lengua debe ser un proceso acompañado por el profesor con el objetivo de guiar y de verificar problemas. Estando de acuerdo con esta afirmación, esta habilidad lingüística es la que menor trabajo tendrá durante la clase muestra objeto de esta investigación, ya que se trata de un grupo numeroso y de una sesión relativamente corta, por lo que se prefiere dar prioridad a las otras tres habilidades, sin embargo, aunque de forma breve, esta habilidad se practicará durante la sesión en un ejercicio grupal, donde se pedirá a los alumnos voluntarios modificar un texto dado creando uno nuevo con el uso de oraciones de participio.

Finalmente se tiene la expresión oral como cuarta habilidad lingüística, que, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, es la habilidad relacionada con la producción del discurso. Según Salazar Zulueta y Zorro Bautista (2019) la enseñanza de esta habilidad es la que requiere de mayor esfuerzo por parte de los estudiantes, ya que en su lengua nativa son capaces de expresar emociones, ideas, intenciones y reacciones, mientras que en la lengua meta esta habilidad no es la misma ya que se enfrentan a su falta de vocabulario, de confianza y de regularidad en el uso del segundo idioma.

En el caso del grupo CAE 3 de la licenciatura de Idiomas y Relaciones Públicas, no se considera que esta habilidad pueda representar un problema, ya que son un grupo de nivel avanzado con un buen léxico disponible y con un tiempo considerable de práctica en el lenguaje meta, lo que a su vez les debe haber otorgado confianza para poder expresarse sin miedo al error. Por lo que esta habilidad será practicada durante la clase en todo momento, ya que la interacción de inicio a fin de la sesión será en inglés, lo que obliga a los estudiantes a encontrar la manera de expresar su dudas u opiniones en esta lengua sin opción a hacerlo en su lengua nativa, en este caso el español, lo cual los lleva a echar mano del vocabulario que conocen, pero tal vez no usan mucho y de conocer nuevo.

Descripción de la sesión

Como se ha mencionado anteriormente, el grupo CAE 3 de la Licenciatura en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Cancún, se encuentra en la ciudad del mismo nombre, lo que no se ha comentado aún es que la docente a cargo de la clase muestra se encuentra en Cuauhtémoc, ciudad ubicada a cien kilómetros de la capital del estado de Chihuahua. La clase muestra se llevó a cabo el viernes 25 de febrero del 2022 a las 7:30 a.m. hora de Cancún, 5:30 a.m. hora de Chihuahua. La diferencia de horario de inicio parecía una dificultad, terminó siendo un punto a favor y que en ese momento la red estaba libre y no se tuvo ningún problema de conexión.

La clase inició puntual, con la mayoría de los alumnos ya conectados. El recibimiento fue amable. Se utilizó una presentación en formato PDF como apoyo visual para la docente en cuanto a la secuencia de la clase y para los alumnos para la mejor comprensión del tema. Se optó por este formato considerando que, en ocasiones, en la experiencia de la docente Power Point puede llegar a ser más pesado y se corre el riesgo de que la computadora no funcione adecuadamente, se ponga lenta o incluso se congele. La sesión se planeó para 70 minutos distribuidos en siete actividades que se describen a continuación:

1. Introducción.

Durante la introducción la docente se presentó con el grupo dando un pequeño resumen de su currículum y haciendo saber a los estudiantes que se encontraba en una ciudad distinta a la de ellos. Se dieron las instrucciones generales de la clase, la cual siendo en modalidad virtual se llevó a cabo mediante la plataforma Microsoft Teams.

2. Actividad introductoria

Se presentaron dos textos divididos en cuatro secciones (diferenciadas por colores), el primero de ellos más extenso que el segundo, donde se pidió a estudiantes voluntarios, leer y comparar dichas secciones de ambos textos. Esta actividad permitió a los estudiantes ver la diferencia entre un escrito que no utiliza oraciones de participio y uno que si las utiliza. Al mismo tiempo se llevó a los estudiantes a identificar en que palabras se encontraban las diferencias (verbos que de un escrito a otro cambian a su forma presente participio). La participación en general fue muy buena, los estudiantes estuvieron abriendo su micrófono y en ocasiones la docente solicitó por nombre la participación de algunos, quienes siempre respondieron sin dificultad.

3. Explicación del tema principal

Una vez identificadas las diferencias entre textos, se dio la explicación gramatical del tema pasando de lo general, las cuatro formas de oraciones de participio, a lo particular, las reglas y usos específicos para las oraciones de presente participio en oraciones escritas de forma activa. Para clarificar la explicación se expusieron pequeños textos que no utilizan oraciones de participio los cuales se pidió a estudiantes de forma aleatoria, que reescribieran utilizando las reglas recién aprendidas, esto lo realizaron con ayuda de la docente y regresando a revisar dichas reglas cuantas veces fue necesario. Se aprovechó esta sección para ofrecer aclarar dudas surgidas durante la explicación, los estudiantes manifestaron no tener ninguna. Cabe mencionar que la falta de dudas por parte de los alumnos, fue de inicio malinterpretada por la docente confundiéndola con apatía, pero con la siguiente actividad se demostró que no fue así.

4. Concurso de preguntas del tema

Una vez terminada la explicación principal, se llevó a cabo un concurso mediante la plataforma “Kahoot” con enunciados más cortos, pero referentes al mismo tema, esto con la finalidad de que los estudiantes aplicaran de forma rápida, por la modalidad de concurso, los conocimientos recién adquiridos. Los resultados fueron muy buenos, ya que en las primeras preguntas si hubo estudiantes con errores, pero al finalizar cada cuestionamiento la docente se detuvo a explicar el porqué de estos errores y la forma correcta de responder. Conforme se fue avanzando en las preguntas los estudiantes fueron mejorando a grado que en las últimas no hubo errores.

5. Preguntas

Se abre nuevamente un espacio para preguntas abiertas, que permitiría a los participantes de la clase manifestar sus dudas con respecto al tema. Amablemente manifestaron no tener dudas, lo cual esta vez ya no se tomó como falta de interés, sino como muestra real de que el tema estaba quedando claro.

6. Ejercicio escrito

Se solicitó a los alumnos cambiar partes de un texto que no utiliza oraciones de participio haciendo uso de las mismas. Esta actividad se llevó a cabo mediante Microsoft Forms, de forma individual y se utilizó como evaluación de lo aprendido en la clase. Se les permitió trabajar por algunos minutos y posteriormente se hizo una revisión grupal con participaciones orales voluntarias para dar retroalimentación general y verificar las respuestas correctas. Se recibieron 23 cuestionarios contestados con una calificación promedio de 7.7

7. Conclusión de la clase

Se repasaron los beneficios de utilizar este tipo de estructura no solo en textos, sino también de forma oral, haciendo resaltar que el uso de la misma, dará al orador/escritor una mayor formalidad y aproximación al habla inglesa nativa. Se resuelven dudas finales y se da por terminada la sesión.

Conclusiones y Recomendaciones

Para finalizar, cabe mencionar que la planeación previa y la simulación de clase, realizada días antes a la clase muestra, fueron de gran ayuda para el correcto desarrollo de esta sesión. Se concluye que el método elegido, comunicativo, a criterio de la docente fue el adecuado, ya que se percibió a los alumnos realmente interactuando, comunicándose en la lengua meta, que al final es el objetivo de este método. Se percibió la experiencia como muy buena y se considera que se cumplió con el objetivo.

Referencias

- British Council. (s.f.). *Participle Clauses*. Recuperado de <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/participle-clauses>.
- Chandia, C. J. (2015). *Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de Inglés Comunicacional de una Institución de Educación Superior*. Chillán, Chile: Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades.
- Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés. (2001). *Marco común europeo de referencia*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Córdoba, P., Coto, R., y Ramírez, M. (2005). *La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades*.
- Espinoza, K. G., y Cortez, A. V. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo*. Azogues-Ecuador.
- Guarín, D. (2018). *Léxico, una aproximación conceptual*.
- Haspelmath, M. (2002). *Understandign Morphology*.
- Hedge, T. (1988). *Writing*. Oxford University Press.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2013). *Conociendo Quintana Roo*. Obtenido de INEGI: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/QUINTANA_ROO.pdf
- Kahoot (s.f.). *Kahoot*. Obtenido de <https://kahoot.com/>
- Larousse. (2015). *Sintaxis: lengua española*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.
- May, P. (2014). *Cambridge English Compact Advanced*. Dubai: Oriental Press.
- Raines, P. y. (1996). *Método Cognitivo*.
- Richards, J. y. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Ruíz Iglesias, M. (2010). *Didáctica del enfoque comunicativo*. Instituto Politécnico Nacional.
- Salazar Zulueta, A. F., y Zorro Bautista, D. V. (2019). *Fortalecimiento de la producción oral en inglés a través de recursos TIC*. Bogotá, Colombia.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Greó.

Spinelli, E. (2012). *English Grammar for Students of Spanish*. Estados Unidos: The OyH Study Guides.

Valderrama, C. E. (2000). *Comunicación- Educación: coordenadas, abordajes y travesías*.

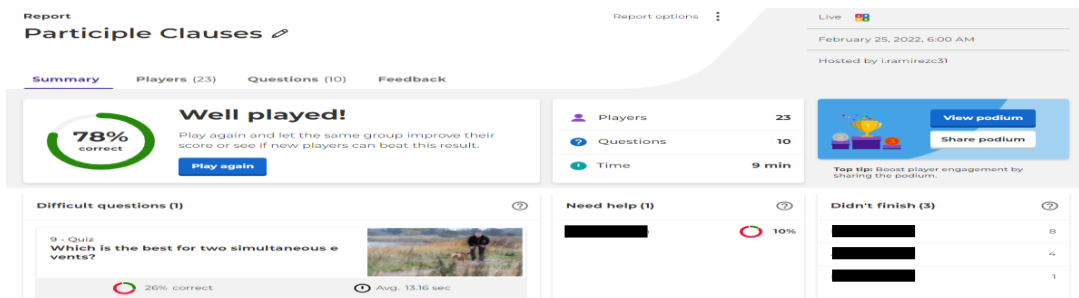
Apéndices

Plan de sesión

LESSON PLAN																						
NAME: Itzel Ramirez Chávez	MAIN OBJECTIVE (S): By the end of the lesson students will be able to express ideas in a more economical way by using Participle Clauses, and habits and traditions vocabulary according to their level.			<table border="1"> <tr> <td>L</td> <td>R</td> <td>W</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>LISTENING</td> <td>READING</td> <td>WRITING</td> <td>SPEAKING</td> </tr> <tr> <td colspan="3">GR</td> <td>VOC</td> </tr> <tr> <td colspan="3">GRAMMAR</td> <td>Vocabulary</td> </tr> </table>			L	R	W	S	LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING	GR			VOC	GRAMMAR			Vocabulary
L	R	W	S																			
LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING																			
GR			VOC																			
GRAMMAR			Vocabulary																			
PROFESSOR IN CHARGE: Javier Zapata	RELEVANT PREVIOUS KNOWLEDGE: Sufficient knowledge of verb tenses, difference between passive and active voice, relative clauses, participles.			<table border="1"> <tr> <td colspan="4">TSS: Teacher and students</td> </tr> <tr> <td>SG</td> <td>PR</td> <td colspan="2">I:</td> </tr> <tr> <td>SMALL GROUPS</td> <td>PAIRS</td> <td colspan="2">INDIVIDUAL</td> </tr> </table>			TSS: Teacher and students				SG	PR	I:		SMALL GROUPS	PAIRS	INDIVIDUAL					
TSS: Teacher and students																						
SG	PR	I:																				
SMALL GROUPS	PAIRS	INDIVIDUAL																				
CLASS TOPIC: Participle Clauses / Traditions and habits vocabulary	GROUP: CAE 3			<table border="1"> <tr> <td>PR</td> <td>CO</td> <td>PX</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Production</td> <td>Comprehension</td> <td>Practice</td> <td></td> </tr> </table>			PR	CO	PX		Production	Comprehension	Practice									
PR	CO	PX																				
Production	Comprehension	Practice																				
DATE: February 25th, 2022																						
HOUR: 7:30am																						
NUM. SS: 31																						
TIME	STAGE & ACTIVITY	OBJECTIVE OF ACTIVITY	PROCEDURE	T. MATERIALS	C. INTERACTION	SKILL																
5 min.	Introduction	To get to know the class and provide them with the overall instructions and rules for this lesson.	The teacher will introduce herself and the classroom rules will be explained by the professor.	PDF Presentation	TSS	L CO + S PX																
15 min.	Introductory activity	The students will identify the difference between a text without Participle Clauses and one with them.	The main topic of the text is traditions and habits of a certain country. After reading, the teacher will ask specific questions so the students can see the difference in both, length and formality. Solve vocabulary doubts if necessary.	PDF Presentation	I/TSS	L CO + VOC + R + S																

15 min.	Main topic explanation	Students will learn how to form a Participle Clause and the rules and purposes that must be followed to do it correctly.	The teacher will explain the grammar rules to use Participle Clauses properly. Students must follow the explanation by answering questions made by the teacher.	PDF Presentation	I/TSS	L + CO + S + GR
10 min.	Grammar quiz	Students will solve a short grammar quiz with examples of Participle Clauses to strengthen the grammar rules learned.	Students will strengthen the grammar rules they've just learned by competing in a short Kahoot game.	Kahoot	I/TSS	R + W + GR + PX
5 min.	Open questions	Students will have an open space to make questions about the new grammar structure and vocabulary.	The teacher will answer any questions or doubts that the students might have after the game and the explanation. If students do not participate the teacher must encourage them to do so by making questions.	PDF Presentation	I/TSS	L + S + CO
15 min.	Text exercise	Students will answer an exercise.	Students will change pieces of a text by using participle clauses picking the correct option for each part of the text.	Microsoft Forms	I	R + GR + V + PX
5 min.	Conclusion and farewell	Students will make any questions they may have	The teacher will answer any last questions from the students and once finished the class will be ended.	PDF Presentation	TSS	L + CO


Resultado de actividades



Questions Responses **23**

Participle Clauses - End of class evaluation

23 Responses	7.7 Average Score	Active Status	...
------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----

[Review answers](#) [Post scores](#)  [Open in Excel](#)