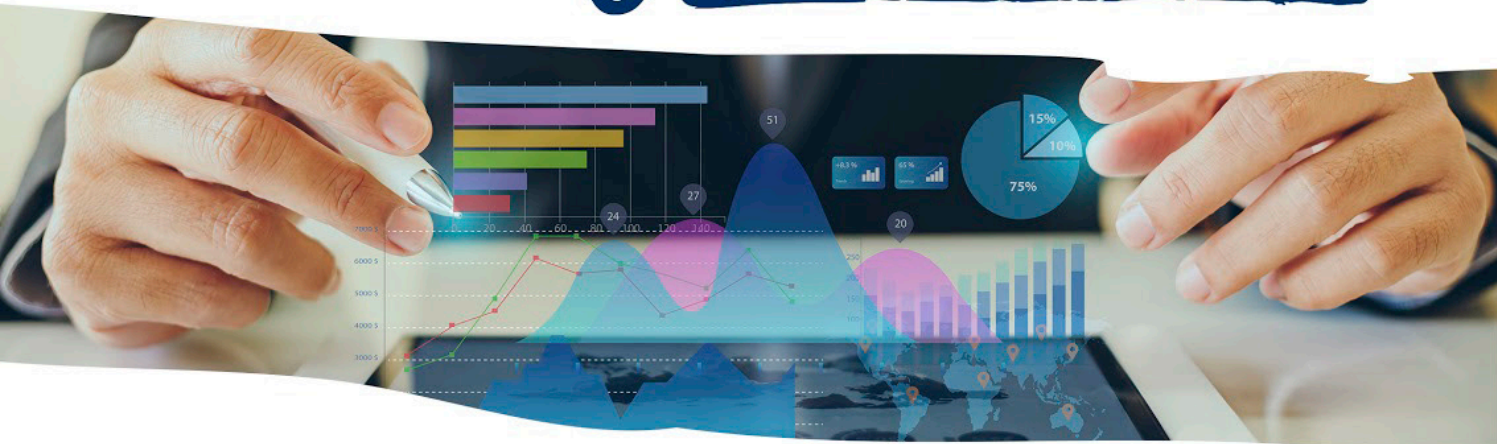


# Ju'unea

Revista de Investigación



**Economía,**  
Educación y COVID-19



# Contenido

- 04** Mensaje del Rector
- 05** Consecuencias del consumo de comida chatarra ante el COVID-19 en México
- 09** Resignificar la economía desde la nueva epistemología
- 14** Economía y educación Covid-19
- 21** Hermenéutica de la praxis contable vigente hacia una resignificación contable en tiempos de COVID-19
- 27** Fomento de la Lectura en Niños del Centro Infantil Bilingüe
- 30** Significar la economía moral en los tiempos del Covid-19
- 36** Resultados de la investigación dirigida padres de familia ante el gran confinamiento
- 48** Economía, salud y coronavirus

#### **Comité Editorial**

Dra. María Anabell Covarrubias Díaz Couder

Lic. Isabel Fuente Navarro

Lic. Alejandra Valenzuela Ibarra

#### **Directorio**

*Rector:*

**Dr. Salvador Valle Gámez**

*Director Académico:*

**Mtro. Mónica Vivian Mascareño**

*Coordinadora de Posgrado e Investigación:*

**Dra. María Anabell Covarrubias Díaz Couder**

*Coordinadora de Área de Ciencias Económico-administrativas:*

**Mtro. José Luis Domínguez García**

*Coordinadora de Área de Ciencias de la salud:*

**Mtra. Haydée Juárez Calderón**

*Coordinadora de Área de Arte, Arquitectura y Diseño:*

**Lic. Mónica Merelles Lourido**

*Coordinador de Área de Ingeniería y Tecnología:*

**Dr. Eduardo Núñez Pérez**

*Coordinador de Área de Ciencias Sociales y Humanidades:*

**Mtro. Jaime Alberto Castro Fontes**

*Coordinador del Área de Pastoral Universitaria*

**Mtro. Luis Alberto Armenta Grajeda**

*Coordinadora del Área de Comunidad Multicultural*

**Mtra. Ana Laura Mendoza Argomaniz**

*JU'UNEA Revista de Investigación, Año 6, número 6. 2021. Es una publicación semestral editada por la UNIVERSIDAD LA SALLE NOROESTE, A.C., a través de la Coordinación de Investigación, Calle Veracruz S/N, Norte, Fraccionamiento Obregón Norte, Código Postal 85019; teléfono (644) 4-10-60-00, ext. 6025. <http://www.ulsanoroeste.edu.mx> E-mail: [acovarrubias@ulsa-noroeste.edu.mx](mailto:acovarrubias@ulsa-noroeste.edu.mx). Editor Responsable: Dra. María Anabell Covarrubias Díaz Couder. Reserva de Derechos de Autor al uso exclusivo No. 04 - 2014 - 090914140400 - 102 ISSN 2395 - 9231, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Dra. María Anabell Covarrubias Díaz Couder, calle Veracruz S/N, Norte, Fraccionamiento Obregón Norte, Cd. Obregón, Sonora México, fecha de última modificación diciembre 2020. Las opiniones expresadas por los autores, no necesariamente reflejan la postura del Editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación, sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.*

# Editorial

# Mensaje del Rector

*La sexta edición de Ju'unea Revista de Investigación recopila investigaciones realizadas en torno a la economía en beneficio de los sectores público y privado de nuestro país, en tiempos de confinamiento por COVID. Los artículos que integran este volumen abarcaron diversos campos de la economía entrelazando las temáticas del consumo, la salud, la educación, la economía moral y la hermenéutica de la praxis contable.*

*Esta edición de Ju'unea Revista de Investigación es una muestra del esfuerzo académico por abordar toda clase de campos del conocimiento desde un enfoque transdisciplinar. Una creciente colaboración entre las disciplinas ha permitido crear puntos de equilibrio que complementan, en este caso, a la economía que tiende a separar el estudio de cómo es el mundo, del estudio de lo que se debería hacer para mejorarlo, aproximándose a la realidad a partir de supuestos de racionalidad que le permiten organizar y exponer los argumentos de forma precisa y contrastada para analizar la información o realizar cálculos. Aún y cuando este volumen de Ju'unea Revista de Investigación asumió un enfoque económico, las investigaciones presentadas integran disciplinas que se complementan entre sí.*

*Como Universidad con enfoque humanista, nuestras interpretaciones de la realidad y nuestras contribuciones a través de la investigación se inspiran en una filosofía que ubica a la persona al centro de nuestro quehacer. Con diferentes métodos y enfoques, desde una disciplina y otra, podemos estudiar los aspectos de la vida de los seres humanos y sus relaciones, acercándonos a realidades concretas para comprender los problemas complejos de nuestro mundo, esperanzados en que el despertar de la conciencia movilice el impulso solidario del humanismo que busca la aplicación de estos conocimientos para el bien común.*

INDIVISA MANENT  
"Lo unido permanece"

**Dr. Salvador Valle Gámez**  
Universidad La Salle Noroeste  
Rector

# Consecuencias del consumo de comida chatarra ante el COVID-19 en México

*El sistema económico capitalista vigila que los factores de la producción cumplan con la función de incrementar constantemente las ganancias de las empresas. Éstas procuran mantener esos frutos a costa de todo y se les hace necesario aumentar el consumo y situación que ha provocado que la población se vuelva sumamente consumista.*

*El capital invertido entre más rápido pase por la producción, distribución y consumo garantiza que el dinero regresará incrementado y manera más ágil. El capital no tiene interés social, ecológico, de salud, de educación, etc., su prioridad es vigilar e invertir en los sectores que le permitan obtener beneficios monetarios cada vez más conveniente.*

*Muestra de ello, es la utilización extralimitada de productos procesados para elaborar la comida chatarra y con ello solo se ha beneficiado a las empresas productoras de dicha comida, sin importar la calidad nutricional de esos consumibles. Los hipertensos y diabéticos (efectos por el consumo de comida chatarra, entre otros factores) han ido creciendo en nuestra población y esto ha hecho que sean personas más vulnerables ante cualquier epidemia; ahora tenemos el caso del COVID-19.*

*Formas alternas de producción y de consumo debe ser una prioridad para la sociedad y también para aquellas empresas que no se encuentran en esa élite. Existen ya algunos ejemplos de reciclaje de materias primas e insumos en la industria del vestido y en otros sectores. En la rama de la agricultura se propone que debe ser de manera sustentable, una agricultura amigable con el medio ambiente.*

**Mtra. Virginia Sánchez Cruz**  
riomudo@yahoo.com.mx /IPN-ESCOM

**Mtro. Mario Gabriel Rangel Vargas**  
IPN-ESE

**Mtra. Gisela González Albarrán**  
IPN-ESCOM

## Introducción

La producción capitalista atraviesa por diferentes etapas que se encuentran interrelacionadas entre sí, crisis-depresión-reanimación y auge. El conjunto de fases entre dos crisis se le conoce como ciclos económicos. El gran capital tiene diferentes mecanismos para mantenerse más tiempo en la cresta (auge) y salir rápidamente de las crisis, a partir de que intensifica su forma de producción al utilizar materias primas baratas, entre otros aspectos: “La causa de la crisis habrá que buscarla en la esencia misma de la producción capitalista que tiene como base y consecuencia la metamorfosis del capital-mercancía, su reversión a capital dinero como la forma universal de existencia del capital” (culmina con el valor

valorizado o plusvalía). Así Marx ubica como factor de la crisis “la transformación del dinero nuevamente a capital” (Marx,1991).

## Desarrollo

El apartado “El ciclo del capital dinerario”, plantea que el proceso cíclico de capital se desenvuelve en tres fases:

Primera fase: el capitalista aparece como comprador en el mercado de mercancías y en el mercado de trabajo (la fuerza de trabajo es una mercancía); su dinero se convierte en mercancía o efectúa el acto de circulación D-M.

Segunda fase: el consumo productivo por parte del capitalista de las mercancías adquiridas. Actúa como productor capitalista de mercancías; su capital recorre su proceso de producción. El resultado es: mercancía de valor superior al de sus elementos de producción.

Tercera fase: el capitalista retorna como vendedor al mercado; su mercancía se cambia por dinero o efectúa el acto de circulación M-D (Marx, 2019).

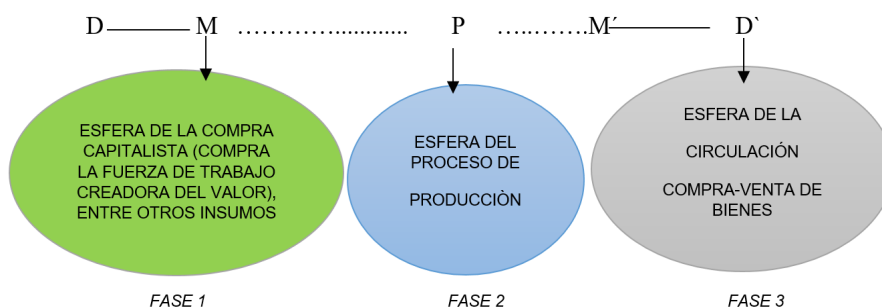


Figura 1. Fuente: Elaboración propia

El funcionamiento y los elementos esenciales de la producción capitalista, nos explicará la importancia que tiene las sociedades consumistas para las empresas capitalistas. Las crisis capitalistas se deben principalmente a un problema de la disminución de la tasa de ganancia, por ello, necesita producir más y a su vez una sociedad que consuma más. Entre más rápido sea este proceso, será más expedito obtener ganancia y cada vez será mayor. La producción y el consumo de bienes se realizan de manera lineal bajo el sistema capitalista, ya que es una necesidad para que el sistema persista, ante la respuesta de su objetivo esencial, que es el aumento de la tasa de ganancia.

El gran capital al percatarse que la producción de mercancía no tiene el mismo ritmo que el consumo que la sociedad realiza, entonces entra la fase de la crisis dentro del ciclo económico. Para salir de la crisis o para el aumento de la tasa de ganancia, entonces el sistema capitalista intensifica diferentes mecanismos que le permita salir de la crisis, mantener o mejorar su tasa de ganancia; por supuesto esto tiene como consecuencia que se convierta en depredador de la vida humana, la flora, la fauna; que contamine el aire, el agua y cree caos en la sociedad a partir de presionar al consumo excesivo.

La empresa capitalista hace lo imposible por colocar en el mercado productos o recursos naturales, como es en el caso de agua. Antes del capitalismo voraz era un derecho universal acceder a ella, pero las empresas la han vuelto una mercancía, convirtiéndose en un derecho económico. El uso del agua para la industria es utilizado como lo muestra la gráfica.

Sánchez (2018) escribe en la revista Manufactura que “México está entre los países del mundo que más agua embotellada consumen y quienes se benefician de esta tendencia son... las refresqueras... El año pasado, 98% de los hogares mexicanos compró agua. En promedio, cada uno adquirió 1,385 litros y gastó 1,315 pesos, conforme a un estudio de Kantar World Panel”.

La Fundación Aquae plantea que las actividades más ‘gastalonas’ del agua por sector industrial se especifican así:

- 27% se va para las fábricas del papel y cartón, la fabricación de pasta sería imposible sin la presencia del líquido
- 25% se queda en empresas de la industria química, el estado líquido de los productos explica su valor
- 17% se ocupa en actividades del subsector de alimentos y bebidas, los ejemplos más emblemáticos son los refrescos, la cerveza y las bebidas destiladas
- 13% se destina a la transformación de metales, los sistemas de enfriamiento en la fabricación de acero dan fe del uso del agua.
- 7% corresponde a la minería. El recurso se utiliza en los procesos de exploración y explotación de minerales.
- 6% se destina a diversas actividades productivas. Aquí se encuentran actividades tan diversas como electrónica, medicamentos y construcción, entre otros.
- 5% se utiliza entre los fabricantes de disolventes orgánicos, la producción de compuestos químicos requiere de agua para su elaboración.

En la conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el comercio y el desarrollo, según datos de la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo (UNCTAD) indican que el rubro del vestido utiliza cada año 93.000 millones de metros cúbicos de agua, un volumen suficiente para satisfacer las necesidades de cinco millones de personas, y que también cada año se tiran al mar medio millón de toneladas de microfibra, lo que equivale a 3 millones de barriles de petróleo. Además, la industria de la moda produce más emisiones de carbono que todos los vuelos y envíos marítimos internacionales juntos, con las consecuencias que ello tiene en el cambio climático y el calentamiento global.

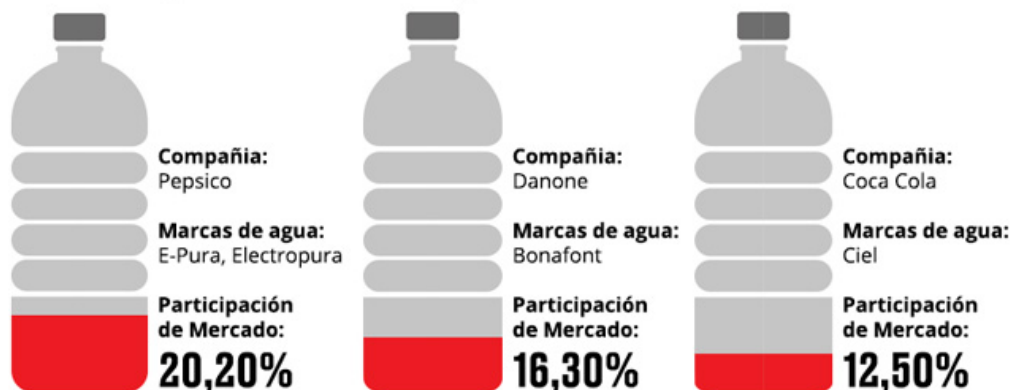


Figura 1. Empresas líderes en la venta de agua

El modelo dominante en el sector es el de la “moda rápida”, que ofrece a los consumidores cambios constantes de colecciones a bajos precios y alienta a comprar y desechar ropa frecuentemente. Como consecuencia, la producción de prendas de vestir se duplicó en el periodo de 2000 a 2014 (ONU, 2019)

La moda rápida es otra opción que ofrecen las empresas capitalistas del vestido, lo que se provoca en la esfera de la producción se realiza necesariamente dentro de la esfera del consumo. Dentro de la esfera del consumo encontramos el rubro de la comida chatarra y haremos referencia a ella, por las consecuencias ante el COVID-19.

El 31 de diciembre de 2019, las autoridades de la ciudad China de Wuhan, con más de 11 millones de habitantes, informaron a la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la existencia de una posible pandemia posteriormente conocida como COVID-19 que se propagó muy rápido (Italia, España, Inglaterra, etc.) llegando a México el mes de febrero confirmando el primer caso a finales de este mes. El presidente Andrés Manuel López Obrador promovió un lapso de confinamiento para los mexicanos, con especial referencia a los grupos vulnerables (personas de la tercera edad, hipertensos, diabéticos y personas con enfermedades respiratorias); una de las causas de la mayoría de los padecimientos mencionados estuvo provocado por la obesidad.

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se alarmaron de los efectos desastrosos que tienen los productos “ultra procesados” sobre la salud, particularmente en casos de obesidad y advirtieron que México es el cuarto consumidor mundial y primero en América Latina de comida chatarra; se consumen en promedio 212 kilogramos de este tipo de comida por año y por persona.

En México, el 70% de los mexicanos padece sobrepeso y casi una tercera parte sufre de obesidad, además, esta enfermedad se asocia principalmente con la diabetes y enfermedades cardiovasculares, pero también con trastornos óseos y musculares y algunos tipos de cáncer. Los hábitos alimenticios poco saludables y la falta de ejercicio ocasionan el 32% de las muertes de mujeres y el 20% de hombres en el país (Tourliere, 2015).

La Procuraduría Federal del Consumidor define a la comida chatarra como comestibles pobres en nutrientes, con un alto contenido de azúcar, grasa y sodio. Ejemplo de ello son las papas fritas, los refrescos, golosinas, pasteles, helados, bizcochos, algunas comidas rápidas, como hamburguesas, pizzas, hot dogs, etc. PROFECO (2018).

México es una de las 10 potencias mundiales en comida preparada. Es el primer productor de

Latinoamérica, por encima de Brasil, la mayor economía la región; según un reciente informe del centro de estudios Global Research. El sector en México se embolsó unos beneficios de 28.300 millones de dólares en 2012, doblando la cifra de sus homólogos cariocas (Marcial, 2015).

Uno de los efectos que se presenta en la sociedad mexicana al consumir comida chatarra es que produce un 75.2% de obesidad en los mexicanos y 10.3% diabetes. Estos datos son arrojados por la encuesta realizada por el INEGI, el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y la Secretaría de Salud (SS), la cual mostró que ambos padecimientos incrementaron en seis años (INSP, 2020).

Los porcentajes de mexicanos que padecen sobrepeso y obesidad, así como diabetes, aumentaron entre cuatro y un punto porcentual de 2012 a 2018, al pasar de 71.3% a 75.2% en el caso de adultos de 20 años y más con sobrepeso y obesidad, y de 9.2% a 10.3% en diabetes, lo que significa 8.6 millones de personas enfermas, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2018. Es un problema serio para el país, pues el número de personas con obesidad y con enfermedades crónicas ha ido creciendo, lo que puede llegar a afectar, incluso, el desarrollo y la economía; además, de que es una de las principales causas de mortalidad en México (Expansión, 2019).

Hugo López-Gatell, subsecretario de salud en entrevista a Reuters afirma:

*“Siete de cada 10 muertes por Covid-19 en México tenían diabetes, hipertensión y obesidad, lo que podría al país en un mayor riesgo que otros. México es el segundo país con mayor incidencia de obesidad; mientras que 10.3% de sus habitantes mayores de 20 años sufren de diabetes. 18.4% de los habitantes en dicho rango de edad tienen hipertensión. El coronavirus en México podría ser más riesgoso que en otros países, de acuerdo con expertos, ya que su población también sufre otras enfermedades que la pone en condiciones de riesgo: diabetes, hipertensión y obesidad. De acuerdo con cifras oficiales, siete de cada 10 muertes por Covid-19 en el país tenía una de esas tres enfermedades crónicas; mientras que la mitad de dicho grupo padecía al menos dos de ellas”*

*“La epidemia de enfermedades crónicas, inducida por la mala alimentación y sobreoferta de productos industrializados no saludables (hace más vulnerable a México) en un evento agudo”. (Businessinsider, 2020).*

Durante la implementación del modelo neoliberal no se puso la debida atención en la manera que estaban produciendo las empresas, ni a sus productos, o las materias primas que estaban utilizando para producir la comida, principalmente de la comida chatarra; ahora vemos que nuestra sociedad no goza de salud lo que conlleva el sacrificio de muchas vidas ante el COVID-19.

## Alternativas de consumo responsable

Existen empresas con un esquema de recolección y reciclaje de ropa, producción de chamarras de poliéster obtenido de botellas recicladas, la utilización de lonas y cinturones de seguridad de camiones para hacer bolsas y mochilas; fabricación de zapatos con llantas viejas y un sistema de devolución en el que los clientes pueden regresar sus prendas cuando ya no las usan para que la empresa las recicle.

Las propuestas de este tipo de proyectos son muy pocas en comparación a otras empresas que no desean sacrificar sus ganancias; el hecho de modificar el proceso de producción implica aumento en los costos de producción, y muchos capitalistas se encuentran muy alejados de mejorar el manejo de residuos tóxicos para el medio ambiente. La sociedad necesita nuevas propuestas de producción y consumo de bienes y servicios que sean restaurativas y regenerativas, con la intención de que las materias primas mantengan su utilidad y valor máximo desde la manera que se extrae, produce y consume.

La producción agrícola debe adaptarse a los ecosistemas para conservar y mejorar el ambiente, es decir, las nuevas estrategias propuestas podrán mejorar la satisfacción de las necesidades nutricionales y económicas de la población mundial; y al mismo tiempo generar efectos positivos sobre el mejoramiento ambiental con la finalidad de crear actividad agrícola cada vez más autosustentable. La factibilidad de la agricultura orgánica consiste en la capacidad de producir alimentos suficientes para satisfacer la demanda de una población cada vez más creciente, no solamente a corto plazo sino a largo plazo (Xue, 2002).

## Conclusiones

Es urgente que se proponga formas de producción y consumo alternas que permitan reestablecer el equilibrio ambiental, favorables a la vida y no al mero sobrevivir, dejando a un lado esa forma de producir y consumir que solo ayuda a las empresas capitalistas –los que acumulan capital. Todos producimos la riqueza de una nación, pero pocos se quedan con ella. Las empresas al priorizar sus ganancias y al provocar la pobreza en la población, la contaminación en el medio ambiente por la forma de explotación de manera irracional de los recursos naturales nos lleva a la crisis económica, ambiental, de salud, etc. que hemos padecido desde hace décadas.

El capitalismo mercantiliza todo, lo convierte en cosas, en objetos para comercializar, no importando si es un derecho a la vida como el caso del agua. No importa cuánto, a quién contaminan como es el caso de la industria del vestido, la industria minera, etc. Lo importante para ellos, será siempre

seguir incrementando sus ganancias y mantenerse en la supremacía dentro de una sociedad.

La venta de la comida chatarra ha sido una de las alternativas para ofrecer un producto que les permite utilizar sustancias procesadas y elaboraciones rápidas, sin importar las consecuencias de salud que pueda impactar a la sociedad. Los miles de muertos ante la pandemia del COVID-19 en México, surgen como una de las consecuencias es de la mala alimentación que ha provocado enfermedades en nuestra población que los ha hecho más vulnerables ante el coronavirus. Existen formas de producción y consumo de manera sustentable, que deben ser la prioridad para nuestra sociedad y se debe hacer un llamado al Estado y a las empresas para que modifiquen su forma de obtener ganancia.

## Referencias

- Business I. (2020). 7 de cada 10 fallecidos por coronavirus en México tenía diabetes, hipertensión u obesidad — lo que eleva el riesgo de la enfermedad en el país. *Businessinsider*. <https://businessinsider.mx/7-de-cada-10-fallecidos-por-coronavirus-mexico-tenia-diabetes-hipertension-obesidad/>. Consulta de página el 12 de agosto 2020
- Coronavirus en México (2020). Ita.reuters.<https://lta.reuters.com/articulo/salud-coronavirus-mexico-lopezgatell-idLTAKBN22H2RZ-OUHLT>. Consultada 12 de agosto 2020.
- Expansión (2015). El mexicano consume un promedio de 212 kilos de comida chatarra por años. *Expansión*. <https://politica.expansion.mx/mexico/2019/12/09/el-75-2-de-los-mexicanos-padece-obesidad-y-10-3-diabetes-ensanut>. Página consultada 12 de agosto 2020.
- El mexicano consume 212 kilos de comida chatarra por año (2015). Proceso. <https://www.proceso.com.mx/414516/el-mexicano-consume-un-promedio-de-212-kg-de-comida-chatarra-por-ano>. Página consultada 12 de Agosto 2020.
- El sobrepeso-obesidad-México. <https://www.insp.mx/avisos/4737-sobrepeso-obesidad-mexico.html>. Consulta de página 12 de agosto de 2020.
- ISSSTE (2020). La obesidad en México. <https://www.gob.mx/issste/articulos/la-obesidad-en-mexico>. Consulta de página 12 de agosto 2020.
- Marx. *El capital*. Tomo I. Vol. 2. Editorial siglo XXI. México. 1991
- Marx. *El capital*. Tomo II. Vol. 4. Editorial siglo XXI. México. 1991
- Marcial, D. (2015). El suculento negocio de la comida chatarra en México. *El país*. [https://elpais.com/economia/2015/07/02/actualidad/1435873418\\_975461.html](https://elpais.com/economia/2015/07/02/actualidad/1435873418_975461.html). Página consultada el 12 de agosto 2020.
- Manufactura (2018). Fundación Aque. Las actividades más gastolonas. *Manufactura*. <https://manufactura.mx/industria/2018/07/17/la-industria-una-sedienta-consumidora-de-agua>. Consulta de página 30 abril 2020.
- ONU (2019). El costo ambiental de estar a la moda. ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161>. Consulta de página 30 de abril 2020
- PROFECO.(2018). Alimentos chatarra. PROFECO. <https://www.gob.mx/profeco/documentos/alimentos-chatarra?state=published>. Consulta de página 12 de agosto del 2020
- Sánchez S. (2018). Las refresqueras crecen gracias al agua embotellada. *manufactura*. <https://manufactura.mx/industria/2018/04/02/las-refresqueras-crecen-gracias-al-agua-embotellada> Página consultada 30 de abril 2020
- Xue D (2002). “A summary research on the to environment impact at bt cotton in china. Greenpeace. FAO. <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=GB2013200031>. Página consultada 12 de Agosto del 2020.

# Resignificar la economía desde la nueva epistemología

Alejandro Méndez González  
amendez@ulsa-noroeste.edu.mx

## [1] Propósito.

El propósito de esta ponencia es el de presentar las categorías mínimas, pero suficientes, que permitan resignificar, desde la epistemología analógica de lo cotidiano, todo aquello que se

podría adjetivar como “económico”, condición casi urgente en nuestra situación actual, provocada por el confinamiento generalizado, a causa de la pandemia del Covid-19. Si bien es cierto las repercusiones que se acechan el horizonte inmediato afectan todos los espacios existenciales poniendo en jaque sus respectivos sistemas, es el imperativo de la reactivación económica lo que exige alguna orientación fundamental. Sea este un intento de ello.

## [2] La pregunta.

La interrogante que se pretende responder es: ¿Cómo se significa “lo económico” desde la epistemología analógica de lo cotidiano?

## [3] La tesis.

*Todo lo que puede ser adjetivado como “económico” se significa como conjunto de mediaciones que tienen como finalidad última la afirmación de la vida del ser humano.*

## [4] Supuestos.

Para comprender la tesis enunciada, es necesario considerar un conjunto de supuestos<sup>1</sup> procedentes de la filosofía de filiación en la que se cimienta esta exposición y sin los cuales la comprensión de la misma podría ser incompleta o parcial. En otras palabras, en esta sección se hará explícito lo que en el planteamiento está implícito.

[4.1] La *nueva epistemología* o la *epistemología analógica de lo cotidiano*. Se va a significar o resignificar “lo económico” desde una postura filosófica muy específica, la cual se perfila<sup>2</sup>, en sus líneas generales como

<sup>1</sup> Este término se define, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, en su tercera acepción, como “Objeto y materia que no se expresa en la proposición, pero es aquello de que depende, o en que consiste o se funda, la verdad de ella” (Real Academia Española, 2020).

<sup>2</sup> Por razones de espacio dispuesto, la fundamentación, justificación y debates en torno a las características aquí señaladas, se remite a la bibliografía desarrollada hasta ahora y accesible, gratuitamente en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/>

*“...una manera de interpretar la realidad, sus partes, niveles y dinámicas, distinguiéndolas en sus fracciones, interacciones, niveles y concreciones, de manera sutil, proporcionada, prudente, integral e integradora, e irremisiblemente ética, en cuanto es un saber sistemático, social, comprobable e integral, referido a la vida, y particularmente a la vida humana (...) El sentido social de la nueva epistemología conduce al reconocimiento antropológico de los colectivos integradores de las naciones, grupos y Estados que organizan la vida humana, y de sus particularidades.”* (Beuchot & Primero Rivas, 2015, págs. 56-58).

Esta declaración no debe ser extraña pues es claro que siempre que se reflexiona sobre algo, conscientemente o no, se hace desde algún “lugar”, lo que aquí se entiende como el “*lugar de la interpretación o de enunciación*”.

[4.2] Ser humano. La filosofía de base, conformada por una epistemología según el párrafo citado, supone una antropología que ha sido elaborada en su amplitud, componentes, matices y proporciones en otros lugares<sup>3</sup>. Aquí sólo se mencionan algunos aspectos que hacen más comprensible la tesis principal en la inteligencia de que todo aquello que sea “lo económico” tendrá que estar relacionado, directa o indirectamente, con el ser humano.

En primer lugar, Primero Rivas, uno de los iniciadores de este movimiento o escuela filosófica poscolonial, distingue tres niveles de la existencia humana (Primero L. E., 2108). El primero de ellos es el más extenso en comprensión y es el género humano, universal y es el que permite reconocer similitudes con otros seres humanos. El segundo nivel es la delimitación en especificidades o particularidades humanas, definidas a partir de las concreciones contextuales (circunstanciales y situacionales) en la que se ubica el sujeto, tales como las nacionalidades, instituciones, creencias, entre otras. Por último, “*la parte singular que actúa la comprensión y acción sobre la realidad; siendo esta fracción singular o específica la persona*” (Primero L. E., 2108, pág. 133).

En segundo lugar, por “persona” se entiende la “*fracción singular o específica del género humano (...) de qué somos según el género que nos conforma y sus especificaciones, concretas en las relaciones donde lleguemos al nacer, en las cuales nos situemos o las que tengamos*” (Primero L.

<sup>3</sup> El desarrollo de lo que Primero Rivas denomina “*onto-antropología*” se condensa en el “*diagrama del ser humano*” y que ha desarrollado desde 2010, (Primero Rivas L., 2010) hasta la fecha, (Primero Rivas L., 2019). Por restricciones de espacio se remite a sus trabajos.

E., 2108, pág. 119). Entonces, en tanto ser humano, la persona comparte con otras una misma condición, determinaciones, posibilidades y limitaciones, pero éstas se viven (aprovechan o padecen) a nivel singular, personal, según las capacidades que haya desarrollado de acuerdo a su educación, etapa de la vida, circunstancias y situación específica en la que se encuentre.

[4.3] *La práctica*. El tercer supuesto es la concepción de “práctica” o “praxis”, la cual se entiende como “una manera de ser del ser humano y una forma de clasificar sus acciones que permite desagregar esta manera de ser, permitiendo exponer las formas de la práctica” (Primerio Rivas L. , 2010, pág. 87), donde se identifican tres formas o praxis, a saber: la economía, la moral y la educación.

[4.3.1] *Economía*: La praxis económica se concibe como la actividad con la cual el ser humano produce y reproduce su vida, obteniendo de la naturaleza los recursos y/o satisfactores necesarios para vivir. En este sentido

“... es una actividad completamente primaria y/o elemental, inicial o primigenia y sin ella la vida humana es imposible; y es el conjunto de acciones con las cuales el ser humano ejerce su trabajo vivo, y la base con la cual se conforman los diversos modos de producción que han mantenido al ser humano en actividad” (Primerio Rivas L. , 2010, pág. 87).

Cuando se hace la referencia a “vivir”, no sólo se alude a la sobrevivencia, sino al desarrollo de la totalidad de la persona, pues si bien es incuestionable el conjunto de necesidades propias de la constitución biológica, como lo son las de subsistencia y protección, se identifican otro tipo de necesidades<sup>4</sup> como las relativas al afecto, al entendimiento, a la participación en comunidad, al ocio, a la creación, la identidad y la libertad, sin las cuales no es posible concebir un “florecimiento humano” (Boltvinik, 2006).

[4.3.2] *Moral y/o Socialidad*: Esta praxis refiere al nivel social de la existencia mencionado con anterioridad (ver supra. [4.2]), pues hay algo innegable: el ser humano es un ser en relación con los otros seres humanos, por lo que la vida humana siempre supone la alteridad, para bien o para mal, por lo que la moral es la norma “para la convivencia social, el conjunto de usos, hábitos y costumbres con las cuales se ordena la vida en común” (Primerio Rivas L. , 2010, pág. 88). En otras palabras, la moral supone ya una co-existencia con otros, por lo que es, junto con la economía, una dimensión constitutiva de la condición humana, la cual permite la “regulación” de la actividad común de manera insoslayable.

<sup>4</sup> Abordar los fascinantes debates en torno a las necesidades-recursos-satisfactores en este momento es algo que excede al espacio e intenciones de esta ponencia. Se recomienda el original estudio de Julio Boltvinik referido en la bibliografía.

Cabe resaltar que la gran mayoría de las necesidades señaladas precisan de los otros para ser satisfechas sobre todo en comunidades donde la complejidad de su organización precisa una diversidad de funciones. Por decirlo de otra manera, un sujeto aislado, quizá pueda obtener los recursos y satisfactores para atender sus necesidades de sobrevivencia, pero estará muy lejos de desarrollar sus capacidades humanas en su totalidad, manteniéndose en tal situación. Sobre esto se volverá más adelante.

[4.3.3] *Educación*. Se entiende desde la orientación filosófica señalada como apropiación, es decir, como

“...la adquisición que la subjetividad (humana) hace de las capacidades antropológicas que requiere el ser humano singular (y la sociedad) para operar adecuadamente en el universo de la objetividad, y de ahí que sea el conjunto de recursos subjetivos con que cuenta la persona para actuar convenientemente con los objetos de la realidad; los medios de relación con ella (instrumentos de producción, de comunicación y de interacción); sus materiales de realización (materias primas; significados; estructuras de interacción) y las relaciones sociales que constituyen la vida de la sociedad, junto con la economía y la moral, como una práctica que conforma a la subjetividad de las personas y que les permite comportarse como miembros del grupo que les educa pues en ella intervienen” (Primerio Rivas L. , 2010, pág. 76).

Así, la educación entendida como apropiación, conlleva la concepción de ésta como una práctica que le permite al ser humano operar en la realidad objetiva, sea está natural o social, inherentes a su realidad singular, asegurando que el sujeto se apropie tanto de la realidad externa como de su propia naturaleza interna para poder controlarlas, constituyéndose y definiéndose así, por su conciencia, como persona, singular e irrepetible.

## [5] Conceptos claves.

Para comprender la tesis expresada es necesario también considerar una serie de conceptos que, para mayor claridad, serán expuestos de manera sucinta pero pretendidamente suficiente, a continuación. Esta aproximación se ubica en un nivel muy abstracto, pero adquirirán mayor significación cuando se ubiquen en lo concreto.

[5.1] *Mundo*. Con este término no se apela al planeta (Tierra) ni solamente a la naturaleza, sino que se entiende como la construcción cultural<sup>5</sup> que define y concreta, en su articulación y coherencia, los instrumentos, valores, costumbres, instituciones y en sus niveles más profundos, su “núcleo central”,

<sup>5</sup> A este respecto, Mauricio Beuchot afirma: “Mundo es una acepción que rebasa el mero entorno material, para abarcar el entorno espiritual, que es el que con mayor adecuación llamamos mundo (...) la cultura consiste pues en hacerse un mundo... (Beuchot, 2018, pág. 70).

es decir las imágenes y símbolos que constituyen las interpretaciones de base desde las cuales una comunidad vive<sup>6</sup>. Es por esto que se pueda hablar, sin forzar demasiado los términos, de “mundo azteca”, “mundo egipcio”, “mundo capitalista”, “tercer mundo” entre otros, pues dichos mundos determinan el temple, posibilidades y limitaciones en los que la vida humana acontece.

[5.2] *Espacio existencial*<sup>7</sup>. Por “espacio” aquí se concebirá la segmentación mental del mundo cotidiano y que tiene lugar dado que la capacidad afectiva y cognitiva del ser humano no puede captar “de golpe” las intrincadas tramas dentro de las cuales está y actúa, y es por ello que necesita, en ciertos momentos, separarlas, delimitarlas, distinguirlas y abstraerlas en totalidades articuladas para conocerlas, estimarlas, manejarlas y/o habitarlas. Cuando cotidianamente se habla de “lo familiar”, “lo económico”, “lo deportivo”, etc. se está apuntando a un “espacio existencial”, desde el cual se significarán los componentes o elementos que lo integren a razón de que cada “espacio” tiene, además de su contenido específico, su semántica, sus instituciones, su lenguaje, su historia.

[5.3] *Sistema*. Se concibe como el “conjunto de elementos, materiales o no, que dependen recíprocamente los unos de los otros de manera de formar un todo organizado” (Lalande, 1953). Los elementos que conforman al sistema son, en el caso que compete, las instituciones donde cada una de ellas afecta y es afectada por el resto en un espacio existencial delimitado dentro de un mundo (cultural) específico.

[5.4] *Institución*. Refiere al conjunto de pautas de comportamiento, normas valorativas y reguladoras, relativas a las maneras de organización, comunicación, creación, estetización (en todos los niveles de la realidad) y pensamiento<sup>8</sup> cuyo control escapa a las posibilidades singulares y que la comunidad pone a disposición de los miembros para estructurar su vida singular y en común, son por ello un “aporte social complejo que

<sup>6</sup> Los enunciados en este párrafo son los distintos niveles descendentes de concreción que identifica Paul Ricœur hablando del Núcleo Ético-Mítico (Ricœur, 1990).

<sup>7</sup> En ese caso se toma una de sus acepciones según el DRAE: extensión que contiene una materia existente. Dónde materia sería el contenido mismo que refiere. Quizá sean propicios algunos otros términos como “Campo” (Bourdieu), “Ámbito” (Grondin) o “Dimensión” (Beuchot) entre otros, pero para fines de esta ponencia y con base en la filosofía sobre la cual se fundamenta, queda abierto la posibilidad de utilizar un término más pertinente a partir del diálogo con otros interpretantes.

<sup>8</sup> Primero Rivas habla, como ya se refirió en líneas anteriores, de tres niveles de existencia, donde lo institucional podría identificarse con el segundo nivel que refiere, a saber, los social o “particularidades humanas”. Véase Primero L. E., (2108), pág. 133.

abarca los más diversos aspectos de la vida del hombre y, por lo tanto, se presentan como ordenamientos parciales en tanto ninguno puede ni pretende abarcar la integridad o la totalidad del ser humano” (Miranda [Comp.], 2017, pág. 22). El ser humano, viviendo inevitablemente en comunidad, estima que hay un conjunto de quehaceres diferenciados que son tan importantes para la vida singular y colectiva que procura perpetuarlos en tiempo. Así, toda institución comprende una serie de funciones específicas dentro de las cuales se enmarcan los actos singulares. Valga la obviedad: No hay instituciones sin personas.

[5.5] *Función*. Se entiende como el conjunto de actividades estandarizadas o determinadas de manera a priori que realiza una persona dentro de una institución y que se articulan con otras actividades y que, en conjunto, llevan a un fin señalado por el cariz propio de dicha institución.

[5.6] *Acto*. Se piensa como el ejercicio de la posibilidad del hacer. Es la mediación de las mediaciones, es decir, lo que hace posible, en un encadenamiento secuencial, que un fin determinado se cumpla o alcance.

## [6] Argumento.

En este apartado se pretenden exponer los argumentos que sustentan la tesis declarada al inicio de estas líneas, a saber: *Todo lo que puede ser adjetivado como “económico” se significa como conjunto de mediaciones que tienen como finalidad última la afirmación de la vida del ser humano. (ver supra. [3]).*

Los conceptos presentados, se comprenden como una “estructura de sentido de la praxis humana”, por lo que, si se corresponde con la realidad de la que se tiene que dar cuenta, será también un marco categorial que permita pensar cualquier actividad humana, ensayándose en estas páginas en lo “económico”<sup>9</sup>.

Los conceptos referidos podrían articularse de la siguiente manera: *un acto [5.6] tendrá o no sentido si corresponde o no a la función establecida [5.5] dentro de alguna institución [5.4], donde el conjunto de éstas constituye al sistema [5.3] dentro de un espacio existencial [5.2], donde, a su vez, el conjunto de sistemas será lo que se denominará El Sistema (con mayúscula) de una determinada cultura o “mundo” [5.1] Ahora bien ¿Cómo se vinculan con lo económico? Será la pregunta a responder.*

Partiendo desde su base, es decir, desde el acto y si se asciende comprensivamente por la estructura, quizá se pueda llegar a una “manera de significar cada vez más completa (...) apta para interpretar las totalidades orgánicas requeridas, o elegidas como

<sup>9</sup> En ese sentido este marco categorial tiene una primera configuración en la reflexión sobre la religión la cual puede verse en: (Méndez, 2019) disponible de manera gratuita en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/676-hermeneutica-analogica-y-nueva-epistemologia-nexos-y-confines>

*referentes investigativos (...), en sus proporciones múltiples identificadas por una epistemología de lo multifactorial*" (Beuchot & Primero Rivas, 2015, pág. 58).

El acto del que se parte es el trabajo<sup>10</sup>, actividad humana encaminada a un fin, siendo el mismo ser humano beneficiario de tal actividad, ya que la realiza en un mundo (entorno cultural), sea transformando la naturaleza o sea utilizando los productos culturales creados por otros seres humanos (materiales e inmateriales), produciendo a su vez los recursos (medios) o satisfactores de las necesidades humanas.

Por lo anterior se entiende que la base de toda institución y/o sistema económico está constituida por las relaciones entre: a) un sujeto (o sujetos) productores/trabajadores (con sus respectivas capacidades apropiadas gracias a la educación), con b) un fin específico, que es la de producir satisfactores (de diversa índole según las necesidades humanas), gracias a c) un conjunto de recursos necesarios para alcanzar dichos fines a través del trabajo (Hinkelammert & Mora Jiménez, 2005). Esto implica que ningún trabajo puede considerarse como "individual" (aislado) sino comprendido dentro del conjunto (instituciones y/o sistemas) del que forma parte, lo cual no obsta a la posibilidad de trabajos diferenciados, pues éstos se llevan a cabo en interdependencia con los demás.

Dicho de otra manera: ningún trabajo se comprende en su sentido fuera de un sistema en el que las necesidades humanas demandan distintos recursos y satisfactores y es esta co-determinación del trabajo donde se fundamenta la especialización, la interdependencia y la necesidad mutua entre los distintos sujetos, además de evidenciar el carácter parcial, y por lo tanto limitado, de la acción humana.

Así, a lo económico le corresponde, como espacio existencial específico:

*"Asegurar la vida por la orientación de todo el sistema institucional en función de la posibilidad de vivir de todos y cada uno, es el objetivo de la praxis. Significa asegurar al sujeto humano una institucionalidad que le garantice la posibilidad de su desarrollo y, por consiguiente, de realizar efectivamente un proyecto de vida en el marco de condiciones materiales garantizadas para ese desarrollo"* (Hinkelammert & Mora Jiménez, 2005, pág. 45).

Más claramente, la teleología de todo aquello que pueda ser adjetivado como "económico", es decir, las acciones económicas, los objetos, las instituciones y los sistemas no son fines en

<sup>10</sup> Sobre el significado del trabajo, tema de capital importancia sobre el cual no es posible extenderse demasiado, se recomienda revisión de (Markus, 1974), (Reygadas, 2002) entre otros.

sí mismos, sino que posibilitan el que un fin se cumpla o alcance y en este caso, tal fin es la afirmación de la vida humana, de la persona en relación con otros.

## **[7] Implicaciones.**

¿Qué implicaciones se pueden desprender de no considerarse la tesis presentada?

En primer lugar, si no se reconoce que todo "lo económico" como un conjunto de mediaciones, entonces no habría más que reconocerlo como fin, sin embargo, esto derivaría en un craso "Fetichismo" entendiéndolo como "aquello que ha tomado autonomía en y para sí sin vínculos con el producto directo de las personas [y que] como concepción, produce incorrecciones, desórdenes e ilusiones" (Primero Rivas L., 2002, pág. 129). Y esto es así, porque dada la filosofía desde la cual se analiza "lo económico" y la cual se expuso en sus trazos generales, se parte de la centralidad de lo humano, donde la fetichización que no es otra cosa sino "la comprensión equívoca y equivocada de una realidad, a la cual se le atribuyen poderes de los cuales carece y se autonomiza gozando de una vida artificial otorgada por su creador real, quien a su vez se ha convertido en criatura del fetiche" (Primero Rivas, 2003, pág. 150).

En este sentido la economía no tiene una existencia propia, como se espera que haya quedado demostrado en el apartado precedente; "lo económico" surge de la acción del ser humano (trabajo) en relación con otros seres humanos, por lo que todas las construcciones posteriores (diferenciación del trabajo, constitución de instituciones, conformación de sistemas) no son más que producto humano, es decir, que existe por la acción humana y para estar a su servicio, por lo que una concepción que invierta los papeles (creador-criatura) es una incompreensión, distorsión y parcialización de la realidad que eventualmente lleva (como ha ocurrido) a convertir al creador en esclavo de su creación (Primero Rivas, 2008), tal y como se evidencia en el desarrollo del sistema económico capitalista neoliberal actual.

En segundo lugar, aceptando que sea una mediación ¿Cuál otra podría a ser su finalidad, en última instancia, sino la afirmación de la vida de las personas concretada y definida en la producción, distribución y consumo de los satisfactores de sus necesidades donde el acceso a ellos decide sobre la vida (al disponerlos) o sobre la muerte (al no disponerlos)? Un sistema económico (se entiende ya como un conjunto de instituciones económicas) orientado hacia la vida humana permite elaborar un criterio de evaluación sobre dicho sistema en tanto a su capacidad de para satisfacer las necesidades o no.

Una organización social “es racional si permite que todos tengan posibilidad de vivir y si la muerte de unos no se convierte en condición de vida de otros” (Hinkelammert & Mora Jiménez, *Hacia una economía para la vida*, 2005, pág. 40) pero ese ya no sería propiamente un problema económico sino ético.

La comprensión de la economía como mediación para la vida, lleva así la exigencia de coordinar los sistemas de otros campos que se “cruzan” con el económico para todos puedan vivir y reproducir plenamente sus vidas mediante su trabajo.

## [8] Reservas

[8.1] Se reconoce que la exposición, dada la limitación del espacio, es muy sucinta, casi indicativa en lo que se refiere a la amplitud y complejidad de la temática abordada, sin embargo, se estima que se han planteado las ideas suficientes para propiciar una reflexión o diálogo en desarrollos posteriores. Por otro lado, se reconoce también que se ha prescindido de la referencialidad histórica que podría haber ilustrado los planteamientos expuestos, sin embargo, se estima que, desde las categorías expuestas, el retomar la historicidad de los diversos sistemas económicos pueda realizarse acorde a las pretensiones propias de la filosofía supuesta.

[8.2] Se espera que se haya comprendido, más por habilidad del lector avezado que por virtud de quien redacta, que el espacio existencial denominado “económico” es constante en todos los mundos (culturas) y tiempos pues es inherente al ser humano, lo que se crea, varía, permanece o decae es el sistema económico.

[8.3] Por último, “lo económico” al ser mediación, no puede (ni debe) establecer los fines de sus dinámicas. Será la ética a la que esto le corresponda...

## Bibliografía

- Beuchot, M. (2018). *Interpretación, analogicidad y cultura*. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Beuchot, M., & Primero Rivas, L. (2015). *Filosofía social desde la hermenéutica analógica*. Buenos Aires: Círculo Hermeneúutico.
- Boltvinik, J. (2006). *Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano*. Vol. I. México: Colegio de México.
- Hinkelammert, F., & Duchrow, U. (2004). *La vida o el capital. Alternativas a la dictadura global de la propiedad*. Costa Rica: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”.
- Hinkelammert, F., & Mora Jiménez, H. (2005). *Hacia una economía para la vida*. Costa Rica: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”.
- Lalande, A. (1953). *Vocabulario técnico y crítico de la filosofía*. Tomo 2. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Markus, G. (1974). *Marxismo y antropología*. Barcelona: Grijalbo.
- Méndez, A. (2019). Marco categorial para pensar la religión desde la nueva epistemología. En L. E. Primero Rivas, & M. Beuchot, *Hermenéutica analógica y nueva epistemología: nexos y confines* (págs. 107-125). México: Editorial Torres y Asociados.
- Miranda [Comp.], L. R. (2017). *Metáfora y episteme: hacia una hermenéutica de las instituciones*. Buenos Aires: Círculo Hermeneúutico.
- Primero Rivas, L. (2002). *Epistemología y metodología desde la pedagogía de lo cotidiano*. México: Primero Editores.
- Primero Rivas, L. (2003). *Contribución a la crítica de la razón ética II. El pensamiento ético en Marx (1844 - 1858)*. México: Primero Editores.
- Primero Rivas, L. (2003). *La importancia hermenéutica del concepto de fetichismo en Marx*. *Revista Analogía Filosófica*, Año XVII, N° 2, julio-diciembre., 147-154.
- Primero Rivas, L. (2008). *La pedagogía analógica de lo cotidiano antes de la tragedia*. En A. (Coordinador) Valleriano, *Emancipación y tragedia en la filosofía de la educación (En torno a la pedagogía analógica de lo cotidiano)* (págs. 53-124). México: Plaza y Valdez Editores - Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- Primero Rivas, L. (2010). *Filosofía de la educación desde la pedagogía de lo cotidiano*. México: Torres y Asociados Editores.
- Primero Rivas, L. (2019). *La UPN es más importante que Pemex*. México: Editorial Torres y Asociados.
- Primero, L. E. (2018). *El personalismo gnoseológico*. En L. Primero, *Nuevos Desarrollos de la Hermenéutica Analógica en la Filosofía Contemporánea* (págs. 119-139). México: Editorial Torres y Asociados.
- Real Academia Española. (enero de 2020). *Diccionario de la lengua española*. Ver.23.3. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Reygadas, L. (2002). *Producción simbólica y producción material: metáforas y conceptos en torno a la cultura del trabajo*. *Nueva Antropología*. vol. 18, no 60., 101 - 119.
- Ricœur, P. (1990). *Historia y verdad*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Ricœur, P. (2012). *Política, sociedad e historicidad*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

# *Economía y educación Covid-19*

**Alfonso Luna Martínez**

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Nacional.

## **Introducción**

A través de la presente ponencia, expongo algunas reflexiones sobre la educación en tiempos del capitalismo neoliberal, del colonialismo y del Covid-19. Al tiempo propongo un ejercicio crítico del modelo educativo que se ha construido a partir del mismo y, realizo un esbozo sobre la necesidad urgente por construir una forma diferente de educación, beneficiosa al interés colectivo y no idólatra del mercado y sus leyes, que no sirva al consumo. Una tarea complicada, sobre todo en una época donde la virtualización, el uso de las plataformas de comunicación como el Zoom, Google Classroom, Stream Yard, Facebook y WhatsApp, el comercio virtual, el internet de las cosas y otras tendencias, han tomado fuerza y se aceleran de una manera inusitada, hacia el fortalecimiento de un sistema económico a distancia; pero sumamente intrusivo y voraz.

En las líneas que siguen, presento algunas tesis para referir el sistema económico que se configura con al advenimiento del Covid-19 y el sistema educativo que produce, esto es importante, dado que las interacciones del mercado, tales como la ley de la oferta y la demanda, el intercambio de mercancías, las relaciones individuales y colectivas de trabajo y otras, afectan la vida cotidiana de las personas y, de algún modo establecen un mecanismo educativo, una enseñanza, que lo mismo se produce en el hogar, en la escuela, en la comunidad o a través de los medios de comunicación. El sistema económico se realiza en el diario vivir de las personas, algunas adaptándose, otras rebelándose; pero todas interactuando y siendo parte del mismo. En una especie de realidad que les -nos- constriñe e impone el modo de ser consumista, capitalista, neoliberal; que también es individualista, egoísta e inhumano. Además, soportado por un sistema educativo que hoy se reacomoda a la nueva realidad.

## **Intrincamiento de la economía con la educación en el sistema capitalista**

Comienzo afirmando que el sistema económico capitalista neoliberal es conformado y se sostiene en un sistema educativo particular, constituido históricamente para servirle como soporte y

estructura. Desde las primeras manifestaciones de la escuela masificada, el enfoque de la tecnología educativa, el conductismo educativo y, ahora, el enfoque de competencias; se ha puesto énfasis en la formación de capacidades, aptitudes, valores y mecanismos de acción para el trabajo por proyectos, la resolución de problemas, el aprendizaje de procesos, que sirven como una sólida vía para la introyección de la competencia y la legitimación de la propiedad privada como un baluarte de la vida colectiva que se justifica las diferencias y desigualdades sociales.

En este orden de ideas, puedo definir al modelo educativo del capitalismo, como un dispositivo formativo que limita las capacidades cognitivas y reflexivas del ser, cuyo efecto principal es circunscribir la libertad de pensar, reflexionar y la capacidad crítica e imaginativa, confundiéndolas – reduciéndolas – con los actos de consumo y estableciendo un modo de vida rendido al crédito y sumido en el cause del sistema financiero y de las ilusiones que ofrecen tanto el mercado, como sus leyes. Un mecanismo para construir un “castillo en el aire”, espejismo de aparador y apariencias, donde se intenta fusionar al ser con el tener, la realidad con la ficción, el amor con los regalos y se menoscaba la dignidad de las personas, atribuyéndola a las cosas.

Como he afirmado, el modelo económico y el sistema educativo han mantenido una articulación histórica, a través de los mecanismos formativos escolarizadores, que apuntala la idea de que las leyes del mercado, son los criterios más importantes para sostener el buen funcionamiento de la economía y, que los seres humanos, estamos destinados al trabajo rutinario y repetitivo, a una práctica consuetudinaria, revolvente donde el consumir satisfactores temporales es uno de sus principales beneficios. La vida humana está destinada a vivir por y para el sistema financiero, a la búsqueda de las nuevas experiencias, los diseños innovadores, el uso y desecho de mercancías, incluso de las personas.

Ahora bien, la articulación de lo económico con lo educativo no es nuevo, es diferente; pero, desde la antigüedad, las instituciones, incluso en sus manifestaciones más rudimentarios, como lo fueron la tribu o la familia, han ajustado sus mecanismos formativos a las necesidades de los

seres humanos; en cierta forma, la urgencia de satisfacerlas guio la vida de las comunidades y de las personas. Por ejemplo, con el surgimiento de las primeras civilizaciones agrícolas, se establecieron asentamientos humanos en los márgenes de diversos ríos, lo cual obedeció a la posibilidad surgida entre los grupos nómadas, tras descubrir la agricultura, de modo que la civilización fue posible, a partir de satisfacer las necesidades básicas del ser humano, la primera de ellas, por supuesto es la alimentación y, luego, crear otras distintas y diversas. La agricultura como técnica y forma de subsistencia, fue enseñada entre las generaciones, luego, se sofisticó, creció y se convirtió en parte de un sistema económico basado en la tenencia y explotación de la tierra, cuyos excedentes se tornaron en mercancías susceptibles de intercambio o trueque; pero también, a formas estructuradas de división del trabajo, a la formación de estratos sociales y la construcción de significados relacionados con los mismos. Los seres humanos se identificaron con un rol, con una idea de sí mismos, aceptaron la desigualdad de labores y se supeditaron unos a otros, cuando alguno o algunos decidieron adueñarse de ciertas tierras, en un hecho flagrante de despojo de lo comunitario, al que se le llamó propiedad privada.

A la par de la constitución de la civilización, con sus diversos elementos tales como escritura, lenguaje, arte, gastronomía; en fin, la cultura, surgió la urgencia de mantenerla, fortalecerla y apuntalarla, porque la incipiente sociedad, consideró importante trasladar lo que sabían y practicaban a las nuevas generaciones, con intención de perpetuarse y mantenerse en el tiempo, en una especie de idea de trascendencia. Las relaciones de poder y la economía de la sociedad ya civilizada, se transmitieron -valga el término- a las nuevas generaciones y se perfeccionaron con el paso del tiempo, en una suerte de dispositivo didáctico que, si bien no fue escolar, si existió como educación o formación en un sentido amplio. Así sucedió también durante el desarrollo de la Edad Media, el Renacimiento, en las Épocas Moderna y Contemporánea -si pensamos en una historia lineal tradicional-. Durante tales etapas, transitamos del esclavismo griego y romano, al sistema feudal de los siglos X al XIV, al capitalismo mercantilista de los siglos XVI y XVII o, el industrial del siglo XVIII y XIX, hasta llegar al capitalismo financiero del siglo XX y XXI. Incluso hoy podríamos pensar en la constitución de un nuevo capitalismo, que con el Covid-19 ha sido implantado en la intimidad misma de las personas, a través de las nuevas tecnologías cibernéticas y, amenaza con avanzar a espacios insospechados, quizá como lo imaginara

Aldous Huxley en su famosa novela Un mundo feliz (2000).

En todas estas etapas, la educación jugó un papel fundamental en el mantenimiento, soporte y apuntalamiento; a veces, por supuesto, como posibilidad de transformación y quiebre. Desde las maneras de intercambio formativo que se daban entre las familias consanguínea, sindiásmica o polígama; hasta la formación más estructurada en la polis griega, en la sociedad patriarcal, monógama y clasista (Engels, 2017), o aquella que se desarrolló en las escuelas medievales mediante el trívium y quadrivium, o la propuesta en las universidades europeas, de donde se inspiraron también los cambios del Renacimiento y las épocas subsecuentes. Economía y educación fueron de la mano, sosteniéndose mutuamente, desarrollando un dispositivo formativo sólido y multidimensional. Imagino a los griegos y romanos enseñando su lenguaje, su cultura, sus costumbres; pero también la relación económica esclavista, legitimada por las prácticas de la época.

En la Edad Media, el desarrollo del feudalismo y su relación estratificada de clases, se sostuvieron en la estructura formativa del taller y, la idea de que el lugar social que se tenía, provenía de la providencia y designio divino, que no se podía cuestionar, o cambiar, sino vivirlo estoicamente; en una forma de mantenimiento de la economía mercantilista y del feudo como sistema de producción, control de la conciencia y de la vida de las personas que lo vivieron, esto es, la educación desde la vida cotidiana feudalista en quienes vivieron aquella época, lograda a través de un modelo de formación, sustentado en ideologías, significados y simbolismos, reductores de la dignidad humana, que diferenciaban a las personas por su origen noble o plebeyo, dado por el destino o una providencia inexpugnable.

Durante el Renacimiento, evidentemente se cuestiona al sistema feudalista, y por supuesto al dogmatismo de la época y a su educación centrada en la formación de un *êthos* eminentemente basado en la moral cristiana, para avanzar hacia la conformación de un sistema de pensamiento y formación humanista centrado en la exaltación del ser humano, de su belleza y dignidad -burguesa-. Con esto, la organización económica del feudo se ve trastocada por el capitalismo mercantilista, siendo hacia 1789, durante la Revolución Francesa, cuando halla su máxima expresión. De acuerdo con Primero (2019), durante tal época:

*Los burgueses —como siervos de la gleba liberados y sin una conciencia histórica específica de su actividad— tendrán un proyecto libertario y cultural que creará el Renacimiento y la modernidad y poseerán*

*simultáneamente un proyecto educativo para formar personas acordes con sus tiempos, que producirá al ser humano moderno, quien por siglos impulsará la libertad y las orientaciones vitales que los distinguirán de los seres humanos medievales, asociados al mundo feudal, históricamente contrapuesto al moderno, el burgués (p. 4-5).*

El advenimiento de la burguesía, propone un nuevo sistema económico, que también es político y educativo, los tres siguen articulados; pero ahora guiados por un proyecto social y cultural, que en principio da lugar a cambios sustantivos en el orden social y reconstruyen las relaciones de poder y, por supuesto, las económicas, sustentados según Primero (2019) en la tesis “libertad, igualdad, fraternidad” de la Revolución Francesa. Esto cambia siglos después cuando los burgueses se convierten en capitalistas, el mismo Primero (2019) hace la distinción entre estos con las siguientes palabras:

*Hay que distinguir entre burgueses y capitalistas, en tanto unos tienen un proyecto cultural e histórico y los otros sólo un proyecto económico y comercial, que explicará cómo las instituciones educativas que crean durante el siglo XX van perdiendo el poder de establecer conocimiento y se irán convirtiendo en los “aparatos ideológicos de Estado” —de los cuales escribieron y hablaron los teóricos de la reproducción— (p. 5).*

Quizá en esta época histórica, es posible establecer el origen de la educación capitalista, que se construye para sostener ideológica y prácticamente al capitalismo y, legitimar la idea del intercambio comercial y las leyes del libre mercado como basamentos y columnas de la sociedad moderna, infalibles y necesarios para la humanidad -lo cual es falso y hasta siniestro-, y la posterior constitución del dispositivo colonialista. Pero también el desarrollo del crédito otorgado por el sistema financiero y bancario del mercantilismo, que al estar basado en la “confianza” hacia las personas, implica un riesgo de que el tal no sea pagado en tiempo y forma, por tanto, hace legítima la idea y el derecho de las instituciones fiduciarias para el cobro del interés financiero y moratorio. De aquí en adelante, la usura -condenada en los textos bíblicos-, se hace legal y ahora, incluso será defendida por el sistema jurídico y el derecho mercantil en ciernes, como parte del contexto de la vida de las personas, que se incorporará a sus significados y dejará de ser susceptible de cuestionamiento.

Por supuesto que el transcurso de la dupla economía-educación prosigue durante la etapa denominada contemporánea, en la cual añade la idea fisiócrata, luego liberal del “dejar hacer, dejar pasar” sustentada por Quesnay y luego

por Smith y Ricardo, donde el gobierno de la economía se establece por el mercado y sus leyes, en la manera más arbitraria e inhumana conocida hasta entonces que deriva después en crisis económicas como la de 1929. El significado de “libertad económica” opera en la vida cotidiana de las personas y las convierte en sus presas.

Los comerciantes, burgueses y ahora capitalistas dirigen los destinos de los Estados, de las comunidades, en algunas ocasiones de manera directa, en otras, la mayoría, a través de sus operadores en la política. Se produce una confusión entre el poder del Estado y el del mercado, de tal suerte que se producen políticas y reforma diversas, también educativas, tendientes a sostener y conformar una consciencia colectiva que acepte y no cuestione los principios que defienden. La escuela pasa a ser una maquinaria masiva para la formación del ser humano consumista y supeditado al capital financiero. Una especie de nuevo esclavismo, pero ahora amplio, sofisticado y sutil, que, en el año 2020, se fortalece con la llegada prematura -pero ya anunciada- de nuevos mecanismos comerciales, laborales, de comunicación e interacción social y, por supuesto de educación, notorios o, cuando menos visibilizados emergentemente por el Covid-19; pero con un advenimiento ya anunciado desde las épocas pre pandemia.

Como es de esperarse, el sistema educativo se adapta a la nueva realidad y ahora, se dispone en línea, desde la virtualidad y a distancia, con el objetivo de formar competencias para el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Esto no debe ser visto como una novedad causada por el Covid-19; sino como una tendencia global ya planeada. De acuerdo con Gartner (2020) el mundo transcurre hacia la “*hyperautomation, multiexperience, democratization, human argumentation, transparency and traceability, empowered edge, distributed cloud, autonomous things, practical blockchain -y- AI security*”, como parte del uso global y creciente de la tecnología en todos los ámbitos del actuar humano. Lo anterior, en virtud de la llegada del Covid-19, se ve afectado, porque añade otras tendencias que, según la misma consultora, son “*remote work, employee data, employer as social safety net, contingent workers, critical skills, (De)Humanizing work, top-tier employer brands, organizational resilience, organizational complexity*”, entre otros (Gartner, 2020b).

### **El sistema educativo capitalista mantiene el statu quo de la economía**

Para Durkheim (1991), la educación es un hecho social y se entiende como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no

están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado” (p. 2). Es evidente que cuando el autor refiere los estados físicos, intelectuales y morales, también aduce a la actuación del ser en un medio especial que es también económico y político.

Con base en lo dicho, es posible afirmar que el hecho social educativo cumple la función de mantener el estado de cosas, lo que logra a través del dispositivo formativo en sentido amplio, una suerte de introyección de los valores vigentes o legitimados en una sociedad y tiempo. Foucault (2005), considera que el proceso formativo está sostenido en un discurso específico como “aquello por lo que y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere uno adueñarse” (p. 15). Además, Savater (1997) expresa la idea de que la educación en sentido amplio, se sostiene en un discurso, como antropología filosófica; pero también como práctica social que transforma al ser humano desde su calidad meramente biológica, hasta convertirlo en un ser social que ha sido “contagiado” de la sociedad actual y, ésta se perpetúa y continúa en él y en el grupo social que conforma. El autor lo menciona del siguiente modo:

*Nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior, algo así como un segundo nacimiento en el que por medio de nuestro propio esfuerzo y de la relación con otros humanos se confirme definitivamente el primero. Hay que nacer para humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito y con nuestra complicidad. La condición humana es en parte espontaneidad natural pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo —sea humano bueno o humano malo— es siempre un arte. (Savater, 1997, p. 11).*

En este orden de ideas, es prudente considerar que el sistema económico, se incorpora como discurso que constituye un proceso ontológico de formación del ser humano y la sociedad, por tanto, es un elemento nodal de la antropología del ser humano, tanto a nivel filosófico como práctico. Los hombres como género, en su calidad biológica no pueden servir al consumo o a las leyes del mercado, porque aún no las han idolizado; pero lo hacen en tanto la educación como formación del ser desde el capitalismo, los moldea, prepara y limita para tal fin. A este mecanismo que orienta la constitución de un discurso antropológico y legitima al modelo capitalista en y desde la vida cotidiana de las personas, podría denominar ontología capitalista de formación humana,

donde sin saberlo, nosotros mismos estamos inmiscuidos a manera de cómplices; porque hemos soslayado, a veces, el discurso neoliberal y, en cierta manera nuestra vida social y económica está encaminada hacia el tener dinero, posesiones, grados, reconocimientos; en fin, elementos que nos pongan –al menos artificialmente– en un lugar diferente de los demás y nos hagan mejores que ellos, haciéndonos olvidar que la dignidad humana no depende de esas cosas temporales; sino de nuestra mera existencia.

### **El dispositivo capitalista y colonialista limita las capacidades del ser humano**

Como he sostenido en las líneas que preceden, el sistema educativo históricamente ha servido como forma de apuntalamiento y, pocas veces, de transformación del sistema económico. En la actualidad, el capitalismo neoliberal –que también es colonialista–, propone un modelo educativo pragmático, basado en la formación de ciertas competencias en los seres humanos, donde la idea de competencia y las leyes del libre mercado son principales; pero también el sostenimiento de una antropología filosófica sui generis. Sobre la misma, Bauman (2004, p. 79) afirma que “el arquetipo de la carrera que corre cada miembro de la sociedad de consumidores (en una sociedad de consumo todo es a elección, salvo la compulsión a elegir, la compulsión que se convierte en adicción y que por tanto deja de percibirse como compulsión) es la actividad de comprar”. Lo dicho significa que, en el mundo actual, moderno, los seres humanos guían sus acciones con una orientación pragmática, dado que en sus vidas –las nuestras–, importan los fines; luego, nos hacemos de los medios necesarios para lograrlos. Tales fines pueden ser tan concretos como adquirir una mercancía o un servicio, ganar una competencia, obtener un título universitario, comprar un dispositivo electrónico u obtener un trabajo.

La educación con un sentido pragmático forma seres humanos que idolatran al mercado y viven para obtener sus beneficios. Sobre todo, si pensamos en una sociedad individualista, hedonista y vacía, donde vale el parecer antes que el ser, el tener antes que compartir y, el egoísmo antes que la solidaridad y la misericordia. Prácticas que se producen a través del proceso educativo en todos sus órdenes. Primero (2006) le llama a esta forma educativa falacia escoliadora, como una “distorsión cognitiva que hace creer que la educación es igual a escolaridad, y por derivación lleva a pensar que la Escuela –las instituciones educativas– son de toda la vida” (p. 3). A tal proceso escolarizador limitante de las posibilidades formativas y por ende de

las capacidades del ser, Freire (2005) le llama educación bancaria, centrada en la narración del educador, por extensión del sistema educativo que “conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado [y] los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador” (p. 78) y, por supuesto con los valores de la época, que son eminentemente económicos. Siguiendo a Freire (2005), la educación bancaria “se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita” (p. 78). Foucault (2002) lo referiría como un dispositivo normalizador y de control social, que puede ser visto como panoptismo preservado. Desde estas perspectivas, en el sistema capitalista, la educación como filosofía; pero también como práctica, hace las veces de ambiente fecundo para limitar y controlar a las personas, con el objetivo de que lleguen a creer que sólo existe una manera de ser humano en el mundo, como siervo del mercado, que no lo cuestiona ni lo critica; sino que con la práctica cotidiana lo defiende y apuntala.

Recurriendo a las ideas de Savater (1997), es posible afirmar que la educación es una especie de gestación social, Primero (2010) le llamaría proceso ontológico de formación del ser, considerando que “la educación es una ontología, en tanto lo que es en el mundo, lo es por lo que hacemos, y lo que hacemos surge de lo que somos y somos por la educación” (p. 162). A través de la misma, las personas pasan de ser meros seres biológicos -que nunca dejan de serlo-, para formarse como individuos que funcionan en un grupo social; por tanto, en un sistema político, jurídico y económico específico. A través de dicha ontología, que puede ser también capitalista y neoliberal, se incorporan los valores y prácticas del mercado y la sociedad actual en cada ser humano, por tanto en cada grupo social. El discurso educativo, se sustenta además por los medios de comunicación, las tecnologías y las prácticas sociales mismas, haciéndonos creer que existe sólo esa forma de vivir, limitándonos -o al menos tratando de hacerlo- en la capacidad de imaginar y crear otras formas de ser humano.

El sistema capitalista neoliberal se reproduce ontológicamente en el nivel filosófico; pero también en el ámbito pragmático, generando además de la confusión entre el ser y el tener, un despojo de la persona en su dignidad humana y sustituyéndola por aspectos de corte estético, por objetos materiales o hincando su valía en lo temporal e inmediato. Desde esta posición, la persona no vale por el hecho de serlo; sino por lo que tiene o ha logrado obtener, lo que le permite el sistema, que se deriva de la competencia y el

esfuerzo. Valores que sustentan las diferencias sociales y, por ende, que algunos tengan mucho y otros poco, ya que los primeros se han esforzado por lograrlo; mientras que los segundos quizá no han hecho lo suficiente para tener éxito en la vida.

Además, desde la educación se fortalece la idea de la propiedad privada como baluarte de la civilización, inclusive defendida por el Derecho y reconocida ampliamente en el comercio, en tanto que alguien tiene derechos reales sobre una cosa, puede obtener de las misma frutos, productos o, incluso enajenarlos como objeto de comercio; pero sólo su propietario, nadie más. De allí que en los sistemas jurídicos se castigue el robo, el abuso de confianza y el despojo. Es prudente reflexionar que la propiedad privada proviene en esencia de un acto de despojo, cuando alguien de manera deliberada decidió apropiarse de aquello que era de todos, ya sea la tierra, la naturaleza, las costumbres, el conocimiento y, afirmarlo como suyo; luego, desarrollar una norma que defienda tal abuso y, sostenerlo con el sistema educativo para perpetuar en la humanidad la idea de que la propiedad privada es un derecho legítimo, no cuestionable, ni inviolable.

### **Es posible salir de los límites capitalistas, desde una postura diferente, mejor, poscolonialista y liberadora**

Una vez que he argumentado sobre el papel histórico de la educación como ontología del ser humano, y establecido las cercanías con el sistema económico, centrándome en la actualidad capitalista y neoliberal o colonialista, considero necesario mencionar algunas de las posturas que desde el poscolonialismo se producen para transformar las actuales condiciones educativas, por extensión las políticas, sociales y económicas. En las siguientes líneas, abordo el poscolonialismo de Boaventura de Sousa, la Educación Liberadora señalada por Freire y la Pedagogía de lo Cotidiano propuesta por Luis Eduardo Primero. Estos planteamientos pueden servir como antropología filosófica, que defina dispositivos formativos coherentes con la formación de una sociedad que no siga los intereses del gran capital; sino que vaya hacia su desarrollo armónico, la mejora de sus condiciones y la atención de sus emergencias.

Inicio caracterizando la postura poscolonial, que se opone -o complementa- al discurso y narrativa poscolonial de las prácticas capitalistas neoliberales. Sobre el particular, Primero (2013) refiere que es:

*La actitud cognitiva surgida sobre la mitad del siglo XX a consecuencia de la liberación de la India del dominio inglés y sus efectos en diversas regiones de los países situados al sur del planeta tierra, cuyo común*

*denominador socio-político fue el haber sido sometidos en todos los órdenes a los países centrales del Imperio capitalista, y con las nuevas condiciones entreveían las posibilidades de una liberación cultural del dominio imperial, y comenzaron a formular filosofías y diversas aproximaciones culturales emancipadoras (p. 3).*

En el mismo sentido, Boaventura de Sousa (2011), se refiere a lo poscolonial como una postura que supera la “imaginación del fin del capitalismo o que el capitalismo no tenga fin” (p. 21), se trata de construir un sentido que va más allá de proponerse desarrollar un *modus vivendi* con el capitalismo, como lo es, realizar investigaciones que se montan sobre lo que establece el sistema neoliberal. Es una orientación para imaginar tanto alternativas poscapitalistas como precapitalistas (p. 22).

Ambos autores, proponen a esta posición como una alternativa al capitalismo -colonialismo- que sirve a intereses diferentes a los que tienen los pueblos latinoamericanos y, por supuesto a las necesidades de las personas y sociedades que los conforman. Es evidente que el poscolonialismo se opone a los valores del capitalismo y busca otros. En palabras de Boaventura de Sousa (2011), esta postura supera la lógica de la escala dominante, ya que el universalismo es “la escala de las entidades o realidades que se refuerzan independientemente de contextos específicos [que] son considerados particulares o vernáculos [...] la globalización [es una] escala que privilegia las entidades o realidades que extienden su ámbito por todo el globo y que, al hacerlo, adquieren la prerrogativa de designar entidades o realidades rivales como locales” (p. 32). En este tenor, las entidades particulares se encuentran forzadas a adaptarse a lo universal y las locales a lo global, aunque no corresponda a las proporciones específicas de su contexto.

Lo poscolonial, produce una educación y, por tanto, una Pedagogía diferente, que en términos de Freire (2005) es no bancaria y liberadora, en el sentido de que considera al ser humano en su capacidad crítica y potencia creadora, donde “ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador” (p. 92). Además, tal formación “implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad [y] busca la emersión de las conciencias, de la que resulta su inserción crítica en la realidad. En este tenor, se trata de que el proceso educativo desarrolle al ser en todas sus capacidades, que le permitan comprender la realidad, cuestionarla e imaginarla de otro modo; saber que el planteamiento de la vida capitalista no es el único posible, que sus afirmaciones no son más que falacias y que no sirve al bien común, sino a los intereses de algunos. Por tanto, el ser

humano y la sociedad dejan de ser esclavos de la ideología, para convertirse en agentes críticos y transformadores de la realidad en tanto su práctica de vida es diferente.

Sobre este asunto, Primero (2019) propone como alternativa a la falacia escoliadora, una educación basada en una Pedagogía de lo cotidiano que es:

*Histórica en tanto su génesis surge de la búsqueda del cambio histórico—social por un mundo mejor, más justo, bueno, civilizado, ecológico, postpatriarcal y postcolonial, que permita una vida superior [...] es una filosofía capaz de conceptuar la realidad [...] al situarse primordialmente en la vida cotidiana, es capaz de pensar a la educación como formación para la vida, ampliando el concepto habitual de educación, impulsado por la falacia escoliadora” (p. 139).*

La Pedagogía de lo cotidiano, pretende formar al ser humano para la vida, como parte de un todo colectivo, que aporte al bien común y sea responsable de su papel en la sociedad, por supuesto que esta pedagogía, al igual que la liberadora y problematizadora, busca desarrollar la conciencia del ser humano a través de una ontología diferente que sirva para construir mejores condiciones frente a las realmente existentes. No se trata de un discurso, sino de potencia creadora de seres humanos que pueden transformar su sociedad, a partir de la comprensión del daño que el capitalismo hace a la humanidad y de la urgencia de transitar hacia otras formas educativas y económicas que beneficien a todos y no sólo a unos cuantos.

En la actualidad, la Pedagogía de lo Cotidiano, se encuentra con el conjunto de condiciones causadas por el Covid-19 y, el consecuente reto de construir seres humanos conscientes de lo que sucede y con habilidad para transformar su entorno, incluso como propuesta formativa debe también ser flexible y aprovechar el advenimiento de las nuevas tecnologías. Una forma educativa, que proponga la educación económica moral, es decir, siente las bases de un entendimiento diferente de las relaciones económicas como beneficio social. En éstas, la solidaria, el apoyo colectivo, la misericordia y el amor a los otros, deberán ser virtudes fundamentales.

## **Conclusión**

En este trabajo he enfatizado la relación cercana entre los sistemas económico y educativo, llegando al nivel de afirmarlos históricamente como dispositivos que se soportan mutuamente y, a veces producen su transformación. Es posible aseverar que el sistema económico está soportado por un sistema educativo; de aquí que en las líneas que preceden haya referido diferentes momentos

históricos y los sistemas educativos que produjeron. Considero que el desarrollo señalado, da elementos para asegurar que el capitalismo neoliberal es colonialista y se encuentra sostenido por un modelo educativo escoliador y bancario, limitante de las capacidades del ser humano, que reduce la dignidad humana haciéndola coincidir con la posesión o el consumo de alguna cosa material.

Ante este panorama, se hace necesario proponer un sistema educativo sustentado en otros valores y, por ende, con una filosofía antropológica diferente, que sea humanista. Sostengo que las propuestas de Freire (2005) con su educación problematizadora y liberadora; Primero (2019) desde la Pedagogía de lo Cotidiano y Boaventura de Sousa (2011) con su posición poscolonialista, pueden servir como herramientas de orden filosófico, antropológico y metodológico, para comprender y transformar la educación realmente existente que sustenta al capitalismo; pero sobre todo para construir una mejor, que sea humanista y sirva al bien común. Construir una sociedad mejor es tarea insoslayable de todo educador y debería de serlo de todo economista.

En México, tenemos algunas manifestaciones de esta nueva forma de actuar en la política económica, por ejemplo, en la administración y uso de los recursos públicos con una orientación social, la lucha contra la corrupción y el establecimiento de políticas públicas que buscan usar la ciencia, entre las que destaca la educación y la economía, para el desarrollo de los diferentes sectores productivos del país. Más en tiempos donde los riesgos diversos se nos presentan y las condiciones económicas y sociales que eran difíciles, se exacerbaban a niveles que demandan formas más inteligentes y científicas de actuar, pensar en construir una economía y educación morales y moralizantes, es fundamental para transformar a nuestra sociedad y al mundo. Realizaciones que poco a poco se presentan en nuestra vida cotidiana.

## Referencias

- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Argentina: FCE.
- De Sousa, B. (2011). *Epistemologías del Sur*. En *Utopía y praxis latinoamericana*. 16 (54), julio septiembre. Venezuela: CESA – FCES – Universidad del Zulia. (pp. 17–39).
- Durkheim, E. (1991). *Educación y Sociología*. México: Colofón.
- Engels, F. (2017). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Archivo Marx-Engels de la Sección en Español del Marxists Internet Archive. Disponible en: [www.marxists.org](http://www.marxists.org)
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Argentina: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2005). *El orden del discurso*. Argentina: Tusquets.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Gartner (2020). *Top 10 Strategic Technology Trends*. Disponible en: <https://emtemp.gcom.cloud/ngw/globalassets/en/publications/documents/top-tech-trends-2020-ebook.pdf>
- Gartner (2020b). *Future of Work Trends Post-COVID-19*. Disponible en: <https://www.gartner.com/smarterwithgartner/9-future-of-work-trends-post-covid-19/>
- Huxley, A. (2000). *Un mundo feliz*. Barcelona: Gavá.
- Primero, L. (2006). *Hacia una Pedagogía analógica de lo cotidiano*. México: Publidisa.
- Primero, L. (2010). *Anexo: La cosmovisión ecológica en la filosofía*. En *Filosofía y Educación desde la Pedagogía de lo Cotidiano*. México: Torres. (pp. 151-168).
- Primero, L. (2013). *La historia de la investigación educativa en México: un proyecto en construcción*. México: SPINE.
- Primero, L. (2019). *Actualización 2019 a "La UPN es más importante que PEMEX"*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. España: Ariel.

# *Hermenéutica de la praxis contable vigente hacia una resignificación contable en tiempos de COVID-19*

*“Una de las cuestiones determinantes en la contabilidad es la función y esta se construye, mide y representa mediante el concepto de eficacia social, la cual se entiende como la capacidad de realizar los ofrecimientos de la riqueza para la satisfacción de necesidades o para satisfacer fines que no deben limitarse a los empresariales reducidos a la reproducción del patrimonio sino a su dimensión social” (Franco R., 2016, pág. 147)*

## *Resumen*

*Se analizan los elementos semánticos, sintácticos y pragmáticos de la disciplina contable desde el enfoque de la hermenéutica analógica. Se discute las implicaciones de la materia en la construcción del orden vigente económico en la actual situación pandémica del país y se define a la contabilidad como herramienta interpretativa de la realidad socioeconómica por sus implicaciones valorativas y su determinación moral en el funcionamiento del sistema.*

**Ammi M. Guerrero de los Santos**  
ammiguerrero@outlook.com

## **Introducción**

En los siguientes párrafos se desglosarán los componentes de la materia contable, comenzando con un acercamiento a la epistemología de la teoría contable, su fundamento, principios y objetivos. Posteriormente se estructuran los elementos semióticos contables en sus tres dimensiones; en el signifiante, se desglosan las categorías necesarias para la comprensión de los elementos contables, en el apartado de significado, se explican los elementos contextuales e históricos para la decodificación de su sentido, por último, en la significación, se exponen las tesis interpretativas que permitirán hacer una crítica de los criterios hermenéuticos de la normatividad y el método contable vigente concluyendo con una reflexión del papel de la contabilidad en la crisis económica generada por el virus SARS-CoV-2.

## **1. Epistemología del sistema contable**

Actualmente no existe un criterio definitivo que describa el rango cognoscitivo de la disciplina contable. Existen definiciones de la contabilidad que basan las delimitaciones del alcance de esta práctica en los aspectos normativos de los registros contables y otros que se basan en los aspectos científicos (En tanto que está basada en una teoría, posee un método y esta matematizada). La normatividad vigente<sup>1</sup> define a la contabilidad como “una técnica que se utiliza para el registro de las operaciones que afectan económicamente

<sup>1</sup> Por normatividad vigente se referirá a las Normas de Información Financieras (NIF) emitidas por el Consejo Mexicano de Información Financiera (CINIF) encargado de regular la práctica contable en México.

a una entidad y que produce sistemática y estructuradamente información financiera.” (CINIF, 2019, pág. 5).

En cuanto al lenguaje contable, los elementos conceptuales utilizados no presentan ambigüedad alguna. En este sentido, la teoría contable se estandarizó de manera unívoca, esto en parte al proceso de globalización y la convergencia contable internacional, elementos que se discutirán más adelante. En lo referente al análisis del trasfondo epistemológico que supone la teoría, se encuentra un debate debido a la falta de profundidad crítica del que hacer contable.

La contabilidad ya sea como disciplina, arte, técnica o ciencia contiene un significado aplicado al campo económico, de esta parten las decisiones respecto a la aplicación del capital, ya sea público o privado.

### **1.1 Objeto contable**

El objeto de estudio de la contabilidad es el origen y la aplicación de los recursos que conforman el capital. Este conocimiento se logra a través del método de la partida doble, el cual está constituido por el principio de dualidad económica, que establece que “la estructura financiera de una entidad económica está constituida por los recursos de los que dispone para la consecución de sus fines y por las fuentes para obtener dichos recursos, ya sean propias o ajenas”. (CINIF, 2019, pág. 27)

Como consecuencia de lo anterior, toda partida contable registrada en los libros cumple con un criterio medio-fin<sup>2</sup>. La finalidad de esta representación exacta y equilibrada es ofrecer a

<sup>2</sup> El criterio medio-fin es explicado en el texto “Economía, vida humana y bien común. 25 reflexiones sobre economía crítica” (Hinkelammert & Jiménez, 2014)

la administración información útil para la toma de decisiones sobre la gestión de los recursos y su aplicación con el fin reproducir y maximizar el capital de la empresa. Es en este ciclo de reproducción donde se fetichiza al capital sobre encima del bienestar del creador de este y se somete a la sociedad a un conjunto de prácticas económicas, productivas, laborales y ambientales a un fin materialista.

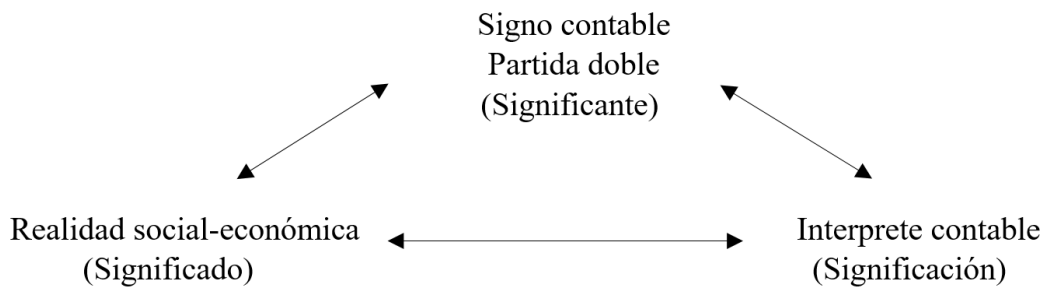
## 2. Semiótica contable

La contabilidad está constituida por un conjunto de signos que permiten formular representaciones

conceptuales. Dada la funcionalidad de la partida doble, se afirma que esta cumple el papel de signo representativo ya que una de las funciones del signo es:

*“Sacar a la luz el objeto estudiado por medio de la representación de este, es decir, tiene una dualidad, la idea significada y la idea significante, condición necesaria para que pueda ser utilizado como signo y se encuentre en su papel de representación.” (Robles, 2013, pág. 62)*

Para explicar la partida doble como signo de



**Figura 1.** Elementos de la semiosis contable recuperado de “Semiótica de la partida doble” por Fabiola Robles, 2013.

representación se comenzará definiendo los factores que intervienen dentro de la realización del ejercicio contable, tomando como referencia los elementos de la semiosis.

### 2.1 Significante

El análisis del significante se refiere a la relación del signo con otros signos. Robles define a la sintaxis contable como “la exploración de los elementos conceptuales utilizados por la contabilidad para expresar las relaciones que se dan en el ámbito de la realidad social, donde se analiza la riqueza adscrita a la propiedad.” (Robles, 2013, pág. 79). En este caso, la partida doble entra en contacto con los demás signos del contexto socioeconómico para su aplicación.

#### 2.1.1 Hecho contable

La base de la cuál parte la contabilidad es un hecho social, que termina representándose a través del cargo y abono, transformándose así en un hecho contable. El autor Meyer lo define como “todo hecho extraído de la actividad económica de un agente y considerado como apto para contribuir al estudio y mejoramiento de su gestión.” (Meyer, 1974, pág. 48)

Este hecho contable parte de una realidad social previamente constituida por las estructuras económicas, culturales, jurídicas y ambientales adoptadas por la colectividad según su contexto.

No obstante, no todo hecho acontecido dentro de estas estructuras sociales es objeto para la contabilidad. El condicionante que establece si el hecho social es un hecho contable es el grado de influencia en la situación económica de la entidad, es decir, si hubo un intercambio monetario, alguna transformación interna<sup>3</sup> o algún evento que tuviera un efecto exclusivamente en el aumento o disminución del capital de la empresa. (CINIF, 2019)

La contabilidad sustrae de la realidad aquello que le es cuantificable, cosificando las interacciones laborales a una valoración monetaria estandarizada.

#### 2.1.2 Sujeto contable

En la normatividad se define al sujeto contable como el usuario de la información financiera, estos son los inversionistas, instituciones bancarias e instituciones gubernamentales, clientes, empleados y público en general. Los usuarios de la información financiera son muy diversos puesto que cada ente necesita de ciertos datos específicos para la toma de decisiones según su función en el sistema económico. (CINIF, 2019)

Quién se encarga de la adecuación del hecho social a la disciplina contable, en última instancia, es el contador. Este es quién vigila la correcta aplicación de la partida doble y se encarga de

<sup>3</sup> Son cambios en la estructura financiera de la entidad a consecuencia de decisiones internas. Ej. la transformación de materia prima a un producto terminado para su venta.

supervisar que todas las transacciones económicas realizadas sean contabilizadas. En el entendido de que la función de la contabilidad es solamente proporcionar información útil para la toma de decisiones, la función del contador se resume en la expresión y ordenamiento de las transacciones financieras de la empresa de acuerdo con la normatividad vigente.

### 2.1.3 Elementos conceptuales

La estructura contable está dada por un subsistema de cuentas organizadas en distintas categorías conocidas como rubros contables. El rubro del activo es el conjunto de bienes o derechos de una entidad de los cuales se esperan recibir beneficios económicos futuros. Un pasivo, es una deuda u obligación que representan una disminución de los recursos económicos de la empresa. El capital, es el conjunto de las utilidades o pérdidas netas y las aportaciones que se reciban por parte de los socios. Los ingresos, en su sentido general, representan las ventas de la entidad. Los costos, son aquellas erogaciones que se realizan con el fin de obtener un beneficio o ingreso a futuro y los gastos son las erogaciones que no tienen ningún potencial de generar un ingreso pero que son necesarias para el funcionamiento de la entidad.

Estos seis rubros pretenden abarcar en su totalidad las dinámicas económicas de una entidad dentro

<b>Estado de Resultados</b>
(+) Ingresos
(-) Costos
(-) Gastos
(=) <i>Utilidad o pérdida neta</i> <sup>4</sup>

de cualquier mercado. De la conjugación de estas categorías se conforman el estado de resultados, el cual muestra si la empresa obtuvo o no rentabilidad y el balance general, donde se refleja la situación financiera de la empresa. La ecuación contable por la que se cumplirá el principio de dualidad se confirmará si el valor de los activos es igual a la suma de los pasivos y el capital expresados en el balance general.

A grandes rasgos, estos dos reportes son el producto final de la contabilidad y de los cuáles el sujeto contable realizará su toma de decisiones. Sin embargo, que en el balance general se obtengan sumas iguales no garantiza una correcta interpretación de los hechos contables, de aquí la función de las Normas de Información Financiera.

## 2.2 Significado

El significado forma parte del campo semántico, el cual estudia la relación del signo (Partida doble) con su significado (Realidad socioeconómica). En este apartado se explicará las representaciones del signo de la partida doble con su significado en el campo económico, a partir de los elementos contextuales e ideológicos de la teoría.

### 2.2.1 Elementos contextuales

Mauricio Beuchot define que la función de la interpretación es “poner un texto en su contexto.”

<b>Balance General</b>	
(+) Activo	(+) Pasivo
(=) <i>x</i>	(+) Capital
	(=) <i>x</i>

**Figura 2.** Elaboración propia

(Beuchot & Primero Rivas, 2003, pág. 28) Por tanto, es necesario definir aquellos elementos que llevaron a la praxis contable a constituirse en los criterios y principios actuales.

#### 2.2.1.1 Elementos históricos

El surgimiento de la praxis contable según la teoría ortodoxa tiene origen en las prácticas comerciales italianas y se remonta al año 1494. Es en esta época donde nace el método contable que hasta hoy en día está basado en la suma y la resta, dos operaciones aritméticas básicas. La partida doble introdujo la racionalización de una forma de administración financiera que se conjugaba con el surgimiento de un sistema económico moderno.

<sup>4</sup> La utilidad o pérdida neta del ejercicio contable se expresa en el balance general dentro del rubro de capital.

Herbert Marcuse (1969) plantea la racionalidad como:

*“[...] aquel proceso de matematización progresiva de toda la experiencia y de todo el conocimiento que, a partir de sus espectaculares éxitos en las ciencias naturales, se orientan a la conquista de las ciencias sociales y a la del propio modo de vida, es decir, a una cuantificación universal. La insistencia en la necesidad de la experiencia y de las pruebas racionales tanto en la organización de la ciencia como de la vida y la constitución y consolidación de una organización universal y especializada de funcionarios, que tiende hacia un “control” de toda nuestra existencia al cual sería absolutamente imposible sustraerse.” (pág. 11)*

Luis Orduna plantea que “la mayoría de los economistas clásicos y neoclásicos se referían a la economía como la ciencia que trataba de la creación

y distribución de la riqueza.” (Díez, 2007, pág. 8) En este sentido, la contabilidad aparece como una herramienta de interpretación de la realidad socioeconómica que cuantifica en términos monetarios la riqueza generada por la entidad económica que se interpela. Fueron las estructuras de la economía moderna, las que incidieron en la estructura organizativa de la empresa y el comportamiento de los agentes económicos de tal manera, que existe una correlación entre la razonabilidad contable y lo que se convertiría más adelante en la razonabilidad capitalista.

## 2.2.2 Elementos ideológicos

En todo conocimiento se encuentran intrínsecos determinados ideales y creencias que moldean el saber colectivo. En este apartado se pretende describir las ideologías más dominantes en el que hacer contable.

### 2.2.2.1 Internacional

Desde el Renacimiento hasta el siglo XXI el método de la partida doble ha logrado mantener en vigencia su sentido a pesar de los cambios que se han presentado en los procesos de producción y desarrollos de la teoría económica.

En 1973 en la Unión Europea se formuló el Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB por sus siglas en inglés) conformado por más de nueve países incluyendo México con el propósito de establecer la información que deben presentarse en los estados financieros.

A partir de este consenso se crean las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), que son criterios de aplicación contable que unifican el tratamiento y la información financiera mundial, de modo que los eventos económicos se reconocen en forma estandarizada en cualquier país. Esta estandarización fue realizada con el fin de facilitar la comprensión a los usuarios de la información financiera. Así ante una economía globalizada, surgió la necesidad de la universalidad del lenguaje económico.

González (2007) especifica que

*“Un lenguaje se considera universal por la cantidad de usuarios, la claridad de los conceptos, el uso intensivo y extensivo del mismo, la rigidez de la estructura sintáctica, semántica y morfológica, la existencia de un sistema de reglas acompañado de una fonética y semiótica definida.” (González, 2007, pág. 125)*

Esta globalización implica el seguimiento y estructuración de todas las actividades económico-financieras mundiales al sistema capitalista.

“...al ocuparse más de su producto que de sus

satisfacciones personales, y dejándose atrapar por las exigencias voraces de la producción generada, exigente cada vez más de mayor extensión, calidad, rapidez, eficiencia, en fin, productividad, como se le llama hoy en día, en la época de la actual globalización” (Beuchot & Primero Rivas, 2012, pág. 108) [Revisar la frase subrayada en gris]

### 2.2.2.2 Nacional

Como respuesta a la globalización la normatividad contable en México inició un proceso de convergencia<sup>5</sup> hacia las normas internacionales. El CINIF (Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera) es el organismo que se encarga de publicar las normativas a seguir para la correcta valuación, presentación y revelación de la información financiera. Esta convergencia se postula como un adecuamiento al entorno y una armonización de la información financiera presentada sobre el desempeño de las entidades.

Este proceso de convergencia pretende facilitar la toma de decisiones a los usuarios de información financiera, mejorar la transparencia y comparabilidad de la información contable. Sin embargo, conlleva el dominio de una estructura contable única y excluyente de cualquier otra manera de representación que no se apegue a los principios de la partida doble. En vez de coincidir distintas teorías contables en un mismo punto se imparte la imposición de una sola concepción contable por su carácter eurocéntrico.

## 2.3. Significación

La significación corresponde al estudio pragmático del signo (Partida doble), que se refiere a la relación de éste con el intérprete (Sujeto contable). A continuación, se exponen las tesis interpretativas de las representaciones contables.

### 2.3.1 Hermenéutica analógica decolonial

Se ha explicado el nacimiento de la contabilidad como resultado de la racionalización del comportamiento del mercado, de un ordenamiento del mundo dentro de los límites del modo de producción capitalista. Estos fundamentos lógicos que avalan la praxis contable están basados en

“Las gnoseologías previas a la actual que entendían sus referentes de acuerdo con algunas de sus partes y con ello conllevaban una manera reductiva de entender, prefiriendo la matematización de su comprensión al esfuerzo de buscar construir una interpretación más completa e inteligible (proporcional de sus referentes)” (Beuchot & Primero Rivas, 2012, pág. 36)

La genealogía eurocéntrica se ha perpetuado en la praxis contable de manera que domina el conjunto

<sup>5</sup> Según la Real Academia Española se define como “Tender a unirse en un punto” (Real Academia Española, 2019)

de representaciones simbólicas contables, que a su vez son parte de la conformación y reproducción del ethos utilitarista de la ciencia económica, donde “la contabilidad no es más que otra parte fundamental de la racionalidad instrumental del capital.” (Weber, 1979, pág. 76)

La aplicación de la partida doble induce al hecho social en un proceso de abstracción, puesto que el objetivo es la construcción de una verdad cuantificable, es decir, se matiza la realidad a una objetividad que excluye todo hecho que no pueda ser medido o estimado mediante expresiones metodológicas exactas. Los hechos son sustraídos e interpretados en su heterogeneidad para homogenizarlos a una estructura unívoca racional. Así, se reproduce en la cotidianidad el pensamiento económico del circuito medio-fin, basando el fetichismo del capital en una base de datos objetivos.

La ideología que produce el proceso contable afecta directamente la cotidianidad económica, las definiciones que se perciben de la relación laboral, el uso de las materias primas, el papel de las entidades empresariales y el fin de las actividades socioeconómicas. Por la vía contable se producen valoraciones que cumplen funciones morales que determinan acciones presentes y futuras que garantizan la reproducción social.

En tanto que el objetivo del método sea la obtención de información cuantitativa de los recursos patrimoniales en pos de la reproducción del capital, no se podrá ampliar su campo de aplicación ni dar la apertura necesaria para que sea capaz de significar las concepciones subjetivas de las actividades productivas y económicas. La apertura del método depende de la apertura de la ciencia misma. Para considerar una valoración contable a partir de un realismo analógico<sup>6</sup> se tendría que considerar una economía que se preocupará tanto por el desarrollo cualitativo como cuantitativo de los entes económicos. Solo así la contabilidad podrá transformarse “basándose más en la eficacia social de patrimonio que por su propiedad” (Franco R., 2016, pág. 147)

La falta de criterio al definir a la contabilidad solamente por su aspecto práctico lleva a la minimización de la materia y su carácter repercutor en el campo económico, fetichizando el método sobre la doctrina misma.

### 2.3.2 Carácter ético-humanista

Se necesita “una asociación entre la normatividad de cómo pensar y hacer la ciencia, y la normatividad moral, para obtener su confluencia

<sup>6</sup> “[el realismo analógico] es un realismo del conocimiento y de la praxis [...] que recibe lo dado y logra superarlo, transformarlo...” (Beuchot, 2014, pág. 29)

en el referente genérico del sentido de la vida.” (Beuchot & Primero Rivas, 2012, pág. 100)

Es imprescindible continuar con el estudio de las bases epistemológicas del conocimiento contable con el fin de reducir el proceso de abstracción por medio del análisis de la partida doble. La propuesta de la nueva epistemología aportará a la contabilidad factores éticos para redefinir las categorías y los procedimientos contables con conceptos capaces de medir una economía que no esté basada solo en la reproducción del capital, y que tenga en cuenta la racionalidad reproductiva de los elementos ecológicos, que le regrese al trabajador su papel constitutivo como generador de valor y que en última instancia, aporte la información financiera necesaria para la reproducción y afirmación de la vida colectiva de una comunidad. Plantear las condiciones necesarias para aplicar las consideraciones anteriores será una tarea a la que se tendrán que suscribir las universidades, colegios y profesionales de la doctrina contable, para así lograr comprender la contabilidad con todos sus aspectos epistemológicos, enfocándose tanto en el que hacer como en el saber de la materia.

### 2.3.3 La contabilidad en tiempos de COVID-19

Uno de los aspectos que la actual pandemia del virus SARS-CoV-2 ha demostrado es que el ser humano no es el centro del ecosistema. Nuestros patrones de producción y consumo se tienen que ver modificados con el fin de salvaguardar la vida, no solo la nuestra, sino también la de los otros.

Se debe evitar que las estrategias económicas que se deriven como respuesta a la recesión económica ocasionada por el coronavirus se ejecuten con el objetivo de querer salvar el sistema económico capitalista. Según Mauricio Gómez “La utilización de recursos públicos para las empresas privadas implica seguir perpetuando la lógica del capitalismo” (abril, 2020). La participación de los gobiernos debe ser en busca de salvaguardar los intereses colectivos con la estructuración de instituciones que ayuden a minimizar los efectos negativos del coronavirus tanto a nivel salud, educativo, económico y financiero. Este estancamiento económico ofrecerá la oportunidad para ampliar nuestros horizontes o en su defecto seguir afianzando aún más la praxis vigente.

Uno de los temas que se han discutido para el futuro de la contabilidad, más allá de las implicaciones teóricas y prácticas de la valoración de activos y pasivos, esta también la revelación sobre cómo se está salvaguardando la capacidad de la entidad para continuar como un negocio en marcha y los riesgos al respecto. En estos procesos de captación y entendimiento para futuras normas, se deberá de considerar no solo el punto de vista de las

economías globalizadas, sino también considerar y aplicar un entendimiento desde las economías del sur. Se trata de generar criterios contables que se puedan emplear dependiendo del contexto del cuál rodea la empresa. Esta crisis sanitaria tuvo mayor afectación en algunos países que en otros, no todos cuentan con la liquidez financiera para resurgir, necesitan estrategias que les permitan reforzar sus actividades económicas desde dentro sin la necesidad de incurrir en un endeudamiento total.

No se trata de lo que necesita el mercado, se trata de lo que necesita la población. No hay que perder de vista que el mercado es un ente conformado por personas con necesidades latentes al reducirlo a un mero concepto se le quita el aspecto humanizador.

En estos tiempos se requiere el papel de una contabilidad crítica que responda a las necesidades económicas actuales, capaz de ampliar los espacios de representación para dejar de interpretar desde las teorías capitalistas y reconocer a la sociedad y naturaleza como parte del objeto económico para que la contabilidad como herramienta interpretativa empiece a considerar la obtención y aplicación de los recursos con el fin de reproducir tanto cualitativa como cuantitativamente la vida. Este desplazamiento ontológico de la economía permitirá restituir al trabajador como aquel generador de valor y empezar a cuantificar la eficacia social de la generación de riqueza.

## Bibliografía

- Bardales, C. T., & Wong, A. L. (2012). *Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Beuchot, M. (2008). *Perfiles esenciales de la hermenéutica*. Cd. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beuchot, M. (2014). *Dar con la realidad: Hermeneutica analogica, realismo y epistemología*. Argentina: Cículo Hermenéutico.
- Beuchot, M., & Primero Rivas, L. E. (2003). *La hermeneutica analogica de la pedagogía de lo cotidiano*. México, DF: Primero Editores.
- Beuchot, M., & Primero Rivas, L. E. (2012). *Perfil de la nueva epistemología*. México. DF: Publicaciones Académicas -CAPUB.
- CINIF. (2019). *Normas de Información Financiera 2019*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Díez, L. O. (2007). *Economía y escasez: clarificación de conceptos*. En: IX Reunion de Economía Mundial, Madrid.
- Dussel, E. (2014). *16 Tesis de economía política*. México, DF: Siglo veintiuno, editores.
- Franco R., R. (2016). *Pensamiento contable latinoamericano: entre colonialismo intelectual y ciencia propia*. Colombia: Revista Científica General José María Córdova.
- Franco, R. (2011). *Reflexiones contables: teoría, regulación, educacion y moral*. Bogotá: Universidad Libre.
- Gertz, F. (1976). *Origen y evolucion de la contabilidad*. Mexico D.FF : Trillas.
- González, M. A. (Diciembre de 2007). *Validez universal de un lenguaje*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/270340339>
- Hinkelammert, F. J., & Jiménez, H. M. (2014). *Economía, vida humana y bien común*. 25 Reflexiones sobre economía crítica.
- López, E. G. (2000). *Economía y Sistema de Cuentas*. Bogotá: Legis Editores.
- López, É. G. (2000). *Economía y sistema de cuentas*. Revista internacional legis de contabilidad y auditoria.
- Marcuse, H. (1969). *Industrialización y capitalismo en Maz Weber "La sociedad industrial y el marxismo"*. Quintaria: Belgrano.
- Meyer, J. (1974). *Contabilidad nacional y contabilidad de empresa*. Paris: Editores Dunod.
- Pico, J. (1988). *Modernidad y postmodernidad*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Ramírez, H. J. (1999). *Una discusión taxonómica del concepto de control como objeto de estudio de la contabilidad*. LUMINA Revista de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad de Manizales.
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/converger>
- Robles, F. L. (2005). *La partida doble como signo en el sistema y entorno organizacional*. Universidad de Manizales.
- Robles, F. L. (2007). *El papel de la partida doble en la representación contable*.
- Robles, F. L. (2013). *Semiotica de la partida doble*. Bogotá: Lumina.
- Villegas, M. G. (2003). *Contabilidad: Comentarios sobre el discurso científico y los determinantes morales*. Innovar, revista de ciencias administrativas y sociales.
- Villegas, M. G. [Rafael Franco Ruiz]. (2020, Abril 23). *Conversatorio: Pandemia ¿Que futuro enfrentará la profesión contable?* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ETpOH3qzY0I>
- Weber, M. (1979). *El político y el científico*. Madrid: Alianza Editorial.

# Fomento de la Lectura en Niños del Centro Infantil Bilingüe

*El presente artículo surge durante el proceso de desarrollo de la tesis doctoral bajo el título “La Alfabetización de la Educación Superior para la Generación de Competencias Pertinentes para la Investigación en la ULSA Chihuahua” de la misma autoría de la presente y cuya indagación llevó al investigador a conocer la importancia del fomento de la lectura como hábito desde los primeros años formativos, y como consecuencia de ello, surgió el interés por transmitirlos a los padres de familia la escuela de Educación Preescolar.*

**Astrid Fabiola Priego Romero**

Doctorante en Educación ULSA Noroeste

## Introducción

En este artículo se presenta la información que llevó al investigador a acercarse a los directivos de la Escuela Centro Infantil Bilingüe en Chihuahua, para proponer pláticas formativas para los padres de familia de dicha escuela, debido a que en ella se encuentra en curso un programa de fomento a la lectura que consiste en llevar a los niños a la biblioteca una vez por semana y permitirles elegir un libro que llevan a casa para su lectura. Sin embargo, para que el programa mencionado tenga éxito, es fundamental contar con la colaboración de un adulto que los acompañe en el proceso de lectura, sobre todo porque los niños comienzan a leer hasta el tercer grado. El programa lleva en marcha algunos años exitosamente, sin embargo, las maestras reportaban con regularidad que los niños comentaban al devolver los libros, éstos no habían sido leídos por sus padres o tutores.

De este modo surge el interés por dar a conocer a los padres los grandes beneficios que resultan de leer con niños desde temprana edad, con el propósito de motivarlos a comprometerse con el fomento de la lectura en casa; ya que desarrollo de las competencias necesarias para la lectura es una labor que inicia desde que el niño asiste a su primer día de clases en maternal, si no es desde que nace.

## Desarrollo

La Fundación Nacional para las Artes de los Estados Unidos (NEA Literature Review) encontró conexiones entre las artes - incluyendo la literatura- y habilidades sociales y emocionales, tales como empatía, ayuda a los demás, y trabajo compartido” además de proponer usar las diversas expresiones artísticas como un medio para ayudar a los niños a aprender otras asignaturas. Para lograrlo, es necesario establecer un balance simbiótico entre observar (leer) y crear (escribir). (Casey, 2016)

En estudios recientes realizados por el pediatra Hutton del Hospital Infantil de Cincinnati, se demuestra que cuando los niños únicamente escuchan una historia, se activan neuronas relacionadas con el lenguaje, pero hay baja interacción neuronal. Cuando los niños ven una historia animada, existe un nivel alto de actividad cerebral en cuanto a las funciones relacionadas con la audición y percepción visual, pero el resto de conexiones neuronales quedan con una actividad muy baja. En otras palabras, la animación hace todo el trabajo por el niño. La habilidad de comprensión es la más afectada durante estos procesos. En cambio, cuando un niño se enfrenta a un libro ilustrado, las conexiones neuronales relacionadas al lenguaje bajan de manera no significativa si se compara con la actividad de escuchar la historia. La habilidad para comprender la historia se facilita gracias al andamiaje que ofrecen las imágenes. Lo más importante de estas investigaciones es que han demostrado que la lectura aumenta la actividad cerebral de las habilidades cognitivas y su manera de relacionarse entre sí, tales como percepción, imaginación, comprensión, y desarrollo del lenguaje. (Kamenetz, 2018)

En niños entre 3 y 5 años, la capacidad de imaginación y las conexiones regulares necesitan práctica para madurar e integrarse con el resto del cerebro. Al exponerlos a demasiadas historias animadas pierden la oportunidad de desarrollar estas redes, y afectará su capacidad para formar imágenes mentales. Este efecto se denomina “lector reacio” (reluctant reader). El lector reacio es aquel en cuyo cerebro, al no estar bien ejercitado, no desarrolla los enlaces de neuronas necesarios para obtener el máximo provecho de un libro. (Kamenetz, 2018) y los efectos de dicho efecto afectan su aprendizaje a lo largo de su trayectoria académica.

En los últimos años, ha aumentado el interés en el proceso que se da al momento de aprender a leer, bajo el término alfabetización emergente o temprana, el cual se define como el conjunto de conocimientos y capacidades que los niños desarrollan sobre el lenguaje escrito antes de su

instrucción formal en los primeros años de la escuela primaria. (Flores Romero & Restrepo, 2009). (Goikoetxea & Martínez Pereña, 2015)

El mayor impacto se refleja en los efectos en el lenguaje oral, ya que “ Aunque muchas de las actividades que realizan los niños en sus primeros años de vida están bien definidas, son estructuradas y se repiten (comer, asearse, jugar), pocas son comparables a la lectura de libros como rutina para adquirir vocabulario pues el lenguaje es el elemento central de la actividad.” (Goikoetxea & Martínez Pereña, 2015, págs. 324-350)

Pero la lectura compartida se caracteriza también por aumentar la atención e interés de los niños sobre cómo se organiza un texto, qué función tiene lo impreso, los nombres y características de las letras y el concepto de la palabra.

Leer un texto adecuado al momento del desarrollo infantil con la ayuda del adulto favorece la capacidad del niño para resolver sus problemas, contribuye al dominio de su lenguaje, al desarrollo de la inteligencia y al equilibrio psicológico cuando se relaciona con el mundo en que vive, desde las edades tempranas. (Castro Tapia & Aguilera Gomez, vol. 18,2017) Una de las prácticas que más inciden en la alfabetización temprana y en el posterior rendimiento y hábito lector es la lectura compartida, esto es la lectura en voz alta que un adulto realiza en compañía de un niño. (Goikoetxea & Martínez Pereña, 2015)

El favorecimiento del proceso de dicho proceso se ve afectado directamente por la capacidad de los adultos en el entorno del niño “para proveerle experiencias significativas que lo acerquen a los conocimientos”. (Flores Romero & Restrepo, 2009, págs. 25-40) mediante actividades como juegos, usos significativos del lenguaje del entorno, lectura de cuentos o libros animados, y todas las actividades que fortalezca su atención hacia aspectos importantes del aprendizaje alfabético.

Como mencionan Castro-Tapia y Aguilera Gómez (2018), es importante que el menor descubra en la lectura conocimientos y habilidades

*“más allá de la codificación de las letras, antes de que reciban contenidos como el análisis fónico, de forma tal que les sirva de condición previa a este elemento del conocimiento en correspondencia con los intereses de la edad y su promoción de forma coherente con el aula mediante el apoyo de las instituciones culturales como las bibliotecas escolares.” (Castro Tapia & Aguilera Gomez, vol. 18,2017)*

La función de las bibliotecas escolares, es por tanto, también orientar a la familia para la selección de textos según el momento del desarrollo infantil, de manera que haya mayor interacción con los órganos sensoriales y que los conceptos abordados

sean representados o acompañados de sus correspondientes imágenes para su comprensión. En este sentido las posibilidades de lectura serían amplias, pueden emplearse variantes a partir del empleo de la imaginación y la creatividad. (Castro Tapia & Aguilera Gomez, vol. 18,2017, págs. 324-350)

Es importante que se cree un ambiente adecuado en la familia para el desarrollo de la lectura, de manera que el niño tenga acceso a la información desde temprana edad y vea su utilidad en cada experiencia por la que transita durante el día. El trabajo educativo del adulto en la estimulación del gusto por leer depende de factores como la selección de los temas en correspondencia con la edad, los intereses, necesidades, ilustraciones en los textos, su colorido, tamaño de las letras, conocer el mundo en que vive, a soñar o imaginar a través de los variados textos disponibles. Para ello el clima debe ser lúdico, desprovistos de tensiones o distracciones ajenas a este fin.

La interacción entre el adulto y el niño durante la lectura compartida se da, primero porque el adulto facilita el aprendizaje al explicar el significado de palabras o conceptos, que muchas veces son abstractos y requieren de expresiones más complejas y detalladas en un lenguaje explícito. La relación entre ambos se vuelve más estrecha al asociar experiencias de la vida del niño con eventos de la historia y permiten que el niño se enfrente a información sobre emociones que facilitan la comprensión y engancho con la historia. (Goikoetxea & Martínez Pereña, 2015)

## **Conclusión**

Se realizaron cuatro conferencias, para maternal, primer, segundo y tercer grado de preescolar, a la que asistieron tanto los padres de familia, como maestros y directivos de la escuela para difundir la información a los padres de familia y hacer hincapié sobre la oportunidad de aprovechar el programa de la escuela para establecer rutinas de diez a quince minutos diarios de lectura en familia.

Cada conferencia tuvo una sesión de preguntas y respuestas al final, que permitió conocer el profundo desconocimiento que existe por parte de los padres de familia de los beneficios que existe el dedicar un tiempo a la lectura de libros y dar respuesta a sus inquietudes y dudas.

Es importante señalar que el nivel promedio de los padres de familia del Centro Infantil Bilingüe es de medio a alto, ya que como mencionan Flores Romero y Restrepo (2009), el desempeño escolar está relacionado con el nivel económico y las investigadoras sostienen que los bajos desempeños no se deben a que los menores tengan diferentes potencialidades que los niños de niveles más altos, sino que mencionan que

los estilos de interacción entre padres e hijos son diferentes en los diferentes estratos, y que los niños de niveles más humildes tienen poco acceso a materiales impresos, prácticas de lectura y a las conversaciones que se sostienen en el hogar. En el caso del Centro Infantil Bilingüe, los niños tienen acceso a libros tanto en español, como en inglés; y las maestras de ambos idiomas dedican un tiempo determinado en clase para preguntar a los niños sobre su experiencia con la lectura del libro de la semana. De tal forma que en este caso, la lectura es un recurso para la introducción a un segundo idioma.

Se exhortó a los padres de familia a establecer una rutina diaria de 10 a 15 minutos de lectura con los menores, ya sea utilizando el material proporcionado por la misma escuela, o bien por libros adecuados a su edad de diferentes fuentes.

Se hizo hincapié en no modificar el vocabulario de los libros, ya que los padres tienden a modificarlo, sustituyendo las palabras desconocidas por palabras más coloquiales: los libros de literatura infantil contienen tres veces más palabras de baja frecuencia, y los de preescolar dos veces más palabras poco utilizadas en conversaciones de la misma extensión entre adultos y niños, además de la complejidad gramatical superior al lenguaje de las conversaciones de su vida cotidiana o de la televisión. (Goikoetxea & Martínez Pereña, 2015)

Sin embargo, uno de los propósitos principales de la lectura en los menores es precisamente el aumento de vocabulario.

Las maestras, quienes asistieron a las conferencias, apoyaron con sus testimonios respecto al entusiasmo de los niños por la lectura y los múltiples beneficios que notan en quienes si lo hacen con regularidad. Los padres de familia se mostraron motivados por conocer más del tema y participar más activamente de la formación del hábito de lectura en sus hijos.

## Referencias

(s.f.).

Casey, L. (3 de Agosto de 2016). Obtenido de Artsy.net: <https://www.artsy.net/article/artsy-editorial-how-to-teach-your-children-to-care-about-art>

Castro Tapia, O. d., & Aguilera Gomez, R. B. (vol. 18,2017). *Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana*. Universidad de Guantánamo, 22-50.

Flores Romero, R., & Restrepo, M. A. (2009). */var/folders/vj/f3vwt1m96p59\_w3y90nxvj\_w0000gn/T/com.apple.Preview/com.apple.Preview.PasteboardItems/el proceso lectura escritura en preescolar redalyc (arrastrado).pdf*. *Avances en Psicología Latinoamericana* Vol. 27 Num. 1, 79-96.

Goikoetxea, E., & Martínez Pereña, N. (2015). *Los Beneficios de la Lectura Compartida de los Libros: Breve Revisión*. *Educación XXI*. Año 18.

José Gregorio, P. V. (2010). *La Investigación Universitaria y la Formación del Profesorado Latinoamericano*. Aposta, 1-38.

Kamenetz, A. (24 de Mayo de 2018). *What's Going on in your Child's Brain When you Read the a Story*. Obtenido de npr: <https://www.npr.org/sections/ed/2018/05/24/611609366/whats-going-on-in-your-childs-brain-when-you-read-them-a-story>

# Significar la economía moral en los tiempos del Covid-19

**Luis Eduardo Primero Rivas**

Universidad Pedagógica Nacional, Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología  
lprimero@upn.mx

## Presentación

El artículo propuesto a su consideración examina la ubicación histórica del concepto de “economía moral”, situándolo en las tesis de la economía política clásica, realizando una breve referencia a sus grandes autores —desde Adam Smith a David Ricardo pasado por William Godwin (1756 - 1836)—, que facilite recuperar el sentido básico del libro del mismo tema publicado por Andrés Manuel López Obrador con el título de *Hacia una economía moral* (2019), destacando una idea perdida en el tiempo del neoliberalismo: la moral importa.

Al cierre de esta comunicación ofrezco resúmenes de lo ofrecido, sugiriendo líneas investigativas posibles al tiempo de destacar que en otra ocasión se deberá considerar una de ellas, asociada en especial a la ética que debe normar a la economía moral, pues es muy relevante.

Vamos al desarrollo de lo planteado:

## Contextos de referencia

Las reflexiones ofrecidas a su consideración surgen de la nueva epistemología analógica. Su conceptualización supone un cambio frente a las maneras convencionales del pensar, tanto general —o cotidiana— como específica, científica, particularmente. Así, en esta comunicación expreso el cambio epistemológico percibido por Thomas Samuel Kuhn desde la mitad del siglo XX y sistematizado en los capítulos del libro *Perfil de la nueva epistemología*, en el que se destacan las modificaciones de las maneras de pensar y realizar la ciencia en los tiempos recientes; esto es, el cambio en la práctica de quienes la efectúan: los científicos.

La nueva manera de recapacitar y consumir la ciencia pretende un pensamiento integral, holístico, completo y surgido del trabajo colectivo de los científicos, y posee características ecológicas y antropológicas, en tanto considera

la existencia del ser humano en su realidad, siendo esta ecológica pues integra el universo de la naturaleza (aquello sin creación humana) con lo propio del mundo —lo surgido de la acción humana—, especialmente por el trabajo y sus productos, entre los cuales la cultura cobra un espacio especial, pues es la diferenciación alcanzada por el ser humano frente a lo natural e inmediato.

La nueva epistemología analógica convoca a un pensamiento integrador y completo y también suscribe el necesario análisis indispensable para separar en partes lo tomado en cuenta buscando senso-pensar mejor. Esto es: sentir y pensar basándose en el hacer, como recursos cognitivos indispensables de un triángulo onto-epistemológico indefectible: hacer, captar y significar. Este ejercicio que examina los constituyentes de lo real considerado nos lleva a distinguir —en el tema aquí tratado: «la economía moral en los tiempos del Covid-19»— al agente productor de la realidad, al ser humano quien con su acción, sensación, reflexión, cultura e historia, crea y transforma su realidad integral, unificadora de lo natural, lo social y lo histórico. Esta tesis nos conduce a un asunto central:

## Perfilar al ser humano

La antropología filosófica es tanto la constitución conformante de la sustancia humana —esto es del ser del ser humano—, como una disciplina filosófica dedicada a significar las partes de nuestra conformación —que sustancia su parte descriptiva—, y, en algunas ocasiones, también lleva a sugerir un deber ser buscando una constitución ideal (o deseable) del ser humano, que brinda una antropología filosófica propositiva.

Para saber del ser humano, para autoconocernos, es indispensable estar al tanto de las partes que nos conforman genéricamente y significan los comunes denominadores o proporciones primigenias de necesaria presencia en nuestro ser. En diversas ocasiones he publicado un aporte para avanzar en la construcción de una buena antropología filosófica descriptiva, y para facilitar su lectura reproduzco en este momento el “Diagrama del ser humano”, actualizado a la fecha. Este:

#	Tipo óptico	Nombre del nivel / ámbito /factor /determinación /proporción	División en pulsiones, instintos, "características ontoantropológicas" y tipos de conocimiento		
3	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Características ontoantropológicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecológico, de relación indispensable con la naturaleza</li> <li>2. Histórico</li> <li>3. Hogareño, esto es espacio-vitalista (requiere de un hogar, una casa)</li> <li>4. Hermenéutico</li> <li>5. Dinámico (por estar vivo) y de ahí "intencional" o de "intencionalidades" según Beuchot (2004)<sup>1</sup></li> <li>6. Sexual y erótico</li> <li>7. Imitativo / inérgico</li> <li>8. Adaptativo</li> <li>9. Expresivo vs. Enfermo / Insano</li> <li>10. Conformista vs. expansivo (La expansión productivamente es innovación, investigación, avance y puede ser <i>competencia</i>, opción exclusiva por el crecimiento individual, egoísta),</li> <li>11. Depredador vs. social y/o comunitario</li> <li>12. Malo y Bueno</li> <li>13. Ignorante</li> <li>14. Obsesivo</li> <li>15. Envidioso</li> <li>16. Contradictorio</li> <li>17. Bélico, conflictivo, polémico</li> <li>18. Anárquico, tendencialmente desordenado</li> <li>19.</li> <li>20. Narcisista</li> <li>21. Olvidadizo</li> </ol> <p>Características epocales:</p> <p>a) Celulante<sup>2</sup></p> </div>	<b>Intelectualidad y/o Racionalidad y/o Conciencia</b>	#	Pulsión	Tipo de conocimiento
3.			Posesión Expresiones: a) celos	filosófico y/o genérico	
2		<b>Sensibilidad</b>	2	Tánatos	epistémico/ profesional
			1	Eros	cotidiano
			4	Instinto de crueldad y propulsión al mal Expresiones: a) celos	
			3	Afectividad	
			2	Percepción	
			1	Sensoriedad	
			0	Sistema nervioso central	
1ª y/o 2ª	Experiencia (entendida como el registro que la interioridad humana hace de la práctica, como acción y relación)				
1n	Exocerebro <sup>3</sup>				
1	<b>Referencia (empírica, instrumental y práctica)</b>	<b>Nivel y/o ámbito /factor /determinación /proporción de la realidad directa o inmediata</b>	4	Descanso y diversión	
3			Educativa		
2			Moral y/o social (ejercicio de la socialidad)		
1			Económica		

<sup>1</sup> Ver en Beuchot; M. (2004) *Antropología filosófica. Hacia un personalismo analógico-icónico*, Fundación Emmanuel Mounier – IMDOSOC, Madrid/México, Colección Persona # 12, *passim*, especialmente p. 77, nota 93.

<sup>2</sup> Este término lo tomo del joven autor Antonio Alonso Catalán, en su poemario *Romancero ciudadano*, Ed. Tinta libre (Trajín - Poesía # 2), México, ps. 6-7, que refiere a "la turba de celulantes", las personas siempre con el teléfono celular a su atención permanente.

<sup>3</sup> Este nivel es obligado luego de los estudios de Roger Bartra sistematizados en "Contribuciones mexicanas al significado de la neurociencia para construir una nueva epistemología", publicada en *Revista JU'UNEA*, Año 4, número 4. 2019, publicación semestral editada por la Universidad La Salle Noroeste A. C., (difundida en mayo del 2020) ISSN 2395 – 9231, ps. 10 – 17. Ver en: <https://www.lasallenoroeste.edu.mx/?q=juunea> y el <http://spine.upnvirtual.edu.mx>

Regreso a difundir nuevamente este “diagrama” en tanto está siendo cada vez mejor aceptado por quienes se ocupan de este tema, y en cuanto en esta ocasión es favorable para significar el asunto tratado: «la economía moral en los tiempos del Covid-19», pues desde su primer nivel se logra situar a la economía como una referencia del ser humano primera y además empírica, instrumental o “práctica”. En otras palabras: la acción realizada por nosotros sobre la naturaleza para producir y reproducir su vida —es decir, ejercer la economía—, es la actividad central de creación de la realidad humana, y es importante recordar que esta situación debe significarse de manera integral, holística y ecológica: hay una vinculación dialéctica y analógica, entre el ser humano y la naturaleza, realizada a través de la poiesis (la acción transformadora de la materialidad) y la praxis, la indispensable vinculación entre humanos, para realizar la acción (económica y moral).

### **La moral**

Es en el diagrama propuesto, otro elemento de la referencia humana, coligado y simultáneo a la acción económica. Sustancialmente es la manera con la cual los colectivos norman su acción y es tan ineludible como la economía, en tanto siempre es indispensable la existencia de una clave para gobernar las relaciones interpersonales, en cualquier grupo humano. Sobre este asunto refiero habitualmente la conocida narración de la cueva de Alí Babá y sus cuarenta ladrones, que sirve para ilustrar que hasta en este tipo de asociaciones, hay normas que respetar ineludiblemente.

### **El materialismo analógico y la economía moral**

La tesis del materialismo analógico la expongo inicialmente en el capítulo tres del libro *Hermenéutica analógica y nueva epistemología: nexos y confines* —“La hermenéutica analógica en la conceptualización de la epistemología y la filosofía”, ps. 43-65— y sintetizándola, destaco que expresa el desarrollo de frontera de la filosofía materialista. El primer materialismo existente en la historia fue nombrado como “vulgar” y desde Federico Engels se le contrapuso la tesis del materialismo dialéctico, que asociado con el materialismo histórico, conformó el núcleo básico del llamado marxismo, la invención de los seguidores de Karl Marx, de quienes él mismo llegó a decir en 1882, a propósito de la práctica política de los «marxistas» franceses: «yo no soy marxista, por cierto».

El materialismo analógico es expresión directa del nuevo realismo, corriente filosófica contemporánea con muchos desarrollos, que permite recuperar las tesis iniciales contenidas en el pensamiento aristotélico y marxiano, también presentes en la filosofía de Mauricio Beuchot —como expreso en el

artículo “Metodología marxiana y hermenéutica analógica”—, y desde estos contextos se puede y debe recuperar el sentido de la “economía moral” como una tesis fuerte para comprender desde el materialismo analógico la realidad, iniciando con lo referencial básico o primigenio: la existencia humana se da (o surge) desde la poiesis asociada a la praxis, acciones de vinculación ineludible entre la economía y la moral, creadora de la economía moral, la base misma de la realidad humana, del mundo y sus dinámicas.

En el desarrollo del pensamiento moderno surgió la economía moral expresada en los autores de la economía política, que fueron la segunda fuente de inspiración en Marx, y a quienes les dedicó el largo estudio productor de su obra de madurez. Así, es conveniente retomar sus argumentos significándolos bien para aprovecharlos en el desarrollo del asunto aquí tratado: “la economía moral en los tiempos del Covid 19”.

### **Recordar la historia**

Es indispensable cuando se quiere interpretar adecuadamente la realidad, especialmente la particular del mundo, el espacio social. Más allá de las brevísimas menciones a la historia de la modernidad, al tener presente a los economistas políticos clásicos —desde Adam Smith a David Ricardo pasado por William Godwin (1756 -1836)— hay que recuperar la historia de la modernidad como devenir del capitalismo, incluso con sus dos grandes fases: la burguesa —los primeros siglos del surgimiento de la clase social post-feudal—, con sus grandiosas revoluciones culturales (el Renacimiento y la Ilustración), y la “capitalista”, iniciada a finales del siglo XIX, cuando la instauración del capital financiero establece la etapa superior de la acumulación del capital, instituyendo el triunfo del sistema financiero, vía los bancos, las aseguradoras y las leyes financieras. Este tipo de capital someterá a las dos iniciales: el comercial y el industrial, haciendo desaparecer históricamente a sus agentes, los burgueses comerciales e industriales, quienes en lo sucesivo dependerán del sistema financiero para el ejercicio de sus capitales.

Las materialidades relacionales establecidas en la historia de la modernidad son interpretadas por el materialismo analógico como las bases empíricas y/o fácticas que fundan o establecen a la sociedad en los tiempos del capital financiero, formas económicas sojuzgantes de la moral si atendemos la tesis marxiana de que la producción mayor determina a las menores, tal como está formulado en los Grundrisse y desarrollado en el texto citado: “Metodología marxiana y hermenéutica analógica”. La fuerza de atracción gravitacional de la economía atraparà a las relaciones morales, haciéndolas dependientes de las leyes del trabajo

capitalista, o en el capitalismo, y particularmente de su enajenación y fetichización.

El asunto de la enajenación, dicho en palabras sencillas, es quedar atrapado en el trabajo (vía sus procedimientos, tiempos, modos y pago —el sistema salarial), y el de la fetichización es igual un encarcelamiento, pero en los sistemas sensibles y cognitivos del capitalismo y en general de la historia de la propiedad privada. Estos asuntos se pueden estudiar en libros tan significativos como *Historia y enajenación* (A. Gorz 1964) y *Las caras del símbolo* (Beuchot, 2013) y sobre el fetichismo en Marx, quizá desee leer este artículo “La importancia hermenéutica del concepto de fetichismo en Marx”.

### **Resumir el concepto de economía moral**

El significado de este concepto es sencillo: destaca la íntima vinculación entre la producción de la vida y su reproducción a través de la acción económica, con el sistema de relaciones interpersonales en los grupos humanos, en cualquiera de sus escalas. Es decir: la economía es inseparable de la moral y, al historizar esta vinculación concretándola en la época contemporánea (expresiva del triunfo del capital financiero, y su época: el imperialismo, entendido como fase superior del capitalismo), se debe percibir como la moral está sojuzgada a la economía, causando diversos destrozos para la vida humana y, de acuerdo con los actuales estudios de la ecología, para la vida del conjunto de la naturaleza, como cada vez queda más nítido, incluso por el surgimiento del virus Sars-CoV-2, productor de la Covid 19, muy presumiblemente salido de un contagio desde algún animal.

### **Ahora la historia contemporánea**

He planteado la necesidad de recordar la historia y el breve recuento efectuado nos lleva a los umbrales del siglo XX y ahora es conveniente situarnos en la historia contemporánea para arribar al tiempo del siglo XX y los años de trascurso del actual, el XXI. Rememoremos particularmente los años ochenta del siglo XX para significar cómo la acción política de los líderes gubernamentales de los países centrales del imperio de aquel entonces, Inglaterra y Estados Unidos, impulsan una política para favorecer aún más la acumulación del capital financiero, claramente asociado a las empresas transnacionales, y promueven la política conocida como neoliberalismo. Ésta, en síntesis, suscitará la regulación de la economía mundial por medio de las leyes del mercado, consecuentemente de la libre competencia y, en definitiva el triunfo de los más fuertes sobre los débiles y desechables. He reflexionado sistemáticamente sobre este asunto en la “Introducción: el modelo social del neoliberalismo...” del libro *La filosofía de la educación en clave postcolonial* (2015).

### **La importancia del neoliberalismo**

Para significar la historia contemporánea está fuera de duda; sin embargo, conviene desagregarla en algunas proporciones particularmente asociadas al tema de este artículo: «la economía moral en los tiempos del Covid 19”. Una de las metas de la política neoliberal fue debilitar al Estado para promover la dinámica más abierta de la competencia del mercado —del logro de los grandes capitalistas financieros—, y se buscó impulsar las privatizaciones de tal manera de quitarle poder de acción al Estado previo al neoliberalismo (el Benefactor o del Bienestar), y esta intención se introdujo en varios frentes entre los cuales ahora importa destacar solo dos: el sistema de la salud y el educativo.

El triunfo del neoliberalismo fue diferencial en los diversos países del planeta Tierra y en algunos logró penetrar bastante, consiguiendo la privatización de los sistemas dichos: el de salud y el educativo. En los países en los cuales se consiguió la entrega del sistema de salud a la iniciativa privada se alcanzó la comercialización de la atención a la salud, de los medicamentos, de la construcción de hospitales privados y la promoción del estudio de las especialidades médicas más “vendibles” o redituables, con los diversos efectos de estas prácticas, con consecuencias negativas, pues el acceso a la salud de igual modo se fue diferenciado, quedando los más pobres con los servicios más deficientes.

### **El sistema a la salud y el alimentario**

Están también estrechamente asociados y en la época neoliberal quizá se imbricaron más dada la comercialización de la alimentación por medio de la agricultura industrial y la producción de comida de consumo rápido. Ésta surge de la necesidad de consumir de este modo los “alimentos”, para volver al trabajo laboral sacudido por una fuerte competencia o grandes exigencias para obtener mayor salario.

El tipo de alimentación predominante para una gran parte de la población trabajadora del mundo occidental se conoce con el apelativo de “comida rápida”, producida con sustancias ultra procesadas, de baja calidad nutricional, con excesos de azúcares, grasas saturadas y calorías, que en conjunto producen “satisfacción” en el gusto, dependencias a las sustancias con las cuales están elaboradas y aumento del peso corporal, esto es, de la gordura que incluso se puede convertir en obesidad.

### **El significado de la economía moral**

Quizá haya quedado claro por la presentación de los contextos anteriores y, de ser así, será seguro afirmar que el significado de la íntima imbricación

entre la economía y la moral es insoslayable y que, en el tiempo reciente del capitalismo, regido por la política del neoliberalismo, se agudiza el sometimiento de la moral a la economía, generando diversos destrozos. En el contexto específico de lo considerado en este artículo —«la economía moral en los tiempos del Covid 19»— hay que destacar algunas situaciones particulares, para apreciar bien la interconexión dicha, considerada de manera puntual en el libro *Hacia una economía moral*, de Andrés Manuel López Obrador (2019).

1. La primera de las situaciones a recalcar recupera el origen de la actual pandemia del Covid 19. No obstante, aún que se ignora el origen preciso del virus Sars-CoV-2, se puede presumir fundadamente que salió de algún animal pasando a un primer humane, debido a la proximidad de los ecosistemas humanos con los naturales. Esta cercanía surge de la presión expansiva de la economía capitalista centrada en la necesidad de producir las mercancías creciente y aceleradamente; esta dinámica invade los medios ambientes naturales favoreciendo el paso de virus inocuos en animales, pero letales para al humane.

Es perceptible que esta acción económica afectó a gran escala la condición moral de grandes poblaciones del planeta Tierra, con dolor, tragedias, incertidumbres y, en definitiva, con un cambio radical y extremo en la realidad conocida, que nos conduce a una nueva realidad.

2. Otra situación para subrayar se ubica en el cambio en la vida cotidiana de las grandes poblaciones del planeta, condición expuesta con detalle en el artículo “Repensar la vida cotidiana en tiempos del Covid-19” (Primerio 2020). El confinamiento de sectores importantes de nuestros países, establecido como una medida indispensable destinada a bajar los contagios productores de la Covid 19, afectó la moral conocida, aceptada y usual en nuestros países y naciones, cambiándola de muchas maneras: desde la forma de saludar a las personas hasta las maneras de convivir en los espacios privados, los domicilios, convertidos en resguardos obligados, de quienes tuvieran la fortuna de poseerlos.

Este aspecto de los efectos morales de la Covid 19, puede ilustrarse de manera amplia, sin embargo, es conveniente circunscribirlo a un solo ámbito: las relaciones interpersonales durante el confinamiento se agudizan con diversos aumentos en la violencia familiar.

3. La tercera situación por considerar recupera la asociación entre el daño generado por el neoliberalismo en los sistemas de salud de los países en los cuales logró penetrar intensamente, que produjo restricciones en los regímenes hospitalarios, de centros de salud, compras

de medicamentos, formación de profesionales para la salud, que se vieron en graves aprietos cuando la pandemia del Covid 19 llevó a extremos y violencias a los sistemas de salud, con consecuencias morales intensas, que aún se deberán precisar a través de investigaciones todavía por hacer.

Esta condición se logra ilustrar de muchas y crecientes maneras, entre las cuales también es viable destacar una: la mortalidad y letalidad de la pandemia del Covid 19 —con los dolores, tragedias y daños asociados— se coliga con el deterioro producido por el neoliberalismo sobre los sistemas de salud públicos, que en muchos momentos, fueron insuficientes para atender la demanda de atención a los enfermos del Covid 19.

4. El cuarto escenario que destacar asocia al neoliberalismo con los sistemas alimentarios que generó, los cuales simultáneamente produjeron —o intensificaron— enfermedades convertidas en endémicas en muchas poblaciones del planeta. Hoy, éstas se identifican directa, clara y sin dudas, como “comorbilidades”, pues aumentaron los fallecimientos en las personas enfermas por la Covid 19.

El asunto de la mala alimentación, resultado de una práctica moral generada contextualmente por el neoliberalismo, se asocia a un acontecimiento de salud pública de graves consecuencias, si, como mínimo, se realiza un recuento de los fallecimientos a nivel mundial, asociándoselos a los daños en personas, familias, colectivos, naciones...

6. Es posible continuar con el recuento de los daños en la moral producidos por el neoliberalismo especialmente en el contexto de los efectos del virus Sars-CoV-2, no obstante, será mejor destacar exclusivamente otro, asociado al asunto de la educación en nuestros países.

### **Los efectos del Covid 19 en el sistema educativo de nuestros países**

La relevancia de este asunto obliga a otorgarle un lugar especial pues las consecuencias de la pandemia del Covid 19 en el sistema educativo nacional de nuestros países son de grandes, intensas y radicales dimensiones, considerado en cualquiera de sus niveles, dimensiones o modos. Por la amplitud de ellas es conveniente distinguirlas en dos ámbitos: el de la educación escolar y la general en/de para la población.

#### **La educación formal**

En nuestros países está vinculada a las secretarías gubernamentales o de Estado, que la norman y, en el contexto ahora destacado, los sistemas nacionales de educación, al tener que salir de la Escuela, entendida como lugar presencial de

ejecución de la educación, tuvieron que pasar a la enseñanza a través de varios recursos tecnológicos, entre los que destacaron el Internet, la televisión y la radio, por sus niveles de cobertura en las poblaciones abiertas.

En este asunto hay cada vez más investigaciones publicadas, y en especial refiero el libro *El efecto Covid 19 y la educación en México* (Primero 2021) que ofrece suficiente información y reflexión sobre este tema.

### **La educación general de nuestros países y naciones**

Igualmente se vio comprometida por el efecto Covid 19 en tanto los cambios de vida generados por la nueva realidad, exigieron una renovada manera de efectuarlos, y como esta situación es también amplísima es mejor acotarla a un único espacio: la educación para la salud.

Es perceptible que este asunto es asimismo amplio y, en la búsqueda de una adecuada comunicación, igual hay que limitarlo, en particular a la educación para la buena alimentación. Carecemos de investigaciones sobre las reacciones de la población abierta de nuestros países y naciones frente a las consecuencias de las comorbilidades en la Covid 19 y ellas deberían de realizarse, de tal manera de conocer las respuestas de las poblaciones indagadas sobre sus maneras alimenticias, precisando si, a consecuencia del nuevo saber sobre las pandemias de obesidad, diabetes e hipertensión, hay una modificación de los hábitos alimenticios y prácticas asociadas, como el ejercicio físico de las personas, para abandonar el sedentarismo de la época actual.

### **Desenlaces de los argumentos propuestos**

Las conclusiones posibles de lo ofrecido a través de estas reflexiones en su etapa de cierre dependerán de su interés, de lo más significativo que le haya parecido y de la utilidad que le encuentre a lo aseverado. Desde el tema central del artículo —«la economía moral en los tiempos del Covid 19»— deseo haya quedado claramente establecida la inseparable imbricación entre la economía y la moral, para derivar de ella la tesis de que la economía debe ser favorable a la moral, para impulsar una buena vida, tanto para las personas como para el ecosistema general, también seriamente afectado por el desenvolvimiento del capitalismo, generador de múltiples males perfilados con diversas síntesis, destinadas a promover el diálogo vía la devolución que pueda ofrecernos acerca de lo aportado. En este contexto, la tesis primordial se puede decir en breve: la moral importa.

Es viable suponer que lo aportado también establece posibilidades para continuar investigando, tanto

en líneas particulares como en una profundización de la economía moral con sus desarrollos éticos, asunto relevante a ser considerado en otra ocasión.

Sus contribuciones serán bienvenidas. Gracias.  
Correo electrónico del autor: lprimero@upn.mx

### **Referencias**

- Beuchot, M. (2004) *Antropología filosófica. Hacia un personalismo analógico-icónico*, Fundación Emmanuel Mounier – IMDOSOC, Madrid/México, Colección Persona # 12.
- Beuchot, M. (2013) *Las caras del símbolo – el ícono y el ídolo*, coedición Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / Ediciones del Lirio, Puebla.
- Beuchot, M. y Primero Rivas L. E. (2012) *Perfil de la nueva epistemología*, Ediciones Académicas CAPUP, México.
- Catalán, Antonio Alonso (2018) *Romancero ciudadano*, Ed. Tinta libre (Trajín - Poesía # 2), México.
- Ferraris M. y Beuchot M. (2015), *El giro ontológico*, Ed. Círculo Hermenéutico, Bs. As., Argentina.
- Gorz, A. (1964) *Historia y enajenación*, FCE (colección Popular/Tiempo presente), México.
- Kuhn Thomas Samuel (1961/1971) *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE (Breviarios), México.
- López Obrador Andrés Manuel (2019) *Hacia una economía moral*, Editorial Planeta, México.
- Primero Rivas L. E. & Beuchot, M. (2015) *Desarrollos de la nueva epistemología*, Sello Editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Puede obtenerse gratuitamente en <http://spine.upnvirtual.edu.mx>
- Primero Rivas L. E. & Beuchot, M. (2019): *Hermenéutica analógica y nueva epistemología: nexos y confines*, Editorial Torres Asociados, CDMX. Puede obtenerse gratuitamente en <http://spine.upnvirtual.edu.mx>
- Primero Rivas L. E. (2020) “Contribuciones mexicanas al significado de la neurociencia para construir una nueva epistemología”, publicada en *Revista JU'UNEA*, Año 4, número 4. 2019, publicación semestral editada por la Universidad La Salle Noroeste A. C., (difundida en mayo del 2020) ISSN 2395 – 9231, ps. 10 – 17. Ver en: <https://www.lasallenoroeste.edu.mx/?q=Juunea> y el <http://spine.upnvirtual.edu.mx>
- Primero Rivas L. E. (2020) “Repensar la vida cotidiana en tiempos del Covid-19”, revista electrónica *Reflexiones marginales - saberes de frontera*, UNAM – Facultad de Filosofía y Letras, ISSN: 2007-8501, Número especial 8: Coronavirus, publicado el 1 de mayo del 2020. Ver <https://revista.reflexionesmarginales.com/repensar-la-vida-cotidiana-en-tiempos-del-covid-19/>
- Primero Rivas L. E. (2021) *Las malas palabras de la pedagogía de lo cotidiano*, *Publicar al Sur*, México.
- Primero Rivas L. E. “Introducción: el modelo social del neoliberalismo...” del libro *La filosofía de la educación en clave postcolonial* (2015), Editorial Círculo Hermenéutico, Bs. As., Argentina.
- Primero Rivas L. E. “La importancia hermenéutica del concepto de fetichismo en Marx”, *Revista Analogía Filosófica*, Año XVII, # 2, julio-diciembre del 2003, ps. 147-154 (ISSN 0188-896X).
- Primero Rivas L. E. “Metodología marxiana y hermenéutica analógica” en L. E. Primero Rivas & Mauricio Beuchot (2015) *Desarrollos de la nueva epistemología*, Sello Editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Puede obtenerse gratuitamente en <http://spine.upnvirtual.edu.mx>
- Primero Rivas L. E., coordinador (2021) *El efecto Covid 19 y la educación en México*, *Publicar al Sur*, México.
- Rubel Maximilien (1974) *Páginas escogidas de Marx para una ética socialista*, Amorrortu Editores, Bs. As., Tomo II.

# Resultados de la investigación dirigida padres de familia ante el gran confinamiento

**Dra. Mónica Vivian Mascareño**  
Universidad La Salle Noroeste

**Dr. Juan Carlos Silas Casillas**  
ITESO

## I. Introducción

La Comisión MEL del Distrito siguiendo los compromisos del XIV Capítulo de Distrito, a través de la Universidad La Salle Noroeste en colaboración con el Grupo de Investigación sobre Educación Superior en Coyuntura (GIESuC), dirigido por el Dr. Juan Carlos Silas Casillas, Profesor-Investigador del Departamento de Psicología, Educación y Salud, y Coordinador del Doctorado Interinstitucional en Educación en el ITESO, realizaron una investigación dirigida a Madres y Padres de familia ante la epidemia de COVID-19; lo anterior, con el objetivo de conocer la vivencia en estas semanas sobre el trabajo escolar en casa. Estamos conscientes de que esta contingencia sanitaria ha obligado al traslado de las actividades escolares a los hogares, lo cual ha traído cambios en la dinámica de las familias.

Los padres de familia de 20 colegios del distrito Lasallista México Norte de un total de 21, ubicados en ocho estados de la República Mexicana, se dieron

a la tarea de responder el cuestionario dividido en 5 secciones, mismas que se describen a continuación:

1. Descripción general de datos tales como, si el que responde es el padre, la madre o el responsable de cubrir esta coyuntura; ciudad de procedencia, nivel de estudio que cursan sus hijos (Preescolar, Primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura), entre otros datos.
2. En una segunda sección denominada “La casa como lugar para la realización de actividades escolares.
3. La tercera sección se denomina afirmaciones sobre el trabajo que realizan los profesores y la valoración que le dan como padres de familia.
4. Esta cuarta sección, está enfocada a la experiencia que han vivido como padres de familia al trasladar la experiencia de escuela en casa.
5. Finalmente, en la quinta sección se aborda la temática sobre la función social de la escuela según la opinión de padres de familia.

## II. Elementos Descriptivos

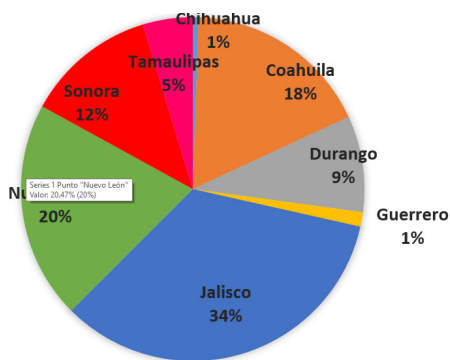
Al instrumento respondieron un total de 3473 padres de familia, distribuidos como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1.** Distribución de respuestas de instrumento por entidad federativa y colegio

Entidad Federativa	Bachillerato Tecnológico, Durango	Colegio de La Salle Matamoros	Colegio Febres Cordero	Colegio Guadiana Durango	Colegio Ignacio Zaragoza	Colegio José de Escandón	Colegio José María Morelos y Pavó	Colegio La Salle Acapulco	Colegio La Salle Mondlova	Colegio La Salle San Nicolás	Colegio Miguel de Bolonia	Colegio Regiomontano Country	Instituto Francés La Salle	Instituto La Salle, Cd. Obregón	Colegio Regis La Salle	Instituto La Salle Chihuahua	Instituto Lagunense	Instituto Regiomontano Cumbres	Preparatoria La Salle Torreón	Preparatoria La Salle Vespertino	Preparatoria La Salle Camargo	TOTAL
Chihuahua																1					18	19
Coahuila					4			597											9			610
Durango	1		178									135										314
Guerrero						46	1															47
Jalisco			704							209						268						1181
Nuevo León									139		281							291				711
Sonora													409	0						19		428
Tamaulipas		160				3																163
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>160</b>	<b>704</b>	<b>178</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>597</b>	<b>139</b>	<b>209</b>	<b>281</b>	<b>135</b>	<b>409</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>268</b>	<b>291</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3473</b>

La proporción de respuesta por entidad federativa se muestra en la siguiente gráfica, en ella se puede observar que el estado de Jalisco fue de mayor impacto en la obtención de respuestas de los padres de familia, seguidos de Nuevo León, Coahuila y Sonora con un porcentaje mayor al 10%.

**Gráfica 1.** Proporción de respuestas por entidad federativa



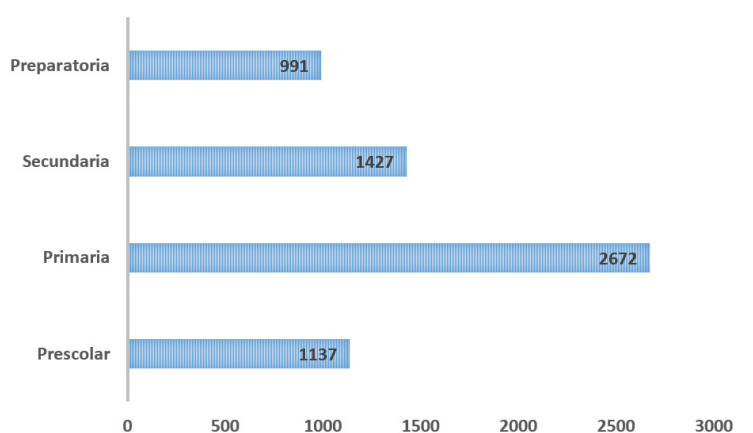
Referente al trabajo escolar trasladado a casa, se puede inferir de manera general y por entidad federativa, que fueron las madres de familia las encargadas de dar mayor apoyo a sus hijos en este proceso, esto se observa en la siguiente tabla, mostrando que una pequeña proporción de papás contestaron el cuestionario.

**Tabla 2.** Porcentaje de padres y madres de familia que respondieron el cuestionario.

	General	Chihuahua	Coahuila	Durango	Guerrero	Jalisco	Nuevo León	Sonora	Tamaulipas
<b>Mamá</b>	84.51	84.21	85.74	83.15	85.11	83.23	83.68	87.3	96.93
<b>Papá</b>	15.49	15.79	14.26	16.85	14.89	16.77	16.32	12.7	3.07

Otro dato descriptivo de mucho impacto en los colegios lasallistas es que la mayoría de la población se concentra en nivel primaria, seguida de secundaria, precolar y en menor cantidad en preparatoria, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

**Gráfica 2.** Distribución del número de hijos inscritos por nivel académico



Lo anterior permite inferir que el tiempo de dedicación a supervisar el trabajo de escuela en casa se da en mayor proporción a nivel primaria, lo que indica que el número de horas que invierten los padres de familia en esta nueva actividad es dedicado a los hijos que cursan ese nivel.

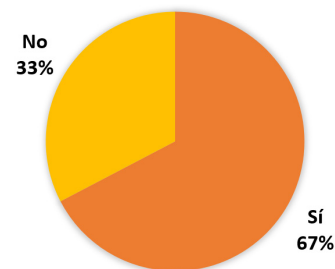
Para tener un panorama más amplio sobre lo que pudiera ser la dedicación de tiempo de supervisión del trabajo de la escuela en casa, la tabla 3 muestra la distribución de alumnos por colegio y nivel académico.

Otro dato interesante es que un alto porcentaje de madres de familia que respondieron el instrumento cuentan con un trabajo remunerado (62.89%) lo que ha venido a restarle tiempo a su actividad ordinaria. Además, la gran mayoría de los papás tiene un trabajo remunerado (91.65%); este último dato pudiera ser la respuesta a que la mayoría de los sujetos respondientes del cuestionario fueron las madres de familia.

Esta información se distribuye en la tabla 4.

Adicionalmente, un alto porcentaje de la población respondiente (32.65%) no cuenta con un trabajo remunerado.

**Gráfica 3.** Porcentaje de padres de familia que cuentan con trabajo remunerado



**Tabla 3.** Número de hijos cursando algún nivel académico y colegio de procedencia

Nombre del Colegio	Número de hijos inscritos por nivel académico			
	Prescolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria
Bachillerato Tecnológico, Durango	N/A	N/A	N/A	2
Colegio De La Salle, Matamoros	34	147	77	32
Colegio Febres Cordero, Guadalajara	181	509	344	186
Colegio Guadiana, Durango	75	135	58	54
Colegio Ignacio Zaragoza, Saltillo	1	0	0	0
Colegio José de Escandón, Cd. Victoria	4	4	0	0
Colegio José Ma. Morelos y Pavó	17	32	23	5
Colegio La Salle, Acapulco	2	2	0	0
Colegio La Salle, Monclova	270	408	278	132
Colegio La Salle, San Nicolás	34	134	58	19
Colegio Miguel de Bolonia, San	71	246	70	47
Colegio Regiomontano Country, Monterrey	97	235	104	76
Instituto Francés La Salle de Laguna	71	101	25	26
Instituto La Salle, Cd. Obregón	84	204	186	231
Instituto La Salle, Chihuahua	0	1	0	0
Instituto Laguense, Lagos de Moreno	77	280	100	68
Instituto Regiomontano Cumbres,	117	234	104	69
Preparatoria La Salle Torreón	N/A	N/A	N/A	5
Preparatoria La Salle Vespertina, Cd. Obregón	N/A	N/A	N/A	20
Preparatoria La Salle Vespertina, Saltillo	N/A	N/A	N/A	2
Preparatoria La Salle, Camargo	N/A	N/A	N/A	17
<b>Total</b>	<b>1137</b>	<b>2672</b>	<b>1427</b>	<b>989</b>

**Tabla 4.** Porcentaje de padres y madres de familia que cuentan un trabajo remunerado

Eres:	Actualmente, ¿Cuenta con un trabajo remunerado?		
	Sí	No	TOTAL
<b>Mamá</b>	<b>62.89</b>	37.11	100
<b>Papá</b>	91.65	8.35	100

### III. La casa como lugar de trabajo

En el mismo cuestionario se les pregunta a las familias que si ya contaban con espacios en sus hogares para poder recibir la escuela en casa a través de la interacción virtual, la respuesta fue que el 38.72% tuvo que adaptar nuevos espacios y el 61.28% ya contaba con espacios destinados para atender la emergencia.

Para tener una mayor visión de esta realidad, se hizo un análisis por colegio y los resultados fueron los siguientes:

Cuando se les preguntó si ya contaban con computadora y equipo suficiente para realizar actividades escolares en casa, de manera general se encontró que un 22.07% tuvo que adquirir equipo, debido a que con el que contaban resultó insuficiente para el uso de todos los miembros de la familia que recibían instrucción académica en formato virtual y el Home office de los padres de familia.

La siguiente tabla indica el porcentaje de familias por colegio de procedencia que ya contaban computadora y equipo suficiente en casa o que tuvieron que conseguir.

Otra información relacionada con la dimensión de la casa como lugar para la realización de actividades escolares, se encontró que el 58.26% de los padres de familia opinan que sus hijos dedican mayor cantidad de horas para hacer las tareas que cuando iban a la escuela. Finalmente, en esta dimensión se encontró que el 56.37% de los padres de familia tiene la expectativa de que sus hijos obtengan el mismo rendimiento académico que en un ciclo escolar normal, el 10.35% opina que su expectativa es que aprendan más y un 32.91% es que sus hijos aprendan menos.

### IV. Valoración del trabajo de profesores

La tercera dimensión consultada en el cuestionario está referida al trabajo que realizan los profesores y la valoración que le dan como padres de familia. Los hallazgos principales fueron:

**Tabla 5.** Porcentaje de Familias que tuvieron que adaptar espacios para el trabajo de escuela en casa

Nombre del colegio	Tuvimos que adecuar	Ya teníamos
Bachillerato Tecnológico, Durango	0	100
Colegio De La Salle, Matamoros	35.85	64.15
Colegio Febres Cordero, Guadalajara	40.54	59.46
Colegio Guadiana, Durango	24.16	75.84
Colegio Ignacio Zaragoza, Saltillo	0	100
Colegio José de Escandón, Cd. Victoria	66.67	33.33
Colegio José Ma. Morelos y Pavó	34.78	65.22
Colegio La Salle, Acapulco	0	100
Colegio La Salle, Monclova	31.71	68.29
Colegio La Salle, San Nicolás	48.92	51.08
Colegio Miguel de Bolonia, San	48.33	51.67
Colegio Regiomontano Country, Monterrey	49.11	50.89
Instituto Francés La Salle de Laguna	47.76	52.24
Instituto La Salle, Cd. Obregón	33.33	66.67
Instituto La Salle, Chihuahua	0	100
Instituto Laguense, Lagos de Moreno	32.84	67.16
Instituto Regiomontano Cumbres,	47.4	52.6
Preparatoria La Salle Torreón	75	25
Preparatoria La Salle Vespertina, Cd. Obregón	36.84	63.16
Preparatoria La Salle Vespertina, Saltillo	0	100
Preparatoria La Salle, Camargo	16.67	83.33

**Tabla 6.** Porcentaje de familias que tuvieron que conseguir equipo de cómputo para realizar las actividades escolares en casa

Nombre del colegio	Tuvimos que conseguir	Ya teníamos
Bachillerato Tecnológico, Durango	100	0
Colegio De La Salle, Matamoros	19.5	80.5
Colegio Febres Cordero, Guadalajara	22.62	77.38
Colegio Guadiana, Durango	11.24	88.76
Colegio Ignacio Zaragoza, Saltillo	0	100
Colegio José de Escandón, Cd. Victoria	33.33	66.67
Colegio José Ma. Morelos y Pavó	30.43	69.57
Colegio La Salle, Acapulco	0	100
Colegio La Salle, Monclova	18.12	81.88
Colegio La Salle, San Nicolás	27.34	72.66
Colegio Miguel de Bolonia, San	33.97	66.03
Colegio Regiomontano Country, Monterrey	29.89	70.11
Instituto Francés La Salle de Laguna	20.9	79.1
Instituto La Salle, Cd. Obregón	16.42	83.58
Instituto La Salle, Chihuahua	0	100
Instituto Laguense, Lagos de Moreno	26.87	73.13
Instituto Regiomontano Cumbres,	21.8	78.2
Preparatoria La Salle Torreón	25	75
Preparatoria La Salle Vespertina, Cd. Obregón	26.32	73.68
Preparatoria La Salle Vespertina, Saltillo	0	100
Preparatoria La Salle, Camargo	0	100
<b>GENERAL</b>	<b>22.07</b>	<b>77.93</b>

1. En forma general un alto porcentaje de los padres de familia (55.17%) opinan que los profesores se han saturado de actividades académicas con el objetivo de resolver el tema de la enseñanza remota emergente.
2. Asimismo, para reforzar la opinión anterior, se encontró que el 69.22% está en desacuerdo que los profesores se hayan instalado en su zona de confort y solamente hagan lo mínimo para cumplir con los contenidos temáticos.
3. El 50.58% de los padres de familia, opina que los profesores realizan ahora más actividades que lo que solían hacer antes de la epidemia.
4. Finalmente, en esta dimensión sobre la valoración que dan los padres de familia a los profesores, se encontró que el 68.53% opina que los profesores están realizando innovaciones para que sus alumnos aprendan y un 12.2% no tiene opinión al respecto.

**Tabla 7.** Opinión sobre la saturación de actividades de los profesores

Nombre del colegio	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin Opinión
Bachillerato Tecnológico, Durango	0	100	0	0	0
Colegio De La Salle, Matamoros	41.51	14.47	21.38	3.14	19.5
Colegio Febres Cordero, Guadalajara	39.83	14.79	20.77	5.26	19.35
Colegio Guadiana, Durango	41.01	20.22	18.54	2.81	17.42
Colegio Ignacio Zaragoza, Saltillo	50	0	50	0	0
Colegio José de Escandón, Cd. Victoria	0	66.67	0	33.33	0
Colegio José Ma. Morelos y Pavó	39.13	13.04	21.74	0	26.09
Colegio La Salle, Acapulco	100	0	0	0	0
Colegio La Salle, Monclova	42.62	14.43	18.46	2.18	22.32
Colegio La Salle, San Nicolás	41.73	10.07	19.42	5.04	23.74
Colegio Miguel de Bolonia, San	44.5	12.44	13.4	2.87	26.79
Colegio Regiomontano Country, Monterrey	39.5	12.81	22.06	4.98	20.64
Instituto Francés La Salle de Laguna	44.03	29.1	13.43	1.49	11.94
Instituto La Salle, Cd. Obregón	38.73	11.76	22.3	3.92	23.28
Instituto La Salle, Chihuahua	0	0	0	0	100
Instituto Laguense, Lagos de Moreno	35.82	20.52	15.67	2.99	25
Instituto Regiomontano Cumbres,	38.41	10.73	27.68	3.11	20.07
Preparatoria La Salle Torreón	50	0	25	0	25
Preparatoria La Salle Vespertina, Cd. Obregón	57.89	10.53	0	0	31.58
Preparatoria La Salle Vespertina, Saltillo	100	0	0	0	0
Preparatoria La Salle, Camargo	33.33	0	22.22	0	44.44
<b>GENERAL</b>	<b>40.48</b>	<b>14.69</b>	<b>19.82</b>	<b>3.58</b>	<b>21.44</b>
<b>Polo Positivo/Negativo</b>	<b>55.17</b>		<b>23.4</b>		

**Tabla 8.** Porcentaje de padres de familia que están en desacuerdo de que los profesores se hayan instalado en su zona de confort

Nombre del colegio	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin Opinión
Bachillerato Tecnológico, Durango	0	0	0	100	0
Colegio De La Salle, Matamoros	15.72	4.4	45.91	20.13	13.84
Colegio Febres Cordero, Guadalajara	19.06	3.98	41.82	18.78	16.36
Colegio Guadiana, Durango	6.74	1.69	48.31	33.15	10.11
Colegio Ignacio Zaragoza, Saltillo	0	0	0	100	0
Colegio José de Escandón, Cd. Victoria	0	33.33	0	66.67	0
Colegio José Ma. Morelos y Pavó	10.87	0	47.83	28.26	13.04
Colegio La Salle, Acapulco	100	0	0	0	0
Colegio La Salle, Monclova	10.91	1.68	45.64	23.83	17.95
Colegio La Salle, San Nicolás	7.91	2.16	48.92	25.18	15.83
Colegio Miguel de Bolonia, San	9.09	1.44	45.93	27.27	16.27
Colegio Regiomontano Country, Monterrey	11.74	3.56	48.04	24.91	11.74
Instituto Francés La Salle de Laguna	3.73	2.24	41.79	43.28	8.96
Instituto La Salle, Cd. Obregón	10.05	4.41	49.26	16.67	19.61
Instituto La Salle, Chihuahua	0	0	0	0	100
Instituto Laguense, Lagos de Moreno	11.19	2.24	44.78	22.01	19.78
Instituto Regiomontano Cumbres,	9	4.84	45.33	28.72	12.11
Preparatoria La Salle Torreón	25	0	75	0	0
Preparatoria La Salle Vespertina, Cd. Obregón	10.53	5.26	52.63	5.26	26.32
Preparatoria La Salle Vespertina, Saltillo	0	0	100	0	0
Preparatoria La Salle, Camargo	16.67	5.56	72.22	0	5.56
<b>GENERAL</b>	<b>11.92</b>	<b>3.14</b>	<b>45.73</b>	<b>23.49</b>	<b>15.72</b>
<b>Polo Positivo/Negativo</b>	<b>15.06</b>		<b>69.22</b>		

**Tabla 9.** Porcentaje de padres de familia que están de acuerdo en que los profesores realizan mayor número de actividades que antes de la pandemia.

Nombre del colegio	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Sin Opinión
Bachillerato Tecnológico, Durango	0	100	0	0	0
Colegio De La Salle, Matamoros	31.45	14.47	32.08	8.81	13.21
Colegio Febres Cordero, Guadalajara	32.86	14.79	27.45	6.4	18.49
Colegio Guadiana, Durango	38.2	12.36	25.28	4.49	19.66
Colegio Ignacio Zaragoza, Saltillo	0	50	0	50	0
Colegio José de Escandón, Cd. Victoria	0	66.67	0	33.33	0
Colegio José Ma. Morelos y Pavó	32.61	23.91	28.26	4.35	10.87
Colegio La Salle, Acapulco	100	0	0	0	0
Colegio La Salle, Monclova	41.28	13.59	24.16	5.54	15.44
Colegio La Salle, San Nicolás	40.29	10.07	27.34	7.91	14.39
Colegio Miguel de Bolonia, San	42.11	11.96	20.57	3.35	22.01
Colegio Regiomontano Country, Monterrey	33.1	11.74	30.96	6.05	18.15
Instituto Francés La Salle de Laguna	34.33	23.88	23.88	4.48	13.43
Instituto La Salle, Cd. Obregón	36.52	12.99	25.49	3.43	21.57
Instituto La Salle, Chihuahua	0	0	0	0	100
Instituto Laguense, Lagos de Moreno	33.21	18.28	22.76	2.99	22.76
Instituto Regiomontano Cumbres,	35.99	14.88	28.37	6.57	14.19
Preparatoria La Salle Torreón	50	0	25	25	0
Preparatoria La Salle Vespertina, Cd. Obregón	42.11	5.26	31.58	0	21.05
Preparatoria La Salle Vespertina, Saltillo	0	0	0	0	100
Preparatoria La Salle, Camargo	38.89	0	38.89	0	22.22
<b>GENERAL</b>	<b>36.27</b>	<b>14.31</b>	<b>26.17</b>	<b>5.4</b>	<b>17.86</b>
<b>Polo Positivo/Negativo</b>	<b>50.58</b>		<b>31.57</b>		

## V. Experiencia de padres y madres de familia

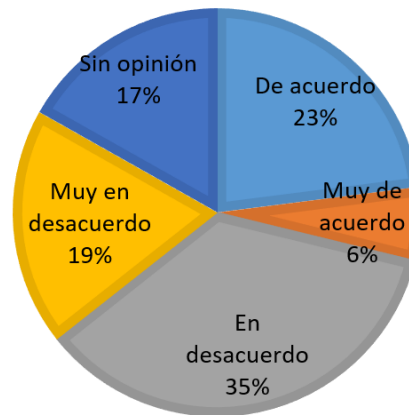
La experiencia que han vivido los padres de familia al trasladar el trabajo de la escuela a casa, sin duda ha sido un gran reto, ya que para muchos de ellos significa el adaptarse a una nueva rutina, desde el acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares y la constante comunicación con profesores e institución educativa, buscando la mejor manera que el estudiante aprenda desde casa.

Laura K. Reynolds, decana de la Facultad de Educación, Desempeño Humano y Salud de la Universidad de Carolina aconseja que, aunque parece que los padres han tomado el rol de educadores, los maestros deben seguir presentes y mantenerse conectados tanto como sea posible. (Delgado, 2020)

Respecto a esta temática, el cuestionario incluía en su cuarta dimensión, aspectos relacionados con la experiencia que han vivido los padres de familia al trasladar el trabajo escolar a casa, los principales hallazgos fueron:

1. Mas del 50% de los padres de familia indica que tiene que estar vigilando a sus hijos para que cumplan con sus actividades escolares ya que con frecuencia se distraen, lo anterior hace que los padres de familia han tenido que diseñar un programa de actividades en casa para que no se aburran o se distraigan con facilidad.
2. El 89.51% de los padres de familia, se aseguran de que sus hijos hagan todas las actividades que les asignaron sus maestros.
3. Cuando se les preguntó a los padres de familia si tenían que recurrir al profesor para aclarar algunos temas de las actividades asignadas para poder ayudar a sus hijos a

resolver tareas, se encontró de manera general, que aproximadamente el 30% lo hacía, ya que las temáticas eran desconocidas para ellos; sin embargo, más del 50% ha podido acompañar a sus hijos sin necesidad de preguntar al profesor.



**Gráfica 4.** Porcentaje de padres de familia que han tenido que recurrir al profesor para la aclaración u orientación de temas de clase.

4. El 63% opina, que ellos como padres de familia tienen que poner a trabajar a sus hijos/as en sus actividades escolares debido a:

**Tabla 10.** Razones por las cuales los padres de familia tienen que estar al pendiente del trabajo escolar de sus hijos.

Respuestas generales	Porcentaje
A veces, porque se le(s) olvida	26.93
Con frecuencia, no está(n) acostumbrado(s)	16.21
Siempre, depende(n) de que yo me acuerde	19.95
Nunca, solo(s) se pone(n) a trabajar	36.91

5. El 54% de los padres de familia ha descubierto que tiene habilidades didácticas para apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, el 77% de los padres de familia opina que ha descubierto que sus hijos o hijas cuentan con habilidades para el trabajo escolar y su potencialidad para innovar. Finalmente, en esta dimensión también se encontró que un porcentaje considerable de padres de familia (38%) tuvo que prepararse para poder hacer la función de apoyo escolar en casa.
6. El 82% opina que nunca el uso de internet, tutoriales en YouTube o páginas específicas suplirá el trabajo que hacen los maestros en clase; sin embargo, aproximadamente un 56% opina que el trabajo en casa ha hecho que sus hijos sean más autónomos en su aprendizaje.
7. Es de gran importancia los materiales didácticos que proporcionan los profesores a los alumnos para realizar el trabajo en casa, en relación con el uso que les dieron se resume en la siguiente tabla.

**Tabla 11.** Porcentaje de uso de los materiales proporcionado por los profesores para el aprendizaje en casa

	Porcentaje
Algunos de los materiales	35.38
Nada de los materiales enviados por los profesores	1.09
Pocos de los materiales proporcionados	6.27
Todos los materiales proporcionados	57.26

8. El 71.4% opina que los contenidos escolares no están relacionados con las actividades que realizan sus hijos en casa.

### VI. Función social de la escuela

Finalmente, la quinta sección referida a la función social de la escuela según la opinión de padres es:

El 92% de ellos opina que a sus hijos les está haciendo falta ir a la escuela para socializar con amigos y compañeros; sin embargo, en opiniones encontradas, un 52.83% de los padres de familia opinan que han encontrado que sus hijos la forma de suplir la convivencia escolar usando la tecnología (celular o computadora).

El 31% de las madres de familia comenta que les hace falta ir a la escuela para convivir y socializar con otras(os) madres/padres de familia.

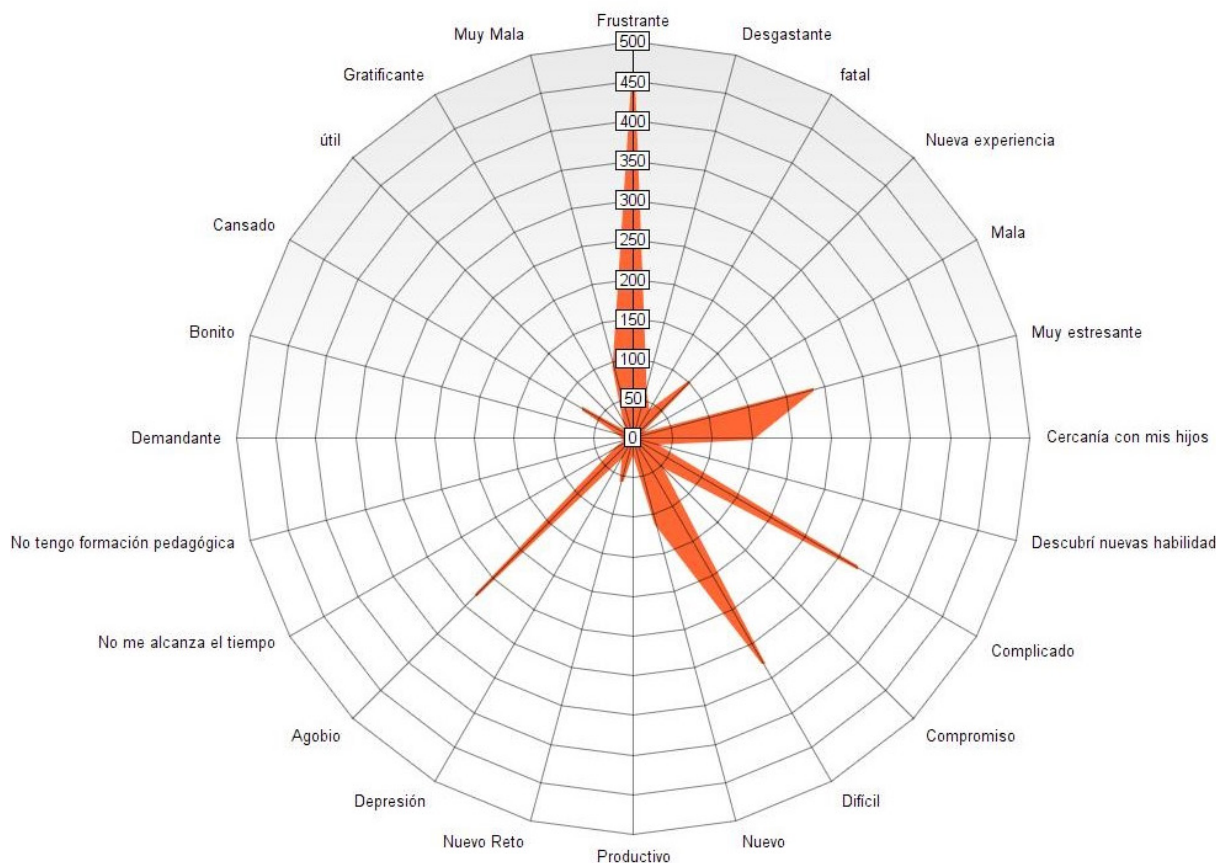
68% opina que no consideraría la educación en casa (HomeSchooling) como una opción para su familia.

En una pregunta de respuesta abierta, se les cuestionó a los padres de familia que describieran brevemente como había sido la experiencia de ser mamá/papá y Maestro y las respuestas más comunes en promedio fueron:

- Frustrante
- Desgastante

- Fatal
- Bien
- Nueva experiencia
- Mala
- Muy estresante
- Cercanía con mis hijos
- Descubrí nuevas habilidades
- Complicado
- Compromiso
- Difícil
- Nuevo
- Productivo
- Nuevo reto
- Depresión
- Agobio
- No me alcanza el tiempo
- No tengo la formación pedagógica
- Demandante
- Bonito
- Cansado
- útil
- Gratificante
- Frustrante

**Gráfica 5.** Experiencia de Padres/Madres con el trabajo de la escuela en casaal profesor para la aclaración u orientación de temas de clase.



Finalmente, se enlistan algunas recomendaciones para las escuelas (Citadas textualmente) que se recuperaron de la voz de los padres y madres de familia:

- Instrumenta bien a los docentes
- Mejorar su infraestructura tecnológica y que sus docentes fuesen capacitados para pasar de una didáctica tradicional a otra digital.
- Nos capacitarán para las clases en línea y usar la plataforma al 100%
- Sigán trabajando, que buscan la forma de que las actividades tampoco sean tan demandantes porque hay veces que se lleva mucho tiempo en realizar una sola y son más de tres materias las que un niño a veces ve por día, que el trabajo sigue siendo muy bueno y que de igual forma no se abandonó al alumnado porque al final de cuentas son ellos los que lo necesitan
- Se preocupen por explicar a los muchachos que se les dificulta más (el caso de mi hija)
- Les pongan más atención en cuanto al bullying, que a veces se da en el colegio.
- Sigán trabajando como hasta ahora muy bien en el acompañamiento y el diseño de las actividades.
- Sigán enseñando igual a los niños
- La forma de trabajo que se implementó en línea, ante la presencia emergente del COVID-19, se atendió de manera atinada y muy precisa con las herramientas tecnológicas, creó que están trabajando de manera adecuada los alumnos, pero no sustituye en ningún momento las clases presenciales.
- No desistas que esto pasara pronto
- dejen menos tareas.
- Sigán haciendo divertido el aprendizaje y a nosotros los padres algunas especificaciones de lo que el niño debe aprender con la actividad.
- Yo creo que una clase virtual sería buena porque solo tareas o trabajos a veces los niños no comprenden los temas
- Que no fuera tan exigente ya que a veces dejan mucha tarea y los niños llegan a estresarse
- NADA, la escuela nos tiene fascinados ya que su trabajo es el mejor
- Sigán apoyándonos como hasta ahora
- Nos faciliten las herramientas necesarias para llevar a cabo esta ardua tarea escolar y lograr así una buena enseñanza aprendizaje entre sus alumnos.
- Sean creativos para las clases y cuando se pueda regresar a clases como medidas de precaución se debería de dividir el grupo en 2 y tomar clases ciertos días unos y los demás días los otros
- Por lo menos dos veces por semana realizarán un meeting para realizar una clase como si estuviesen en el salón de clases con sus profesores correspondientes y con todos sus compañeros de clase.
- Que mantengan el trabajo que están realizando
- Se tuviera la manera de dar las clases en vivo Para mejor aprendizaje del tema en cuestión y control de aprendizaje alumno
- Tengamos mayor comunicación con los maestros para asistir poder apoyar a nuestros hijos y no confundirlos
- Adoptaran las herramientas tecnológicas que van saliendo día a día, para que en un futuro no nos agarren como ahora...desprevenidos.
- Volver a la brevedad
- Seguir mandando clases explicadas por medio de videos de YouTube o que realicen ellos porque así los niños las ven como cualquier programa y lo aprenden y que sigan mandando las reflexiones porque les enseñan muy buenos modales y valores.
- No saturar de actividades a los alumnos.; Ser más empáticos y tolerantes.
- Que no exijan si no se está trabajando al 100% con sus labores el simple hecho de mandar tareas no es lo mismo a una convivencia a diario no sería justo que les bajen calificaciones
- Nada, han hecho un excelente trabajo y seguimiento.
- Han hecho un buen trabajo. Gracias
- Se esmeren en dar clases virtuales, pero clases
- Quizá pudieran dar algún tipo de clases en línea para reforzar los conocimientos ya aprendidos. No sólo basándose en tareas.
- Sigán así, lo están haciendo bien. Son tiempos difíciles.
- Abrieran lo más pronto posible, la extraño mucho. Yo creo que están haciendo lo humanamente posible por enviar los conocimientos a los niños. Pues se nos envió a la guerra sin las herramientas necesarias y los maestros estamos trabajando al doble y aprendiendo mucho de tecnologías.
- Que sigan el mismo ritmo que llevamos hasta ahorita, que se nos mantenga informado de cualquier cosa cómo hasta ahora, que también nos tengan paciencia como papás jeje y gracias por trabajar a un lado de nosotros en la enseñanza de nuestros hijos
- Me gustaría que cuando tenemos duda los maestros respondan los mensajes o correo que se mandan.; Ya que muchas veces no lo hacen y uno se queda con la duda. Al igual a la hora de calificar.
- No responden mis dudas al no contestar nada
- Que abran lo más pronto posible, ya la extraño.; Yo creo los maestros están haciendo lo humanamente posible por enviar los conocimientos y actividades que pueden, pues se nos envió a la guerra sin las herramientas necesarias y hemos aprendido a la marcha, sobre todo de tecnología.

- Que se adecuen con las medidas sanitarias necesarias para poder volver a las aulas y que continúen con las clases presenciales
- Se realizarán más video llamadas, los niños extrañan mucho su escuela, sus maestros y compañeros y creo que la parte emocional de los niños es la que más debemos cuidar.
- Cuando las clases sean regulares de nuevo, si dejen tarea todos los días, pero en menor cantidad.
- Aunque es más complicado en ciertas ocasiones lo de las clases virtuales si se busque está opción
- Se preparen más para clases en línea, sobre todo para preparatoria, ya que desaprovechan el tiempo sin concluir temas importantes
- Nos tengan un poco más de tolerancia más que nada a los maestros con las tareas
- Al trabajar por medio de medios electrónicos, se den las clases mediante “clases virtuales”, pienso que de esa manera los niños puedan aprender mejor, que solo enviarles tareas por montón y uno como papa trabajador no tenemos el tiempo y las herramientas para poder instruir de una manera adecuada y eficaz a nuestro hijo, que siento que no aprende como debería
- Traten de ser más explicativos en los trabajos que dejen
- Se preparen mejor.
- Tengo varias recomendaciones; 1. Que los maestros revisen el material de apoyo (YouTube) que comparten con los papás y los niños, ya que a veces no tiene relación con el tema que se está desarrollando.; 2. Que todos y no solo algunos profesores que tienen la iniciativa, designen un horario para atender dudas de los niños o de los padres, ya que no siempre contestan.; 3. Que cuando se realicen video llamadas resuelvan las dudas de los niños, porque a veces son muy breves y no contestan las preguntas que tienen los alumnos ni por voz, ni por chat.; 4. Que los coordinadores de sección, establezcan también un horario para atender preguntas de los padres de familia.
- Regresemos lo más pronto posible a clases, y mantengan al 100% el sueldo de sus maestros y maestras
- Quitándole la parte romántica y de vocación del colegio. Cuando hablo de adaptación, me refiero a todo lo que implica y si el colegio quiere seguir con su misma forma poco empática de trabajo lo único que perderá son alumnos. Frente a una crisis económica, padres aprendiendo y adaptándose. Los padres que generan dinero son lo que podrán pagar este servicio (papá y mamá). Aquellos que lo logremos, pensaremos dos veces cuanto estamos pagando, en donde y por qué estamos pagando un servicio de Educación Privada.; Adicional, y bajo esta perspectiva, los criterios para otorgar becas deberían de basarse en la meritocracia. Es decir, si dos padres se esfuerzan, tiene claro que quieren que sus hijos continúen en una escuela privada en su balance de ingresos y egresos podría salir como “poco necesitada” sin embargo no se mide el esfuerzo y tiempo que esto conlleva. Debería de valorarse más que una familia que solo tiene un ingreso bajo y en el balance resulte como “muy necesitada” (lo anterior bajo el escenario de mamá y papá con facultades para generar ingresos). Si lo analizan de esta manera, podrán observar que las clases, los horarios, las formas y las decisiones perjudican a su principal y potencial consumidor, familia de clase media alta con dos ingresos y dos trabajos.
- Consideraran los puntos que en la primera pregunta exprese
- Sigán con ese esfuerzo que he visto que tienen todos. La paciencia es un valor como cualquier otro que debemos de fomentar. Valoro enormemente el esfuerzo que todos y cada uno de los maestros han realizado para actualizarse y renovarse apresuradamente para esta eventualidad. Cuenten con el apoyo de los padres y utilícenlo de manera activa para hacer más dócil este proceso de cambio.
- Que vean otras formas de dar las clases y dinámicas porque los niños no están hechos para poner toda la atención en una computadora en clase, sino lo hacen los adultos mucho menos los niños.
- Que nos considere con un poco más de descuento en el pago de las colegiaturas ya que la economía se ha afectado bastante en los hogares.
- Realizarán mayor cantidad clases virtuales por lo menos 1 vez a l día, para que el maestro pueda explicar los temas nuevos y relevantes.
- Tengan clases en línea
- Que traten de no saturarlos en las actividades
- Sigán así. Es una experiencia para todos.
- Que dejen mas tiempo (hora) para entregar tareas ya que hay en ocasiones que se esta enviando a deshoras por el trabajo de los padres
- Que además de los videos de apoyo, y las guías de apoyo, que están excelentes, podrían dar clase por Zoom, creo les ayudaría mucho para a los jóvenes para reforzar por si tuvieran que aclarar alguna duda específica en el momento de ver algún nuevo tema, y seguir con todo lo demás como hasta hoy, porque comprendo que en ocasiones por razones “x” “no se cuente con los medios para tomar la clase Vía zoom
- Administren las actividades de forma colegiada, es decir, que envíen trabajos multidisciplinarios.
- Que hubiera más clases virtuales, porque mi hija se pone muy contenta de ver a su maestra y a sus compañeros
- Me gusta la organización que han tenido en la escuela de mi hijo.

- No saturaran con tantos trabajos ya que a veces la situación en casa no es tan fácil ni común como uno piensa.
- Promuevan más los valores que los contenidos
- Únicamente en clases deportivas se realizarán de forma virtual en directo, ya que los niños se motivan y esfuerzan cuando toman las clases en vivo.
- Que puedo decir, no sé no se me ocurrió un sabio consejo creo que ha sido muy pesado para ambas partes. Pero creo que en lugar de salir el ciclo escolar cumpliendo series de actividades que hacemos como robots lo ideal sería cambiar la estrategia y no se me ocurre quisa esta semana cocina con mamá ayúdala y mándame evidencias, coloca tornillos y quítalos junto al lado de papá, planta una plantita cuida una cota y dame evidencia quisa algo q no me meta en conflicto con los horarios laborales y mis tareas de casa
- Valoren q en muchas ocasiones nos ha faltado internet
- Traten de hacer actividades mas dinámicas y dar clases virtuales pues apuestan a que solo aprenderán con tareas que nosotros como padres difícilmente podemos explicar, pues no tenemos conocimiento de técnicas que nos faciliten ayudarles
- No saturar de actividades a los niños, pues ya están viviendo una situación difícil y de mucho estrés con el encierro y a eso se añade cumplir con un cúmulo de actividades, no me parece adecuado.; Pediría que solo se enfoquen en lo que realmente sea más funcional y esencial que los niños deben dominar.
- ¡¡Nos tengan paciencia!!
- Que exijan a los maestros explicar en línea los temas antes de pedir tareas de estas
- Que juntos trabajemos sobre la educación de nuestros hijos como hasta ahora mucha comunicación etc
- De vez en cuando si suspendan clases para nosotros convivir más con nuestros hijos
- no cobren el mes de junio la colegiatura
- En preescolar habilitaran el classroom como en primaria para subir actividades, ya que es muy pesado estar enviando las evidencias por correo, es un doble trabajo, ya que hay que tomar fotos, hacer archivo juntando todo y mandar, en cambio en classroom se sube todo en el momento.
- La única recomendación que haría es que para el siguiente ciclo escolar se considere que los niños continúen con la misma maestra de este ciclo escolar eso ayuda de mucho porque ella conoce y sabe realmente como van los niños y puede dar continuidad.; También aprovecho para agradecer los apoyos brindados en los pagos de colegiaturas e inscripción de verdad muchas gracias.
- Nada, yo felicito a la escuela por el uso de la aplicación de Classroom y la acción de los maestros, comparado con otras escuelas veo que el sistema que estamos teniendo es muy efectivo.
- los maestros apoyaran mas al alumno
- En preescolar habilitaran el classroom como en primaria para subir actividades, ya que es muy pesado estar enviando las evidencias por correo, es un doble trabajo, ya que hay que tomar fotos, hacer archivo juntando todo y mandar, en cambio en classroom se sube todo en el momento.
- quizá tareas más practica que los enseñara a la altura de las circunstancias; plantar árboles o algo, cocinar, coser, ayudar en tareas de casa de forma divertida
- Nos apoyen mas
- Si alguna vez vuelve a pasar esto tomen en cuenta la cantidad de trabajos que les dejen.
- Continúen utilizando la tecnología ...
- envíen trabajos más concretos o simples que no les dé flojera a los niños hacerlos porque es mucho y por favor ser conscientes del tiempo de los papas para trabajar por que nos tienen haciendo videos, etc. Muchos papas no contamos con espacio suficiente en casa para actividades deportivas, así como con tanto equipo de cómputo para que todos nuestros hijos estén al mismo tiempo realizando todo, tratamos de tener horarios pero también hay que tomar en cuenta que yo como madre también estudio y trabajo.
- Que no cambien de compañeros en este siguiente ciclo, ya que al ser de primer ingreso se privaron del desarrollo de lazos fuertes de amistad con sus compañeros asi como con su profesora titular.
- Que sigamos trabajando en equipo para poder sacar esta situación adelante.
- Dejen un poco menos carga de trabajos y a su vez lo hagan con gusto.
- Promuevan las clases en línea directa de los maestros, en especial de los de inglés. No es justo que solo envíen tareas y tareas y tareas y esperen que las enviemos para solo calificarlas. No recibimos retroalimentación de las tareas y no hay clases en línea por parte de los maestros.; Hay escuelas de gobierno que diario tienen su conexión maestro alumnos y nosotros solo tenemos que conformarnos con una clase esporádica a la semana y solo la utilizan los maestros para dar avisos. Los maestros de ingles ni sus luces. Espero que tomen en cuenta nuestra opinión.
- Programaran clases de repaso de los contenidos que se están estudiando ahora al inicio del siguiente ciclo escolar
- se dieran más clases en línea o por lo menos videos grabados por los propios maestros principalmente en primaria ya que a ellos se les dificulta más el trabajar solos y los papas que trabajamos no podemos estar pegados a ellos al

100% para estarles explicando cada actividad que deben de realizar

- Que mínimo haya una clase en línea al día los niños se motivan al ver mínimo por las pantallas a sus Compañeros y a sus maestros
- Más clases virtuales, creo que es poco, una vez por semana Tener clases virtuales, sé que es complicado por tanto alumno, pero no nos vendría mal un poco más de ayuda virtual.
- Mejorar la plataforma
- Capacitaran más a los maestros y alumnos en el uso de estas tecnologías; que cuando termine el aislamiento, incluyan a las clases presenciales actividades de este tipo (educación a distancia).
- Siga así, al pendiente del desarrollo en el aprendizaje de los alumnos
- Darles las gracias por el apoyo en esta contingencia.; En ingles mandar la explicación tanto en inglés como en español para los que no manejamos el lenguaje y así nosotros poder ayudar a nuestros hijos ya que si nosotros entendemos será más fácil explicarles a ellos.
- Que establezcan estrategias como esta (encuestas), para conocer el sentir de los papás y así continuar o modificar estrategias en este período de contingencia sanitaria.
- Sigan igual, al pendiente de la formación de los alumnos
- Siga igual, al Pendiente del desarrollo intelectual del alumno
- Nos apoyaran con más clases en línea o por lo menos nos contesten los mensajes que dejamos en la plataforma con las dudas que todos los días aparecen.
- Que mientras no implementen un sistema virtual eficiente no cobren.
- sin duda que dieran clase en línea todos los días para que pudieran entender las actividades.
- Que establezcan estrategias como esta (encuestas), para conocer el sentir de los papás y así continuar o modificar estrategias en este período de contingencia sanitaria.
- Me gustaría que siguieran con la plataforma CLASRRROM así podría estar muy al pendiente sobre las tareas que tienen que entregar.
- nuestra recomendación es que incrementen las sesiones remotas o clases virtuales como lo hacen otras instituciones para que los profesores tengan un mejor panorama de cómo van sus alumnos no solo dejen el trabajo en la plataforma y en manos de los padres sin dar el seguimiento adecuado, así también pediría un descuento MAYOR en la colegiatura ya que el trabajo de seguimiento y transmisión de conocimiento lo estamos realizando los padres de familia y no los profesores que son los que deberían de dar dicha transferencia, si bien los padres de familia somos una parte esencial en el aprendizaje de nuestros

hijos ya sea de manera remota o física en la escuela no significa que debamos de llevarnos la mayor parte de la carga escolar de nuestros hijos, para ello los profesores deberían de estar con mayor contacto con sus alumnos dando seguimiento a este proceso de aprendizaje que hoy en día no se está llevando a cabo.

- Se enfoque mas en el aprendizaje que en preocuparse en una calificación.
- En cuanto a la carga de tareas, si pudieran bajarla un poco, ya que me parece demasiada.
- Creo que están haciendo muy bien su trabajo en cuanto a las actividades y son muy flexibles
- Que no sobrecarguen de actividades obligatorias, y que no se extienda el ciclo escolar virtual de manera innecesaria. Las maestras y coordinadoras de los diferentes grados se han hecho presentes mediante correos, videos, redes sociales... me gustaría también que el director del plantel o el rector pudieran enviar un mensaje solidario, entendemos qué hay cosas que escapan de sus manos, pero es su responsabilidad hacerse presente en estos momentos y no solo los maestros. Gracias
- Dieran clase por línea todos los días como en otros colegios.
- Impartieran más directa la comunicación de maestros alumnos.
- Que encuentren la manera de regresar a clases pronto con medidas de seguridad, ya que voy a tener que regresar a mi trabajo y no tengo quien cuide o este al pendiente de mi hija (me imagino que hay muchas familias con esta misma situación).
- podrían apoyar con materiales, ya que se pagó una cantidad considerable para el ciclo y ahorita con las actividades que encargan debemos usar materiales que muchos no tenemos en casa y debemos estarlos buscando en papelerías o supermercados, cuando podemos evitar esto
- Sigan haciendo el buen desempeño que ha mostrado en todo momento. ¡Felicidades!
- Tengan clases como si fuera horario escolar, cada maestro a quien le corresponda cada grupo a la hora desde las 7:30 hasta las 2:30 respetando los horarios de cada día asignados a los grupos desde el inicio del año escolar se va conectando y dando su clase normal pero en zoom o una plataforma así, de esta manera se cubren las horas del horario escolar y pueden estar desocupados y sin tanta carga después de las 2:30 y ni se atrasan ni se saturan de tareas.

## References

Delgado, P. (2020, Abril 6). *Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea*. Retrieved from Observatorio de Innovación Educativa ITESM: <https://observatorio.tec.mx/educacion-online-retos-escuela-en-casa>

# Economía, salud y coronavirus

**Myriam García Piedras**

IPN. Escuela Superior de Economía

## Introducción

La presente exposición plantea cómo existe una vinculación entre la economía y la salud. Se plantea que el capitalismo reproduce una economía para la muerte-violenta<sup>1</sup> y la enfermedad física, mental y social es una consecuencia de esta. Es importante subrayar, la enfermedad es natural, se produce cuando no hay un equilibrio en los procesos homeostáticos de alguno de nuestros órganos. Sin embargo, si hay factores ajenos a la biología que propician este desequilibrio, entonces se puede decir hay externalidades que propician a las enfermedades. Asimismo, el conocimiento médico es muy valioso y necesario; el gran problema es cuando esté sirva a la industria farmacéutica para la ampliación voraz del capital.

Realizando un ejercicio de la hermenéutica analógica, se plantea al capitalismo salvaje como el paradigma dominante que administra y reproduce la muerte-violenta, el cual requiere de significados y significantes que lo sostengan. Se apunta, la muerte-violenta es el significado imperante, encontrando en los significantes de: enfermedad, explotación, injusticia, desigualdad, egoísmo, individuales, pobreza, etcétera., acepciones que pueden mantener el paradigma dominante con sus significados. A su vez, los significantes pueden operar como significados que tiene nuevos significantes. Por ejemplo, la enfermedad (más allá de lo biológico) opera como el significante del significado de la muerte violenta (que es el paradigma dominante). Así que el significante enfermedad se traslada como significado, encontrando en el coronavirus uno de sus significantes; el cual se interpreta y muestra a un sistema patógeno que reproduce la muerte no sólo física también social, económica, existencial, política., materializándose en este capitalismo salvaje en su fase neoliberal.

## I. Planteamientos introductorios: semánticos y discursivos

Es importante retomar la definición clásica de economía. Aristóteles sigue a Jenofonte y apunta que el término se compone de Oikos: casa; y de nomos: ley, ósea es la administración de la casa y/o del hogar. (1958); es importante señalar que la

<sup>1</sup> Sólo se matizará, se entiende a la muerte-violenta como la muerte que no tiene una correlación directa entre la vida y la muerte como un proceso de transformación, al contrario, esta lo detiene.

casa no se reduce a una cuestión privada, debido que la economía se vincula con la política y la ética dentro de la praxis en la ciudad, teniendo como prioridad el bien de la mayoría que se obtiene por el justo medio o phronesis, así que el equilibrio es la condicionante entre el equilibrio de todas las partes para alcanzar y mantener el bien social. Por otro lado, el estagirita está en contra de la crematística comercial<sup>2</sup> entendida a esta como la producción de la riqueza, ganancia y/o posesión, ya que ésta se finca sobre el bien individual produciendo injusticia, a su vez promueve el hurto y el robo. (1958). Se puede decir que se da una traslación significa de la economía en la llamada modernidad capitalista, ya que la crematística es su pilar teórico y fundante. Y con esto se da un desequilibrio social e individual.

Por otra parte, el término de salud, proviene del latín, salas, salutes: salvación. Y la salud se correlación con la homeostasis, esta última es estudiada por el fisiólogo Claude Bernard quien la define: como la capacidad del cuerpo para mantener y regular sus condiciones internas; si no deviene la enfermedad o causa la muerte. Ósea que la enfermedad es el desequilibrio de la homeostasis. Para la OMS “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Así que la salud y la enfermedad es física, mental y también social, producto del equilibrio o desequilibrio de alguna de sus partes.

De lo anterior se interpreta que existe una correlación analógica y discursiva entre la economía y salud. En ambas definiciones, el equilibrio es uno de los ejes fundamentales. En la economía se requiere del justo medio para no caer en la injusticia. En la salud se requiere de los procesos homeostáticos para mantener el equilibrio en el funcionamiento de los órganos.

Se plantea, una economía para la vida y la salud son complementos para la generación y el desarrollo del bienestar físico, mental y social. En ambas tienen alcances de dimensiones psicosociales y políticas. Existe una vinculación entre los binomios: economía-vida (economía-salud) o economía-muerte (economía-enfermedad). El primer binomio propulsa la vida en aras de la salud que se reproduce mediante los procesos agroalimentarios, ecológico-industriales; auspicia una alimentación nutritiva, el deporte, el conocimiento creativo, empático y solidario, como de la información veraz,

<sup>2</sup> Para Aristóteles hay dos modalidades de crematística, la doméstica y la comercial. La primera requiere del dinero para intercambiar algo para poder vivir. Mientras la segunda tiene como objetivo el interés y el dinero. (Consultar: Libro V, Política).

etcétera. Por el contrario, el binomio economía-muerte, propicia la enfermedad mediante los procesos agroalimentarios como industriales que usen pesticidas, insecticidas, grasas saturadas y ultra procesadas, conservadores, hormonas para los animales, etcétera. Asimismo, promueve una vida sedentaria, precaria, incita el egoísmo, la competencia, la envidia, el individualismo que conlleva a la depresión. En ambos casos el marco jurídico y la implementación de políticas públicas, así como los medios masivos juegan un factor determinante. Sin olvidar que detrás de alguna de estas lógicas está una economía para la vida o para la muerte. Retomando la categoría marxista de la superestructura la sociedad requiere tanto de sus medios materiales como ideológicos que reproduzcan una ideología determinada.

Se sostiene que el capitalismo salvaje reproduce la muerte-violenta y la enfermedad física, mental y social. Para lo cual implementa dispositivos del poder que la reproducen. Lo cual encuentra una liga analógica con el término necropolítica (Mbembe:2011), entendida a ésta como la administración de la muerte repercutiendo en los hábitos, así como también en el desmantelamiento del estado de bienestar, siendo el neoliberalismo su máximo exponente al reducir casi todo a mercancía como la salud, la educación, la seguridad social. Las consecuencias ha sido el aumento del número de pobres, de migrantes, personas que son consideradas indeseadas, excluidas, marginadas del mercado.

### **Economía y biología**

¿Hay alguna relación entre un paradigma económico-político y la salud? Bajo un discurso positivista y su exacerbada regionalización del conocimiento, tal pareciese que la economía y la biología se excluyen; sin embargo, bajo una concepción más holística no hay separación entre la salud de la economía y por ende si hay una correlación entre un paradigma económico-político y la salud, sin olvidar el desarrollo tecnocientífico.

Gadamer (2001) apunta cada vez más con la modificación artificial de la naturaleza, ha conllevado a su planificación, teniendo repercusiones muy graves, poniendo en peligro el devenir de los ciclos naturales, desencadenado procesos irreversibles a gran escala. Tal modificación artificial no se puede desvincular del sistema capitalista que centra su producción en mayor medida en una economía industrial (y luego financiera) para la reproducción ampliada del capital, la cual requiere romper con los ciclos naturales para su modificación y su mercantilización; produciéndose un binomio entre el desarrollo tecnocientífico y el capitalismo. Así que la biología se vincula con la economía para la ampliación voraz del capital mediante su modificación, reduciendo a ésta a

mercancía mediante los procesos de producción, distribución y consumo. Lo peor tal cosificación de la naturaleza, en su mayoría, se convierte en mercancías para “satisfacer”, deseos innecesarios más que en satisfactores vitales.

Sin embargo en la presente, me abocare cómo el capitalismo encuentra en la tecnociencia el instrumento para que la industria agroalimentaria produzca exorbitantes ganancias, para lo cual tiene que alterar los ecosistemas mediante la implementación de pesticidas, insecticidas; el uso de hormonas para que los animales crezcan en un tiempo breve y con esto poder fabricar productos a gran escala que sean rentables y en su mayoría que tengan poco valor nutricional y que sean adictivos, como es el caso de los productos retacados de saborizantes y de azúcares. No se puede olvidar la industria de los refrescos, las bebidas alcohólicas ni de las sustancias adictivas tanto legales como ilegales, todas estas juegan un factor de control y domesticación mediante los alimentos, introyectándonos hábitos, costumbres, dinámicas de nuestra vida cotidiana. En otras palabras, los hábitos alimenticios a su vez modifican nuestras formas de vida, de socialización, de nuestra salud y/o enfermedad, y por supuesto de nuestra economía.

Gadamer (2001) plantea cómo la instrumentalización de la corporalidad conlleva a la administración de la vida y, el conocimiento científico es el que posibilita la investigación y la experimentación, en este caso de la salud y de la enfermedad generándose un “progreso” continuo de autocorrección (2001). Sin embargo, su investigación, experimentación y administración no sólo se puede reducir a la mera salud y enfermedad también está en casi todas las esferas de la vida: en nuestros llamados estilos de vida, los cuales más que nunca parece que propician el sedentarismo y el uso de drogas legales e ilegales, la mala-alimentación, las formas de divertimento poco saludables, nuestros estados mentales, etcétera.

Hay una correlación entre la alimentación y nuestros procesos homeostáticos, cognitivos y psicoafectivos, dependiendo de si nos alimentamos en su mayoría de vitaminas, proteínas, minerales, legumbres podemos mantener una buena salud; por el contrario, si ingerimos carbohidratos, grasas, alimentos procesados o con ultraconservadores esta se puede alterar. A mejor alimentación mejor salud. A peor alimentación menos salud y más enfermedad.

En nuestro país según el portal de CONACYT-GEO, las personas que contrajeron el COVID19 los caos deambulatorios representa el 73.44 % mientras que los hospitalizados 26.56 % y en situación grave se encuentran principalmente quienes han tenido algunas comorbilidades como: diabetes (15.94%), obesidad (18.70%), hipertensión (19.78) y tabaquismo (7.19). Hay pacientes que tiene dos o

más de las comorbilidades arriba expuestas, por lo que la enfermedad se agudiza. Dicho sea de paso, se ha comentado que tener estas comorbilidades aumenta la probabilidad de enfermarse y/o fallecer por COVID19. Ahora bien, todas estas enfermedades tienen una correlación con la ingesta de alimentos y del tabaquismo. Existe una vinculación entre la enfermedad y la mala alimentación. Y casualmente tanto la enfermedad como la alimentación son muy rentables. La enfermedad es más rentable que la salud y el alimento chatarra produce un mayor número de ganancias que el alimento saludable y nutritivo. No es gratuito que la industria refresquera según el portal de la Jornada de Oriente (7/11/2019):

*Aporta el 1.3 por ciento del PIB y representa el 7.6 por ciento del PIB manufacturero, 18 por ciento de la producción alimentaria proviene de la industria refresquera y genera 127 mil 960 empleos. El valor de la industria refresquera asciende a 283 mil 312 millones de pesos, mientras que su inversión en programas de responsabilidad social en los últimos seis años fue de 730 millones de pesos. En 2018, el consumo anual de refrescos en México fue de 163 litros por persona con un total vendido de 19 mil 100 millones de litros, lo que significó un incremento del 1.2 por ciento respecto a 2017. Curiosamente, en 2014 ante el incremento del precio del refresco debido a la aplicación del IEPS, sus ventas se dispararon exponencialmente. ¿La razón? La publicidad. Tan solo la Coca-Cola, el monopolio más poderoso de la industria del refresco desde hace 120 años, destina la cuarta parte de sus ingresos a la publicidad. La “chispa de la vida; una sonrisa, la vida se ilumina, una Coca-Cola para compartir, así quiero ser, yo quiero ver al mundo entero sonreír también... ¡Coca-Cola!”. Así de penetrantes y manipuladores son sus mensajes. Otro tanto hace la Pepsi-Cola, cuya publicidad asociada a deportistas y artistas provoca identidad y consumismo. México es el primer consumidor mundial de refresco; su consumo se asocia al primer lugar mundial en obesidad infantil y segundo en obesidad adulta, sexto en diabetes, problemas renales y dentales. La cadena de valor de esta industria demanda materias primas por 1 millón de toneladas de azúcar; 900 mil toneladas de fructuosa; 450 mil toneladas de resina PET; 33 mil toneladas de aluminio. Nada se dice de violaciones de derechos humanos, laborales y ecológicos por la depredación y despojo del agua. Para producir un litro de refresco, se utilizan cuatro litros de agua. Las dos marcas líderes, acaparan el mercado mediante prácticas monopólicas provocan la quiebra o adquieren las pequeñas embotelladoras; sus alianzas con tiendas de conveniencia, cines, restaurantes, supermercados no ofrecen alternativas al consumidor. Impulsado por agresivas campañas publicitarias, el refresco en México se ha convertido en un producto de consumo básico. La forma más barata para que los pobres consuman agua limpia y calorías para trabajar, es tomando un refresco, como ocurre en Chiapas: en otros países la gente se refresca con refrescos, pero en México se come refresco. ¡Ojo! Semarnat y Salud.*

El portal Sin Embargo (14/11/2019) reafirma que México es el número uno en el consumo de bebidas azucaradas, lo cual se relacionan con la diabetes y por la cual mueren aproximadamente 80,000 personas anualmente.

De lo anterior se deduce que con la industrialización del alimento modifica nuestros hábitos alimenticios, de vida y del pensamiento; si damos por cierto dependiendo de qué nutrientes ingerimos repercuten en nuestro sistema inmunológico. De igual forma, si tenemos hábitos de sedentarismo, de vicios también inciden en nuestros estados mentales y/o de conciencia, reflejándose en nuestras emociones, afectos y sentimientos. Martín Marías en el portal PBC (29/08/2018), apunta:

*La industria alimentaria emplea a «químicos» especializados en la producción de alimentos para conseguir «placer» comiendo productos «basura». Estos químicos tienen un objetivo claro: generar una adicción a los productos ultra procesados, porque todos esos productos que vemos en los supermercados provocan unas reacciones perjudiciales para nuestro cuerpo, liberando una serie de hormonas en nuestro cerebro como la dopamina que nos hace «gozar de felicidad» y en consecuencia, incitando a comprar ese producto más y más. Pero estos artículos tienen un problema. A corto plazo el producto es placentero, pero al cabo de unas horas estos “alimentos” procesados generan en el organismo una cascada de reacciones negativas. Fundamentalmente se produce un pico de insulina bastante elevado que puede ser muy perjudicial y que está relacionado con significativas bajadas de ánimo y a largo plazo se inducen infinidad de enfermedades como trastornos degenerativos, enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades metabólicas y autoinmunes, etc.*

De forma arriesgada me auspicio del Libro del Emperador Amarillo<sup>3</sup> en el cual se plantea cómo cada parte está correlacionado con el todo (TAO). La actividad del organismo está relacionada con el “mundo externo”, ósea las estaciones del año, los cinco puntos cardinales, los elementos de la naturaleza, los cuales corresponde con los órganos internos y también con los sentimientos; en otras palabras, los estados de la consciencia se corresponden con el “mundo externo”; por ejemplo, la alegría se relaciona con el corazón y éste con el fuego mientras la tristeza se relaciona con los pulmones y el agua. La salud o la enfermedad simbolizan el equilibrio que existe entre el órgano, el elemento y su concordancia sincrónica que exista con el yin yang<sup>4</sup>; existe una correlación entre la

<sup>3</sup> Consultar: [https://www.academia.edu/11621015/EL\\_HUANG\\_DI\\_NEIJING\\_EL\\_PRIMER\\_CANON\\_DEL\\_EMPERADOR\\_AMARILLO](https://www.academia.edu/11621015/EL_HUANG_DI_NEIJING_EL_PRIMER_CANON_DEL_EMPERADOR_AMARILLO)

<sup>4</sup> Sólo se apunta que el yin y el yang no “operan” como dicotomías binarias o antagónicas, muy por el contrario, se complementan de forma relativa, sincrónica y abierta, lo cual permite mantener el equilibrio. Se puede decir, existe una armonía entre la parte y el todo en la medida de que ambas se corresponden mediante la polaridad; sin embargo, si existe algún desajuste

salud y la longevidad la cual depende del equilibrio entre el flujo de la energía interna con la externa y la enfermedad es producto del desequilibrio y estancamiento<sup>5</sup>. Se puede decir que la regeneración celular se reflejará en los estados de consciencia existenciales y/o psicoafectivos repercutiendo en nuestra prácticas político-sociales. Así que la economía y la salud se correlacionan. Se puede decir que la salud, la enfermedad y el alimento son cuestiones de orden público y no solo se suscriben en el ámbito privado.

### Neoliberalismo y enfermedad

La industria farmacéutica y la industria alimentaria producen grandes ganancias. La Fundación Femeba apunta entre el 2000 al 2018, 35 grandes compañías farmacéuticas reportaron ingresos acumulados de US\$ 11.5 billones en ganancias brutas. Asimismo, mediante modelos de regresión bivariante, los márgenes de ganancia anual promedio de las compañías farmacéuticas fueron significativamente mayores que otras compañías. Aunque el informe apunta se deben considerar los años y los gastos de investigación y el desarrollo que invirtieron. No se puede desdeñar que los medicamentos tienen una gran demanda y su liberación comercial repercuten no sólo en las grandes ganancias económicas también en nuestros hábitos de concebir y experimentar la salud ni mucho menos podemos dejar de lado el factor demográfico. A mayor población enferma mayor demanda de medicamentos. Si bien el desarrollo tecnocientífico conlleva a un mayor control sobre la vida de las personas, el conocimiento-controlado sobre nuestros cuerpos, y, por ende, de la salud y de la enfermedad, lo que permite una constante innovación de otros medicamentos y el “descubrimiento” de nuevas enfermedades. Esto conlleva a las exorbitantes ganancias que obtienen la industria farmacéutica que ronda aproximadamente el 1.3 % del PIB mundial.

---

*entre ambas, deviene el caos. Algo análogo sucede con la salud-enfermedad. El yin representa la tierra, el frío, la luna, lo femenino, el interior, la materia, noche, agua: es el polo negativo. Y el yang: cielo, calor, el sol, lo masculino, exterior, la energía, el día, fuego; el polo positivo. Consultar el Libro Amarillo: 5 se apuesta en concebir a la vida más allá de lo meramente biologicista: nacer, reproducirse y morir; invitándonos a discurrir que la vida es una “totalidad compleja” y la separación entre lo animado-inanimado ha producido un reduccionismo. Lo que existe está compuesto por partículas subatómicas que producen energía, los microorganismos, los animales, las galaxias, las plantas, los metales y cada ente está formado por estas partículas, las cuales generan energía (aunque parezca que no); en sentido estricto, estamos constituidos por zinc, carbono, flúor, fósforo, potasio, azufre, nitrógeno, etcétera; todos estos elementos químicos los compartimos con las montañas, las estrellas, las plantas, los animales, siendo una especie de química cósmica. Y como sabemos, las reacciones químicas producen energía. La energía fluye. Si lo que existe está compuesto por átomos o subpartículas, entonces todo es energía que fluye en el cosmos. Lo cual me recuerda –Nada se crea ni se destruye, solo se transforma- sentencia de Leucipo. Así que la energía transforma, nada es estático, aunque aparente otra cosa.*

Siguiendo a Castro quien retoma uno de los planteamientos de Foucault, apunta que el capitalismo encuentra en las posibles curas una forma de higiene colectiva y otra forma de control que incide en una administración del poder en cuestiones de salud pública como son las epidemias, las morbilidades y con ello se mantiene el control sobre la duración de la vida y de la mortalidad. Para el pensador el Estado se eleva como una especie de dominación colectiva, lo cual es posible mediante la articulación de la política con la medicina. (2008).

Yo sumaría la articulación con la política y la ampliación voraz de las ganancias de las farmacéuticas. Así que el capitalismo y la domesticación significan y promueven una economía para la muerte-violenta. Por lo que la vida, la alimentación, la salud, la enfermedad y la muerte no solamente remiten a una cuestión biológica tiene alcances de control político y económico, exacerbándose con su mercantilización. Si bien Marx (1976) teorizó sobre la fetichización de la mercancía que se produce por la explotación de la fuerza del trabajo, es producto de la explotación por las fuerzas de trabajo; en el neoliberalismo, la vida se intenta reducir a mercancía sin que alguien la haya fabricado y/o producido a ella, lo cual representa la mayor cosificación. Asimismo, se pretende que la vida en lugar de significar: generación, transformación, fecundación, etcétera, se busca que signifique: control, domesticación, enfermedad y muerte cuando se reduce a mercancía. Pondré sobre la mesa un hecho que está pasando en nuestros días en el Congreso de Oaxaca, estado que está prohibiendo la venta de comida chatarra y de refrescos a menores de edad. Ante tal situación la Asociación Nacional de Pequeños Comerciantes (Anpec) señaló que habrá pérdidas diarias de más de 100 millones de pesos (mdp). (SDPNOTICIAS 06/08/2020). Lo anterior expone que importa más las ganancias del capital que la vida y la salud de los niños y niñas.

No es gratuito que Hinkelammert plantea que el neoliberalismo es un totalitarismo mercantil. El mercado se eleva como el imperativo teórico y su racionalidad se posiciona como la ley absoluta, la cual tiende a eliminar todo conflicto entre los postulados, oposiciones y/o contradicciones, siendo esto posible mediante la anulación de la política y de la implementación totalitaria del mercado. Lo cual es posible en la medida de que el mercado se globaliza auspiciado por el neoliberalismo, sólo así la ley del mercado se impone por encima de la ley de la vida. (1987).

Encuentro una liga comunicante entre el totalitarismo mercantil con el significativo-significante del coronavirus, el cual muestra cómo la vida se ha mercantilizando por estos nuevos significantes como son: la mala alimentación, la pobreza, los hábitos de vida que promueven las

adiciones, el sedentarismo; me arriesgo a apuntalar también los sentimientos de stress, miedo, tristeza, que promueve este capitalismo salvaje. Ya que estas condicionantes son algunos de los indicadores de los enfermos graves por COVID19. El control de la vida reproduce una lógica perversa. A mayor número de enfermos tanto biológica como psicoafectivamente, las personas son mucho más controlables y domesticables, propensos a aceptar las reglas impuestas por el sistema, como el consumo, la incapacidad de ejercer la crítica-propositiva e inteligente, y por ende es más fácil aceptar la pauperización de la vida tanto mental como material.

De igual forma el coronavirus ha mostrado cómo la privatización de la salud, el subsumir el trabajo al arbitrio del mercado ha exacerbado la grave crisis planetaria, a costa del sufrimiento de las personas para la ampliación del capitalismo salvaje<sup>6</sup>.

### **Pinceladas indicativas....**

La vida es energía que fluye. Y el equilibrio es necesario para que la vida fluya. Retomó la definición aristotélica de economía, se requiere del justo medio para el equilibrio social. De igual forma se requiere del equilibrio homeostático para la salud. Por lo que el equilibrio se posiciona como una categoría semántica y también epistémica y discursiva. El equilibrio propicio a la vida. Asimismo, puede ser un significativo propulsor de la vida en todas sus dimensiones: política, biológica, artística, social, afectiva, económica, etcétera.

Ya se mencionó que en la medicina tradicional China, la salud refleja los flujos de la energía que existe entre el mundo interno con el mundo externo. A mayor flujo de energía mayor salud. A mayor salud física mayor salud psicoafectiva y mental. Lo cual encuentra una liga cultural y semántica con el término de la OMS, la salud es el estado de bienestar físico, mental y social.

Se apuesta que la salud puede ser, un significado y significativo que propulse una economía para la vida como paradigma imperante, este último requiere de nuevos significados que lo reproduzcan y sostengan, siendo estos: la justicia social, la solidaridad, la alimentación-nutritiva, el impulso por el deporte, la amistad, la perpetuación de lo colectivo, la empatía, la imaginación-creativa, etcétera. El coronavirus ha mostrado que solamente podremos trascenderlo mediante lo arriba expuesto.

---

<sup>6</sup> Un botón de muestra en el inicio de la epidemia en Estados Unidos de América, en Nueva York, los barrios de Queens y de Brooklyn, en donde habitan un gran número de migrantes fue el mayor foco de infección y de muertes, considero en parte se debió a que muchos de ellos tienen seguridad social y no pueden pagar aproximadamente \$1,800.00 a \$ 5,000.00 millones en pesos que cuesta el tratamiento de la enfermedad.

### **A manera de reflexión final**

En la medida de qué sigamos aceptando que el dinero es lo más importante, los desastres económicos, sociales, artísticos, políticos, ecológicos, existenciales seguirán reproduciendo y recrudesciéndose, y con esto la economía de muerte seguirá operando a costa del sufrimiento, en casi todos los órdenes de la vida.

Requerimos posicionar a la vida como el valor a perpetuar, sólo así podremos empezar a construir nuevas formas de vida que propicien a la salud física, mental y social. Para lo cual se requiere implementar políticas públicas con un marco jurídico que posicionen a la vida y a la salud como uno de los ejes rectores. Asimismo, requerimos de medios masivos éticos y veraces. Para lo cual se requiere de resignificar el propósito en la construcción del conocimiento, se requiere estar a favor de la vida no del capital.

Por último, es importante pensar en el conocimiento de la ciencia a partir de una concepción más holística y no fragmentada como sucedió con el regionalismo disciplinar, del positivismo cientificista. Requerimos reconciliar a las diferentes disciplinas, solamente así podemos entender y comprender lo que estamos viviendo, desde enfoques más complejos. En otras palabras, requerimos un conocimiento que propulse el amor por la vida.

### **Bibliografía**

- Aristóteles, (1958), *Ética Nicomáquea*, Política, Espasa-Calpe, Argentina.
- Castro, R. (2008), *Foucault y el cuidado de la libertad*, LOM Ediciones,
- Hinkelammert, F. (1987), *Democracia y Totalitarismo*. DEI, San José Costa Rica.
- Gadamer, H. G. (2001), *El estado oculto de la salud*, Gedisha, España.
- Marx, K, (1976) *El Capital*. Libro I Fondo de Cultura Económica, México-Bogotá.
- Mbembe, A. (2011). *Necropolítica*. España: Melusina.

### **Cyberbibliografía**

- <https://coronavirus.gob.mx/datos/>
- <http://www.facmed.unam.mx/LibroNeuroFisio/FuncionesGenerales/Homeostasis/Homeostasis.html>
- <https://www.fundacionfemeba.org.ar/blog/farmacologia-7/post/rentabilidad-de-las-empresas-farmaceuticas-47592>
- [https://www.academia.edu/11621015/EL\\_HUANG\\_DI\\_NEIJING\\_EL\\_PRIMER\\_CANON\\_DEL\\_EMPERADOR\\_AMARILLO](https://www.academia.edu/11621015/EL_HUANG_DI_NEIJING_EL_PRIMER_CANON_DEL_EMPERADOR_AMARILLO)
- <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DpUMG4U09PQ-:https://www.sdponoticias.com/negocios/perdidas-oaxaca-prohibe-comid>
- <https://www.sinembargo.mx/14-11-2019/3678935>
- <https://profesionalesporelbiencomun.com/el-negocio-de-la-industria-alimentaria>





**Universidad La Salle Noroeste, A.C.**

Calle Veracruz, 1800 Norte, Col. Obregón Norte,  
Ciudad Obregón, Sonora, México. C.P. 85019  
Tel. +52 (644) 410-6000 [www.lasallenoroeste.edu.mx](http://www.lasallenoroeste.edu.mx)