



TESIS

Universidad La Salle Noroeste

FORTALECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS YAQUIS COMO INSUMO PARA LA IDENTIDAD TRADICIONAL

Que para obtener el título de
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

*con Reconocimiento de Validez Oficial No. 2004507
de fecha día de mes de año*

presenta

JULIO OMAR CHOQUI AMARILLAS

Director de Contenido
TERESA CABRERA PINTO

ANA DOLORES TANORI BERNAL

Ciudad Obregón, Sonora, México; a junio 2024

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que han estado presentes durante mi formación profesional y personal.

ULSA – Biblioteca
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDS) de los Estados Unidos Mexicanos (México)

El uso para la reproducción parcial o total del contenido que sea objeto de protección de derechos de autor, se restringe para fines educativos e informativos, citando la fuente de donde se obtuvo y sus autores.

Sanciones pueden resultar aplicables en caso de lucro, reproducción, edición o modificación, sin la autorización del titular de los derechos.

A mis abuelos Manuela y Emilio por su apoyo, consejos de vida y por creer en mí, a mi señora madre que me sacó adelante a pesar de lo difícil que era y superar todos los obstáculos de la vida y mi hijo Mateo Emiliano que fue una gran motivación para poder cumplir una meta más, un gran milagro que llegó a mi vida para quedarse y ayudarme a ser una mejor persona.

Mi segunda madre María Elena que nunca me dejó solo y mi primo hermano Gregorio que me apoyó cuando pensaba que no podía, a mis amigos los cuales también estuvieron apoyándome, dándome ánimos en especial a mis amigos Pabhela y Landín quienes me enseñaron que no existen obstáculos para poder salir adelante, Jiapsy Buitimea quien siempre estuvo apoyándome en todo, Milagros quien fue pieza importante en mi rompecabezas la cual me enseñó a creer en el lema “alcanza quien no se cansa” Carolina por sus consejos, Lizbeth quien siempre creyó en mis proyectos y en mí y a sus padres y a mi amigo Antonio que ha partido al cielo.

A mis asesoras Teresita, Ana Dolores por creer en mí y brindarme su apoyo, paciencia y sobre todo por el tiempo que estuvieron conmigo y que fueron pilares importantes en mi formación profesional.

A mis compañeros los cuales fueron parte importante en mi formación profesional ya que aprendí muchos de ellos, compartimos experiencias y vivencias.

Ana Myriam quien fue una persona que siempre creyó en mí, la cual con sus consejos me motivaba para seguir adelante y poder cumplir cada uno de mis sueños.

A Sandra Aguilar quien también fue un pilar fundamental en mi transformación profesional, y quien creyó y depositó su confianza en mí.

Ana Laura Mendoza la cual me apoyo en todo momento y me hizo ver el mundo desde diferentes perspectivas.

También va dedicado a Hermano Salvador quien ha partido con el creador y quien creyó en mí viéndome potencial y me permitió tener una educación de calidad, haciéndome sentir orgulloso de mis raíces, apoyándome en mis proyectos y en mi formación profesional y también personal ya que fue un modelo a seguir el cual me inspiró a ser una mejor persona y estar al servicio del prójimo.

Al comité Pro Becas Sonora y a la Universidad la Salle Noroeste.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, con estima y reconocimiento extiendo mi agradecimiento a mi familia, padres, abuelos y mi hijo los cuales fueron un pilar fundamental en mi formación profesional de igual manera a mi novia y amigos que siempre estuvieron conmigo.

Expreso mi reconocimiento a Universidad La Salle Noroeste y al Programa Pro Becas por la confianza y la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, ambos fueron pieza clave en mi transformación, agradezco por la educación de calidad que tuve y que ha formado una persona con valores esenciales y conocimiento para enfrentar desafíos en diferentes ámbitos educativos, sociales y personales.

Reconozco con aprecio a mis asesores de tesis Teresita Cabrera Pinto y Ana Dolores Tanori Bernal. Su dedicación docente y su paciencia que tuvieron hacia a mí, han sido pilares importantes en la realización y enriquecimiento de esta investigación.

RESUMEN

Los yaquis, reconocidos por sí mismos como *yaquis*, son un pueblo indígena asentado en el noroeste de la República Mexicana en el estado de Sonora; una característica de la comunidad es que mantienen, hasta nuestros días, elementos de su cultura ancestral y que los distinguen de otros grupos en la región.

La familia, las instituciones sociales y el contexto comunitario contribuyen a mantener las costumbres y heredarlas de generación en generación. Dentro de los elementos culturales importantes para preservar se identifican los aspectos socioemocionales que desde niño se estimulan.

El trabajo descrito en este documento se enfocó en el diseño y aplicación del programa de intervención para fortalecer los aspectos socioemocionales de los niños de la nación yaqui. La investigación aquí presentada reporta las actividades realizadas para reforzar los aspectos socioemocionales de los niños yaqui, siendo éstos la empatía, el autocontrol, el asertividad, el autoconocimiento, la resiliencia, los valores culturales y el aprecio por la lengua yaqui. El trabajo fue realizado desde una perspectiva social y cultural con la participación de niños y niñas de sexto grado de una escuela primaria de la comunidad. Para cumplir con el objetivo primordial se llevó a cabo una investigación descriptiva, del método cualitativo, se tomó en cuenta la observación de participantes e interacción con un grupo de niños de educación básica de la comunidad rural de Pótam.

El desarrollo de las actividades tuvo como finalidad conocer las emociones, los aspectos sociales, la comunicación, la identidad, la lengua, los valores, las costumbres, las tradiciones, la cosmovisión, la historia y la percepción del pueblo yaqui para que las nuevas generaciones reconozcan la importancia de los saberes de la tribu yaqui.

La identidad y la importancia de la lengua se buscó fortalecer entre los niños para que se sientan orgullosos de pertenecer a la nación yaqui y que se conviertan en defensores del territorio y la cultura.

PALABRAS CLAVE: lengua *jiak*, cosmovisión, desarrollo humano, investigación descriptiva.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Resumen	4
Índice de contenido	5
Índice de cuadros	7
Índice de figuras	8
Capítulo I. Introducción	9
1.1 Antecedentes	9
1.1.1 Antecedentes del objeto de estudio	9
1.1.2 Otros estudios realizados	10
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Objetivos General y Específicos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	14
1.5 Delimitaciones y Limitaciones	16
1.5.1 Delimitaciones	16
1.5.2 Limitaciones	17
Capítulo II. Marco teórico	18
2.1 El pueblo yaqui	18
2.2 Identidad Yoemia - yaqui	19
2.2.1 Cotidianidad yaqui	19
2.3 Reconocimiento del pueblo yaqui	19
2.4 Historia y cosmovisión de la nación yaqui	20
2.4.1 Cosmovisión yaqui	21
2.4.2 Origen de los <i>yaquis</i>	21
2.5 Cambios en la nación yaqui	22
2.6 Importancia de la lengua	22
2.7 Habilidades socioemocionales	23
2.8 Autoconocimiento	25
2.8.1 Emociones	25
2.8.2 Inteligencia emocional	26
2.8.3 Aprendizaje y la emoción	26
2.9 Inteligencias múltiples	27
2.10 Autoestima e identidad	28
2.10.1 Conformación de la autoestima	29
2.10.2 Importancia de la autoestima	30
2.10.3 Tipos de autoestima	30
2.11 Empatía	31
2.12 Asertividad	32
2.13 Reforzamiento socioemocional en la educación rural	32
2.13.1 Reforzamiento socioemocional	32
2.13.2 Cómo influye el reforzamiento socioemocional en el contexto rural	33

Capítulo III. Metodología	34
3.1 Tipo de Investigación	34
3.2 Diseño de Investigación	34
3.3 Participantes	35
3.4 Instrumentos	35
Capítulo IV. Resultados y discusión	44
4.1 Análisis de línea base de las habilidades socioemocionales	44
4.2 Resultados del reforzamiento de las habilidades socioemocionales	55
4.2.1 Autorreconocimiento del <i>yaqui</i>	55
4.2.2 Cambios en las emociones individuales	56
4.2.3 Autosatisfacción personal en el contexto <i>yaqui</i>	58
4.2.4 Sensación de rechazo por el origen <i>yaqui</i>	58
4.2.5 Orgullo de pertenecer al pueblo <i>yaqui</i>	59
4.2.6 Enfrentar la frustración en la comunidad	61
4.2.7 Identificación de emociones personales	61
4.2.8 Enojo en la infancia	63
4.2.9 Pedir ayuda a los demás	64
4.2.10 La lengua materna en el contexto infantil	64
4.2.11 La “verdad de los mayores”	65
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	68
VI. Referencias bibliográficas	71
VII. Anexos	83
Anexo 1.	83
Anexo 2.	86

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Descripción de las actividades de la primera sesión.	36
Cuadro 2. Descripción de la sesión 2 sobre control de emociones.	37
Cuadro 3. Descripción de la sesión 3 sobre la inteligencia emocional.	38
Cuadro 4. Descripción de la sesión 4 sobre el origen de la nación yaqui.	39
Cuadro 5. Descripción de la sesión 5 sobre la historia del pueblo yaqui.	40
Cuadro 6. Temas para abordar la cosmovisión del pueblo yaqui.	41
Cuadro 7. Temas de la sesión sobre la vida de la nación yaqui.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de niños y niñas que están felices de pertenecer a la etnia <i>yaqui</i> .	46
Figura 2. Niños y niñas que se sienten “fuertemente” ligados a la etnia.	47
Figura 3. Sentimientos de satisfacción de pertenecer a la etnia <i>yaqui</i> .	47
Figura 4. Porcentaje de niños y niñas orgullosos de su grupo étnico.	48
Figura 5. Niños y niñas que hablan la lengua <i>Jiak noki</i> .	48
Figura 6. Niñas y niños que dedican tiempo para conocer la historia del pueblo <i>yaqui</i> .	49
Figura 7. Reconocimiento del rol de la etnia para las niñas y niños de la comunidad.	50
Figura 8. Niños y niñas que se preocupan por aprender de la historia de los <i>yaquis</i> .	50
Figura 9. Aprendizaje de los niños y las niñas conversación con otras personas.	51
Figura 10. Niños y niñas que entienden la pertenencia al grupo étnico.	51
Figura 11. Niños y niñas (en porcentaje) que participan en organizaciones sociales.	52
Figura 12. Niños y niñas que participan en organizaciones comunitarias.	53
Figura 13. Emociones de los niños y niñas de ser <i>yaquis</i> .	54
Figura 14. Valor percibido por los sujetos de estudio de pertenecer a la etnia <i>yaqui</i> .	54
Figura 15. Estimación del autoconocimiento por los niños y niñas del grupo estudiado.	56
Figura 16. Aspectos que les gustaría cambiar a los niños y niñas.	57
Figura 17. Niños y niñas que sienten miedo por ser <i>yaqui</i> .	59
Figura 18. Acciones que hacen sentir orgullosos a los niños y niñas.	60
Figura 19. Emociones de los niños y niñas cuando suceden dificultades.	61
Figura 20. Identificación de emociones por los niños y las niñas.	62
Figura 21. Representación del control del enojo por los niños y niñas	63

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Los yaquis son un pueblo indígena asentado en el noroeste de la República Mexicana en el estado de Sonora; una característica de la comunidad es que mantienen, hasta nuestros días, elementos de su cultura ancestral y que los distinguen de otros grupos en la región. La familia, las instituciones sociales y el contexto comunitario contribuyen a mantener las costumbres y heredarlas de generación en generación. Dentro de los elementos culturales importantes para preservar se identifican los aspectos socioemocionales que desde niño se estimulan.

Los niños, al desarrollar los aspectos socioemocionales, desenvolverán el aspecto humano, mismo que podrá ser aplicado a lo largo de su vida y podrán hacer frente a diversas situaciones y en cualquier contexto en el que se encuentren. Es sumamente importante que los niños y las niñas cuenten con el apoyo de los padres de familia y la comunidad para fortalecer los aspectos socioemocionales. En aras de contribuir a los aspectos antes mencionados se diseñaron siete sesiones donde participaron veinte niños de una edad promedio de 11 años.

Atender temas relacionados con el fortalecimiento de aspectos socioemocionales es un gran reto en las zonas rurales o indígenas, porque existen familias desligadas de los aspectos culturales y porque en las condiciones de vida, la parte emocional, no es prioritario.

En algunos casos, los niños crecen en familias de padres divorciados, en ocasiones con los abuelos por lo que el desarrollo intelectual, emocional, social y cultural de los infantes se aleja de lo culturalmente aceptado en la comunidad (Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013).

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes del objeto de estudio

La nación yaqui se organiza por ocho pueblos yaquis siendo Pueblo Vícam designada como primera cabecera, Pótam segunda cabecera, luego le sigue Ráhum, Huírivis, Belém, Tórim, Loma de Bácum y Loma de Guamúchil (Padilla y Trejo, 2009). Cabe señalar que cada pueblo tiene su propio gobierno civil y religioso.

Es importante que los niños y las niñas yaquis reconozcan su cultura, tradiciones, lengua y sobre todo que tengan conocimiento sobre la historia de cada uno de los pueblos, ya que lo anterior contribuye a la conservación de su patrimonio cultural, religioso y político (Fernández, Torres y García, 2016).

El análisis de la organización social de la nación yaqui debe integrar la resignificación del modo de vida que rige el territorio conocido como: “*Yoolutu’uria*” o verdad de los mayores. Esta forma de pensamiento se comprende a partir de las reglas presentes a lo largo de los años como comunidad nativa.

Yoolutu’uria se interpreta como guía de comportamiento y de reconocimiento para los miembros de la comunidad *yaqui*; estas reglas, establecidas por los antepasados en la comunidad, esperan que se realicen acciones que ayuden a conservar las costumbres, las tradiciones, la cultura, la danza, la vestimenta, la lengua y la identidad de pertenecer a la tropa *yoemia* (Estrada *et al.*, 2021).

La “verdad de los mayores” también, describe la forma en que se deben relacionar entre los miembros de la comunidad. La guía indica que las personas deben compartir con sus consanguíneos, ayudar a los más débiles y necesitados, involucrarse en las festividades, ver por el bienestar de la comunidad, respetar y proteger lo propio (Secretaría de Cultura, 2022).

Los sistemas de cargos, cumplimiento de mandas, el calendario festivo y diversos aspectos culturales, así como estructuras de organización que señalan patrones de comportamiento y de deberes también son vistos por esta manifestación comunitaria (Lerma, 2015).

Este trabajo se llevó a cabo en la escuela primaria denominada Jesús García, ubicada en la comunidad de Pótam, municipio de Guaymas, en el estado de Sonora; la forma de obtener los datos fue mediante la aplicación de un cuestionario a los alumnos de sexto grado. Los principales datos recuperados se relacionaron con los aspectos socioemocionales en relación con la cultura yaqui.

1.1.2 Otros estudios realizados

Díaz (2019) realizó una investigación para hacer un análisis sobre el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del nivel básico.

Los objetivos específicos consistieron en identificar los juegos tradicionales vigentes y revalorar los juegos tradicionales dentro del ámbito pedagógico. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y desde una perspectiva etnográfica se analizó la situación en tiempo real y se hicieron observaciones con los objetos de estudio.

Bajo una mirada teórica, la investigación permitió obtener información clara y actualizada referente al efecto socioemocional sobre las nuevas generaciones en un contexto educativo y la relación con los juegos tradicionales.

En otra investigación llevada a cabo por la Universidad de Córdoba, España, relacionada con las competencias socioemocionales en la educación secundaria, los autores encontraron que la inteligencia emocional es diferente en función del origen étnico (Llorent *et al.*, 2021).

Martines, Fernández-Berrocal y Extremera (2006) llevaron a cabo un estudio sobre atención y comprensión emocional en Estados Unidos y México; los resultados señalaron puntuaciones significativamente más bajas en los grupos de origen mexicano, mientras que las puntuaciones eran más altas en los afroamericanos, latinoamericanos y caucásicos. Los resultados de la investigación encontraron que existen diferencias entre los grupos étnicos-culturales a nivel de competencias socioemocionales, específicamente en la autoconciencia.

Las competencias socioemocionales favorecen el desarrollo personal desde el nivel escolar, incorporando aspectos sociales y personales, siendo fácilmente reconocidos en los grupos considerados como minoritarios (Repetto y Pena, 2010).

En Monterrey, México, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar los cambios percibidos después de la aplicación del proyecto “Vivir para Construir” analizando las habilidades escolares y sociales y el impacto del proyecto en su vida escolar y familiar. La investigación se realizó desde un paradigma hermenéutico-interpretativo con una muestra de 9 niñas, niños y adolescentes indígenas y mestizos y 6 madres de familia participantes del proyecto. Como resultado de la investigación se encontró que las niñas y los participantes adquieren o fortalecen habilidades para la mejora en el rendimiento académico y en los distintos ámbitos de su vida; mientras que las madres de familia

confirmaron que sus descendientes aplican de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso (Chávez y Frías, 2023).

1.2 Planteamiento del problema

Las emociones son pieza clave de la psicología del ser humano, ya que están integradas por aspectos fisiológicos, cognitivos y socioculturales manifestadas de manera espontánea consciente e inconsciente. Por su parte, las emociones secundarias, como los sentimientos, se aprenden y modulan por el contexto sociocultural teniendo un apego de pertinencia del entorno social. El objetivo primordial de las emociones es provocar en los individuos una reacción adaptativa, por medio de efectos de evasión o huida, o pudiera ser de apego y aceptación (Estevan, Roqueta y Górriz, 2009).

Al igual, el desarrollo emocional mejora el desenvolvimiento del potencial de las personas, brinda medios para dar frente a diversas situaciones que se presentan en la vida del ser humano, teniendo una mejor relación personal y fortaleciendo el respeto y la identidad cultural, integridad familiar y social (SEP, 2018).

Respecto a la niñez *yaqui* se ha observado el desapego y desinterés hacia los principios de comportamiento del pueblo, derivado de múltiples problemáticas, entre las que se señalan:

- el detrimento de la lengua materna,
- el desconocimiento de la cultura,
- la pérdida de la identidad y los valores comunitarios,
- el desconocimiento de la importancia del territorio para la etnia,
- el desconocimiento de la importancia del ecosistema para el desenvolvimiento de la comunidad.

Todas las condiciones anteriormente mencionadas se condicionan porque los niños ya no identifican la *Yoo'lutu'uria* como una filosofía de comportamiento en la comunidad (Montes *et al.*, 2020). Además, la educación formal, recibida en las instituciones de educación pública, no comparte los valores de la nación *yaqui*, contribuyendo a la pérdida del interés por aprender la historia del pueblo.

A partir de lo anterior, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños yaquis, en el contexto y desde la perspectiva yaqui, mediante acciones formativas favorecerá el conocimiento y aprecio hacia sí mismos, la cultura y lengua de su etnia.

La educación socioemocional, aplicado a niños y niñas en edad escolar, es un proceso de formación mediante el cual los niños se esfuerzan e incluyen en su vida conocimientos, valores, actitudes y habilidades que les ayudan a entender y controlar sus emociones. Asimismo, estas habilidades coadyuvan en la creación de identidad propia, brindando respeto hacia las demás personas, ayudando y estableciendo relaciones positivas, que favorezcan la toma de decisiones futuras sabiendo llevar a cabo situaciones difíciles de forma responsable y ética (Álvarez, 2020).

Diversas investigaciones dan a conocer que la educación socioemocional ayuda a que los niños logren cumplir sus objetivos, teniendo buena comunicación con la familia, sociedad e institución, perfeccionando sus aspectos personales, académicos y emocionales. Se ha mencionado que dicho tipo de educación brinda herramientas que ayudan a prevenir conductas de riesgo.

En la actualidad es importante crear mecanismos que fortalezcan los aspectos socioemocionales, la comprensión de lo que sucede en las familias; así como la participación de los padres y madres de familia en el contexto social y educativo. Y se tome en cuenta que hay grandes dificultades en la relación de padres e hijos como consecuencia de los cambios del contexto urbano y rural en las comunidades indígenas.

Por lo que el planteamiento del problema para esta investigación es: ¿cuál es el efecto del fortalecimiento socioemocional de los niños y las niñas yaquis como insumo para la identidad tradicional?

1.3 Objetivos General y Específicos

1.3.1 Objetivo general

Aplicar un programa de intervención socioemocional y cultural para el fortalecimiento de la identidad tradicional a las niñas y los niños yaquis de una escuela de educación primaria para el reconocimiento de la importancia de ser *yaqui*.

1.3.2 Objetivos específicos

- Comprender que el autoconocimiento y la autoestima es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual ellos adquirirán la noción de su persona, sus cualidades y características.
- Identificar las emociones de los objetos de estudio.
- Conocer el concepto de control emocional y que desarrollen actividades para trabajar sus emociones y sus manifestaciones a partir de las propias experiencias.
- Conocer las emociones propias y su efecto en la tolerancia al fracaso.
- Conocer el origen y la conformación de la nación Yaqui a través de los tiempos.
- Conocer sobre la historia del pueblo yaqui para que aprecien se sientan orgullosos de ser yaquis.
- Entender la cosmovisión del pueblo yaqui para el cuidado y conservación de su territorio.
- Valorar el esfuerzo de la nación Yaqui para proteger su territorio y cultura.

1.4 Justificación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO) considera las habilidades socioemocionales como parte importante para la formación del capital humano en el siglo XXI, siendo las habilidades sociales, la comunicación, la colaboración, la productividad, el aprendizaje formal e informal y la creación de contenido elementos propician mejores resultados de propuesta de intervención en la comunidad (García, 2018).

Los niños de seis a doce años están en un momento de crear y ratificar su autonomía, es en esa etapa donde se favorece la ventaja de auto conocerse, apreciar y vivir en bienestar, así como crear una buena autoestima mediante la intervención, participación y diálogo (Moreira-Mero, Marin-Llaver y Vera-Viteri, 2021).

En la educación primaria niñas y niños construyen y valoran su identidad cultural y social, siendo que la educación socioemocional ayudará a comprender y conocer la diversidad sociocultural incluyendo la inclusión como mecanismo para que exista igualdad y paz social. Todo eso formará a ciudadanos responsables, libres, incluyentes y solidarios;

permitiéndoles vencer el individualismo y desarrollar un buen ambiente familiar donde se trabaje la empatía como estrategia que permita hacer relaciones buenas, de respeto y para toda la vida (García, 2012).

Las diversas actitudes personales como son: la capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad en las actitudes sociales el trabajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión se les debe de considerar y dar importancia además de las actitudes de aprendizaje se encuentran la gestión, organización, capacidades metacognitivas y habilidades para convertir las dificultades en oportunidades, o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo, competencias que resultan de suma importancia tanto en el mundo laboral y académico como en el aspecto personal (Moreno, Pérez y Montenegro, 2022).

Dada la relevancia que tienen los aspectos socioemocionales en el desarrollo de los niños y niñas es importante fortalecer el conocimiento sobre las emociones que ayuden a la niñez *yaqui* a mejorar el desarrollo y desempeño personal, académico y social. Entender el contexto *yaqui* es más interesante puesto que no se han realizado trabajos e investigaciones de esta índole en territorio.

En la nación *yaqui* se está perdiendo la práctica de su lengua, cultura, tradiciones e identidad y, de acuerdo con la comunidad, es necesario la creación y el planteamiento de expectativas de vida y fortalecer aspectos socioemocionales de los niños tomando en cuenta el *Yo'o lutu'uria*.

Las condiciones de injusticia que ha vivido el pueblo *yaqui* han tenido consecuencias graves sobre el territorio, la cultura, la lengua, las tradiciones y la organización social, poniendo en peligro el seguimiento y desenvolvimiento autónomo que tienen los pueblos *yaquis*. Existe una gran preocupación por no contar con políticas públicas para atender y proteger a la infancia, incluidos niños y las niñas *yaquis* (Zanabria, 2012).

Múltiples investigadores han realizado investigaciones acerca de la historia de la nación *yaqui* y han estudiado diversos temas de interés para el pueblo, pero pocas veces se han introducido en los aspectos socioemocionales de los más pequeños integrantes de la comunidad.

La preocupación es que los yaquis teniendo su propio territorio, autonomía y ritualidad terminen como otras etnias que solo les queda la ritualidad por no tomar acciones para intervenir en la pérdida de lengua, cultura, valores, tradiciones, vestimenta e identidad étnica (Franco, 2020).

En la actualidad es difícil realizar investigaciones que tengan que ver con el pueblo yaqui, ya que no es fácil acceder a información que ayude a conocer un poco más sobre la tribu debido a las reglas, tan estrictas, para las personas externas a la comunidad. Algunos de los documentos que existen sólo hablan de manera general acerca de la tribu yaqui.

Existe información muy importante de conocer y de divulgar al mundo académicos, y sin embargo, no se ha documentado correctamente, que es la voz de los mayores donde se explica los saberes ancestrales y la forma de comportarse en comunidad.

Se espera que través de este tipo de investigación se ayude a futuras generaciones a realizar trabajos de investigación sobre la tribu y se pueda conocer más a fondo el desenvolvimiento de la población.

Además, es de suma importancia que se realicen estudios acerca de los yaquis para aportar datos recientes y promover el interés por otros investigadores para trabajar con la etnia, esto, sin duda, contribuiría a la difusión de la cultura y dejaría un legado escrito.

1.5 Delimitaciones y Limitaciones

1.5.1 Delimitaciones

La nación yaqui se encuentra en el noroccidente de México en el estado de Sonora. En los pueblos se habla la lengua materna yaqui, *jiak*; territorialmente, los pueblos pertenecen a cinco municipios: Guaymas, Empalme, Bácum, Cajeme y San Ignacio Río Muerto.

En Guaymas se encuentran las comunidades de Pitahaya, Huírivis, Rahum, Pótam, Tórim y Vícam; la comunidad de Loma de Bácum pertenece al municipio de Bácum; mientras, el pueblo Loma de Guamúchil se encuentra en el municipio de Cajeme.

El Instituto Nacional para los Pueblos Indígenas (2021) informó que el número de hablantes de la lengua materna *jiak noki* es de 30,264 personas dispersas en 74 localidades. Respecto al número de hablantes de la lengua materna, la cantidad ha aumentada un total de 36.8% tomando como referencia el año 1990 hasta el 2020. Los

datos indican que más de una tercera parte de la población indígena habla la lengua materna, el aumento representa 6,120 hablantes en 30 años.

El presente proyecto se llevó a cabo en la Escuela Primaria Jesús García, turno vespertino de Pótam con los alumnos de sexto grado. El trabajo de investigación se realizó al finalizar la emergencia sanitaria provocada por el SARS-COV-2 (coronavirus), por lo que las sesiones de trabajo con los sujetos de estudios fueron presenciales siguiendo los protocolos sanitarios recomendados por la autoridad competente.

El alcance del proyecto fue la implementación de un curso y aplicación de instrumentos de evaluación, como el análisis de resultados de las sesiones. Cabe mencionar que la aplicación del curso se llevó a cabo a mediados de octubre del 2021 concluyendo en el mismo mes del mismo año.

1.5.2 Limitaciones

El proyecto se llevó a cabo en una sola primaria debido a la situación de la pandemia, ya que las escuelas de educación básica estaban reincorporándose a forma de trabajo presencial, únicamente se pudo trabajar en una sola escuela y con un solo grupo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se retoman los conceptos teóricos y conceptuales más importantes para esta investigación. En el capítulo se analiza la importancia de vivir en la comunidad y el significado de la identidad, lengua, territorio, cosmovisión del pueblo *yaqui*.

Además, en el capítulo se describe la historia del pueblo y sus luchas internas y las relaciones con los agentes externos para el fortalecimiento de los aspectos socioemocionales de los niños como elemento para el desenvolvimiento de la sociedad en un contexto de tensiones entre actores.

2.1 El pueblo yaqui

Una de las etnias que, en México, aún mantiene su identidad es la de los yaquis. Esta comunidad es parte de un país con raíces de multiculturalidad y rico en historia, aportando valores y tradiciones importantes de conservar y resignificar. Conocer algunos aspectos de la cultura yaqui permitirá comprender el interés en fortalecer habilidades socioemocionales en relación con el contexto *yaqui*.

Para cualquier persona de la comunidad, vivir dentro de la tierra del pueblo yaqui es un privilegio, ya que la comunidad ha estado envuelta en múltiples luchas por la supervivencia, por la protección del patrimonio territorial, natural, cultural, político, religioso y social. Para los integrantes de la comunidad es obligación proteger todo lo que conforma e identifica a la nación yaqui para la perdurabilidad del *Yoo'lu'uturia* (INPI, 2021).

La nación yaqui se caracteriza por su capacidad para comunicarse con la tierra, el ambiente, el cosmos; por lo tanto, una persona yaqui no se puede comprender estando apartada del pueblo y del mundo. La vida personal gana sentido perteneciendo a la comunidad, las acciones, de cada miembro de la tribu, pretenden buscar el bienestar común del pueblo y la armonía con el mundo (García y Trejo, 2018).

Como individuos, los *yaquis* cuidan y protegen el territorio y recursos naturales como propiedades comunales mediante las jurisdicciones de los ocho pueblos que la componen: Vícam, Pótam, Ráhum, Huírivis, Belém, Torim, Loma de Bácum y Loma de Guamúchil. Los pueblos están conformados por una estructura jerárquica, religiosa y civil

representada por gobernadores, pueblos mayores, pueblos basarios, secretarios y por la parte militar, los capitanes, comandantes y la tropa yoemia (INPI, 2021).

2.2 Identidad Yoemia – yaqui

La identidad yaqui está compuesta por dos aspectos centrales, *Jiak noki* (lengua yaqui) y *Yoolutu'uria* que engloban el esparcimiento y reproducción precisa en el *bwia toosa* (tierra nido). Mediante esos aspectos el pueblo yaqui aprende, identifica y adquiere el conocimiento de las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo dentro de los pueblos yaquis como las fiestas, la música, las danzas del venado y el pascola, los matachines (Estrada, 2018).

Además de las costumbres y tradiciones, la comunidad tiene una la organización política, religiosa, civil y social propia que identifica los diversos mundos reconocidos por los yaquis.

2.2.1 Cotidianidad yaqui

Entre los componentes que identifican la cotidianidad de los pueblos yaquis se encuentran, entre otras cosas, el calendario de las fiestas tradicionales que se resumen como los novenarios, cabo de años, día de muertos, la santa cuaresma, el festejo de los santos patronos de cada pueblo y otras fiestas donde se veneran los diferentes santos de la religión católica (Hernández, 2002).

La vestimenta, otra característica del pueblo, utilizada por los hombres en las festividades o ceremonias es sombrero, paño bordado, huarache de tres puntadas, camisa y pantalón vaquero, mientras que la mujer viste de un rebozo, una blusa con dibujos de flores bordadas y encajes y sus huaraches de tres puntadas (Moctezuma, 2007).

La lengua materna es un elemento con el que se identifica a una persona yaqui, la cual se utiliza en forma coloquial y formal: en la guardia tradicional, en la iglesia, en el seno familiar, en las ceremonias como las bodas y las fiestas tradicionales (Jiménez, 2013).

2.3 Reconocimiento del pueblo yaqui

El pueblo yaqui es una nación reconocida por la historia que tiene su tierra, lucha y resistencia por su autonomía, resistiendo embates de los españoles, denominados por los originarios como “yoris”, y el estado nacional con sus políticas públicas que atentan contra el pueblo (Reyes, 2018).

Como resultado de ambas incursiones, el territorio yaqui fue invadido de diversas maneras, aunque la comunidad siempre logró repeler a los invasores; sin embargo, el resultado fue la depredación de recursos naturales, incluyendo el agua, recurso tanpreciado para la comunidad (Moreno, 2016).

La descripción de los pueblos yaquis proviene de fuentes novohispanas. En el año de 1533 el pueblo yaqui tuvo comunicación con los yoris (blancos), en donde Diego de Guzmán pasó por el Rio Yaqui para el Norte lo que hoy se conoce como Culiacán Sinaloa con el objetivo de tomar posesión de las tierras yaquis, cosa que no logró. Desde ese suceso, la historia se ha encontrado identificada por la contraposición entre ambos, siempre al contexto de la contienda por los recursos territoriales (Moctezuma, 2007).

En los comienzos del siglo XVII se llevó a cabo la firma de uno de los primeros acuerdos de paz con el pueblo yaqui por parte de los conquistadores, el cual provocó que los misioneros jesuitas fueran aceptados en la región, teniendo apoyo para conformar al pueblo yaqui, ya que se encontraban concentrados en 80 rancherías en los ocho pueblos yaquis que en la actualidad siguen presentes (Ramírez, 2014).

2.4 Historia y cosmovisión de la nación yaqui

De acuerdo con Ballesteros (2023):

“el primer mundo es la realidad, el mundo mismo percibido, es el mundo en que habita el yaqui (persona), la comunidad, todos los seres en grupo, la tierra y lo que hay “arriba” y “abajo”. En el mundo de “arriba” se encuentran los animales, las hierbas, los árboles y las personas; “abajo” existen otros animales, semillas, agua y el ser humano. A este primer mundo, los *yaquis* lo conocen como *ania* (contiene la vida, en el occidente, lo equivalente es la tierra o globo terráqueo). Todo lo que hay en el cielo es conocido como *teeka ania* o cosmos, siendo todo aquello percibido a simple vista, como el sol, la luna y las estrellas; lo que da vida a estos elementos se le llama *Yoo’ania*, que es el universo o vida del supremo. Si se estudia la vida que hay en el *ania* se encontrarán al yaqui, los saberes apartados e incorporados, el mundo de los animales (*yoania*), el mundo de los vegetales (*juya ania*),” el mundo mineral (*teta ania*), y el mundo del mar (*bawe ania*). El

mundo de los sueños (*tenku ania*) es el medio para que las personas tengan intercomunicación con los seres que habitan en el más allá y el universo, mediante la premonición. Para comprender la nación yaqui es fundamental entender su definición de territorio, *itom ania* que significa “nuestro cacho de tierra *toosa* con su pedazo de cielo *teeka*”; igualmente, hay existencia del reino antiguo (*Yoòania*), el mundo del monte (*juya ania*) los lugares de los encantos (*yo’ojwaram*) para personas que no son de la tribu yaqui le es complicado entender y respetar el mundo yaqui”.

Referente al concepto más inmediato al espacio físico, el nido (*toosa*) puede definirse como la parte de la tierra heredada por Dios y conformado por otros espacios, el monte (*juya ania*), nuestro mar (*juya ania*), nuestras tierras de cultivo (*itom wasam*), nuestra sierra (*itom kawi*) y nuestros pueblos (*itom pueplom*).

Desde esa concepción los yaquis han utilizado la palabra “territorio” desde esa definición en la lucha por la protección y respeto que por obligación les corresponde.

2.4.1 Cosmovisión yaqui

La cosmovisión del pueblo yaqui entraña múltiples y complejas relaciones sociales objetivas y subjetivas que permiten entender la lucha, protección y resistencia en las problemáticas con el estado y los grupos de poder en el territorio y fuera de él. El *jiak noki* se relaciona con el *Yoo’lu’uturia* y esta se asocia con la historia inmemorial expresada en el rito, organización social y en la forma de transmitirse a los demás (Aguirre, 2016).

2.4.2 Origen de los yaquis

La tradición oral yaqui relata que todo comenzó con la *abuela mar*, porque hace muchos años el mundo estaba lleno de agua, no existía espacio seco, ni cerros. Durante esos años en las profundidades del mar habitaron todos los seres vivos, incluyendo a las personas. En algún momento, el nivel del agua comenzó a disminuir, de tal forma que aparecieron sobre la faz de la tierra y las montañas, los seres humanos y algunos animales. Es así como aparecieron los ancestros, que en la actualidad son identificados como los *surem* (Guerrero, Mendoza y Flores, 2023).

Estos antiguos humanos fueron personas de baja estatura, pero muy fuertes física y mentalmente, poseían mucho conocimiento y eran capaces de hacer cualquier cosa. Ellos vivían durante 500 años y con base de su experiencia y saberes comprendieron los mecanismos en que la naturaleza funcionaba; de acuerdo con algunos ancianos de los pueblos, estos seres aún existen y viven en el monte, entre las montañas y lugares sagrados o encantados (Castro, 2021).

2.5 Cambios en la nación yaqui

Con el arribo de los españoles al pueblo yaqui y con ellos la religión católica cambió la conformación del territorio, que desde siempre había estado integrado por las ranherías, a uno solo donde la comunidad de misión se transformó en un centro político. Con base en los cambios se creó una identidad étnica donde el territorio yaqui fue considerado parte fundamental.

La comunidad aprovechaba que la tierra brindaba alimento mediante la caza, la recolección y la pesca, así como también al obtener alimento de la siembra realizada. Los jesuitas modificaron la forma de trabajo de los yaquis, transformaron la agricultura y ganadería a un modo más productivo, tales cambios no generaron problema en los rituales que el pueblo yaqui realizaba y la forma de concebir el mundo no cambiaron (Padilla, 2017).

El intento de exterminar a la nación yaqui con la finalidad de quedarse con sus tierras, planeado por el gobierno de Porfirio Díaz, hizo que los yaquis se refugiaran en lugares considerados como no peligrosos para ellos y se adaptaron a otro estilo de vida. Durante este periodo se integraron elementos de la cultura maya en el vestuario tradicional de las mujeres yaquis. La nueva vestimenta incluía decoración con flores bordadas que hasta la actualidad ha sido parte importante de la vestimenta yaqui (Mejía y Chávez, 2005).

2.6 Importancia de la lengua

El pueblo yaqui es bilingüe; la lengua materna cahita o *jiak noki* es hablada en los ocho pueblos yaquis; las comunidades yaquis han combinado el español con la lengua a partir de las relaciones sociales con el exterior. Dentro del contexto yaqui, el *jiak noki* es como parte fundamental de la cohesión social, siendo un elemento rector en la conformación

de la economía, la política, religión y la familia que constituye la vida cotidiana del pueblo yaqui (INPI, 2018).

La lengua materna es un aspecto importante para dar a conocer y comunicar la cultura de la nación *yaqui* y se entiende como un mecanismo de entendimiento, una forma de comunicarse y expresar algo; además, la lengua compone los saberes históricos de cada persona y es pieza clave en el fortalecimiento de la vida sociocultural de la comunidad (Secretaría de Cultura, 2020).

El idioma es considerado una riqueza de expresión conocimiento y la habilidad de creación, reproducción e imaginación de los grupos sociales, y la tribu yaqui no es la excepción. Asimismo, el lenguaje es una vía de crecimiento conceptual y cognitivo que integra a las personas una noción determinada de una cultura, permitiéndole aprender y crear una visión del universo, una manera distinta de concebir, pensar y manifestarlo, y los niños forman parte de esas personas capaces de comunicar y de aprender (Vivas, 2016).

Es verdad que las lenguas son diferentes en sus palabras, sonidos, escritura y estructura, pero en realidad son iguales porque es una forma particular de ver el mundo y relacionarse con él. Para las personas el lenguaje es el medio por el cual tienen la manera de imaginar, hacer, pensar y soñar; un pueblo se identifica por su idioma y su extinción es término de una cultura o una tribu de un sistema de saberes ancestrales, tradiciones orales, lingüísticos, literarios, artísticos, conocimientos de sobre el contexto natural y social (CONAFE, 2011).

Así como se han dado a conocer algunos aspectos sobre la cultura y cosmovisión yaqui, también es importante considerar los aspectos socioemocionales que inciden en los niños actualmente.

2.7 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son procedimientos que se desarrollan al tener comunicación con otras personas y que permiten mostrar los sentimientos de las personas como actitudes, comentarios y a resguardar los derechos personales que es el autoconocimiento, autocontrol, empatía y contribución con otros (Flores *et al.*, 2016). Es

fundamental identificar las habilidades socioemocionales porque ayudan a comunicarse de una manera asertiva y funcional con los otros individuos.

Para Murillo *et al.*, (2018) la constancia, cordialidad y atracción son habilidades socioemocionales que, tienen relación con las emociones, las cuales se manifiestan en todos nuestros comportamientos y su función es brindar una motivación, estimular y direccionar el razonamiento.

Trabajos de investigación llevados a cabo en el área de las habilidades socioemocionales han modificado la forma en la que entienden, dejando de serpreciadas líneas fijas de la personalidad a habilidades que pueden ser estudiadas y restablecidas (Benítez-Hernández y Victorino, 2019).

Howard Gardner fue el primero que nombró a ciertas inteligencias que en la actualidad tienen asociación con las habilidades socioemocionales como es el autoconocimiento, llamándole como inteligencia intrapersonal; además, este autor describió la inteligencia interpersonal con la forma en que se comunica la población y la empatía social (Pincay-Aguilar, Candelario-Suárez y Castro-Guevara, 2018).

Fernández y Extremera (2005), apoyado en las investigaciones de Gardner, denominó inteligencia emocional a la capacidad de percibir, comprender, manipular y cambiar las actitudes individuales y ajenas.

En 1994 aparece el programa colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional (*CASEL, Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*) que define la formación socioemocional como la obtención de múltiples habilidades socioemocionales, en donde se identifican el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social y las habilidades para encadenar con otras personas y la determinación responsable de decisiones (Torres-Estacio, 2017).

Otra habilidad socioemocional es la identidad integrada como un sentido de coherencia de la persona en el contexto del tiempo y de las diferentes identidades sociales que se pueden tener, por ejemplo, raza/etnia, cultura, género o religión. Lo ya mencionado enmarca una buena toma de decisiones y actuar frente a los estímulos externos (García, 2018).

Se ha detectado que cuando un individuo se considera parte de una comunidad se tiene una buena convivencia con las personas y al mismo entorno se incrementa la motivación para alcanzar los objetivos a largo plazo (García y Ferreira, 2005).

Así como se ha hablado del pueblo yaqui sobre su historia y cultura es importante también hablar de las habilidades socioemocionales, ya que ayudan a la comprensión y desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de las emociones, con la finalidad de que niños y niñas, puedan alcanzar su máximo potencial y así lograr sus metas y objetivos. De ahí la importancia de conocer los temas que se abordan en esta investigación.

2.8 Autoconocimiento

El autoconocimiento es importante porque ayuda a la conducta humana y permite cumplir con las metas y objetivos propuestas por el individuo y que están contextualizadas por la cultura y el entorno. Las personas desarrollan una identidad integral que les permite crear y cumplir metas aplicando valores comunitarios e individuales. Un fundamento clave en la integridad del individuo es autoconocerse (Herrán, 2003).

El autoconocimiento tiene que ver con el conocerse y valorarse uno mismo, desplegando la capacidad para detectar los diferentes puntos personales y sociales que componen la identidad y exponen las metas personales y conocen las fortalezas y debilidades que ayudan u obstaculizan el logro personal (Chernicoff y Rodríguez, 2018).

Autoconocer tiene que ver con el desarrollo de habilidades para dirigir la atención al mundo interno y tener conciencia de uno mismo, comprender las emociones, su impacto en la experiencia y conducta para poder expresarse en los diferentes contextos (Olivares, 2018).

2.8.1 Emociones

La emoción es un elemento de la psicología humana difícil de caracterizar de manera individual, ya que esta se constituye por aspectos fisiológicos, cognitivos y socioculturales que aparecen de forma consciente e inconsciente en un individuo. Además, las emociones secundarias, que son sentimientos aprendidos, permiten que un individuo se adapte al contexto sociocultural y que forme un lazo de pertinencia con el entorno donde se desenvuelve (Villanueva, Clemente y Adrián, 1997).

Las emociones tienen la función de producir en los individuos respuestas que se adaptan a la situación presente. Están clasificadas por emociones básicas de reacción instintiva como el enojo, alegría, tristeza, miedo, asco o sorpresa y también se encuentran las emociones secundarias o sentimientos que tienen que ver con lo cognitivo y cultural (Cossin, Rubinstein y Politis, 2017).

2.8.2 Inteligencia emocional

Rosero-Morales, Córdova-Viteri y Balseca-Acosta (2021) dan a conocer que la inteligencia emocional es una manera de identificar y conocer adecuadamente los aspectos y casos emocionales de los individuos, haciendo y desarrollando formas de dirección emocional, pensamiento y comportamiento mediante la buena y correcta dirección a los objetivos personales.

Fernández y Cabello (2020) presentan un modelo bajo cuatro lineamientos de capacidades emocionales, las cuales son mencionadas a continuación.

1. Percepción e identificación emocional. Son habilidades que se desarrollan en los primeros años de vida de las personas, a medida que va creciendo el individuo física y mentalmente se va haciendo más grande y se empieza a vivir en el pensamiento para relacionarla con otros aspectos.
2. Pensamiento. En la parte consciente, el sistema límbico se utiliza como mecanismo de aviso ante los estímulos. Si la señal emotiva sigue en la parte inconsciente, quiere decir que el pensamiento no está respondiendo, ni utiliza las emociones para dar solución a problemas. Si la emoción se encuentra conscientemente evaluada, hay manera de dar dirección a la ejecución y toma de decisiones.
3. Razonamiento sobre emociones. Las reglas y vivencias mandan las emociones. Las relaciones culturales y ambientales juegan un papel fundamental en esa parte.
4. Regulación de las emociones. Se controlan y regulan las emociones con el objetivo de tener un desarrollo personal y en los demás.

2.8.3 Aprendizaje y la emoción

Las emociones, como el afecto a nivel del desarrollo humano, son importantes para el aprendizaje, ya que, los abrazos, el calor, los gestos, los halagos, los silencios y el contacto directo, son pieza clave. Si no hay emociones positivas como el amor, el afecto, el sentido

del humor en los procesos del aprendizaje, no puede haber sinergia entre lo cognoscitivo y lo emotivo dificultando los procesos creativos y de socialización (Mulsow, 2008).

Los resultados, sugieren que los niños deben de crecer en una relación emotiva, de total aceptación y sólo se hace a través del amor y del afecto. Los procesos emocionales a corta edad son importantes, no sólo para que el niño crezca sano, sino que las relaciones sociales refuerzan los procesos neuronales, desarrollando de esta manera, una potenciación de los procesos psicológicos superiores como son: la memoria, el aprendizaje, la percepción y el pensamiento de alto nivel (Blanco *et al.*, 2019).

Las emociones son fundamentales ya que no se puede pensar sin emoción; por ende, en la enseñanza aprendizaje, la emoción del docente debe tener relación con lo que se aprende, eso lleva a que los estudiantes tengan presente el recuerdo de esos maestros afectivos (Calderón *et al.*, 2014).

Se dice que sólo quedan en la memoria las experiencias escolares que están vinculadas con las emociones tales como: un profesor con un alto sentido del humor, apasionado, lúdico, solidario, compasivo, afectivo o un narrador de cuentos y de historias fantásticas que hacía que los alumnos estuvieran motivados.

Por otra parte, con respecto a los contenidos programáticos transmitidos por profesores dogmáticos o de mal humor, es muy poco lo que se recuerda de ellos (Jiménez, 2013).

2.9 Inteligencias múltiples

Inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural y se han identificado teorías que abordan las múltiples inteligencias (Mora y Martín, 2007).

Estas inteligencias identificadas son las siguientes:

- Lingüística. Es la forma de usar palabras de forma afectiva, de manera oral o escrita.
- Lógico matemático. Capacidad numérica de forma eficaz y razonamiento correcto.
- Cinestésica- corporal. Facilidad de utilizar todo el cuerpo en la forma de ideas y sentimientos y poder realizar actividades.
- Musical. Puede percibir, crear y expresar las diferentes maneras musicales. Integrando ritmos, tonos etc.

- Espacial. Puede pensar en tres formas. Tiene que ver en desarrollar un modelo mental del universo en tres maneras distintas.
- Interpersonal. Puede entender a las demás personas y entablar una buena comunicación.
- Intrapersonal. Es la capacidad que tiene un individuo para comunicarse y tener interacción con los demás de igual manera ayuda a interpretar lo que los demás desean realizar, también incluye la habilidad que permite identificar patrones de comportamiento.
- Naturalista. Forma de distinguir, ordenar y usar partes del medio ambiente, objetos, animales o plantas.
- Existencial. Tiene que ver con los cuestionamientos que las personas se realizan acerca de la existencia.

Las inteligencias múltiples muestran una forma de comprender a grandes rasgos el ser humano y de las diversas maneras que se tienen para aprender y expresar la sabiduría intelectual y social. En la cosmovisión yaqui cada una de estas inteligencias son importantes para el desarrollo de los niños.

2.10 Autoestima e identidad

Es un sentimiento primordial que tiene una persona de sí misma, un entendimiento de uno mismo, la forma de ser, basándose en sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias vividos a lo largo del tiempo de vida de cada individuo. Esta habilidad se relaciona con la percepción personal en un contexto determinado (Dueñas, 2002).

La autoestima va en constante cambio conforme la persona va creciendo y viviendo diferentes situaciones en la vida, desde el nacimiento se idealiza la imagen, descubriendo nuevas expectativas las cuales les ayudaran a estar bien consigo mismo y aceptarse tal y como es.

Desde los primeros años se va formando la autoestima, tomando en cuenta las emociones y sentimientos y es ahí donde el individuo idealiza su persona de cómo le gustaría ser (Castro, 2023).

Por su parte, la identidad es el desarrollo psicológico y sociológico que las personas desarrollan por las condiciones en que se desenvuelve y social por los diferentes cambios que hay en los contextos en los que se habita (González y Hernández, 2018).

En el plano psicológico, la identidad tiene que ver con la personalidad del docente y el alumno, sus emociones y la forma en que las expresa. En lo sociológico, la identidad se enmarca en las tradiciones, costumbres y formas en que el docente y alumnos viven un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y los adolescentes elaboran e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayudan a comprender y controlar sus emociones, desarrollar una identidad personal, poner atención y cuidado hacia los demás, ayudar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones, de manera constructiva y ética (Covarrubias y Piña, 2004).

2.10.1 Conformación de la autoestima

La autoestima es una habilidad que se puede aprender, cambiar y mejorar y se empieza a crear desde los primeros años cuando se desarrolla la definición de sí mismo, las vivencias, como se ve cada persona y cómo es que los demás lo ven a uno mismo (Acosta y Hernández, 2004).

Existen factores que influyen en el proceso de formación de la autoestima personal como lo son los pensamientos, las percepciones, las experiencias y las vivencias, de igual manera, la forma en que cada individuo mira hacia su persona, sin olvidar que la cultura y el contexto comunitario determina esta apreciación personal (Guillén, 2023).

Los procesos que componen la autoestima se describen a continuación (Montes, Arroyo y Zambrano, 2022).

- **Procesos perceptivos:** No hay procesos mentales desconectados del movimiento de datos que van a los sentidos, la autoestima no es distinción su materia prima está formada de los estímulos que son identificados de las células y órganos sensoriales que son transmitidos al cerebro convirtiéndolos en señales nerviosas.
- **Autoconcepto:** Es la descripción de uno mismo, está formada por ideas, creencias y pensamientos. Se efectúa a través de la definición del yo, que parte de la combinación de datos sensoriales que le llegan al individuo.

- **Cargo emocional:** Son todas las emociones que cada persona tiene relacionada a lo que le pasa a cada individuo por su mente que tiene relación con la idea del yo. La emoción tiene la función de hacer que cada uno se sienta mal o bien con lo que es su persona.
- **Referentes:** La autoestima se conforma considerando aspectos del entorno en el cual cada ser se desenvuelve.

2.10.2 Importancia de la autoestima

Dentro de la importancia de la autoestima se destaca:

- La subordinación del aprendizaje, porque las personas que ven una imagen positiva de ella misma se colocan en la manera más dispuesta para descubrir y aprender.
- Brinda facilidad para vencer lo complicado de la vida personal, una persona que tiene autoestima alta puede enfrentar obstáculos difíciles de su vida.
- Apoya la creatividad, ya que cuando hay confianza se asumen con más responsabilidad las posibles consecuencias teniendo habilidades para desarrollar y solicitar proyectos para lograr objetivos viables,
- Propone las mejores relaciones en todos los aspectos de la vida del ser humano

2.10.3 Tipos de autoestima

La autoestima se clasifica en los siguientes tipos (Naranjo, 2007):

- **Autoestima positiva:** Es cuando la persona se acepta tal como es, queriéndose, valorándose y sobre todo mostrando respeto hacia su persona. Muestran una buena actitud, su relación con la sociedad es buena ya que saben identificar y expresar sus emociones de manera correcta creando un buen círculo social.
- **Autoestima baja:** La persona no se acepta tal y como es, siempre le ve el lado negativo a todo, no se respeta mucho menos se valora, y al momento de realizar una actividad cree que no podrá lograrlo, no le dan importancia a sus cualidades ni a los talentos con los que cuentan. Son personas que no se animan a realizar algo nuevo, temen intentar hacer cosas nuevas y se cierran solas. No tienen iniciativa en nada, no conocen sus emociones ni mucho menos saben expresarlas.
- **Autoestima inflada:** Es cuando el individuo se quiere y acepta absolutamente todo de su persona y valora todo. Ellos piensan que no hay nadie mejor que ellos, se

creen perfectos, le ven lo positivo a todo y tienen mucho tema de conversación, piensan que tienen la atención de todos, no toman en cuenta a nada ni a nadie para realizar algo.

2.11 Empatía

La empatía es un sentimiento de caracterización con una persona o la competencia de igualarse con alguien o transmitir sus sentimientos y es uno de los aspectos de la inteligencia emocional está vinculada con el entendimiento, la ayuda y la atención. Esta habilidad es la forma de comprender los sentimientos y emociones de los individuos y se entiende que se hace similitud con emociones como la compasión, ya que las personas se ponen en el lugar de los demás intentando poner término con el sufrimiento (León, 2022).

La empatía es una manera de entender y compartir los sentimientos de las demás personas y busca en cada individuo mirar lo que está pasando desde una panorámica personal y ponerse en su lugar. Es una habilidad fundamental que ayuda a las personas a relacionarse en la sociedad, creándose una conciencia de uno mismo contribuyendo a tener un contexto igualitario y tranquilo. La empatía es importante ya que permite comunicarse de manera afectiva con las personas (Ramírez y Tesén, 2022).

La empatía es un aspecto clave en el bienestar físico y mental de cada persona, ayuda en la toma de decisiones de manera general. Un ser empático es más consciente de lo que pasan otras personas y ayuda a la conciencia social para que disminuya el acoso, prejuicios y el racismo (Casas, 2018).

Los beneficios de la empatía: favorece a las personas a sentirse bien consigo mismas, apoya a dar solución a los conflictos, fomenta las habilidades sociales, brinda respeto a las personas, ayuda a tener mejor comunicación, aumenta la autoestima, hace justas a las personas creando un progreso emocional, aportando a la inteligencia emocional (Ochoa y Salinas, 2019).

2.12 Asertividad

El asertividad es una habilidad de índole social que interrelaciona conductas que ayudan a comunicar sentimientos, actitudes, deseos, comentarios sin afectar a los demás ni a uno mismo. Esta habilidad implica manifestar lo que se quiere de forma clara, honesta y

correcta, comunicando a los demás lo que se quiere lograr, teniendo respeto y control emocional (Gaeta y Galvanovskis, 2009).

El asertividad es una habilidad que va de la mano con una buena autoestima, el individuo al ser asertivo está haciendo valer sus derechos de una manera respetuosa, desarrollando pensamientos de confianza. No ser asertivo puede tener consecuencias en la vida, llevando a tener problemas interpersonales, baja autoestima, frustraciones y estados de ánimo poco favorable (Bernal-Álava *et al.*, 2022).

2.13 Reforzamiento socioemocional en la educación rural

2.13.1 Reforzamiento socioemocional

El reforzamiento emocional es un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y los adolescentes elaboran e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayudan a comprender y controlar sus emociones, desarrollar una identidad personal, poner atención y cuidado hacia los demás, ayudar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones, de manera constructiva y ética por lo que este reforzamiento se realiza a través de experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares para que los alumnos que comprendan y aprendan a resolver de forma satisfactoria las dificultades (Vergara-Lope y Blancas, 2021).

Además, las actividades de reforzamiento deberán resolver los estados emocionales impulsivos o aflictivos, para que la vida emocional y las relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para cumplir metas sustantivas y recreativas en la vida (Hernández, Trejo y Hernández, 2018).

2.13.2 Cómo influye el reforzamiento socioemocional en el contexto rural

El nuevo modelo educativo para la educación obligatoria en México pone en relieve la educación socioemocional como guía para que los estudiantes puedan resolver las problemáticas que viven día a día (UNAM, 2016).

El modelo se enfoca en dos de los principios de la educación propuestos por la UNESCO, que son aprender a ser y aprender a convivir.

- Aprender a ser se refiere al conocimiento de las emociones y las diversas maneras de expresarlas.

- Aprender a convivir da a entender y respetar las formas en que los otros viven sus emociones y las expresan.

Este modelo conlleva una forma elemental y profunda de mirar la educación, en donde los conocimientos no solamente abarcan la lengua, las matemáticas, las ciencias, sino también los que tienen que ver con los estados de ánimo, la personalidad y la convivencia de las personas (Comboni y Juárez, 2020).

El reforzamiento de las habilidades socioemocionales tiene como objetivo que los alumnos pongan en práctica herramientas importantes para crear un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, a través de experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares (Benítez-Hernández y Victorino, 2019).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Dentro de este capítulo se presenta la metodología que se siguió para llevar a cabo este estudio, se describe el tipo de investigación, diseño de investigación, los participantes y el procedimiento que se siguió en este estudio.

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de estudio es preexperimental ya que no se tiene un control total sobre las variables estudiadas, además que los objetos de estudio son complejos y con múltiples relaciones que los hace difícil de responder de la misma manera ante un mismo estímulo (McMillan & Schumacher, 2010). Además, estos estudios preexperimentales están considerados como ensayos piloto o previos de una investigación más profunda (Cubo, Martin y Ramos, 2011).

En este estudio reportado, los niños son sometidos a sesiones grupales y se espera que reconozcan la significancia de los temas sin que exista una intervención directa con cada niño.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó fue el de pretest-posttest con un solo grupo aplicando los siguientes principios (Moraleda, Galán-Casado y Cangas, 2023):

1. Identificar objetos de estudio al azar y asignar un tratamiento al grupo considerada como control. En este caso, el grupo fue designado como el grupo de sexto grado de primaria de la comunidad de Pótam.
2. Administrar un instrumento a todas las personas (test aplicado al inicio del evento, pretest). En este caso, la prueba consistió en reconocer la importancia de ser yaqui por cada objeto de estudio (Ver Anexo 1).
3. Realizar procedimientos de capacitación a los objetos de estudio del grupo considerada de control. En este caso, siete sesiones fueron llevadas a cabo donde se integraron temas relacionados con la importancia de ser yaquis y reconocerse como tales.
4. Administrar la misma prueba aplicada al inicio y al finalizar el evento de capacitación a los sujetos de estudio (postest).

5. Analizar los resultados. En este estudio se compararon los resultados de las pruebas y se presentan analizados en forma de gráficas de pastel.

3.3 Participantes

El trabajo de investigación se centró en trabajar con los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Jesús García de Potam Sonora, el cual consta de 20 alumnos siendo la población total del salón. La escuela presenta algunas condiciones importantes de mencionar y que dan contexto al estudio.

Un 25% de los niños hablan su lengua materna y un 75 % no lo hace; 40% de los niños reconoce el compromiso con su grupo étnico, mientras que el 60% restante no se reconoce la importancia de pertenecer a la etnia *yaqui*. El 30% de los encuestados si participa en las tradiciones de su grupo étnico, mientras que el 70% no lo hace.

3.4 Instrumentos

El instrumento utilizado para el pretest/postest constaba de 11 preguntas con diferentes tipos de respuestas de las cuales 3 eran abiertas y el resto tenían varias opciones de respuesta y fue aplicado al inicio de la investigación y al finalizar las sesiones para recopilar datos y ver el impacto con los sujetos de estudio (Véase Anexo 1 y 2).

3.5 Programa de Intervención

Primeramente, se diseñó el programa de intervención socioemocional y cultural para fortalecer su identidad tradicional a las niñas y niños yaquis, el cual consta de 7 sesiones distribuidas en un total de 15 horas. A continuación, se describe cada una de las sesiones del programa.

Cuadro 1. Descripción de las actividades de la primera sesión.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
1	Dar a conocer el tema y la finalidad del curso.	Presentación El instructor presenta el tema y el objetivo del curso. Realizar una dinámica <i>rompe hielo</i> que consiste en decir su nombre y mencionar una comida tradicional que empiece con la primera inicial de su apellido.	10	Cañón Computadora Rotafolios Plumones Hojas blancas
		Aplicación del pretest	10	
	Reconocer fortalezas y debilidades de su personalidad	Autoconocimiento El instructor solicitó a tres personas para que compartieran alguna fortaleza o debilidad de ellos.	10	
	Comprender el concepto de autoconocimiento y sus características.	Concepto de autoconocimiento y características. Explicar el concepto de autoconocimiento y sus características	10	
	Dar a conocer el por qué es importante el autoconocimiento.	Importancia del autoconocimiento Desarrollar diversas razones por las cuales es importante el autoconocimiento.	10	
	A través de un dibujo los alumnos describirán cómo son ellos.	¿Cómo soy? Los alumnos realizarán un dibujo que los represente y posteriormente se comentará sobre el mismo.	15	
	Conocer el concepto de autoestima.	¿Qué es la autoestima? Explicar el concepto de autoestima y utilizar algunas frases célebres de apoyo.	10	
	Conocer los elementos de la autoestima.	Elementos de la autoestima El instructor dará a conocer los cinco elementos de la autoestima (Autoconcepto, Autoconocimiento, Autoevaluación, Autorregulación y Autoaceptación) definiendo cada uno de ellos. Se motivará a los alumnos a que participen dando algunos ejemplos.	10	
	Conocer los tipos de autoestima.	El instructor explicará los dos tipos de autoestima (alta y baja) definiendo las características de las personas que tienen ese tipo de autoestima.	15	
	Despertar en los alumnos la emoción de felicidad al compartir un momento especial.	¿Cómo puedo mejorar mi autoestima? Se pedirá a los alumnos que compartan algún momento especial que los haya hecho sentir felices y plenos. Se reflexionará sobre lo visto sobre la autoestima en relación a su momento especial.	15	
	Recapitulación del tema	5		

La segunda sesión fue llevada a cabo considerando el contenido explicado a continuación.

Cuadro 2. Descripción de la sesión 2 sobre control de emociones.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
2	Conocer las emociones básicas.	Emociones básicas Presentación sobre el tema. Preguntas durante la exposición.	20	Cañón Computadora Rotafolios Plumones Hojas blancas Registro de observación
	: Conocer las emociones, identificarlas, que nos producen y definir las emociones a partir de experiencias.	El dado de las emociones Tirar el dado, identificar las emociones en la imagen de las caras de los dados y explicar una situación que haya sentido tal emoción.	20	
	Explicar lo que es la inteligencia y las emociones	Inteligencia y emociones Se expondrá el tema mientras que los participantes escuchan con atención si se presentan preguntas levantar la mano.	20	
	Reconocer la inteligencia intrapersonal e interpersonal	Inteligencia intrapersonal e interpersonal El instructor motivará a los participantes con preguntas.	20	
	Trabajar la autoestima a partir del reconocimiento y la estima de los que nos rodean, motivar y hacer sentir a todos que son iguales y tienen fortalezas.	El túnel de las emociones Los alumnos se colocarán en forma de puente. Un compañero pasara y todos tendrán que aplaudirle, irán pasando de uno en uno. Comentarán como se sintieron.	10	
	Explicar lo que son los tipos de emociones.	Tipos de emociones El instructor expondrá el tema y estará atento a las preguntas que surjan.	15	
		El cierre de la sesión los alumnos comentarán sobre los aprendizajes logrados.	15	

El contenido temático de la sesión sobre la inteligencia emocional se presenta a continuación.

Cuadro 3. Descripción de la sesión 3 sobre la inteligencia emocional.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
3	Fortalecer la adquisición de conocimientos.	Dinámica El instructor llevará a cabo preguntas orales sobre los temas anteriores como reafirmación al conocimiento.	5	Computadora, proyector y Presentación de PowerPoint
	Dar a conocer el concepto de inteligencia emocional y sus características.	El instructor dará a conocer el tema y preguntará a los alumnos qué entendieron sobre lo que es la Inteligencia Emocional.	10	
	Brindar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.	¿Cómo desarrollo inteligencia emocional? Se presentarán estrategias y ejemplos.	10	
	Determinar si la Inteligencia Emocional impacta de manera positiva o negativa en la vida de cada uno.	Se les pedirá a 3 alumnos que compartan su experiencia emocional en momentos difíciles.	5	
	Presentar las características de una persona con poca tolerancia a la frustración.	¿Qué es la intolerancia a la frustración? El instructor dará a conocer el tema y preguntará a los alumnos que hacen cuando tienen alguna problemática que les afecta.	5	
	Dar a conocer a los alumnos los rasgos de una persona con poca tolerancia a la frustración y con esto ellos puedan identificar rasgos en ellos mismos.	Rasgos de las personas con poca tolerancia a la frustración El instructor dará a conocer el tema, pedirá opiniones sobre este.	15	
	Saber cuáles son las estrategias para controlar la frustración	Estrategias para aumentar la tolerancia a la frustración El instructor preguntará a los estudiantes cuáles son las estrategias que conocen para afrontar la tolerancia a la frustración	5	
	Presentar las consecuencias que trae la baja tolerancia en la toma de decisiones. Aprender a identificar en qué momento han vivido la baja tolerancia a la frustración.	¿Cómo Impacta la baja tolerancia a la frustración en la toma de decisiones? El instructor presentará el tema y se pedirá a 5 participantes que hablen de una circunstancia en la que sintieron baja tolerancia a la frustración. Así cómo, su respuesta positiva/negativa ante dicha circunstancia.	15	
		El cierre de la sesión se dará con una conclusión general del tema.	10	

La sesión para comprender el origen de la nación yaqui incluyó los temas mostrados a continuación.

Cuadro 4. Descripción de la sesión 4 sobre el origen de la nación yaqui.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
4	Conocer el significado de lo que es la verdad de los mayores. Procedimiento:	Origen yaqui. 1. Presentación de la información del tema. 2. Hacer preguntas durante la exposición.	10	Computadora y proyector.
	Conocer cómo era la vida en sus orígenes	Tradición oral yaqui El instructor explicara a los niños y niñas como era el mundo en su origen y como se fue conformando la vida desde la perspectiva Yaqui.	10	
	Conocer cómo se fue conformando la tierra que ahora se habita.	Aparición de la tierra y montañas. El instructor expondrá el tema mientras que los participantes escuchan con atención si se presentan dudas levantar la mano.	10	
	Reconocer la descendencia yaqui.	Aparición de los ancestros yaquis (Surem). A través de la presentación de PowerPoint se mostrará la información del tema.	10	
	Que los niños y niñas imaginen como eran los ancestros yaquis.	Realización de un dibujo (como se imagina que eran los Surem). El instructor dará a cada alumno una hoja blanca en la cual deberán plasmar un dibujo de cómo se imagina que eran los Surem.	5	
	Los alumnos conocerán como es que surgió el río Yaqui.	Origen del río Yaqui El instructor a través de presentación de PowerPoint dará a conocer la historia a los alumnos.	10	
	Los alumnos conocerán la historia del árbol parlante.	Historia del árbol parlante. El instructor a través de la presentación de PowerPoint dará a conocer la historia a los alumnos.	50	
	Los alumnos conocerán el origen de la lluvia.	Origen de la lluvia El instructor a través de la presentación de PowerPoint dará a conocer el origen de la lluvia a los alumnos.	10	
	Al cierre de la sesión se hará una reflexión sobre la importancia de conocer la historia.	5		

La sesión para el reconocimiento de la historia de la comunidad yaqui tuvo el siguiente contenido temático.

Cuadro 5. Descripción de la sesión 5 sobre la historia del pueblo yaqui.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
5	Dar a conocer la historia de la nación yaqui y que aprecien lo que tienen y se sientan orgullosos de ser miembros del pueblo yaqui.	Historia del pueblo yaqui. Presentación del tema. Hacer preguntas durante la exposición.	10	Computadora y proyector Rotafolios y plumones
	Conocer la historia de lucha y sobrevivencia del pueblo yaqui.	Lucha y sobrevivencia del pueblo yaqui. El instructor explicara a los niños y niñas el tema de lucha y sobrevivencia del pueblo yaqui.	15	
	Que los alumnos conozcan la Autodefinition del pueblo yaqui.	Autodefinition del pueblo yaqui Exposición del tema, contestar preguntas en caso de que las realicen. Promover los comentarios sobre el tema.	15	
	Reconocer los elementos de la identidad yaqui.	Elementos de la identidad yaqui (Jiak noki-lengua yaqui y Yoo'lu'uturia-verdad de los mayores yaquis). A través de la presentación de PowerPoint se mostrará la información del tema.	15	
	Que los niños y niñas reconozcan la cotidianidad del pueblo yaqui.	Cotidianidad con la que se identifica el pueblo yaqui (calendario tradicional, fiestas, novenarios, cabo de años, cuaresma, festejos de santos patronos de los pueblos). El instructor expondrá a los alumnos la cotidianidad yaqui y pedirá la participación de los alumnos para que comenten en que ocasiones han participado y cómo se han sentido al ser parte de la comunidad Yaqui.	15	
	Los alumnos conocerán el significado de la vestimenta yaqui.	Vestimenta de mujeres y hombres en las festividades. El instructor a través de la presentación de PowerPoint presentará algunas prendas yaquis y dará a conocer el significado de la vestimenta yaqui.	15	
	Los alumnos conocerán porque los yaquis protegen mucho su nación.	¿A qué se debe la lucha de la nación yaqui? (mundos yaquis). El instructor a través de la presentación de PowerPoint desarrollara el tema.	15	
	Los alumnos conocerán que es para los yaquis <i>vivir en bienestar</i>	¿Qué es para nación yaqui <i>vivir bien</i> ? El instructor a través de la presentación de PowerPoint dará a conocer el tema.	15	
	Al cierre de la sesión se elaborará un organizador gráfico con la participación del grupo, comentarán sobre lo visto en la sesión y su importancia.	5		

La descripción de la sesión para el estudio de la cosmovisión del pueblo se presenta con el siguiente cuadro.

Cuadro 6. Temas para abordar la cosmovisión del pueblo yaqui.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
6	Que los niños y niñas entiendan y comprendan la cosmovisión del pueblo yaqui y empiecen a cuidar, practicar lo que hay en el territorio.	Cosmovisión de la nación yaqui” El instructor presenta el tema.	25 min	Computadora y proyector
	Que los alumnos entiendan y conozcan los conocimientos del pueblo yaqui.	¿Cómo entender los saberes del pueblo yaqui? Procedimiento: El instructor presenta y explica el tema. Se realizarán preguntas sobre el tema.	25 min	
	Comprender el concepto de territorio.	Concepto de territorio. El instructor explica el concepto de territorio.	25 min	
	Que los alumnos conocieran en que consiste el Mundo antiguo (Yoo’ania).	Mundo antiguo (Yoo’ania). El instructor desarrollo el tema haciendo preguntas a los alumnos.	25 min	
	Los alumnos conocerán los lugares encantados de la nación yaqui.	Lugares de los encantos del pueblo yaqui (Yo’o joara). El instructor explicó lo que hay en los lugares de los encantos y dónde se encuentran.	25 min	
	Conocer los espacios físicos de la nación yaqui.	Espacios físicos de la nación yaqui (Toosa nido). Los alumnos participan compartiendo su conocimiento sobre los espacios que conocen. El instructor explica sobre los espacios físicos compartiendo una presentación de PowerPoint	25 min	
	Conocer la cultura y tradición yaqui.	Cultura y tradiciones. A través de la presentación de PowerPoint se dio a conocer la cultura y tradición del pueblo yaqui.	25 min	
		Recapitulación del tema	5 min	

El siguiente tema trabajado fue entender la vida dentro de la comunidad yaqui; los temas presentados en la sesión se presentan a continuación.

Cuadro 7. Temas de la sesión sobre la vida de la nación yaqui.

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo (minutos)	Material
7	Dar a conocer la vida de la nación yaqui y que aprecien lo que tienen y se sientan orgullosos de ser miembro del pueblo yaqui.	Vida de la nación Presentación de la información del tema. Hacer preguntas durante la exposición.	15	Computadora y proyector.
	Conocer cómo fue el primer contacto entre yaquis y yoris.	Primer contacto entre yaquis y yoris. El instructor explicará a los niños y niñas el tema del primer contacto entre yaquis y yoris.	15	
	Que los alumnos conozcan cuándo y cómo fue la llegada de los misioneros jesuitas a la nación yaqui.	Llegada de los primeros misioneros jesuitas al territorio yaqui. El instructor expondrá el tema mientras que los participantes escuchan con atención, se responderá con claridad si se presentan preguntas.	15	
	Mostrar cómo se fueron conformando los ocho pueblos yaquis.	Conformación de los ocho pueblos yaquis. A través de la presentación de PowerPoint se mostrará la información del tema.	15	
	Que se conozca cómo fue la deportación de los miles de yaquis hacia el sur.	Deportación de los yaquis. El instructor explicará a los alumnos en qué consistió la deportación de los yaquis.	15	
	Los alumnos conocerán quienes fueron los guerreros yaquis.	Guerreros yaquis y repatriación de restos mortales yaquis. El instructor a través de la presentación de PowerPoint dará a conocer información de los guerreros yaquis. Los alumnos participarán realizando comentarios sobre lo sucedido.	15	
		El cierre del curso se dará con una plática sobre la importancia de conocer la historia. Se les pedirá una retroalimentación sobre el curso y su participación en él. Se contestará un cuestionario final	20	
	Aplicación del posttest	10		

Al finalizar la sesión siete, los niños respondieron el instrumento realizado al inicio como diagnóstico con la intención de reconocer el logro de las sesiones para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de sexto grado de primaria de edades promedio de 11 años.

3.6 Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio se eligió el tema, los sujetos de estudio y el lugar para realizar el trabajo. La investigación fue un trabajo colaborativo y multidisciplinario porque

dentro del territorio yaqui se está elaborando de un modelo educativo intercultural que cumpla con los requerimientos de la nación *yaqui*.

A nivel nacional el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) en coordinación con el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) crearon el Programa Núcleos de Investigación Indígena Aplicada para acompañar y facilitar el análisis y discusión comunitarios y regionales para diagnosticar problemas y plantear soluciones colectivas, basadas en sus derechos, concepciones culturales y vocación de los territorios. La investigación realizada en la comunidad tiene este enfoque.

La recopilación de la información se llevó a cabo a partir de lecturas con temas referentes a la nación yaqui, se realizaron entrevistas y encuestas y se llevó a cabo el análisis de datos en Excel.

El diagnóstico se realizó para detectar las necesidades de los sujetos de estudio y, a partir de la problemática identificada, se planteó el problema de investigación. Después, un estudio documental se llevó a cabo para ver las causas y entender la forma de abordar la problemática.

La búsqueda de bibliografía, reciente e histórica y novedosa, sobre el pueblo yaqui se realizó para integrar el marco teórico y conceptual. Después se diseñó el programa de intervención para después aplicar cada una de las sesiones con los alumnos de la primaria aplicando al inicio del programa un pretest y al final un postest para ver el impacto del programa en las niñas y niños.

Finalmente se analizaron los resultados de la aplicación elaborando una línea base y ver el impacto para poder desarrollar la discusión y conclusión de este estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de este capítulo se mostrarán los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado para poner en marcha el trabajo de investigación y de igual manera se darán a conocer los datos obtenidos del curso que se implementó con los niños y las niñas de sexto grado de la escuela primaria Jesús García de Pótam, Sonora.

4.1 Análisis de línea base de las habilidades socioemocionales

Los resultados obtenidos se resumen como sigue, los niños:

- el 55% no se encuentran ligados a su grupo étnico,
- el 60% no se encuentra comprometido con su grupo étnico,
- un 40% de ellos no está orgulloso de su grupo étnico,
- un 75% no hablan su lengua materna.

Los resultados obtenidos, en concordancia con otras investigaciones, indican que la lengua yaqui tiene alto riesgo de desaparecer, porque las nuevas generaciones no tienen apego por la lengua. Esto sucede en un entorno donde se dice que, en este siglo, la mitad de los idiomas en el mundo podría perder sus hablantes (Vigil, 2023).

América Latina cuenta con alrededor de 42 millones de personas consideradas como indígenas, pero, según los datos, en las últimas décadas, uno de cada cinco pueblos originarios ya no habla la lengua materna (Johansson, 2023).

Otro resultado del estudio de línea base entre los alumnos indica que un 60% de ellos no se ha dedicado a conocer más sobre la historia, tradiciones y costumbres de su grupo étnico. Además, un 65% de los niños si se encuentra consciente de sus raíces étnicas y de lo que eso significa para ellos.

Tales resultados son el resultado de la educación formal que no considera los contextos culturales y tradicionales de los pueblos originarios, permeando en las nuevas generaciones para que pierdan el interés por lo étnico y se preocupen por otras formas de vivir (Garcés-Pérez y Alarcón-Muñoz, 2022).

Por otra parte, 40% de los niños no saben el papel que juega su grupo étnico en su vida, la escasa comunicación con la familia puede ser una de las causas para entender esta realidad entre las nuevas generaciones (Covarrubias, 2021).

El 60% del grupo de niños (as) no ha tenido comunicación con otras personas acerca de su grupo étnico para aprender más. En las familias yaquis uno de los problemas principales es la falta de comunicación; los yaquis son personas muy reservadas y no entablan conversación con cualquier persona y evitan tener comunicación con las demás personas para evitar conflictos.

Por lo tanto, los niños y las niñas, por múltiples razones, como la pena, el temor, la discriminación, el respeto, no preguntan a los mayores sobre la importancia de ser *yaqui* en un entorno donde ser indígena no es aceptado.

Otro resultado indica que el 75% de los niños y las niñas entienden la pertenencia a su grupo étnico. Lo anterior puede ser resultado de que en la nación yaqui hay familias mestizas y no se involucran en actividades de los yaquis en la mayoría de los casos por desconocer la lengua materna (Montes, Cruz y Cortés, 2023).

Un porcentaje de 55% de los sujetos de estudios ha reflexionado respecto a los significados de pertenecer a un grupo originario y con ello reconocen las implicaciones de serlo. Esto significa que las nuevas generaciones pueden enfrentar conflictos y no lo resuelvan en apego a los usos y costumbres (Dlestikova, 2022). Uno de los grandes retos será mantener la extensión de su territorio y la riqueza cultural y natural.

Otro dato relevante es que el 65% de los sujetos de estudio no asisten a grupos y organizaciones indígenas. Un aspecto que lo puede explicar es que, debido a la situación socioeconómica de las familias, muchos niños y niñas tienen que trabajar para contribuir a mejorar la economía de las familias (Paz-Calderón, Suárez-Zozaya y Campos-Ríos, 2016).

Un 70% de los sujetos de estudio a los que se les aplicó el cuestionario no participa en las tradiciones de su grupo étnico. Un porcentaje de niños y niñas (20%) creen valer *poco* por pertenecer a la etnia yaqui. Los resultados sustentan a diversas investigaciones que mencionan que los pueblos indígenas han sido atacados física, emocional, social, cultural, religiosa y políticamente (Aquino-Pereira *et al.*, 2023).

Al pertenecer a un grupo originario, los niños y las niñas se sienten apartados de la sociedad y discriminados, siendo un ejemplo, de muchos, en que los muchos indígenas sufren baja autoestima.

A partir de los resultados del diagnóstico, las sesiones de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales resultan pertinentes. Estas sesiones contribuyeron a que los sujetos de estudio identifiquen y manejen sus emociones con relación a ellos mismos y su cultura para fomentar el bienestar pleno de los niños y niñas y sus familias, por ende. También, los niños y niñas aseguran sentirse felices por pertenecer a la etnia *yaqui*. Los resultados muestran que las interacciones sociales, redes, tipo y magnitud del apoyo social en la etnia impulsa la satisfacción de la infancia en la comunidad (Vera, Bautista y Tánori, 2017).

Respecto al sentimiento de pertenencia al grupo étnico, los resultados muestran que puede haber afectaciones en el futuro si no se trabaja en el reconocimiento de su grupo étnico; esto sucede puesto que, tras varios años, las comunidades indígenas han presionado a las instancias gubernamentales para que establezcan un marco para que la juventud y la niñez gocen de un espacio adecuado para el óptimo desarrollo y sin discriminación (Jiménez y Mendoza, 2016).

Entonces, los niños y las niñas se sienten felices de pertenecer a la etnia *yaqui*, tal como se muestra a continuación.

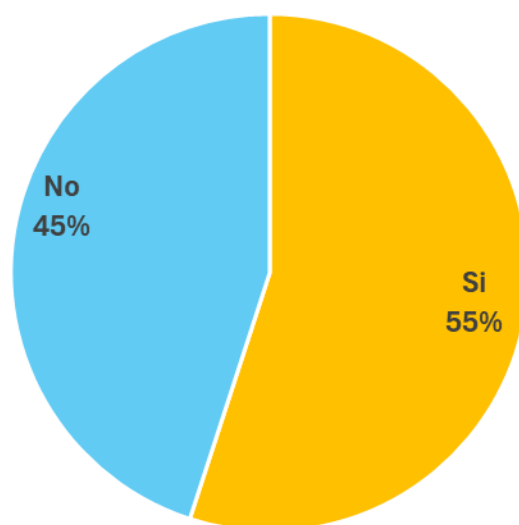


Figura 1. Porcentaje de niños y niñas que están felices de pertenecer a la etnia *yaqui*. Ahora bien, el porcentaje de sujetos de estudio se siente ligado a la etnia es de 55% mencionan que sí, mientras, el 45% restante no lo sienten así.

Dado el resultado observado se vuelve necesario trabajar con los niños y niñas para que se comprometan con la etnia, para que participen en las actividades comunitarias y se fortalezcan la identidad en lo individual y lo colectivo. Entonces, el 60% se siente ligados fuertemente a la etnia.

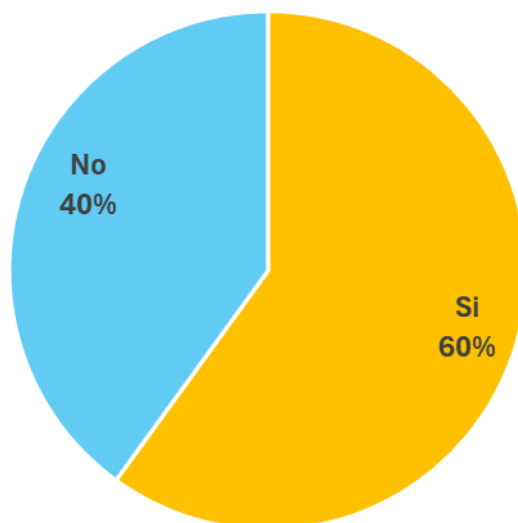


Figura 2. Niños y niñas que se sienten “fuertemente” ligados a la etnia. Ahora bien, a partir de la pregunta si se sienten “bien” con la implicación de ser *yaqui*, los niños y las niñas reportan los resultados mostrados en la Figura 3.

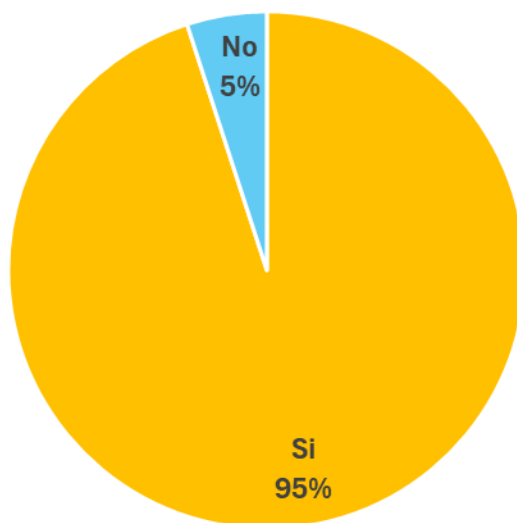


Figura 3. Sentimientos de satisfacción de pertenecer a la etnia *yaqui*.

En México la identidad cultural de niños y niñas indígenas es un derecho respaldado por la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2016). Este derecho permite que puedan disfrutar abiertamente su identidad cultural sin ser discriminados.

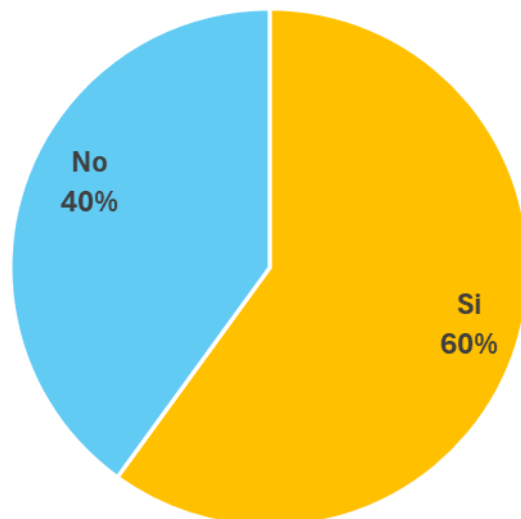


Figura 4. Porcentaje de niños y niñas orgullosos de su grupo étnico.

Es un poco más de la mitad de los niños que se sienten orgullosos de su grupo étnico, la nación yaqui en ese aspecto se ha visto afectada por la urbanización, la violencia y conflictos, aunado a escasez de apoyos para niños por el estado.

Ahora, respecto a hablar la lengua yaqui, los niños responden lo observado en la figura mostrada a continuación.

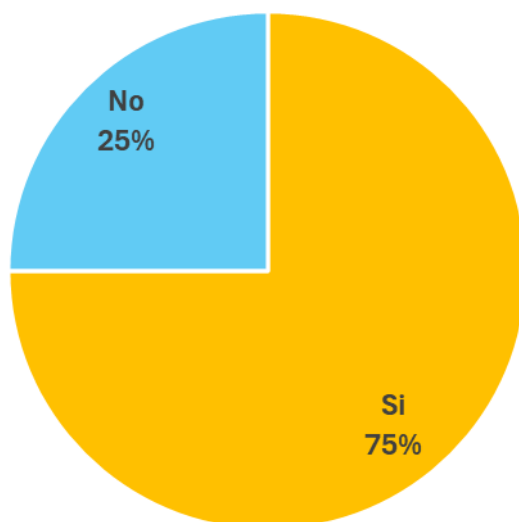


Figura 5. Niños y niñas que hablan la lengua *Jiak noki*.

No hablar la lengua es efecto de la educación formal que no privilegia la lengua materna como primera lengua en clase. Además, el entorno de la comunidad se escribe, se habla, se lee en español.

Para muchas personas pertenecientes a los pueblos indígenas, hablar su lengua materna es sentido de orgullo mientras que para otros individuos lo ven como una forma en que los van a discriminar por ser de un grupo indígena lo cual es un problema grave porque una lengua es lo que identifica a un pueblo y eso se ha estado perdiendo y con ello la cultura, costumbres y tradiciones.

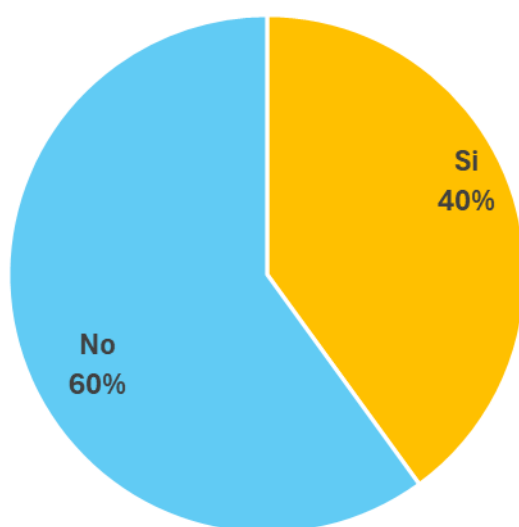


Figura 6. Niñas y niños que dedican tiempo para conocer la historia del pueblo yaqui. Los bajos resultados son causa de las condiciones socioeconómicas y exclusión que se vive en los pueblos indígenas. Muchas personas se sienten desapegadas de la cultura por los múltiples estímulos del entorno.

No todos los niños y las niñas están conscientes de las raíces étnicas y de lo que ello significa; los datos indican que el 35% de los sujetos de estudio no conocen las implicaciones de ser *yaquis*; el resto del grupo (65%) menciona que la conciencia de ser yaqui ya la han despertado porque han observado los ritos llevados a cabo en las festividades.

Tales resultados son debido a que la educación formal ha permeado hacia el interno de la etnia y ha dejado de lado las necesidades del contexto de los pueblos indígenas.

De acuerdo con la pregunta, los niños y las niñas saben el rol de ser *yaqui* como individuos y como sociedad, los datos se muestran en la Figura 7.

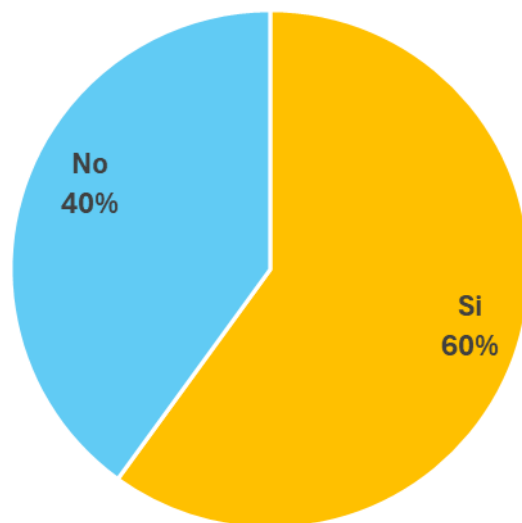


Figura 7. Reconocimiento del rol de la etnia para las niñas y niños de la comunidad. Los resultados indican que la falta de comunicación en la familia y la educación han detonado a que los niños no conozcan las implicaciones de ser *yaqui*. Por otra parte, de acuerdo con las respuestas de los niños y las niñas, el 45% de los sujetos de estudio se han preocupado por aprender sobre su cultura e historia de su grupo étnico, el resto no lo hace.

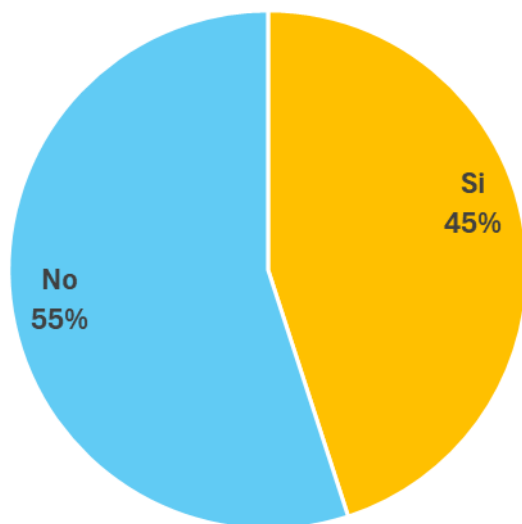


Figura 8. Niños y niñas que se preocupan por aprender de la historia de los yaquis. El resultado indica que los adultos han descuidado compartir los conocimientos con las nuevas generaciones.

Derivado de lo anterior, la siguiente pregunta realizada a los niños se relaciona con las intenciones de los niños para preguntar a los mayores sobre la tradición del pueblo.

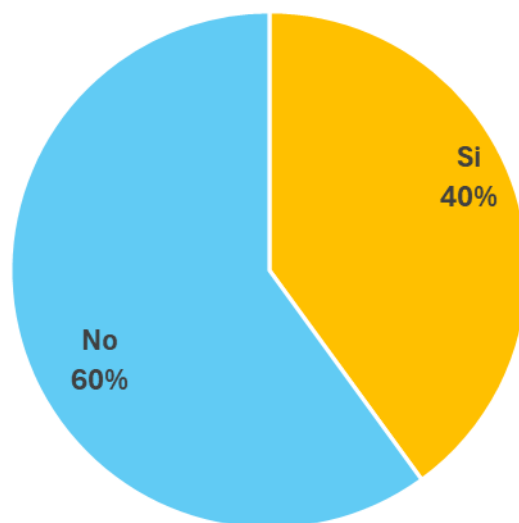


Figura 9. Aprendizaje de los niños y las niñas conversación con otras personas. En las familias yaquis uno de los problemas principales es la falta de comunicación porque los yaquis son personas muy reservadas y desconfiadas, y con los niños pueden no ser tan expresivos. Por ello, para los niños y las niñas, en muchas ocasiones, no les queda claro el significado de pertenecer a un grupo étnico.

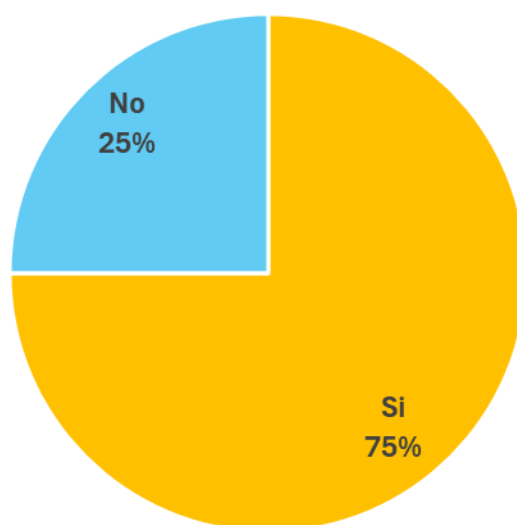


Figura 10. Niños y niñas que entienden la pertenencia al grupo étnico.

El resultado puede explicarse porque en la nación yaqui, actualmente, ya hay familias mestizas y no se involucran en actividades de los yaquis; por ello, la convivencia con otra cultura resulta confuso para la infancia.

Los niños y niñas del grupo de sexto grado reflexionan sobre los efectos de pertenecer a la etnia y el 55% lo han hecho y el resto, 45%, no lo hacen. Esto hace suponer que algunas familias ya no sienten el compromiso para preservar el territorio y las grandes riquezas.

El desarrollo en el territorio yaqui puede afectar a futuro creando conflictos entre la misma gente por intereses ajenos de la nación yaqui es por ello por lo que la mayoría de los niños se preocupan de lo que se puede presentar en un futuro.

Respecto a la participación en organizaciones sociales en la comunidad, los resultados muestran que la mayoría de los niños no se interesan mucho, derivado, en muchas ocasiones, porque las responsabilidades comunitarias recaen sobre los adultos.

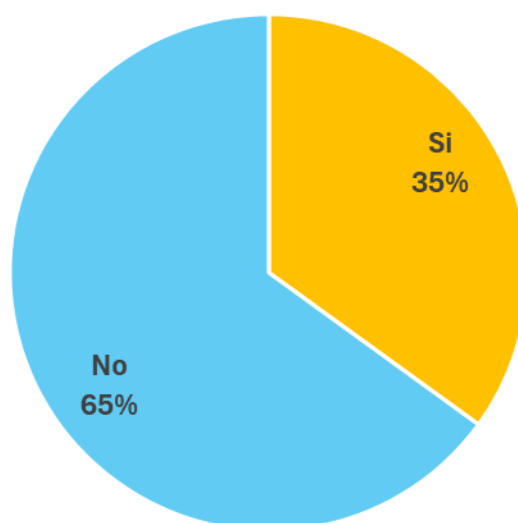


Figura 11. Niños y niñas (en porcentaje) que participan en organizaciones sociales.

El alto porcentaje de los que no asisten a grupos u organizaciones del grupo étnico yaqui es debido a necesidades económicas, ya que los niños y niñas tienen que trabajar para poder salir adelante.

El 70% de los niños y niñas no participan en los eventos, ritos y tradiciones propias de la comunidad, además, algunos niños y niñas no identifican la comida típica, la música tradicional y algunos eventos del calendario de festividades.

El porcentaje más alto se debe a que en la nación yaqui hay muchas familias mestizas en donde los padres de familia no los alientan a llevar a cabo actividades del pueblo yaqui por desconocer su lengua materna, cultura y tradiciones.

Otro dato relevante es la cantidad de niños y niñas que asisten y participan en a las organizaciones de la comunidad.

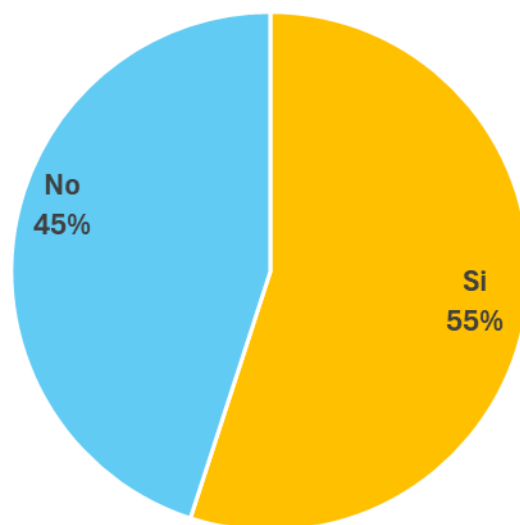
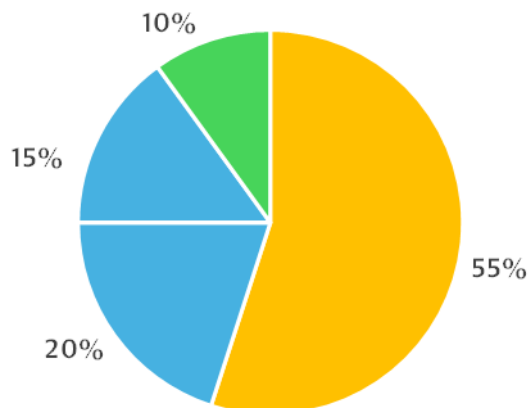


Figura 12. Niños y niñas que participan en organizaciones comunitarias.

Los que no realizan actividades donde se promueven aspectos de la nación yaqui es porque muchas veces desconocen la cultura, tradiciones y lo que representa que, como pueblos, posean una la lengua diferente al contexto geográfico y social en que se ubica el territorio *yaqui*.

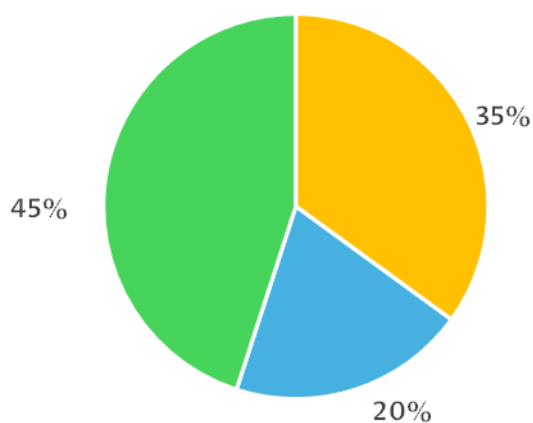
Por otro lado, los encuestados mencionan que ser yaquis les representan algunos sentimientos como lo son: el orgullo, la felicidad, los hace sentirse humildes y, en algunos casos, se consideran personas educadas.



■ Orgullosos ■ Felices ■ Humilde ■ Educado

Figura 13. Emociones de los niños y niñas de ser yaquis.

Respecto al valor que se dan los sujetos de estudio por pertenecer a la etnia, los resultados muestran que la mayoría siente que, independientemente del origen, todas las personas tienen el mismo valor.



■ No ■ Si ■ Todos valemos igual

Figura 14. Valor percibido por los sujetos de estudio de pertenecer a la etnia yaqui.

Los resultados dan sustento a lo que diversas investigaciones que han encontrado que los pueblos indígenas han sido atacados física, emocional, social, cultural, religiosa y políticamente al apartarlos de la sociedad y vivir en un contexto discriminador (González, Carvacho y Jiménez-Moya, 2022).

Antes de la llegada de los españoles, los pueblos indígenas tenían nociones sobre el funcionamiento del universo, explicaban el contexto donde habitaban, comprendían lo

que había a su alrededor mediante la naturaleza, reconocía que lo divino estaba en todo y cuidaban la naturaleza.

En México, un gran número de niños, niñas y jóvenes han dejado de hablar su lengua materna que no sea el español. Resultado de ello, a largo plazo, puede ser la pérdida de elementos que valorizan a los pueblos indígenas.

La migración, en busca de mejores oportunidades de vida, es otro factor por el cual los padres de familia no transmiten la lengua materna a las nuevas generaciones, ya que, en el nuevo contexto, la sociedad discrimina y excluye a los indígenas (Gordillo y Plassot, 2017). Pasar por situaciones de discriminación hacen sentir a las personas mal, afectando su autoestima y emociones. Muchos individuos que emigran a las grandes ciudades sufren de desigualdades y racismo por parte de la sociedad es por eso por lo que los niños y niñas no se involucran mucho en actividades que se realizan en sus pueblos indígenas y no le dan importancia a su lengua materna por no tener un buen autoconocimiento de su persona y sus raíces étnicas.

4.2 Resultados del reforzamiento de las habilidades socioemocionales

4.2.1 Autorreconocimiento del *yaqui*

Antes de iniciar las sesiones se aplicó el instrumento de diagnóstico y al finalizar las sesiones se aplicó el mismo instrumento para validar las diferencias. A continuación, el análisis de ambos momentos se presenta.

En el diagnóstico se les preguntó a los sujetos de estudio Respecto a la pregunta si creen conocerse lo suficiente, la respuesta tuvo dos opciones: mucho y poco.

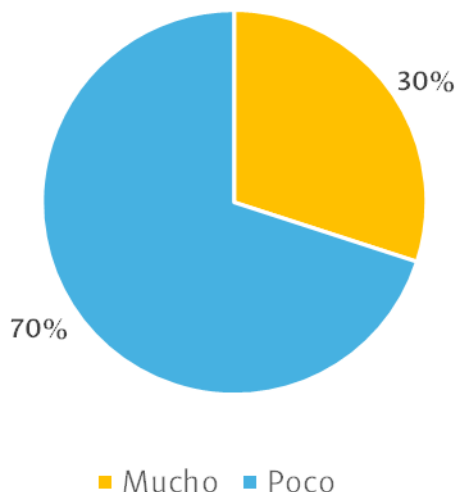


Figura 15. Estimación del autoconocimiento por los niños y niñas del grupo estudiado. Posterior a las sesiones de reforzamiento de las habilidades socioemocionales, los resultados se contrastan a continuación.

La percepción de los niños y las niñas cambió. Mientras que, en el diagnóstico, el 70% no creía conocerse, al finalizar, el 50% del grupo menciona que si se conoce. Es decir, las sesiones ayudaron a que 4 niños y niñas cambiaron su percepción sobre si mismos: si antes tenían algunas dudas sobre sus capacidades y su personalidad, ahora están en posibilidades de reconocerse como individuos con potencialidades y con capacidades especiales.

Estas capacidades los ayudan a pensar en participar en la comunidad de alguna manera y a convivir, de mejor manera, con sus iguales.

Los actuales procesos de globalización y de movilidad internacional llevan consigo la visibilidad de la diversidad étnica, cultural, lingüística e identitaria esparcida a lo largo del planeta. Pero también, tal situación internacional promueve que las personas de a etnia no se autorreconozcan como personas valiosas dentro de la comunidad (Guitart, Rivas y Pérez, 2011).

4.2.2 Cambios en las emociones individuales

En cuanto a los aspectos que los niños y niñas desean cambiar, éstos identifican la importancia de controlar las emociones, participar en las actividades de la comunidad. Otros sujetos de estudio mencionan que ambos aspectos son importantes de cambiar y otros tantos mencionan que, como viven actualmente, es una buena manera de vivir.

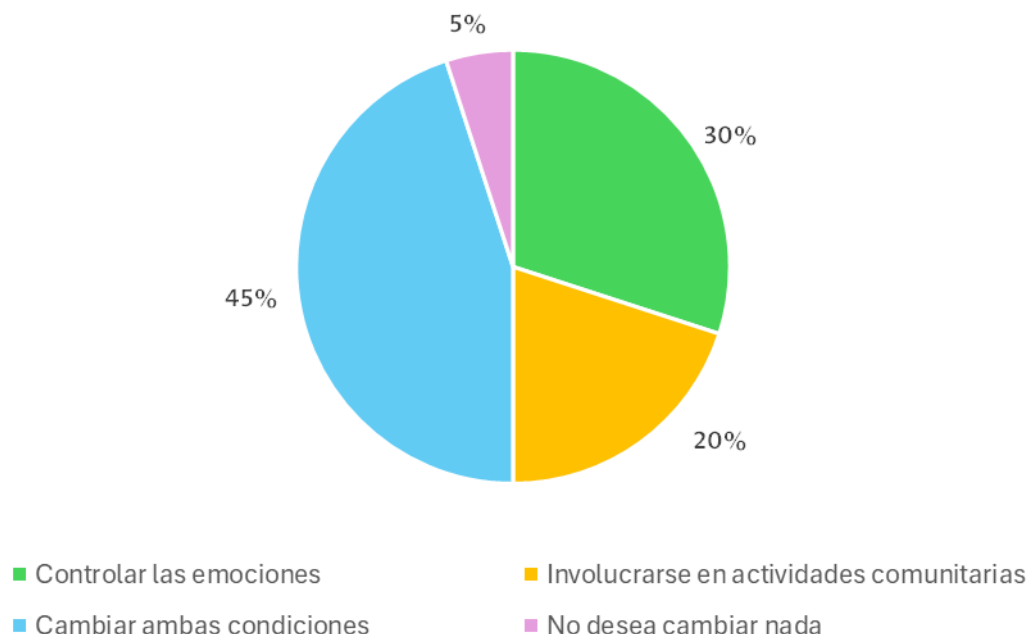


Figura 16. Aspectos que les gustaría cambiar a los niños y niñas.

El 30% de los alumnos les gustaría saber controlar sus emociones, 20% está interesada en involucrarse en actividades de la comunidad, 45% de ellos quiere controlar sus emociones y participar en actividades comunitarias, el 5% se siente cómodo con la forma actual de vivir.

Al finalizar las sesiones, y después de aplicar el instrumento, se encontró lo siguiente. Los aspectos que les gustaría cambiar a los niños y las niñas son las siguientes características:

- a) Aprender a hablar la lengua de los *yaquis*
- b) Mejorar el desempeño escolar
- c) Identificar y controlar las emociones personales ante los estímulos externos

Como se aprecia, las expectativas de los participantes cambiaron de forma radical. Al inicio, un niño no deseaba cambiar nada. Al concluir las sesiones, ahora todos tienen, al menos, una expectativa.

Una buena señal, desde la perspectiva de las habilidades socioemocionales, útil para fortalecer la vida comunitaria, y que aparece entre las respuestas, es que los niños mencionan la importancia de aprender la lengua materna (12 niños); 4 niños mencionan que mejorar el desempeño académico deberá ayudar a mejorar las condiciones de vida, tanto individuales como familiares.

4.2.3 Autosatisfacción personal en el contexto yaqui

Ahora bien, respecto a la satisfacción personal, el 85% los alumnos se sienten realizados con lo que han logrado con su vida y con la forma en que se relacionan con las demás personas y con las familias de la comunidad. Un 15% de los niños y niñas que formaron parte del estudio comentan que pueden mejorar su satisfacción.

Esto concuerda con las investigaciones que expresan que la vivencia de los niños en las dinámicas sociales al revisar las etnografías sobre las poblaciones indígenas. Según estas autoras, las descripciones sobre las dinámicas infantiles cotidianas son frecuentes, y esto promueve la satisfacción personal (Tassinari y Guedes, 2015).

Respecto a la pregunta sobre la percepción sobre la satisfacción personal al finalizar las sesiones, los niños y las niñas, el 80% expresa que sí están satisfechos con lo que son y con lo que han logrado como personas en la comunidad.

Este dato, respecto al diagnóstico, varía en un 5% (1 niño o una niña). Este dato es importante porque indica que los sujetos de estudio se dieron cuenta que pueden lograr más cosas si se lo proponen o si tienen la iniciativa de participar en las acciones de la comunidad.

Los niños y las niñas indican que las emociones dependen del contexto en que se desarrollan como individuos y, por ende, son fácilmente alterables. Sin embargo, las emociones son percibidas como buenas si se manejan conforme las necesidades de la comunidad y apegado a los usos y costumbres.

4.2.4 Sensación de rechazo por el origen yaqui

Ahora bien, respecto al miedo de ser *yaqui*, fuera de la comunidad, las respuestas fueron “no” y “algunas ocasiones” (Figura 17).

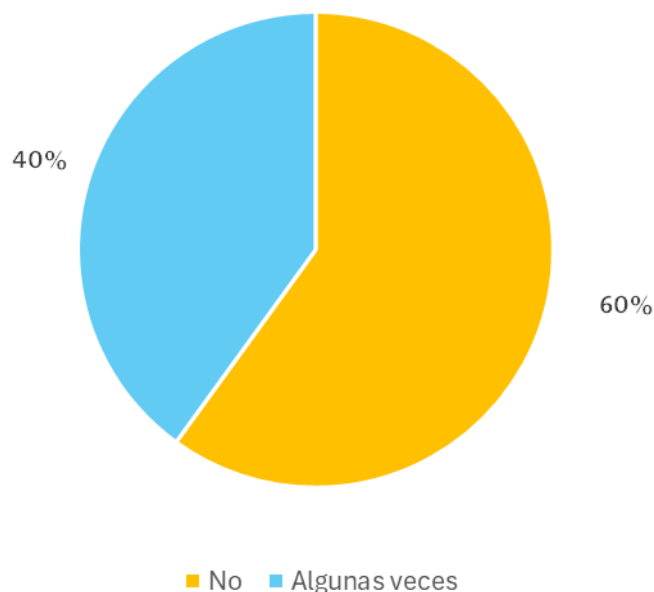


Figura 17. Niños y niñas que sienten miedo por ser yaqui.

Los niños de los pueblos originarios no quieren mencionar su origen por miedo a la discriminación social y a la falta de acceso a la justicia. El tema de las emociones negativas en niños y niñas actualmente ha despertado el interés de las personas que estudian las emociones con carga emocional, física y biológica. Esto debido a que las emociones se relacionan con factores socioculturales (Durán, 2018).

Al finalizar las sesiones, los datos recabados muestran que los niños y las niñas cambiaron su percepción. Los datos arrojan que el 80% de los sujetos de estudio sí tienen miedo de ser yaqui, esta respuesta no apareció en el diagnóstico.

La respuesta de “algunas veces”, pasó de 8 sujetos de estudio a 4, es decir, el sentimiento cambió en un 50% de los sujetos de estudio. Llama la atención que el sentimiento de miedo aparece al finalizar las sesiones y no en el diagnóstico. Entender este cambio es motivo para continuar trabajando con los niños y las niñas y entender el comportamiento de este atributo ante el estímulo de platicar con los infantes.

4.2.5 Orgullo de pertenecer al pueblo *yaqui*

Respecto a las actividades que hacen sentir orgullosos a los niños y niñas, los sujetos de estudio identifican que la alegría, los logros alcanzados durante la infancia, el estudio en la escuela (y lo que ello implica) y el hecho de ser yaquis los llena de orgullo.

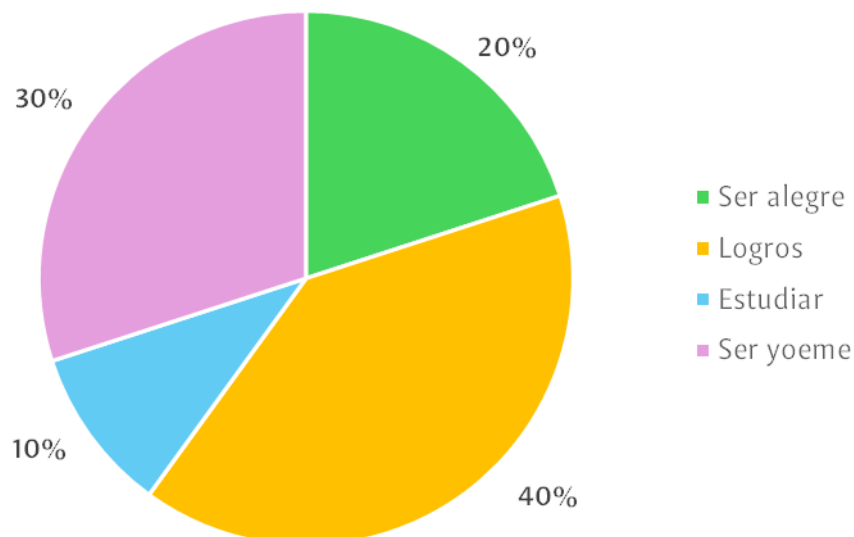


Figura 18. Acciones que hacen sentir orgullosos a los niños y niñas.

A los niños y jóvenes indígenas les llena de orgullo las actividades mencionadas anteriormente porque estas brindan diversidad cultural, que es esencial para la preservación de la herencia común de la humanidad. Esto sucede dentro del marco donde el Grupo de Países Amigos de los Pueblos Indígenas, planteó la necesidad de extender el Año Internacional de las Lenguas Indígenas a un decenio, argumentando que un año es insuficiente para la recuperación, preservación, revitalización, fomento y desarrollo de las etnias.

Al término de las actividades programadas para fortalecer las habilidades socioemocionales, los niños aseguran que pertenecer a la etnia *yaqui* y asistir a la escuela los hace sentir orgullosos.

Esto es un dato importante porque en la pregunta anterior, las respuestas indican que a los niños y niñas les da “miedo” que los rechacen por ser de la tribu. Esto puede entenderse como un proceso de formación de la personalidad, puesto que los niños y las niñas, sujetos de estudio, están en plena determinación de comportamientos y decisiones para la etapa de la juventud y la adulta.

Los sujetos de estudio que mencionan que se sienten orgullosos de ser *yaqui* son 14 individuos, comparado con 6 niños y niñas que lo comentaron antes de iniciar las sesiones. Esto puede indicar que las sesiones de fortalecimiento cumplieron su objetivo.

4.2.6 Enfrentar la frustración en la comunidad

En cuanto a darse por vencido, cuando se suceden dificultades, los niños y las niñas responden lo que se grafica a continuación.

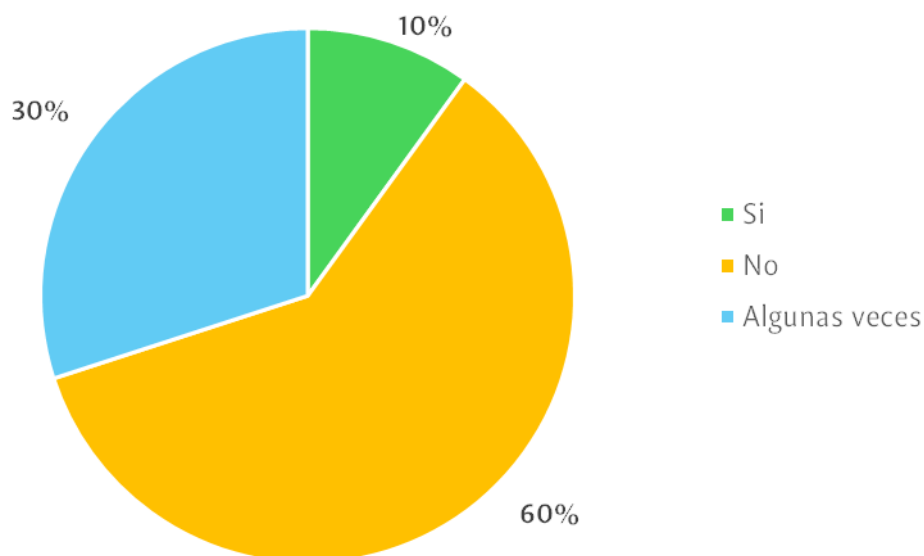


Figura 19. Emociones de los niños y niñas cuando suceden dificultades.

Al finalizar las sesiones, el 100% de los niños menciona que no se dan por vencidos cuando alguna situación no sale como se tiene planeado. Al comparar los datos, el 40% de los sujetos de estudio cambiaron su percepción, pasando de 60% que no se dan por vencidos a que ninguno sufra ese sentimiento.

Este dato es revelador puesto que en la adaptación a la frustración se cimientan la personalidad y se mejora la autoestima; elementos indispensables para mantener la ilusión de a una persona para conseguir un objetivo, ya sea porque se tienen las capacidades o porque se alcanzará una recompensa personal, colectiva o social (Valiente-Barroso, *et al.*, 2021).

4.2.7 Identificación de emociones personales

Otro aspecto relevante es la identificación de las emociones y, para ello, el análisis diagnóstico indica que la mayoría de los niños no lo logran; la explicación deriva del poco interés que se tiene en la etnia para comprender a los menores de edad.

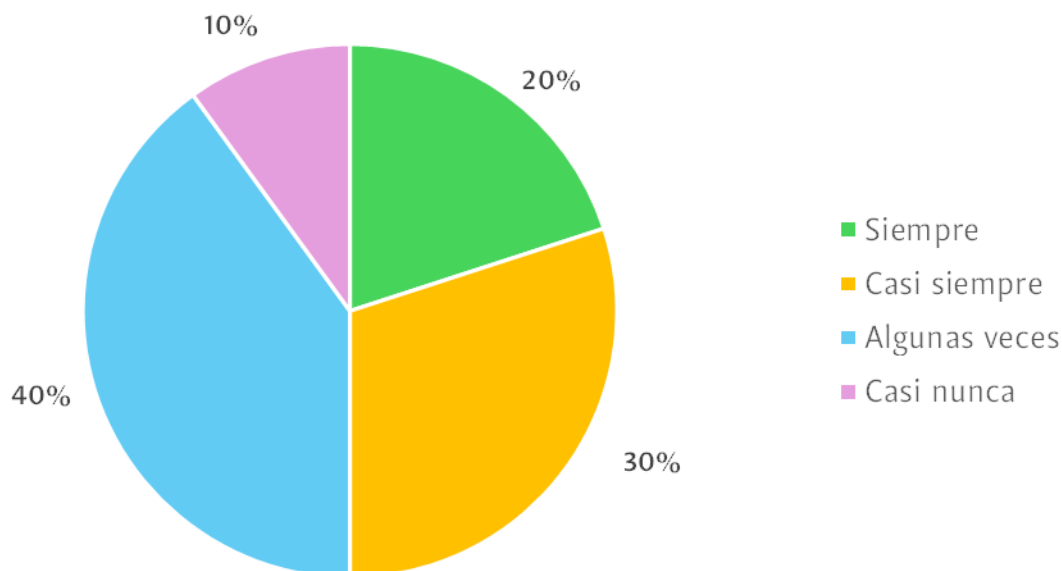


Figura 20. Identificación de emociones por los niños y las niñas.

Las emociones están presentes en las vidas del ser humano desde que se nace y juegan un papel relevante en la construcción de la personalidad e interacción social. Las emociones se viven en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, en el entorno y la escuela no es la excepción. La escuela es un ámbito más de conocimiento y de experiencias en el que se desarrollan las emociones. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital que se lleva a la práctica a través de programas secuenciados, que pueden iniciarse en la educación infantil (González y Vázquez, 2023).

Al término de las sesiones de reforzamiento, los niños y niñas mencionan que siempre identifican sus emociones (30%) en un 10% superior al diagnóstico. Esto también puede considerarse un logro alcanzado en las sesiones porque, al menos, 2 niños, cambiaron su percepción sobre sus emociones.

En cuanto al atributo “casi siempre”, los sujetos de estudio también se redujeron en 2 individuos, siendo un efecto de las sesiones porque se brindaron herramientas para reconocer las emociones y como éstas afectan el comportamiento de la persona en un contexto como el de la comunidad *yaqui*.

Referente al atributo “algunas veces”, el número de niños y niñas aumentó un 10% (2 personas), esto otorga una perspectiva de la importancia que tiene de realizar algunas acciones para reforzar la personalidad y las características de las personas de la comunidad *yaqui*.

Posterior a las sesiones, la respuesta “casi nunca” desaparece en el sentir de los participantes. Para efectos de este trabajo, el objetivo de reforzar las habilidades socioemocionales se ha cumplido con esta característica.

4.2.8 Enojo en la infancia

Una de las emociones que más se observan en la escuela es el enojo. Por eso, a los niños y niñas se les preguntó sobre el control de la emoción y la respuesta se muestra a continuación.

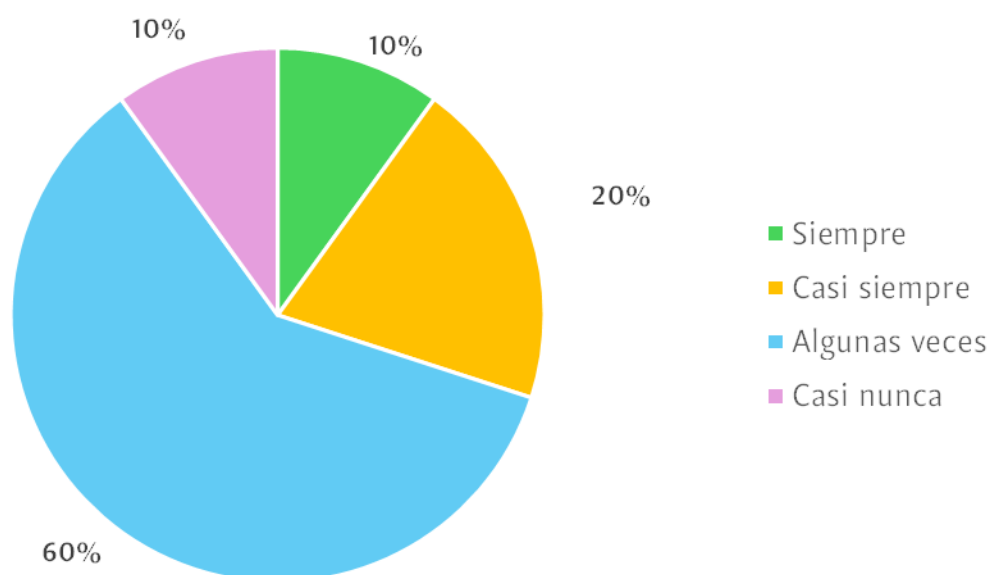


Figura 21. Representación del control del enojo por los niños y niñas

De acuerdo con la literatura, el manejo de las emociones es un reto para los niños porque es necesario revisar los marcos sobre la educación emocional para reconocer e identificar las variaciones de los problemas sociales y culturales asociadas a la educación familiar, escolar, cultural e individual para lograr una manipulación correcta.

Al finalizar las sesiones, los niños cambiaron sus respuestas a “casi siempre”, “algunas veces” y “casi nunca”. En la respuesta “algunas veces” no hubo cambios, ya que el 60% de los niños y niñas la responde. Donde hubo variación fue en la respuesta “casi siempre”, pasando de 20% a 30% (2 niños cambiaron su perspectiva). La respuesta “casi nunca” tampoco hubo cambios: el 10% de los niños no puede manejar el enojo.

En este ideal de educación emocional, se ha dejado de considerar el saber emocional de los estudiantes que pertenecen a culturas de grupos minoritarios, donde el ideal

emocional construido en el marco de la educación familiar puede distar del predominante en las escuelas. Esta situación de la escuela y la educación en contextos indígenas puede generar choques culturales que, en contextos de diversidad social y cultural, pueden ser ignorados o mal interpretados, generando procesos de discriminación e inequidad (Riquelme *et al.*, 2016).

4.2.9 Pedir ayuda a los demás

Respecto a pedir ayuda a otras personas, los niños responden que no siempre se sienten cómodos. Esto es una cuestión cultural porque a los niños no se les asigna ninguna función en la comunidad y pueden sentirse desplazados e incapaces de pedir ayuda ante una necesidad personal o solicitar información de la comunidad.

Los niños y las niñas responden, en un 60%, que no les da pena pedir apoyo para resolver dificultades, mientras, el 40% restante menciona que algunas veces si se sienten mal, dejando muchas dudas respecto al comportamiento aceptado por usos y costumbres de la etnia.

4.2.10 La lengua materna en el contexto infantil

Respecto al habla de la lengua materna, los niños y las niñas comprenden la importancia de mantener el idioma. Pero también comprenden que, para mantener el idioma, se requiere que los mayores hablen con ellos en la lengua y refuercen la identidad y la importancia de ser *yaqui* en un contexto que privilegia otro tipo de saberes.

En el diagnóstico y en la evaluación final, los niños y las niñas, en su totalidad (100%), reconocen que hablar el idioma es muy importante.

En la mayoría de las comunidades yaquis, el bilingüismo es parte de la vida cotidiana de los miembros del grupo, con una alta incidencia de niños que aprenden el *yaqui* como primera lengua, aunque el español ha ganado terreno en las últimas décadas, lo que ha provocado que la gran mayoría de los niños *yaqui* sean monolingües en español.

El *yaqui* es la lengua que generalmente se habla en la casa, aunque el español ha ido ganando terreno en ese espacio vital para la supervivencia de la lengua indígena, eso determina que los adolescentes sean casi bilingües.

En el territorio existen los monolingües funcionales, son personas que prefieren hablar en todo momento su lengua materna, aunque entienden el español, y los monolingües funcionales en español, pero que comprenden perfectamente el yaqui.

En la comunidad, las personas se comunican conforme el contexto en que se encuentren, a esta forma se le denomina monolingüismo inverso: una persona habla en la lengua y la otra persona contesta en español y a la inversa.

Generalmente este tipo de comunicación se da entre personas de diferentes generaciones, por un lado, los ancianos que son más propensos a utilizar la lengua materna y los jóvenes y niños usan el español. Esto es, son hablantes pasivos de la lengua nativa, pero se niegan rotundamente a utilizarla y prefieren en todo momento el uso del español.

Al respecto, Kulick (1992) señala que cuando aparece la primera generación de monolingües en la lengua dominante, se da el primer paso para una incipiente muerte de lengua de la comunidad nativa. En este sentido podemos afirmar que el mayo está claramente en una situación de este tipo. Una o dos generaciones recientes tienen al español como lengua materna, y la tendencia se encamina al desplazamiento total del mayo a favor de la lengua dominante.

La diferencia entre los procesos que han seguido yaquis y mayos es determinante en la vitalidad que tiene cada una de las lenguas, y la actitud de sus hablantes refleja las posibilidades de conservar una lengua o su potencial desaparición.

El bilingüismo de los yaquis aparenta ser uno de los más estables en el norte de México, mientras el creciente monolingüismo en español de los yoreme es alarmante para el futuro del mayo (Moctezuma, 2021).

4.2.11 La “verdad de los mayores”

Respecto al conocimiento de la “verdad de los mayores”, el 85% de los niños menciona que no conocen el significado de esta filosofía de vida comunitaria yaqui, el resto, 15%, menciona que si lo conoce.

Esto sugiere que los niños no han recibido, por los adultos, una educación sobre los temas relacionados con la forma recomendada de vivir por la comunidad. A pesar de ello, los

niños se sienten con la necesidad de integrarse a las actividades sociales, siempre y cuando se les permite y se les enseñe.

Al finalizar las sesiones, el 80% de los niños responde que, si conoce la verdad sobre los mayores, dato indicativo que las pláticas entre el facilitador de las sesiones y los asistentes dieron fruto.

A partir de los resultados encontrados, los niños y las niñas, en conjunto con el facilitador, identifican la importancia de conocerse e identificarse como parte de una comunidad con gran historia y bagaje cultural.

Esta historia permite responder preguntas que las personas se hacen aun cuando es complicado tener un autoconcepto porque el ser humano cambia su percepción a lo largo de su vida y ello conlleva a una interminable lucha para conocerse y mantener una vida satisfactoria, en concordancia con los principios culturales imperantes de la época.

Esto sucede en un contexto donde la mayoría de las personas no son felices por querer complacer a la sociedad, no saben demostrar sus emociones y sentimientos (Aldana y Muñoz, 2023).

Es primordial hacer cambios en la vida para vivir en bienestar ya que los cambios en la vida dejan aprendizajes, algunas veces planeados y otras no y es cuando se tiene mayor dificultad por que el individuo no logra adaptarse a los nuevos cambios, presenta miedo y falta de confianza.

Las personas deben de tener en cuenta que de ellos depende estar bien y saber identificar emociones y capacidades con el objetivo de llevar a cabo modificaciones en la vida y adaptarse a los cambios generados sin afectar a terceras personas.

En la actualidad los niños, niñas y jóvenes no deben sentirse rechazados por pertenecer a una etnia indígena sino que se deben sentir orgullosos de lo que son: por su historia, costumbres y tradiciones y lo más importante que es su lengua materna.

Paredes (2021) confirmó que hay una emergencia por integrar a todos los pueblos indígenas en los planes del 2030 para el progreso sustentable, cumpliendo con los requerimientos de los grupos étnicos para que no allá exclusión y sean respetados sus derechos indígenas.

Existen agentes estatales y no estatales que realizan una gran presión para que los grupos étnicos no pueden tomar poder y se quiere callar, culpar y hacer quedar mal a defensores de los derechos humanos, fue lo que se dio a conocer por la Alta Comisionada adjunta. Los pueblos indígenas tienen mucho potencial para generar desarrollo, aprender de las actividades agrícolas, ganadera, pesquera etc. Y todos esos conocimientos que hay dentro de los grupos se tienen que aprovechar respetando sus derechos (Sanipatin, 2023).

Es muy importante que los niños y niñas nunca se den por vencidos a pesar de pasar por muchos obstáculos o por no conseguir eso que anhelaban. Fracasar no es bueno ni malo, simplemente es la base para llegar al éxito y de igual manera entender y comprender otras partes de la vida, si no se fracasa es porque no se están haciendo las cosas bien y no se está aprendiendo (Polo *et al.*, 2022).

Para sustentar los resultados obtenidos antes y después del curso es importante mencionar un concepto que formuló Howard Gardner, sobre las inteligencias múltiples donde se integra la inteligencia interpersonal e intrapersonal, en la primera se abordan tres habilidades que es la autoconciencia que es saber que está sucediendo con uno mismo, permitiendo identificar sus emociones y sentimientos y de igual manera genera una motivación hacia su persona y hacia los demás (Cano y Zea, 2012).

El triunfo de un individuo no tiene que ver con el potencial que tiene, pero sí de la inteligencia emocional que hay en la persona de poder identificar emociones y sentimientos y saber expresar su sentir hacia las demás personas (Lomelí-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González, 2016).

La inteligencia emocional engloba todo y da sustento a los resultados logrados, ya que en ella se abordan las emociones, el saber qué hacer y las habilidades que las personas poseen y pueden utilizar en su vida y desarrollarlas a lo largo de su proceso de evolución (Fernández-Barrocal *et al.*, 2023).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, el programa reforzó aspectos como la empatía, autocontrol, asertividad, autoconocimiento, resiliencia, valores culturales y el aprecio por la lengua yaqui. Los temas fueron vistos desde las necesidades que presenta la nación yaqui que es el nivel emocional, social y cultural a través de un curso donde niñas y niños de sexto grado de educación básica fueron los agentes involucrados para llevar a cabo el trabajo.

Como conclusiones a la investigación se encontró que los juegos tradicionales son un medio de transmitir valores, rasgos sociales, culturales y conocimientos ancestrales. También brindan a los niños facilidad para la libre expresión de emociones, sentimientos y la interacción con los demás. Los juegos tradicionales forman parte de un proceso donde los niños crean su identidad individual, habilidades sociales y autoestima.

El trabajo realizado fue de gran relevancia ya que se trabajó con niños y niñas de sexto grado de la escuela primaria Jesús García pertenecientes a la nación yaqui. Fue una investigación difícil porque en el pueblo yaqui las investigaciones que se han realizado sobre la tribu yaqui han sido pocas y las áreas que han sido investigadas han sido referente al territorio y problemas políticos.

Se buscó fortalecer los aspectos socioemocionales lo cual es un tema de gran relevancia en la actualidad, en los sistemas educativos se ha estado haciendo mención acerca de las emociones y como se han visto afectados todos los individuos en general incluyendo a niños, jóvenes y personas adultas. Trabajar el tema de las emociones para mejorar las necesidades del pueblo yaqui que es la pérdida de su lengua, cultura y tradiciones es complicado ya que su forma de vida es distinta a la de otras etnias indígenas del país y del mundo. Considero que la implementación de cursos sobre temas referentes a lo que hay en los pueblos indígenas es necesaria en la formación temprana del estudiante al igual temas como la inteligencia emocional, autoconocimiento son importantes para que durante su desarrollo vayan tomando en cuenta estas actitudes y valores. Esta práctica es un ganar-ganar tanto como del maestro como del alumno, esta práctica me dejó a mí bastante aprendizaje como maestro y persona, ya que me enseñó cosas que no se enseñan en un salón de clases, fue muy enriquecedor ya que se tuvo la oportunidad de compartir con los niños muchas de las problemáticas que se están viviendo actualmente, y los niños

también se pudieron abrir y expresar el cómo se sentían o situaciones por las que ellos habían pasado, es favorable para etnias trabajar las emociones para que a partir de ahí los niños se vayan conociendo e identificando sus emociones y sentir y sepan expresar lo que sienten y darle solución a lo que se esté presentando, el curso brindado le ofreció un aprendizaje más enriquecedor y no en matemáticas o español sino en temas de la vida diaria y de su pueblo yaqui que es uno de las importantes de México y reconocido a nivel mundial. La psicoeducación es el arma más poderosa, que puede llegar a cambiarle la perspectiva a una persona acerca de determinado tema, se puede prevenir algún problema emocional, así como reforzar aspectos de la vida y en los grupos étnicos. La psicología es pieza clave en el desarrollo social.

Durante la impartición del curso se observó que los niños no tienen conocimiento acerca de lo que es el autoconocimiento y sobre todo otro punto importante es que no saben identificar sus emociones, eso genera en las personas inseguridades, falta de confianza por no conocerse bien y de igual manera los afecta de manera social porque no podrán entablar una comunicación con otra persona, la falta de comunicación es un principal problema en los pueblos indígenas por eso no participan en las actividades sociales por temor, timidez, falta de información etc.

Durante las primeras sesiones los niños se mostraron poco participativos porque desconocían los temas, pero en las actividades prácticas todos participaban sin problema. Hubo días en los cuales no se dieron clases, y al regreso de ese descanso los alumnos regresaban con poca actitud. En su mayoría las que más participaban eran las mujeres. Durante las sesiones se realizaban pequeñas dinámicas para despejar la mente y activar el cuerpo.

El curso llamo la atención e interés tanto del director de la institución como el de los demás docentes, pero debido a los tiempos, y condiciones de la escuela y la contingencia no se pudo implementar el curso a todos los niños de la primaria. En síntesis, puedo expresar que los cambios verdaderos se logran en las aulas y en el hogar mediante sus padres impartiendo valores a sus hijos para que lleguen a respetar a las personas sin importar el nivel socioeconómico y grupo étnico, seguir y entender sus tradiciones, sus costumbres para que así se logren estos cambios requeridos. Es muy importante recalcar

que la sociedad indígena va en decadencia cada día más, se debe de retomar las tradiciones para que nunca terminen, porque la esencia de México es indígena es como nos ve el mundo, una tierra indígena, guerrera y rica de historias y costumbres. Se debe de tener en cuenta que a pesar de que la escuela juegue un rol primordial en la distribución del conocimiento, es vital también, porque permite la integración social entre individuos con diferencias étnicas, socioeconómicas, culturales y así la concepción de cada uno puede enriquecerse. Por ello una de las soluciones para abatir la desigualdad es la educación.

A partir de los resultados observados en este estudio se recomienda que en posteriores investigaciones se incluyan a niños de otros grados y de otras comunidades yaquis para tener una imagen más clara de las necesidades de la niñez respecto a la identidad étnica. Otra recomendación para posteriores investigaciones es incluir a los padres en el estudio porque los niños aprenden, de primera mano, de los valores aprendidos en la familia. Si en la familia se realizan ejercicios de comportamientos positivos y relacionados con la identidad de la etnia yaqui, los niños tendrán, desde pequeños, la posibilidad de participar en las actividades relacionadas con la comunidad.

El fortalecimiento socioemocional de los niños y niñas debe incluirse día a día en las clases de la educación formal. Actualmente, los planes de estudio no incorporan estos conceptos, por lo que sería una gran área de oportunidad para los niños de conocer entre iguales las condiciones de vida de la comunidad.

Una forma de fortalecer las emociones entre los niños en la escuela puede realizarse mediante actividades lúdicas; por lo que, para próximas investigaciones, el uso de juegos puede ser una forma interesante de desarrollar los temas tratados en el estudio reportado en este documento.

La investigación en la comunidad yaqui es complicada de realizar derivado a la escasa respuesta de la comunidad con personas ajenas a ella, por lo que la colaboración con estudiantes e investigadores de la comunidad puede ser más sencillo para acceder y sistematizar la información, sin importar el tema estudiado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1(11): 82-95.
- Aldana, G., y Muñoz, H. (2023). El sentido de la vida como ruta a la felicidad. *FEDUMAR, Pedagogía y Educación*, 10(1): 156-163. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-15>.
- Aquino-Pereira, M., Araujo-Pataxó, M., Wassu-Cocal, A., y Ferreira-Baniwa, I. (2023). Motricidades Indígenas: Danzas, juegos y rituales tradicionales. *Estudios Pedagógicos*, 49(número especial): 41-59. DOI: 10.4067/S0718-07052023000300041.
- Aguirre, B. (2014). Acumulación por despojo, estudio de caso por el conflicto por el territorio de vicam, Sonora entre la nación yaqui y el proyecto turístico mar de Cortés del 2001 al 2014. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma De México. Ciudad de México.
- Álvarez, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20): 388-408.
- Ballesteros, D. (2023). La doble imagen de San Juan Bautista entre los yaquis de Sonora. *Arqueología Mexicana*. URL: <https://tienda.raices.com.mx/products/yaquis-y-mayos-pasado-y-presente>.
- Benitez-Hernández, M., y Victorino, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5): 129-144.
- Bernal-Álava, A., Cañarte-Vélez, C., Macias-Parrales, T., y Ponce-Castillo, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(4): 682-695. DOI: 10.23857/pc.v7i4.3850.
- Blanco, J., García, M., Rebaque, A., García, R., de Caso, A. (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1): 353-362.
- Bono, R. (1997). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Departamento de Metodología de les Ciencias del Comportamiento Barcelona.

- Calderón, M., González, G., Salazar, P., y Washburn, S. (2014). El papel del docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1): 1-23.
- Cano, S., y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1): 58-67.
- Casas, A. (2018). *Participación educativa. Participación, educación emocional y convivencia*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. España.
- Castro, E. (2021). Justicia restaurativa para la población yaqui de la frontera entre México y Estados Unidos: yaquis del río y yaquis del sur de California. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 16:1-30. Doi: 10.22201/cimsur.18704115e.2021.v16.537.
- Castro, S. (2023). *Autoestima: qué es y 10 técnicas para mejorarla*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. Consultado el 1 de octubre de 2023 de: <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/#:~:text=La%20autoestima%20es%20el%20concepto,listos%2C%20onos%20gustamos%20o%20no.>
- Chávez, G. y Frías, M. (2023). Experiencias de niñas y niños indígenas en el ámbito académico y familiar en el fortalecimiento de habilidades escolares, socioemocionales y tecnológicas a raíz del proyecto Vivir para Construir de Zihuame Mochilla A.C. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 12(2), 114-139.
- Chernicoff, L., y Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo. *Didac*, 72: 29-37.
- CONAFE. (2011). *Fortalecimiento de la lengua y cultura indígenas y taller lingüístico en el ABCD*. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México.
- Comboni, S., y Juárez, J. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. México.
- Cossin, F., Rubinstein, W., y Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. *Anuario de Investigaciones*, 24: 253-257.

- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1): 150-160.
- Covarrubias, P., y Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(1): 47-84.
- Cubo, S., Martín M., y Ramos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Diaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de pregrado inédita]. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Dlestikova, T. (2022). Encuentros entre la justicia indígena y restaurativa en Colombia. *Novum Jus*, 14(1): 15-40. <https://doi.org/10.14718/novumjus.2020.14.1.2>.
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación*, 21(5): 77-96.
- Durán, K. (2018). *Caracterización del estado emocional de niños y niñas de una casa del niño indígena en Ixmiquilpan, Hidalgo*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo.
- Estevan, A., Roqueta, A., y Górriz, B. (2009). La comprensión de emociones secundarias y las relaciones entre iguales en contextos escolares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1): 191-198.
- Estrada, R. (2018). *Yaquis*. Repositorio Universitario Digital Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 12 de octubre de 2023 de: <https://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/3390>.
- Estrada, Z., Silva, M., Buitimea, C., y Bejipone, M. (2021). *Jiak noki lutu'uria into tenkui etejoi: historias sobre la cultura y sueños en lengua yaqui*. Universidad de Sonora. Hermosillo, México. <https://doi.org/10.47807/UNISON.185>
- Fernández, M., Torres, E., y García, C. (2016). Creencias sobre la educación intercultural y prácticas de enseñanza de profesores de secundaria de la población indígena yaqui. *Perfiles Educativos*, 38(152): 109-127.

- Fernández, P., y Cabello, R. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1): 32-41.
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M., y Megías-Robles, A. (2023). Nuevas tendencias en la investigación de la inteligencia emocional. *Escritos de Psicología (internet)*, 15(2): 144-147. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>.
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3): 63-93.
- Franco, I. (2020). Raquel Padilla Ramos, vocera de los sueños y luchas yaquis. *Antiguos Jesuitas en Iberoamérica*, 7(2): 149-153. <https://doi.org/10.31057/2314.3908.v7.n2.27679>.
- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapachura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comuni@cción*, 7(2): 5-14.
- Gaeta, L., y Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2): 403-425.
- Garcés-Pérez, G., y Alarcón-Muñoz, A. (2022). Configuración de la identidad en jóvenes pertenecientes a pueblos originarios: una meta-etnografía. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2): 118-145. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4801>.
- García, A., y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1): 163-183.
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6): 1.17. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1): 1-24.

- García, L., y Trejo, Z. (2018). Entre el poder y la autoridad: Mateo Marquín, capitán general de yaquis y mayos de 1843 a 1857. *Relaciones, Estudios de Historia y Sociedad*, 39(153): 227-259. <https://doi.org/10.24901/rehs.v39i153.377>.
- Guillén, J. (2023). *Estudio del nivel de autoestima de los estudiantes del décimo de básica de la unidad educativa Zoila Esperanza Palacio de la ciudad de Cuenca, en el periodo marzo -junio 2023*. [Tesis de pregrado inédita]. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- González, A., y Hernández, S. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. *Revista Educación*, 42(2): 1-20.
- González, M., y Vázquez, P. (2023). Percepciones docentes sobre la importancia de la educación emocional desde edades tempranas. *Revista Espacios*, 44(4): 15-23. [10.48082/espacios-a23v44n04p02](https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n04p02).
- González, R., Carvacho, H., y Jiménez-Moya, G. (2022). Psicología y pueblos indígenas. *Annual Review of Psychology*, 73: 1-32. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-092421-034141>.
- Gordillo, G., y Plassot, T. (2017). Migraciones internas: un análisis espacio-temporal del periodo 1970-2015. *Economía UNAM*, 14(40): 67-100.
- Guerrero, L., Mendoza, A., y Flores, I. (2023). Jiak jammutta etejoi. Historia de una mujer yaqui. *Tlalocan*, 28(2): 51-99. <https://doi.org/10.19130/iifl.tlalocan.2023.2/03X000S23463>.
- Guitart, M., Rivas, M., y Pérez, M. (2011). Identidad étnica y autoestima en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristobal de las Casas (Chiapas, México). *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1): 99-108.
- Hernández, H. (2002). Los pueblos yaquis y los circuitos económicos de Sonora a principios del siglo XIX. *Desacatos: Revista de Ciencias Sociales*, (10): 94-112.
- Hernández, M. Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). *El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo*. Poniéndose al día. Consultado el 23 de noviembre de 2023 de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>.

- Herrán, A. (2003). Autoconocimiento y formación. Más allá de la educación en valores. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 13-42.
- INPI. (2021). *Plan de Justicia para el Pueblo Yaqui*. Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. Recuperado el 2 de febrero de 2023 de: <https://www.inpi.gob.mx/gobmx-2021/Plan-de-Justicia-del-Pueblo-Yaqui.pdf>.
- INPI. (2018). *Etnografía del pueblo yaqui de Sonora*. INPI | Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. Consultado el 12 de noviembre de 2023 de: <https://www.gob.mx/inpi/articulos/etnografia-del-pueblo-yaqui-de-sonora?idiom=es>.
- Jiménez, E. (2013). Género, etnia y globalización: Identificación y análisis de tres estrategias que realizan las mujeres yaquis dentro de sus hogares para ganar autonomía. *Frontera Norte*, 25(49): 131-156.
- Jiménez, Y., y Mendoza, R. (2016). La educación indígena en México una evaluación de política pública integral, cualitativa y participativa. *Liminar: estudios sociales y humanísticos*, 14(1): 60-72.
- Johansson, M. (2023). Testimonio peruano de víctimas mujeres quechuahablantes: pueblos, lenguas y maternidad. *Letras (Lima)*, 94(139): 33-45. <http://dx.doi.org/10.30920/letras.94.139.3>.
- Kulick, D. (1992). *Language shift and cultural reproduction: socialization, self, and syncretism in a Papua New Guinean Village*. The Linguistic Society of America (LSA): United States of America.
- León, X. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *MENTOR, Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(1): 55-65. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2167>.
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (2016). *La identidad cultural de niñas, niños y adolescentes indígenas*. Secretaria de Gobernación. Consultado el 23 de octubre de 2023 de: <https://www.gob.mx/segob/articulos/la-identidad-cultural-de-ninas-ninos-y-adolescentes-indigenas-essuderecho>.

- Lerma, E. (2015). En busca de la autonomía entre los yaquis. Múltiples proyectos de desarrollo y una sola «gran verdad». *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 10(19): 285-307.
- Llorent, V., Zych, I., Fontans, M., y Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Society & Education*, 13(2): 61-75. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829>.
- Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M., y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2): 56-77. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4>.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Martines, D., Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2006). Ethnic group differences in perceived emotional intelligence within the United States and Mexico. *Ansiedad y Estrés*, 12(2), 317-327.
- Mejía, P., y Chávez, T. (2005). *La fiesta de la santa cruz en la etnia Yaqui: identidad y persistencia étnica*. [Tesis de pregrado inédita]. Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora.
- Moctezuma, J. (2021). Vitalidad y desplazamiento de las lenguas originarias en el norte de México. *Ichan Tecolotl*, 32(346): 1-15.
- Moctezuma, J. (2007). *La tribu yaqui y la defensa de sus derechos territoriales*. Diario de Campo. Coordinación Nacional de Antropología. Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28): 73-91.
- Montes, E., Arroyo, Z., y Zambrano, M. (2022). El trabajo cooperativo para fortalecer la autoestima de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Cayetano Cedeño del sitio San Ignacio, Parroquia Colón, Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí. *Revista Cognosis*, 7(EE1): 235-250.

- Montes, R., Cruz, A., y Cortés, R. (2023). *Patrimonio biocultural del pueblo yaqui-yaqui*. En: A. Guillermo Ramírez G., y colaboradores (comp.). Seguridad hídrica y alimentaria ante el cambio climático. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Montes, R., Ramírez, A., Ramírez, C., y Cruz, A. (2020). *Epistemología del diálogo de saberes y la soberanía alimentaria: caso de la etnia yaqui*. En: Adán G. Ramírez G., y Elvia N. Rodríguez S. (coord.). Seguridad hídrica y alimentaria. Problemas globales, acciones locales. Universidad Autónoma Chapingo. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Mora, J., y Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4): 67-92.
- Moraleda, A., Galán-Casado, D., y Cangas, A. (2023). Las intervenciones socioeducativas en estudiantes de magisterio para reducir el estigma en la salud mental. *Psicología Educativa*, 29(1): 101-107.
- Moreira-Mero, K., Marín-Llaver, L., y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8): 135-53. DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734.
- Moreno, J. (2016). *Despojo de agua en la cuenca del Río Yaqui*. Colegio de Sonora.
- Moreno, J., Pérez, C., y Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46(1): 1-29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>.
- Moreno, M. (2008). Identidad étnica en indígenas huetares de Quitirrisí. *Revista de Ciencias Sociales*, (122): 27-38. <https://doi.org/10.15517/rsc.v0i122.9872>.
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1): 61-65.
- Murillo, N., Cervantes, G., Nápoles, A., Razón, A., Rivas, F. (2018). Conceptualización de Competencias. Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 14(1): 135-153.

- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3):1-27.
- Ochoa, Z., y Salinas, J. (coords.). (2019). La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo. Querétaro: UAQ.
- Olivares, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93):1-10.
- Padilla, R., y Trejo, Z. (2009). *Los ocho pueblos como concepto*. En: Raquel Padilla R. (coord.), *Conflicto y armonía*. INAH. México.
- Padilla, E. (2017). Los yaquis y las crecientes del río. Una historia del control hidráulico del río Yaqui. *Culturales*, 5(2): 67-106.
- Paredes, F. (2021). Pueblos indígenas y tribales y derechos humanos en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos: una mirada crítica. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 1(21): 167-196. <https://doi.org/10.22201/ij.24487872e.2021.21.15591>.
- Paz-Calderón, Y., Suárez–Zozaya, M., y Campos–Ríos, G. (2023). El papel del trabajo en la construcción del sujeto joven. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2): 1303-1311. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14228060815>.
- Portegal-Felices, M., Espín-León, A., y Jimeno-Morenilla, A. (2020). Diseño de un instrumento para medir identidad cultural indígena: caso de estudio sobre la nacionalidad amazónica Waorani. *Revista de Estudios Sociales*, (71): 51-73.
- Pincay-Aguilar, I., Candelario-Suárez, G., y Castro-Guevara, J. (2018). Inteligencia emocional en el desempeño docente. *Revista Psicología UNEMI*, 2(2): 32-40.
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15): 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>.
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., y Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, (5): 48-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845004>.

- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14: 5-39.
- Ramírez, A. (2014). “De todo esto se han aprovechado esos hombres políticos y revolucionarios”. *Los yaquis durante el proceso de formación el estado posrevolucionario: negociación y cambio cultural, 1920-940*. [Tesis de doctorado inédita]. El Colegio de México. México, D.F.
- Ramírez, J., y Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecnohumanismo*, 2(3): 17-34.
- Repetto, E., y Pena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5): 82-95.
- Reyes, J. (2018). El pueblo yaqui durante El Porfiriato: autonomía, expropiación y resistencia (1876-1910). [Tesis de pregrado inédita]. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Ciudad de México.
- Riquelme, E., Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., y Loncón, E. (2016). Predominancia de la educación emocional occidental en contexto indígena: necesidad de una educación culturalmente pertinente. *Psicología Escolar e Educacional*, 20(3): 523-532. DOI: 10.1590/2175-3539201502031038.
- Rosero-Morales, E., Córdova-Viteri, P., y Balseca-Acosta, A. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas postpandemia. *Koinonia*, 6(11): 229-245.
- Sanipatin, Y. (2023). Los saberes ancestrales como parte del modelo educativo actual en el Ecuador: análisis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2): 3772-3783. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.869>.
- Secretaría de Cultura. (26 de febrero de 2020). *Siempre florecerá la palabra; lenguas indígenas de México contra su extinción*. Secretaría de Cultura. Blog. URL: <https://www.gob.mx/cultura/articulos/siempre-florece-la-palabra-lenguas-indigenas-de-mexico-contra-su-extincion?idiom=es>.

- SEP. (13 de agosto de 2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Secretaría de Educación Pública. Blog. URL: <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>.
- Secretaría de Cultura. (2022). Las culturas vivas del norte, presentes en el Programa Pueblos Yaquis 2022. Gobierno de México. Consultado el 14 de abril de 2024 de <https://www.gob.mx/cultura/prensa/las-culturas-vivas-del-norte-presentes-en-el-programa-pueblos-yaquis-2022?idiom=es-MX>.
- Tassinari, A., y Guedes, C. (2015). Al ritmo de la comunidad: enseñanza y aprendizaje entre niños indígenas galibi-marworno. *Anthropologica*, 33(35)173-203.
- Torres-Estacio, C. (2017). Ciertas consideraciones acerca de la importancia de la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Científica*, 3, 772-781.
- UNAM. (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. *Perfiles Educativos*, 38(154): 1-10.
- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., y Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1): 1-19.
- Vera, J., Bautista, G., y Tánori, J. (2017). Condicionantes de la satisfacción con la vida de los pueblos originarios en México. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3): 2784-2792. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.11.007>.
- Vergara-Lope, S., y Blancas, A. (2021). Instrumento “Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes”. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22): 1-10. 10670/1.hafc2s.
- Vigil, N. (2023). Una noticia no tan optimista sobre el quechua. Algunas precisiones sobre el artículo de Luis Andrade. *Forma y Función*, 36(2): e7190. <https://doi.org/10.15446/fyf.v36n2.97190>.
- Villanueva, L., Clemente, R., y Adrián, J. (1997). La comprensión infantil de las emociones secundarias y su relación con otros desarrollos sociocognitivos. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(4): 1-10.

Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (20): 67-85.
<https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.02>.

Zanabria, M. (2012). Políticas públicas para la protección integral de la primera infancia. *Enlaces*, (37): 7-8.

VII. ANEXOS

Anexo 1.

A continuación, el instrumento utilizado para para elaborar el diagnóstico y los aprendizajes logrados se presenta. El instrumento es semi estructurado y fue elaborado por el investigador.

Afirmación étnica

- 1) Estoy feliz de ser miembro de mi grupo étnico.

Si () No ()

¿Por qué? _____

- 2) Me siento fuertemente ligado(a) a mi grupo étnico.

Si () No ()

¿Por qué? _____

- 3) Me siento muy comprometido(a) con mi grupo étnico

Si () No ()

¿Por qué? _____

- 4) Me siento muy bien con mi tradición étnica o cultural.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 5) Estoy muy orgulloso(a) de mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 6) ¿Hablas tu lengua materna?
Si () No ()
¿Por qué? _____

Elaboración de la identidad étnica

- 7) Últimamente me he dedicado a conocer más sobre la historia, tradiciones y costumbres de mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 8) Estoy consciente de mis raíces étnicas y de lo que estas significan para mí.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 9) Realmente no sé cuál es el papel que juega mi grupo étnico en mi vida.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 10) Me he preocupado por aprender más sobre la cultura e historia de mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 11) Con el fin de aprender más sobre mi tradición cultural, he conversado con otras personas acerca de mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 12) Entiendo perfectamente lo que significa para mí pertenecer a mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 13) Me pongo a pensar mucho sobre cómo se podría ver afectada mi vida por el hecho de pertenecer a mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____

Conductas étnicas

- 14) Asisto a grupos y organizaciones que están compuestos, en su mayoría, por personas de mi grupo étnico.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 15) Participó activamente de las tradiciones de mi grupo étnico, como, por ejemplo, de su música, comida, idioma, etc.
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 16) Asisto a organizaciones y participo en actividades en donde se promueven las tradiciones de mi grupo étnico
Si () No ()
¿Por qué? _____
- 17) Como te consideras por pertenecer a la nación yaqui
- 18) Cres que vales poco por pertenecer a la etnia yaqui

Anexo 2.

El instrumento fue utilizado al inicio del curso y al final para recopilar información que ayude a la investigación, el objetivo fue ver si realmente el curso que se impartió a los alumnos tuvo impacto o no.

Cuestionario inicial/final

Sexo: _____ Edad: ____ Grado escolar: _____ Alumno No. ____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales debes de responder con honestidad.

1. ¿Crees conocerte lo suficiente?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___

2. ¿Qué aspectos de tu vida te gustaría mejorar?

3. ¿Estas satisfecho de ti mismo?

Si ___ No ___ Poco ___

¿Por qué?

4. ¿vives con miedo a que los demás te rechacen por ser yaqui?

Si ___ No ___ Algunas veces ___

¿Por qué?

5. ¿Qué te hace sentir orgulloso de ti mismo?

6. ¿Si algo te sale mal te das por vencido (a)?

Si ___ No ___ Algunas veces ___

¿Por qué?

7. ¿Se identificar mis emociones?

A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Casi nunca E. Nunca

8. ¿Soy Capaz de controlar mi enojo?

A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. casi nunca E. Nunca

9. ¿Te sientes mal al pedir ayuda a otra persona?

Si ___ No ___ Algunas veces ___

¿Por qué?

10. ¿Consideras importante seguir hablando la lengua yaqui?

Si _ No _

¿Por qué?

11. ¿Sabes en que consiste el *Yoo'lu'uturia* (la verdad de los mayores) yaqui?